

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края

Управление образования администрации муниципального образования
город Армавир

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 "Казачья"

РАССМОТРЕНО Методическое объединение учителей оздоровительно- эстетического цикла Руководитель ШМО _____ Якимова Т.И. Протокол № 1 от «01» 09 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР _____ Бароновская А.В. от «01» 09 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Зуев А.В. Приказ № 01.20-194 от «01» 09 2023 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Проектная деятельность»
для обучающихся 10 классов основного общего образования
базовый уровень
2023-2024 учебный год

город Армавир, 2023

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса «Проектная и исследовательская деятельность»

Личностные результаты.

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- развитие эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- умение делать осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

На конец 10 класса выпускник научится:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
- оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

На конец 10 класса выпускник получит возможность научиться:

- *владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;*
- *применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;*
- *реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать*

гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;

-грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов;

-соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;

-иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;

-осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;

-прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

-адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

-адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

-адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

-отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;

-подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;

-выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.

-осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

2. Содержание учебного предмета, курса «Проектная и исследовательская деятельность»

1. Культура исследования и проектирования (12 часов)

Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно. Учимся анализировать проекты. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. «Сто двадцать лет на службе стране» - проект П.А. Столыпина. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Социальное проектирование: как сделать лучше общество в котором мы живём. Волонтерские проекты и сообщества. Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца». Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для международных проектов. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.

2. Самоопределение (8 часов)

Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

3. Замысел проекта (10 часов)

Понятия: «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проекта.

Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. Защита пробных проектов, исследовательских работ. Промежуточная аттестация.

4. Условия реализации проекта (4 часа)

Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта. Источники финансирования проекта. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Модели управления проектами. Защита пробных проектов, исследовательских работ.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Разделы программы	Темы, входящие в данный раздел	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
1. Культура исследования и проектирования 12 ч	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно.	1	Формулировать определение понятий «образование», «научное познание», «научная деятельность». Определять личные учебные цели и задачи в условиях предмета. Актуализировать знания о проектной и исследовательской деятельности. Называть и объяснять признаки и особенности проектной и исследовательской деятельности
	Учимся анализировать проекты.	1	
	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	1	Формулировать тему исследования как результат обоснования проблемы исследования. Оценивать эффективность, значимость и актуальность темы исследования Давать определение понятию «гипотеза исследования». Использовать приемы построения гипотезы, их значение, ограничения, методы статистической проверки гипотез. Отрабатывать умения выдвижения гипотезы исследования. Знать требования, предъявляемые к гипотезе. Знать типы измерительных шкал, их особенности и
	«Сто двадцать лет на службе стране» - проект П.А. Столыпина.	1	
	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.	1	
	Социальное проектирование: как сделать лучше общество в котором мы живём.	1	
Волонтерские проекты и сообщества.	1		

			назначения.
	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца».	1	Умение составлять план исследования как комплекс показателей, отражающих связь и последовательность ключевых мероприятий исследования. Оценивать реалистичность и практичность плана исследования. Осуществлять анализ общих и частных методов исследования как способов достижения цели исследования. Умение классифицировать и давать характеристику методам исследования (теоретическим, эмпирическим, математическим)
	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для международных проектов.	1	
	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1	
	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1	
2. Самоопределение. 8 часов	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	1	Осуществлять опытно-экспериментальную деятельность по теме исследования. Знания требований к структурным компонентам исследования, оформлению текста введения и основных разделов проекта. Требования к оформлению текста, в том числе к оформлению таблиц, рисунков, графиков, уравнений, формул, приложений, списка литературы. Умение применять метод «мозгового штурма для поиска решения проблем, методы диаграммы Исикавы, «морфологического ящика» Цвикки; умение оценивать варианты решения проблемы, в том числе, прогнозировать и оценивать ожидаемые результаты.
	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	1	
	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1	
	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1	
	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1	
	Знакомимся с проектными движениями.	1	
	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	1	
	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	1	
3. Замысел проекта. 10 часов	Понятия: «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	1	Умение определять критерии оценивания исследовательской деятельности на основе подтверждения или не
	Целеполагание и	1	

	постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.		<p>подтверждения гипотезы исследования. Навык самостоятельной разработки критериев и показателей для оценки. Применять на практике умение оценивать собственную деятельность при проведении научного исследования.</p> <p>Демонстрация овладения метапредметными универсальными учебными действиями в условиях публичного представления результатов учебного исследования. Умение работать с ИКТ ресурсами – навыки построения графика Ганта.</p> <p>Применять на практике умение оценивать собственную деятельность в разработке проекта.</p>
	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.	1	
	Роль акции в реализации проекта.	1	
	Ресурсы и бюджет проекта.	1	
	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.	1	
	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.	1	
	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.		
	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. Защита пробных проектов, исследовательских работ. Промежуточная аттестация.	1	
4.Условия реализации проекта. 4 часа	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта.	1	<p>Знания требований к структуре проекта, оформлению текста введения и основных разделов проекта. Требования к оформлению текста, в том числе к оформлению таблиц, рисунков, графиков, уравнений, формул, приложений, списка литературы. Умение применять в практической деятельности полученные знания, проводить анализ соблюдения требований к структуре на примере готовых проектов</p>
	Источники финансирования проекта.	1	
	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.	1	
	Модели управления проектами. Защита пробных проектов, исследовательских работ.	1	
Итого:		34 ч	