

Зуев
Алексей
Владимирович

Digitally signed by Зуев Алексей Владимирович
DN: cn=Зуев Алексей Владимирович, o=Муниципальное образование город Армавир, ou=Муниципальное образование город Армавир, email=azu@armavir-edu.ru, c=RU
Общеобразовательное учреждение
СНИЛС-1220234382, ИНН-23021130863,
Средняя общеобразовательная школа №1
СМ-Зуев Алексей Владимирович, SN-Зуев
Reason: my approval location here
Location: your signing location here
Date: 2023.11.01 08:45:21+0300
Font Reader Version: 10.1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 1 «Казачья»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Муниципальное образование город Армавир
МАОУ-СОШ № 1 «Казачья»

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического объединения учителей начальных классов

И.Ю.Александрова
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной работе

Т.Ф.Бондаренко
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

А.В.Зуев
Протокол педагогического совета № 1
от «01» сентября 2023 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»
для обучающихся 3-4 классов

Составители: учителя 3 классов Игнатова Н.В.
учителя 4 классов Кириленко Э.В., Бондаренко Т.Ф.

город Армавир 2023

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Математика»

Личностные результаты

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физическое воспитание формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

3 класс

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.
- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

4 класс

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и

графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением;

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

3 класс

Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;

- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;

- различать круг и окружность;

- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

4 класс

Числа и величины

Выпускник научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;

- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;

- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

Содержание учебного предмета, курса «Математика».

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...» Зависимость между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол; многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, пирамида, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Направления проектной деятельности обучающихся.

1 класс.

Направление: «Цифры и числа, геометрические фигуры».

Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках», «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

2 класс.

Направление: «Геометрические фигуры».

Проекты: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде», «Оригами».

3 класс

Направление: «Математические понятия. Задачи».

Проекты: «Математические сказки», «Задачи-расчеты».

4 класс

Направление: «Задачи»

Проекты: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город»; «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.

Для использования резервного времени в программе предусмотрена такая форма как самостоятельная работа.

Тематическое планирование учебного предмета «Математика» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Разделы программы	Темы, входящие в данный раздел	Кол-во ч	Основные виды деятельности обучающихся на уровне УУД	Основные направления воспитательной деятельности
3 класс 136 ч				
Сложение, вычитание, умножение и деление – 8 ч.	Устные приемы сложения и вычитания	1	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.	1, 2, 7
	Устные приемы сложения и вычитания	1		
	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	1		
	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	1		
	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1		
	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1		
	Обозначение геометрических фигур буквами.	1		
Таблица умножения. Связь между умножением и делением – 4 ч.	Связь умножения и деления.	1	Выполнять вычисления и проверку.	7
	Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	1		
	Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	1		
	Чётные и нечётные числа.	1		
Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость.	Зависимость между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость.	1		7

цессы куп-ли-продажи и др. Количество товара, его цена и стоимость и др. – 1 ч.				
Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения – 2 ч.	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	1		5,7
	Нахождение значения числового выражения.	1		
Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи и др. Планирование хода решения задачи (схема, таблица и другие модели) – 11 ч.	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов.	1		5,7
	Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	1		
	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1	Решать задачи арифметическим способами. Объяснять выбор действия для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснение.	
	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1		
	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1		
	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1		
	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1		
	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1		
	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.	1		
	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.	1		
Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоя-		

			<p>тельно составленному плану . Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменение в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) характера, допущенные при решении.</p>	
Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы 1.	« <i>Страничка для любознательных</i> » - задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; ; работа на <i>вычислительной машине</i> ; задачи комбинаторного характера. Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ». Проверочная работа. « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> » (тестовая форма). Анализ результатов.	1	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>	7
Таблица умножения – 6 ч.	Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7.	1		7
	Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7.	1		
	Таблица умножения и деления с чис-	1		

	лами 4, 5, 6, 7.			
	Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7.	1		
	Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7.	1		
	«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек».	1		
Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации – 3 ч.	Наши проекты: «Математические сказки».	1	Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы.	6,7
	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1		
	Контроль и учет знаний.	1		
Умножение и деление. Таблица умножения – 5 ч.	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	2,7
	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.	1		
	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.	1		
	Сводная таблица умножения.	1		
	Сводная таблица умножения.	1		
Площадь геометрической фигуры	Площадь.	1	Сравнивать геометрические фигуры по пло-	1,7

ры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника – 8 ч.	Способы сравнения фигур по площади: квадратный сантиметр.	1	щади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.	
	Способы сравнения фигур по площади: квадратный дециметр.	1		
	Способы сравнения фигур по площади: квадратный метр.	1		
	Площадь прямоугольника.	1		
	Площадь прямоугольника.	1		
	«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты; деление фигуры на части; применение знаний в измененных условиях; построение цепочки логических рассуждений; определение <i>верно</i> или <i>неверно</i> для заданного рисунка, простейшее высказывание с логическими связками <i>все...; если..., то...</i>	1	Выполнять задания творческого и поискового характера.	
	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1		
Умножение и деление – 4 ч.	Умножение на 1 и на 0.	1	Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.	7
	Умножение на 1 и на 0.	1		
	Деление вида: $a : a, 0 : a$ при $a \neq 0$.	1		
	Деление вида: $a : a, 0 : a$ при $a \neq 0$.	1		
Планирование хода решения задачи. Представление задачи (схема, таблица и другие модели).	Текстовые задачи в три действия.	1	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	2, 7
	Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.	1		
Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Задачи на нахождение доли целого по его	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.	1		
	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	1		

доле.				
Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений – 2 ч.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.	1	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.	3, 7
	Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.	1		
Единицы времени – 2 ч.	Единицы времени: год, месяц, сутки.	1	Описывать явления и события с использованием единиц времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	5, 7
	Единицы времени: год, месяц, сутки.	1		
Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов (<i>и; не; если; ...; то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые</i>); истинность утверждений – 3 ч.	« <i>Страничка для любознательных</i> » - задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты, изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложненной <i>вычислительной машине</i> ; задания, содержащие высказывания с логическими связками: если не... , то...; если..., то не...; деление геометрических фигур на части. Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи – расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i> , осуществляющей выбор продолжения работы. Оценивать ре-	3, 7
	Проверочная работа. « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> » (тестовая форма). Анализ результатов.	1		
	Контроль и учет знаний.	1		

			<p>зультаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>	
<p>Умножение и деление. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия – 6 ч.</p>	Умножение суммы на число.	1	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i>.</p>	7
	Умножение суммы на число.	1		
	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$.	1		
	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20$.	1		
	Приемы умножения и деления для случаев вида $60 : 3, 80 : 20$.	1		
	Приемы умножения и деления для случаев вида $60 : 3, 80 : 20$.	1		
<p>Способы проверки правильности вычислений – 11 ч.</p>	Деление суммы на число.	1	<p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i>.</p>	1, 6, 7
	Связь между числами при делении.	1		
	Связь между числами при делении.	1		
	Проверка деления.	1		
	Проверка деления.	1		
	Прием деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$.	1		
	Проверка умножения делением.	1		
Выражения с двумя переменными вида $a + b, a \cdot b, c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях букв.	1	<p>Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке вы-</p>		

			полнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	
	«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера: решение задач практического и геометрического содержания.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	
	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	1		
	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1		
Деление с остатком. Способы проверки правильности вычислений – 7 ч.	Приемы нахождения частного и остатка.	1	Разъяснить смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.	7
	Приемы нахождения частного и остатка.	1		
	Приемы нахождения частного и остатка.	1		
	Проверка деления с остатком.	1		
	Проверка деления с остатком.	1		
	Проверка деления с остатком.	1		
	Проверка деления с остатком.	1		
Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи (схема, таблица и другие модели) - 1ч.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	2, 7
Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов (<i>и; не; если; ...</i> ,	«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложненной <i>вычислительной машине</i> ; задания, содержащие высказывания с логическими связками: если не... , то...; если..., то не...;	1	Выполнять задания творческого и поискового характера: соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими	

<p>то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые); истинность утверждений.</p>	<p>Наши проекты: «Задачи-расчеты». Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>».</p>	1	<p>уммческие связки: ули не... , то...; ули..., то не...; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p>	
	<p>Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов.</p>	1	<p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнить условия задач с недостающими умми, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, уммлизировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>	
<p>Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: чисел от одного до тысячи. Классы и</p>	<p>Устная и письменная нумерация.</p>	1	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление. Сравнивать трехзначные числа. Заменять число уммой разрядных единиц.</p>	3, 7
	<p>Разряды счетных единиц.</p>	1		
	<p>Натуральная последовательность трехзначных чисел.</p>	1		
	<p>Увеличение и уменьшение числа в 10 раз.</p>	1		
	<p>Увеличение и уменьшение числа в 100 раз.</p>	1		

<p>разряды. Представле- ние много- значных чи- сел в виде разрядных слагаемых. Сравнение и упорядоче- ние чисел, знаки срав- нения – 9 ч.</p>	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		
	Сравнение трехзначных чисел.	1		
	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1		
	« <i>Страничка для любознательных</i> » - задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты; обозначение чисел римскими цифрами.	1		
<p>Измерение величин; сравнение и упорядоче- ние величин. Единицы массы (грамм, килограмм). Соотноше- ние между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядоче- ние одно- родных ве- личин.</p>	Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.	1	Переводить од- ни единицы мас- сы в другие: мелкие в более крупные и круп- ные в более мел- кие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядо- чивать их.	3, 7
	« <i>Страничка для любознательных</i> »- задания творческого и поискового ха- рактера: задачи - расчеты; задачи логи- ческого содержания; вычерчивание узоров; работа на <i>вычислительной</i> <i>машине</i> . Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1	Выполнять за- дания творче- ского и поиско- вого характера, применять зна- ния и способы действий в из- менённых усло- виях.	
	Проверочная работа « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> » (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учет знаний.	1	Анализировать достигнутые ре- зультаты и недо- чёты, проявлять личностную за- интересован- ность в расши- рении знаний и способов дей- ствий.	
<p>Сложение, вычитание, умножение и деление – 4 ч.</p>	Приемы устных вычислений в случа- ях, сводимых к действиям в пределах 100 (900 +20, 500 – 80, 120 · 7, 300 : 6 и др.)	1	Выполнять устно вычисле- ния в случаях, сводимых к дей- ствиям в преде- лах 100, исполь- зуя различные	7
	Приемы устных вычислений в случа- ях, сводимых к действиям в пределах 100 (900 +20, 500 – 80, 120 · 7, 300 : 6 и	1		

	др.)		приемы устных вычислений.	
	Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900 +20, 500 – 80, 120 · 7, 300 : 6 и др.)	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	
	Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900 +20, 500 – 80, 120 · 7, 300 : 6 и др.)	1		
Алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел. Способы проверки правильности вычислений – 3ч.	Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения.	1	Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.	7
	Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного вычитания.	1		
	Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного вычитания.	1		
Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Использование чертежных инструментов для выполнения построений – 2 ч.	Виды треугольников: разносторонний.	1	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.	2, 7
	Виды треугольников: равнобедренный, равносторонний.	1		
	«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
	Взаимная проверка знаний: « <i>Помогаем друг другу сделать шаг к успеху</i> » Работа в паре по тесту « <i>Верно? Неверно?</i> ».	1	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументи-	

			ровать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника	
Умножение и деление – 3 ч.	Приемы устного умножения и деления.	1	Выполнять устно вычисления.	7
	Приемы устного умножения и деления.	1		
	« <i>Страничка для любознательных</i> » - задания творческого и поискового характера: применение знаний в измененных условиях.	1		
Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Использование чертежных инструментов для выполнения построений – 2 ч.	Виды треугольников: прямоугольный.	1	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.	7
	Виды треугольников: тупоугольный, остроугольный.	1		
Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел – 6 ч.	Прием письменного умножения на однозначное число.	1	Выполнять внетабличное умножение и деление, выполнять деление и его проверку. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.	5, 7
	Прием письменного умножения на однозначное число.	1		
	Прием письменного умножения на однозначное число.	1		
	Прием письменного умножения на однозначное число.	1		
	Прием письменного деления на однозначное число.	1		
	Прием письменного деления на однозначное число.	1		
	Проверка деления умножением.	1		
	Проверка деления умножением.	1		
Способы проверки правильности вычислений – 2ч.	Знакомство с калькулятором.	1	Использовать различные приемы проверки правильности вычислений с использованием калькулятора.	7
	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1		
Итоговое повторение «Что узнали.	Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 3 классе».	1		7
	Итоговое повторение «Что узнали.	1		

Чему научились в 3 классе».	Чему научились в 3 классе».			
	Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 3 классе».	1		
	Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 3 классе».	1		
	Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 3 классе».	1		
	Проверка знаний.	1	Контролировать и оценивать свою работу.	
4 класс 136 часов				
Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание, умножение и деление – 10 ч.	Нумерация.	1	Выполнять вычисления и проверку.	1, 7
	Четыре арифметических действия.	1		
	Четыре арифметических действия.	1		
	Четыре арифметических действия.	1		
	Четыре арифметических действия.	1		
	Четыре арифметических действия.	1		
	Четыре арифметических действия.	1		
	Четыре арифметических действия.	1		
	Четыре арифметических действия.	1		
Чтение столбчатой диаграммы – 2 ч.	Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1	Читать и строить столбчатые диаграммы.	2, 7
	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ». Взаимная проверка знаний: « <i>Помогаем друг другу сделать шаг к успеху</i> » Работа в паре по тесту « <i>Верно? Неверно?</i> ».	1	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуж-	

			дать высказанные мнения.
Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до тысячи. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения – 8 ч.	Новая счетная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч.	1	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (умень-
	Чтение и запись многозначных чисел.	1	
	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
	Сравнение многозначных чисел.	1	
	Увеличение (уменьшение) числа 10, 100 и 1000 раз.	1	
	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	
	Класс миллионов.	1	
Класс миллиардов.	1		

			шать) числа в 10, 100, 1000 раз.	
Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации – 2 ч.	Наши проекты: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». « <i>Страничка для любознательных</i> » - задания творческого и поискового характера: задачи логического содержания, определение <i>верно</i> или <i>неверно</i> для заданного рисунка, простейшие высказывания с логическими связками <i>все...; если..., то...;</i> работа на <i>вычислительной машине</i> .	1	Собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село)». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результат работы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	3, 7
	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1		
Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, километр)-2 ч.	Единицы длины километр.	1		2, 7
	Таблица единиц длины.	1		

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника – 3 ч.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	Сравнивать значения площадей различных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.	5, 7
	Таблица единиц площади.	1		
	Определение площади с помощью палетки.	1		
Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин - 7 ч.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	2	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.	6, 7
	Таблица единиц массы.			
	Время. Единицы времени: секунда, век.	1	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации,	
	Единицы времени: секунда, век.	1		

	Единицы времени: секунда, век.	1	требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.	
	Таблица единиц времени.	1		
	Таблица единиц времени.	1		
Решение текстовых задач арифметическим способом – 2 ч.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	Решать задачи на определение продолжительности и конца события.	3,7
	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1		
Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе) – 6 ч.	Алгоритм устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).	2, 7
	Алгоритм устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1		
	Решение уравнений.	1		
	Решение уравнений.	1		
	Нахождение нескольких долей целого.	1		
	Нахождение нескольких долей целого.	1		
Решение текстовых задач арифметическим способом – 5 ч.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.	4, 7
	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1		
	Сложение и вычитание значений величин.	1	Выполнять сложение и вычитание значений величин.	

	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ». « <i>Страничка для любознательных</i> » - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недостатков, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	
	Проверочная работа « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> » (тестовая форма). Анализ результатов.	1		
Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе) - 9 ч.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1	Выполнять письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	5, 7
	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1		
	Умножение чисел оканчивающихся нулями.	1		
	Умножение чисел оканчивающихся нулями.	1		
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1		
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1		
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1		
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1		
	Решение уравнений.	1		
	Решение текстовых задач.	1		
Решение текстовых задач арифметическим	Решение текстовых задач.	1		
	Закрепление.	1		
	Закрепление.	1		

способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)- 8 ч.	Закрепление.	1	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	
	Закрепление.	1		
	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1		
	Проверочная работа « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> » (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учет знаний.	1		
Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели) – 4 ч.	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости..	1	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	4, 7
	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1		
	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1		
	« <i>Страничка для любознательных</i> » - задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи - расчеты; математические игры.	1		
Сложение, вычитание, умножение и деление – 6 ч.	Умножение числа на произведение.	1	Выполнять устно умножение многозначного числа на двузначное. осуществлять пошаговый контроль правиль-	7
	Умножение числа на произведение.	1		
	Устные приемы умножения вида $18 \cdot 20, 25 \cdot 12$.	1		
	Устные приемы умножения вида $18 \cdot 20, 25 \cdot 12$.	1		
	Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1		

	Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1	ности выполнения арифметического действия.	
Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели) – 4 ч.	Задачи на одновременное встречное движение.	1	Решать задачи на движение.	2, 7
	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	
	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1		
	Взаимная проверка знаний: « <i>Помогаем друг другу сделать шаг к успеху</i> » Работа в паре по тесту « <i>Верно? Неверно?</i> ».	1		
Деление с остатком – 7 ч.	Деление числа на произведение.	1	Выполнять деление с остатком.	7
	Устные приемы для случаев вида $600 : 20, 5600 : 800$.	1		
	Устные приемы для случаев вида $600 : 20, 5600 : 800$.	1		
	Устные приемы для случаев вида $600 : 20, 5600 : 800$.	1		
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление	Решение задач разных видов.	1	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие	2, 6, 7
	Решение задач разных видов.	1		
	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1		

текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели) – 4 ч.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1	задачи. Составлять план решения задачи. Обнаруживать допущенные ошибки.	
Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации – 2 ч.	Наши проекты: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий. Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1	Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задачи повышенного уровня.	2, 7
	Проверочная работа « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> » (тестовая форма). Анализ результатов	1	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Оценивать результаты усвоения учебного материала; делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недостатков; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.	
Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел - 28 ч.	Умножение числа на сумму.	1		2, 3, 7
	Умножение числа на сумму.	1		
	Умножение числа на сумму.	1		
	Умножение числа на сумму.	1		
	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	1		
	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и	1		

	трехзначное число.				
	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	1			
	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	1			
	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.		
	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1			
	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1			
	Контроль и учет знаний.	1			
	Контроль и учет знаний.	1			
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1		Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>деление</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i> .	
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1			
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1			
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1			
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1			
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1			
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1			
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1			
	Деление на трехзначные числа.	1			
	Деление на трехзначные числа.	1			
	Деление на трехзначные числа.	1			
	Деление на трехзначные числа.	1			
	Деление на трехзначные числа.	1			
	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1			
	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1			
Способы проверки правильности вычислений (алго-	Проверка умножения делением.	1	Проверять выполнение действия: <i>умножение, деление</i> (в том числе – де-	2, 7	
	Проверка умножения делением.	1			
	Проверка умножения делением.	1			

ритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе)- 5ч.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	ление с остатком) изученными способами.	
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус – 2 ч.	Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Параллелепипед. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Куб, пирамида, параллелепипед: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка пирамиды. Развертка параллелепипеда. Развертка конуса. Развертка цилиндра.	1		3, 7
	Изготовление моделей куба, пирамиды, параллелепипеда, цилиндра, конуса.	1		
Итоговое повторение 8 ч.	Итоговое повторение.	1		2, 7
	Итоговое повторение.	1		
	Итоговое повторение.	1		
	Итоговое повторение.	1		
	Итоговое повторение.	1		
	Итоговое повторение.	1		
	Итоговое повторение.	1		
	Итоговое повторение.	1		
Контроль и учет знаний – 2 ч.	Контроль и учет знаний.	1		7
	Контроль и учет знаний.	1		