

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУООШИ № 1 «КАЗАЧЬЯ»
А.В. Орлов
«22» января 2021 года

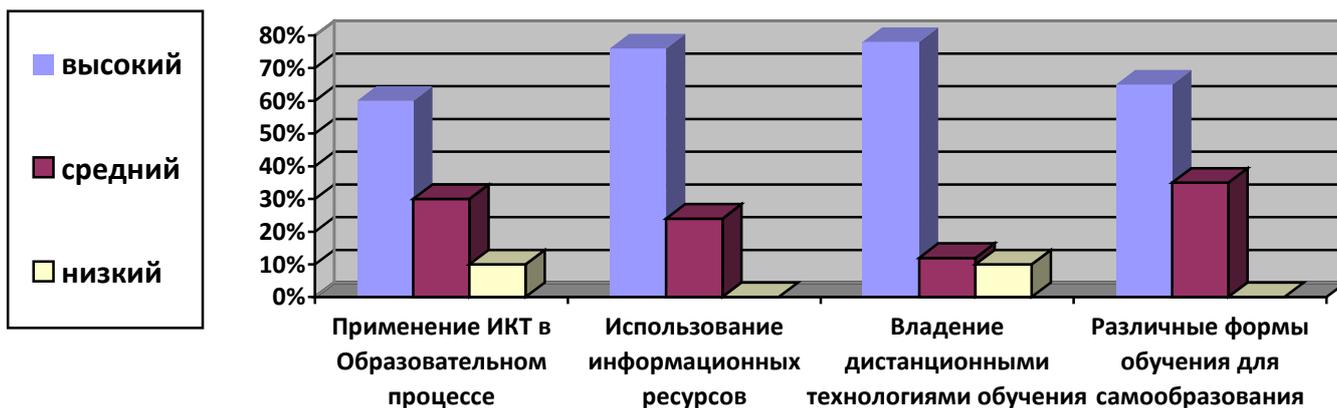
АНАЛИЗ обеспечения предметной и методической компетентности педагогических работников в МБОУООШИ № 1 «КАЗАЧЬЯ»

Повышение качества образования в МБОУООШИ № 1 «КАЗАЧЬЯ» (далее – школа), на сегодняшний день, является одной из главных задач. Одним из условий выполнения данной задачи является повышение уровня предметной и методической компетентности педагогов школы. Образ современного педагога — это творчески думающая личность, обладающая современными методами и технологиями образования, а также владеющая психолого-педагогическими приемами и способами.

Достижению высокого уровня профессионализма педагога способствует специальная работа методических объединений школы, системы дополнительного профессионального образования педагогов, включающая диагностику актуального развития профессионализма педагога, его компетентностей, а также перспектив и мониторинга развития. Для оценки критериев и показателей компетентности педагогов административной командой школы была использована авторская методика, которая включает в себя критерии компетентности педагогов (анкета). В методике оценки критериев и показателей профессиональной компетентности педагогов рассматривались такие критерии, как ИКТ-компетентность, методическая компетентность, коммуникативная компетентность, всего 15 критериев компетентности.

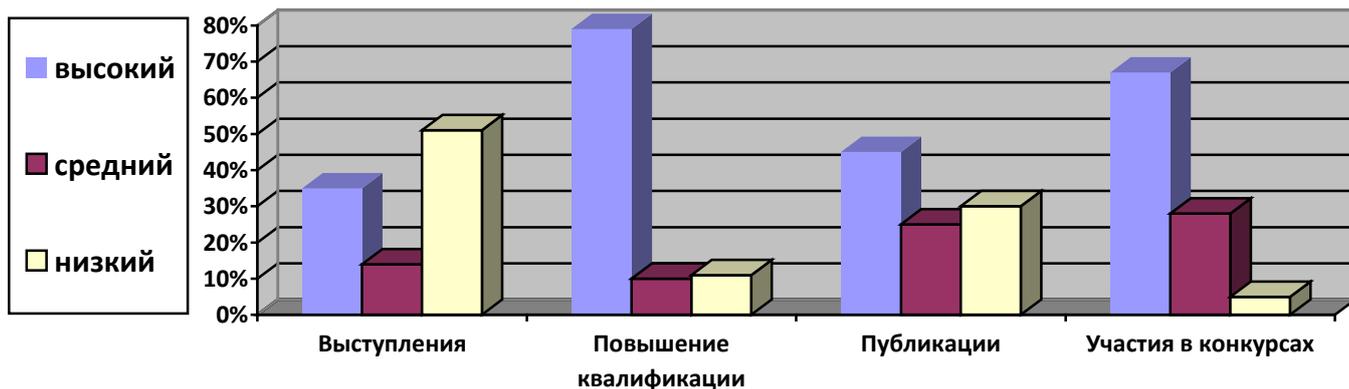
При ответе на вопросы анкеты оценивался уровень владения каждой компетентностью и общий уровень владения данными компетентностями.

Уровень ИКТ-компетентности. При ответе на вопрос «Применение ИКТ в образовательном процессе» высокий и средний уровень владения данной компетентностью показали 60 % и 30 % учителей соответственно, низкий уровень показали 10%.



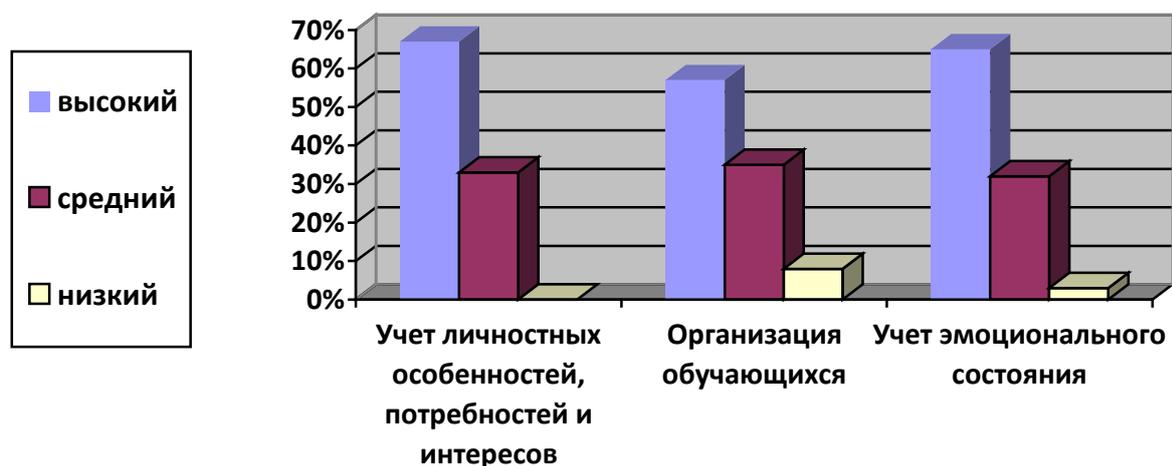
При ответе на вопрос «Использование различных информационных ресурсов» учителя также показали высокий и средний уровень владения (76% и 24 % соответственно), низкий уровень не показал никто. Отвечая на вопрос об использовании дистанционных технологий обучения, высокий уровень владения данной компетентностью показали 78 % учителей, средний — 12 % и низкий уровень — 10 % учителей. 65 % учителей показали высокий уровень владения различными формами обучения для самообразования, средний уровень в данном критерии показали 35 % учителей, низкий уровень не был выявлен. Таким образом, можно сделать вывод, что из 24 учителей показали высокий уровень владения ИКТ — компетентностью 19 человек (78 %) и средний уровень 3 человек (12 %), низкий уровень был выявлен у 2 человек (10%).

Анализ уровня методической компетентности педагога основывается на совокупности методических и предметных знаний, умений, навыков, опыта, а также мотивации для качественного выполнения своих профессиональных обязанностей.



Анализируя полученные данные, высокий уровень такого критерия как выступление на конференциях, семинарах, заседаниях МО, проведение мастер-классов, открытые занятия показали только 35 % педагогов, средний уровень у 14 % и низкий уровень показали 51 % педагогов. Критерий «Повышение квалификации» был высоким 79 % учителей, 10 % показали средний уровень и 11 % низкий. Публикационную активность на высоком уровне проявили 45 % учителей, 25 % средний уровень и 29 % низкий. По критерию «Участие в конкурсах» высокий уровень у 67 % учителей, 28 % средний уровень и низкий уровень у 5 %. Таким образом, можно сделать вывод, что уровень методической компетентности у учителей МБОУООШИ № 1 «КАЗАЧЬЯ» на среднем уровне – 55%, однако от 5 до 10% учителей являются пассивными в данном уровне и нуждаются в дополнительных мерах поддержки и стимулирования.

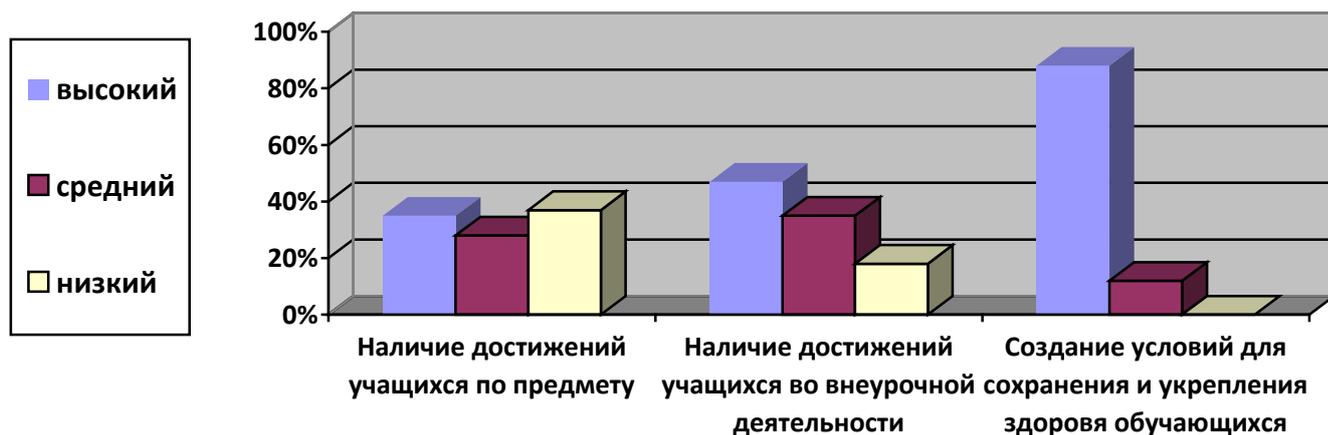
Критерии развития коммуникативной компетентности должны соответствовать основным функциям и отражать умение вести вербальный и невербальный обмен информацией, а также проводить диагностирование личных свойств и качеств собеседника, умение вырабатывать стратегию, тактику и технику, взаимодействие с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей.



Анализ показал следующее: учет личностных особенностей, потребностей и интересов участников образовательного процесса (высокий уровень — 67 % педагогов, средний уровень — 33 %, низкий уровень — 0 %). Организация учащихся для достижения социально-значимых результатов (высокий уровень — 57 %, средний уровень — 35 %, низкий уровень — 8%). Учет эмоционального состояния партнеров по общению в процессе межличностного взаимодействия (высокий уровень — 65 %, средний уровень — 32 %, низкий уровень — 3 %).

Профессиональная компетентность педагога подразумевает владение на теоретическом и практическом уровне предметными знаниями, умениями, навыками, владение способами, метода-

ми реализации данных знаний, умений, навыков, обладание необходимыми свойствами, качествами личности, позволяющими осуществлять педагогическую деятельность.



При оценке достижений обучающихся по предмету высокий уровень показали 35 % учителей, средний – 28% и низкий уровень был у 37 %. Достижения обучающихся во внеурочной деятельности на высоком уровне представили 47 % учителей, на среднем уровне 35 % и на низком — 18 %. На высоком уровне 88 % учителей продемонстрировали такой критерий, как сохранение и укрепление здоровья обучающихся, 12 % на среднем уровне и 0 % на низком.

Анализируя уровень развития предметно – методической компетентности учителей, рассматривалась такая когнитивная составляющая, как знание учителем содержание своего предмета (предметов). В целом данные по анализу проведённого мониторинга приведены в таблице ниже:

Обязательный уровень (показатели)	% учителей от общего количества	Продвинутый уровень (показатели)	% учителей от общего количества	Творческий уровень (показатели)	% учителей от общего количества
Знает содержание учебного предмета, закономерности учебно - воспитательного процесса. В учебном процессе проявляются результаты исследования базовых наук: педагогики, психологии.	30%	Хорошо знает содержание учебного предмета. Устанавливает связи с другими предметами и дисциплинами. Ориентируется в современных исследованиях по предмету. Владеет системой методологических знаний, о структуре знаний, о методах научного познания.	55%	Отлично знает содержание учебного предмета. Демонстрирует стремление приобретения новых знаний. Предлагает разные взгляды на изучаемый материал. Знает уровни, методы и формы познания и умеет применять их в практической деятельности. Ведёт исследовательскую деятельность с учащимися.	15%

Таким образом, оценивая общий уровень владения компетентностями педагогами МБОУООШИ № 1 «КАЗАЧЬЯ», ИКТ-компетентность на высоком уровне владеют 78 % педагогов, методической компетентностью на высоком уровне владеют 55 % педагогов, коммуникативная компетентность на высоком уровне представлена у 67 % педагогов, профессиональная компетентность высока у 88 % педагогов. Однако при анализе знания преподаваемого предмета лишь 15% учителей показали самый высокий уровень – творческий, основной показатель – 55% это учителя, хорошо знающие содержание своего предмета. Также в школе будет создана демо-

кратическая система управления, включающая в себя систему стимулирования сотрудников, различные формы педагогического мониторинга (анкетирования, тестирования, собеседования, и внутришкольные мероприятия по обмену опытом, конкурсы, и презентация собственных достижений). Систематическое участие педагогов в работе городских МО, семинарах, вебинарах, в диссимляции передового педагогического и инновационного опыта учителей. Регулярное проведение мониторинга уровня профессиональной компетентности учителей вновь прибывших и учителей с квалификационной категорией на соответствие занимаемой должности. Организация непрерывного повышения квалификации педагогов в различных формах с использованием ресурса сетевого взаимодействия с МКУ ЦРО и ОК, ГБОУ ДПО «ИРО» КК, ФГБОУВО «АГ-ПУ». Реализация системы многовекторного повышения квалификации с учетом обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов руководящих и педагогических работников. Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства и центров оценки квалификации педагогов. Повышение квалификации педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных затруднений, итогов ВПР (школа с низкими результатами) и результатов государственной итоговой аттестации по предметам. Формирование перспективного плана обеспеченности школы организаций высококвалифицированными педагогическими кадрами (с учетом сетевого взаимодействия). Реализация Положения о системе наставничества.

Зам. директора по УР: _____ Е.Н. Гусейнова

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 1 «КАЗАЧЬЯ»

352930 Краснодарский край, г. Армавир, ул. Новороссийская, 102,

т. 7-81-22, факс – 7-81-23, shcolanat@mail.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУООШИ № 1 «КАЗАЧЬЯ»

А.В. Орлов

«22» января 2021 года

ИНДИКАТОРЫ**по обеспечению предметной и методической компетентности педагогических работников в МБОУООШИ № 1 «КАЗАЧЬЯ»**

№ п/п	Наименование компетентности	Индикаторы (показатели)		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	Применение ИКТ в образовательном процессе	60%	30%	10%
2.	Использование различных информационных ресурсов	76%	24%	0%
3.	Использование дистанционных технологий обучения	78%	12%	10%
4.	Использование разных форм обучения (в том числе дистанционной, электронной, сетевой) для самообразования учителя	65%	35%	0%
5.	Выступления на научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, проведение мастер-классов, проведение занятий в рамках курсов повышения квалификации	35%	14%	51%
6.	Повышение уровня квалификации	79%	10%	11%
7.	Организация проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности и/или участие в ней	35%	45%	20%
8.	Публикации различного уровня	45%	25%	30%
9.	Участие в конкурсах	67%	28%	5%
10.	Учет личностных особенностей, потребностей и интересов участников образовательного процесса.	67%	33%	0%
11.	Организация учащихся для достижения социально-значимых результатов	57%	35%	8%
12.	Учет эмоционального состояния партнеров по общению в процессе межличностного взаимодействия	65%	32%	3%
13.	Наличие достижений обучающихся по предмету	35%	28%	37%
14.	Наличие достижений обучающихся во внеурочной деятельности	47%	35%	18%
15.	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	88%	12%	0%

Зам. директора по УР: _____ Е.Н. Гусейнова