

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Муниципальное образование город Армавир
МАОУ-СОШ № 1 «Казачья»

РАССМОТРЕНО
Руководителем
методического
объединения учителей
начальных классов

И.Ю. Александрова
Протокол №1
от «29» августа 2024г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебно-методической
работе

Т.Ф.Бондаренко
Протокол № 1
от «30» августа 2024г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ-СОШ № 1
«Казачья»

А.В. Зуев

Приказ № 01.20-131
от «30» августа 2024г

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»
для обучающихся 4 классов

Составители: учитель 4 класса Игнатова Н.В.

город Армавир 2024

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Математика»

Личностные результаты

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физическое воспитание формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

4 класс

Числа и величины

Выпускник научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

- решать задачи в 3—4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;

- вычислять периметр многоугольника;

- находить площадь прямоугольного треугольника;

- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*

Содержание учебного предмета, курса «Математика».

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...» Зависимость между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол; многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, пирамида, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Направления проектной деятельности обучающихся.

4 класс

Направление: «Задачи»

Проекты: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город»; «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.

Для использования резервного времени в программе предусмотрена такая форма как самостоятельная работа.

Результаты освоения программы обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении точно сформулировать возникшую проблему.

• овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений о понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

• овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

• способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия, обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - в развитии активности в понимании собственной результативности;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
 - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
 - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
 - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
 - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
 - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

	Четыре арифметических действия.	1		
Чтение столбчатой диаграммы – 2 ч.	Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1	Читать и строить столбчатые диаграммы.	2, 7
	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> . Взаимная проверка знаний: <i>«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»</i> Работа в паре по тесту <i>«Верно? Неверно?»</i> .	1	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.	
Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до тысячи. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения – 8 ч.	Новая счетная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч.	1	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.	
	Чтение и запись многозначных чисел.	1	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.	
	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Выделять в числе единицы каждого разряда.	
	Сравнение многозначных чисел.	1	Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.	
	Увеличение (уменьшение) числа 10, 100 и 1000 раз.	1	Сравнивать числа по классам и разрядам.	
	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	Упорядочивать заданные числа.	
	Класс миллионов.	1	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, вос-	
	Класс миллиардов.	1		

			<p>становливать пропущенные в ней элементы.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.</p>	
Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации – 2 ч.	<p>Наши проекты: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».</p> <p>«<i>Страничка для любознательных</i>» - задания творческого и поискового характера: задачи логического содержания, определение <i>верно</i> или <i>неверно</i> для заданного рисунка, простейшие высказывания с логическими связками <i>все...; если..., то...;</i> работа на <i>вычислительной машине</i>.</p>	1	<p>Собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село)».</p> <p>Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результат работы.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	3, 7
	<p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>».</p>	1		

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, километр)-2 ч.	Единицы длины километр.	1		2, 7
	Таблица единиц длины.	1		
Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника – 3 ч.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	Сравнивать значения площадей различных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.	5, 7
	Таблица единиц площади.	1		
	Определение площади с помощью палетки.	1		
Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин - 7 ч.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	2	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объ-	6, 7
	Таблица единиц массы.			

			ектов по массе, упорядочивать их.	
	Время. Единицы времени: секунда, век.	1	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.	
	Единицы времени: секунда, век.	1		
	Единицы времени: секунда, век.	1		
	Таблица единиц времени.	1		
	Таблица единиц времени.	1		
Решение текстовых задач арифметическим способом – 2 ч.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	Решать задачи на определение продолжительности и конца события.	3,7
	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1		
Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе) – 6 ч.	Алгоритм устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).	2,7
	Алгоритм устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1		
	Решение уравнений.	1		
	Решение уравнений.	1		
	Нахождение нескольких долей целого.	1		
	Нахождение нескольких долей целого.	1		
Решение текстовых задач арифметическим способом – 5 ч.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и	4,7
	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц,	1		

	выраженных в косвенной форме.		решать их.	
	Сложение и вычитание значений величин.	1	Выполнять сложение и вычитание значений величин.	
	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ». « <i>Страничка для любознательных</i> » - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
	Проверочная работа « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> » (тестовая форма). Анализ результатов.	1	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	
Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе) - 9 ч.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1	Выполнять письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач	5, 7
	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1		
	Умножение чисел оканчивающихся нулями.	1		
	Умножение чисел оканчивающихся нулями.	1		
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1		
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1		
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1		
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1		

	Решение уравнений.	1	и решать их арифметическим способом.	
Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)- 8 ч.	Решение текстовых задач.	1		
	Решение текстовых задач.	1		
	Закрепление.	1		
	Закрепление.	1		
	Закрепление.	1		
	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1		
	Проверочная работа « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> » (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учет знаний.	1	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недостатков, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	
Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели) – 4 ч.	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости..	1	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	4, 7
	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1		
	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1		
	« <i>Страничка для любознательных</i> » - задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи - расчеты; математические игры.	1		
Сложение, вычитание, умножение и деление – 6 ч.	Умножение числа на произведение.	1	Выполнять устно умножение многознач-	7
	Умножение числа на произведение.	1		
	Устные приемы умножения вида $18 \cdot$	1		

	20, 25 · 12.		ного числа на двузначное. осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметического действия.	
	Устные приемы умножения вида $18 \cdot 20, 25 \cdot 12$.	1		
	Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
	Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели) – 4 ч.	Задачи на одновременное встречное движение.	1	Решать задачи на движение. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	2, 7
	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1		
	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1		
	Взаимная проверка знаний: « <i>Помогаем друг другу сделать шаг к успеху</i> » Работа в паре по тесту « <i>Верно? Неверно?</i> ».	1		
Деление с остатком – 7 ч.	Деление числа на произведение.	1	Выполнять деление с остатком.	7
	Устные приемы для случаев вида $600 : 20, 5600 : 800$.	1		
	Устные приемы для случаев вида $600 : 20, 5600 : 800$.	1		
	Устные приемы для случаев вида $600 : 20, 5600 : 800$.	1		
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели) – 4 ч.	Решение задач разных видов.	1	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие	2, 6, 7
	Решение задач разных видов.	1		
	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1		

	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1	задачи. Составлять план решения задачи. Обнаруживать допущенные ошибки.	
Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации – 2 ч.	Наши проекты: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий. Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1	Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задачи повышенного уровня.	2, 7
	Проверочная работа « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> » (тестовая форма). Анализ результатов	1	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Оценивать результаты усвоения учебного материала; делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недостатков; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.	
Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел - 28 ч.	Умножение числа на сумму.	1		2, 3, 7
	Умножение числа на сумму.	1		
	Умножение числа на сумму.	1		
	Умножение числа на сумму.	1		
	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	1		
	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и	1		

	трехзначное число.			
	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	1		
	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	1		
	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	
	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1		
	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1		
	Контроль и учет знаний.	1	Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.	
	Контроль и учет знаний.	1		
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>деление</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i> .	
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1		
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1		
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1		
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1		
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1		
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1		
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1		
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1		
	Деление на трехзначные числа.	1		
	Деление на трехзначные числа.	1		
	Деление на трехзначные числа.	1		
	Деление на трехзначные числа.	1		
	Деление на трехзначные числа.	1		
	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1		
	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1		
Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка	Проверка умножения делением.	1	Проверять выполнение действия: <i>умножение, деление</i> (в том числе – де-	2, 7
	Проверка умножения делением.	1		
	Проверка умножения делением.	1		

достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе)- 5ч.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	ление с остатком) изученными способами.	
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус – 2 ч.	Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Параллелепипед. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Куб, пирамида, параллелепипед: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка пирамиды. Развертка параллелепипеда. Развертка конуса. Развертка цилиндра.	1		3, 7
	Изготовление моделей куба, пирамиды, параллелепипеда, цилиндра, конуса.	1		
Итоговое повторение 8 ч.	Итоговое повторение.	1		2, 7
	Итоговое повторение.	1		
	Итоговое повторение.	1		
	Итоговое повторение.	1		
	Итоговое повторение.	1		
	Итоговое повторение.	1		
	Итоговое повторение.	1		
	Итоговое повторение.	1		
Контроль и учет знаний – 2 ч.	Контроль и учет знаний.	1		7
	Контроль и учет знаний.	1		

Календарно-тематическое планирование							
Но- мер уро ка	Содержание (разделы, темы)	Ко л- во ча со в	Даты проведения		Оборудование урока	Основные виды учебной дея- тельности (УУД)	Домашнее зада- ние
			план	факт			
І четверть							
Числа от 1 до 1000							
	Повторение	13					
	<i>Повторение.</i>	<i>10</i>					
1.	Нумерация.	1	02.09		Таблица разрядов и классов.	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.	С.5, №7.8
2.	Четыре арифметических действия: сложение.	1	03.09		Электронное приложение к учебнику.		С.7, № 19-21
3.	Четыре арифметических действия: сложение.	1	04.09		Электронное приложение к учебнику.		С.8, №26.27
4.	Четыре арифметических действия: вычитание.	1	05.09		Электронное приложение к учебнику.		С.9, № 32-34
5.	Четыре арифметических действия: вычитание.	1	09.09		Электронное приложение к учебнику.		С. 10. №42, 43
6.	Четыре арифметических действия: умножение.	1	10.09		Электронное приложение к учебнику.		С.11, №49-52
7.	Четыре арифметических действия: умножение.	1	11.09		Электронное приложение к учебнику.		С.12, №52-59
8.	Четыре арифметических действия: деление.	1	12.09		Электронное приложение к учебнику.		С.13, №65-67
9.	Четыре арифметических действия: деление.	1	16.09		Электронное приложение к учебнику.		С.14, №71-73
10.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	17.09				С.15, №77-79

11.	Входная контрольная работа № 1	1 ч	18.09		Презентация.	Читать и строить столбчатые диаграммы	С.17, № 83	
12.	Анализ работ. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1 ч	19.09		Карточки.		С.19, № 7,8,14	
13.	Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1	23.09		Карточки.		С.20, № 10-12	
Числа, которые больше 1000								
	Нумерация	11						
	Нумерация.	11						
14.	Новая счётная единица – тысяча.	1	24.09		Таблица разрядов и классов.	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (умень-	С.23, №88-90	
15.	Класс единиц и класс тысяч.	1	25.09		Таблица разрядов и классов.		С.24, №97-99	
16.	Чтение и запись многозначных чисел.	1	26.09		Таблица разрядов и классов.		С.25, № 104-106	
17.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	30.09		Электронное приложение к учебнику.		С.26, № 114-116	
18.	Сравнение многозначных чисел.	1	01.10		Электронное приложение к учебнику.		С.27, № 122-124	
19.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	02.10		Таблица разрядов и классов.		С.28, № 130-132	
20.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Математический диктант №1.	1	03.10		Презентация.		С.29, № 139-141	
21.	Класс миллионов. Класс миллиардов. Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село).	1	07.10				С.32-33, проект	
22.	Повторение пройденного: «Что	1	08.10		Таблица разрядов и классов.		С.30, № 146,	

	узнали. Чему научились».					шать) числа в 10, 100 и 1000 раз. Собрать информацию о своем городе и на этой основе создать математический справочник «Наш город в числах».	147
23.	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	1	09.10		Электронное приложение к учебнику.	Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.	С.34, № 7-9
24.	Проверочная работа по теме «Нумерация».	1	10.10		Карточки.	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.	С.35, № 16. 17.
	Величины	12					
	Величины.	12					
25.	Единица длины километр.	1	14.10		Таблица единиц длины.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.	С.37, №154, 155
26.	Таблица единиц длины.	1	15.10		Таблица единиц длины.		С.38, 163-165
27.	Единицы площади: квадратный километр.	1	16.10		Таблица единиц площади.		С.40, № 172-174
28.	Единицы площади: квадратный миллиметр.	1	17.10		Таблица единиц площади.		С.41.№182-184
29.	Таблица единиц площади. Математический диктант №2.	1	21.10		Таблица единиц площади.		С.42. №187-189
30.	Определение площади с помощью палетки.	1	22.10		Палетка.		С.44, №198-199
31.	Масса. Единицы массы: центнер.	1	23.10		Таблица единиц массы.		С. 45, № 206-208
32.	Контрольная работа № 2 по теме: «Величины»	1	24.10		Таблица единиц массы.		С. 46, №211,212
33.	Анализ контрольной работы. Масса. Единицы массы: тонна. Масса. Единицы массы: тонна.	1	05.11		Таблица единиц массы.		С.46, №215,216
	2 четверть						
34.	Масса. Единицы массы: тонна.	1	06.11				С.53, №7-9

35.	Таблица единиц массы.	1	07.11		Презентация.		С.54, №15-17	
36.	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	1	11.11		Карточки.		Карточка С.47, № 219-221	
Числа, которые больше 1000								
	Величины (продолжение)	6						
	Величины (продолжение).	6 ч						
37.	Время. Единицы времени: секунда.	1	12.11		Таблица единиц времени.	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.	С.48, №228-230	
38.	Время. Единицы времени: век.	1	13.11		Таблица единиц времени.		С.49, №236-238	
39.	Таблица единиц времени.	1	14.11		Таблица единиц времени.		С.50, №244.245	
40.	Таблица единиц времени.	1	18.11		Таблица единиц времени.		С.51, №251-253	
41.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	19.11		Иллюстрации.		С.52, №258, 259	
42.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	20.11		Электронное приложение к учебнику.		С.60, №264-266	
	Сложение и вычитание	11						
	Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел.	11 ч						
43.	Алгоритмы письменного сложения многозначных чисел.	1	21.11		Электронное приложение к учебнику.	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.	С.61, №273-275	
44.	Алгоритмы письменного вычитания многозначных чисел.	1	25.11		Электронное приложение к учебнику.		С.62, №280,281	

45.	Алгоритмы письменного вычитания многозначных чисел. <i>Математический диктант № 3.</i>	1	26.11		Памятка.	<p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	С.63, №288-290
46.	Сложение значений величин.	1	27.11		Электронное приложение к учебнику.		С.64, №294,295
47.	Вычитание значений величин.	1	28.11		Электронное приложение к учебнику.		С.65, №303,305
48.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	02.12		Схемы задач.		С.66, №310.312
49.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	03.12		Схемы задач.		С.67, №316.318
50.	Контрольная работа № 3 по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	04.12		Презентация.		С.68, №323,324
51.	Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.	1	05.12		Электронное приложение к учебнику.		С.69, №6,12
52.	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	1	09.12				С.72, №20, 24,25
53.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	10.12		Карточки.		С.85, №393,394
	Умножение и деление	11	ч				

	<i>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.</i>	11 ч					С.76, №331,332
54.	Алгоритм письменного умножения.	1	11.12		Электронное приложение к учебнику.	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	С.77, №336-338
55.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1	12.12		Памятка.		С.79, №355, 356
56.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1	16.12		Электронное приложение к учебнику.		С.81, №369-371
57.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1	17.12		Электронное приложение к учебнику.		С.82, №374, 375
58.	Математический диктант № 4. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1	18.12		Памятка.		С.84, №385-387
59.	Алгоритм письменного деления.	1	19.12		Электронное приложение к учебнику.		С.85, №393, 394
60.	Контрольная работа № 4 по итогам первого полугодия.	1	23.12		Схемы задач.		С.86, №402.403
61.	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	1	24.12		Иллюстрации.		С.87, №408-410
62.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	25.12		Электронное приложение к учебнику.		С.89, №425, 431, 435
63.	Решение текстовых задач.	1	26.12		Презентация. Карточки.		С.91, №9, С.93, №25.27
64.	Решение текстовых задач.	1	09.01		Электронное приложение к учебнику.	С.94, №43, с.95, №49	
3 четверть							
Числа, которые больше 1000							

	Умножение и деление (продолжение)	40 ч					
	Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние	4 ч					
65.	Скорость, время, расстояние. Единицы скорости.	1	13.01		Электронное приложение к учебнику.	Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	C.4, № 6.7
66.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	14.01		Иллюстрации.		C.5, №11,12
67.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	15.01		Памятка.		C.6, № 18-20
68.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	16.01		Электронное приложение к учебнику.		C.7, 25,26
	Умножение числа на произведение.	12 ч					
69.	Умножение числа на произведение.	1	20.01		Электронное приложение к учебнику.	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправ-	C.8, №33,34
70.	Проверочная работа по теме: «Скорость, время, расстояние»	1	21.01				C.11. №3.4
71.	Умножение числа на произведение.	1	22.01		Электронное приложение к учебнику.		C.12, №38.39
72.	Устные приёмы умножения вида 18*20.	1	23.01		Памятка.		C.13, №43-45
73.	Устные приёмы умножения вида 25*12.	1	27.01		Памятка.		C.14, №52,53
74.	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Математический диктант № 5.	1	28.01		Презентация.		C.15, №58.59
75.	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1	29.01		Электронное приложение к учебнику.		C.16, №62-64
76.	«Странички для любознательных» - задания творческого и по-	1	30.01		Презентация.		C.17, №70-72

	искового характера: логические задачи.					<p>лять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>		
77.	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	1	03.02		Карточки.			С.20, № 10-12
78.	Проверочная работа по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	1	04.02		Электронное приложение к учебнику.			С.21, 16.17
79.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; математические игры.	1	05.02		Электронное приложение к учебнику.			С.23, №30-32
80.	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1	06.02		Электронное приложение к учебнику.			С.25, №76,77
	Деление числа на произведение.	11 ч						
81.	Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$.	1	10.02		Презентация.	<p>Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать ма-</p>	С.26. №85-86	
82.	Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$.	1	11.02		Презентация.			
83.	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Математический диктант № 6.	1	12.02		Электронное приложение к учебнику.		С.27, №92-94	
84.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	13.02		Электронное приложение к учебнику.		С.28, №99-101	
85.	Контрольная работа № 5 по теме: «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	17.02				С.29, №107,108	
86.	Анализ контрольной работы Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	18.02		Электронное приложение к учебнику.		С.30, №111, 112	
87.	Решение задач на одновременное встречное движение.	1	19.02		Электронное приложение к учебнику.		С.31, № 118-119	

88.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1	20.02		Памятка.	<p>тематические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотнести результат с поставленными целями изучения темы.</p>	С.32, №123.124
89.	Решение задач на одновременное движение встречное движение и движение в противоположных направлениях.	1	24.02		Иллюстрации.		С.33, №127.128
90.	Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	1	25.02		Презентация.		Проект.
91.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	26.02		Карточки.		С.34. №136-138
	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	13 ч					
92.	Умножение числа на сумму.	1	27.02		Электронное приложение к учебнику.	<p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p>	С.42, №144.145
93.	Умножение числа на сумму.	1	03.03		Электронное приложение к учебнику.		С.43, №153-155
94.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.	1	04.03		Памятка.		С.44, №159-160
95.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.	1	05.03		Электронное приложение к учебнику.		С.45, №167,168

96.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	1	06.03		Презентация.	<p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.</p> <p>Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.</p>	С.46, №171.173
97.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	1	10.03		Электронное приложение к учебнику.		С.47, № 180,181
98.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число.	1	11.03		Памятка.		С.48, № 184
99.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число.	1	12.03		Электронное приложение к учебнику.		С.49, №189, 190
100.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	1	13.03		Презентация		С.50, №192, 197
101.	Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	1	17.03				С.51. №203,204
102.	Анализ контрольной работы. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	1	18.03		Схемы задач.		С.54, №10, 11
103.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	19.03		Электронное приложение к учебнику.		С.55, №18-20
104.	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	1	20.03		Карточки.		с.57, №208,209
Числа, которые больше 1000							
	Умножение и деление (продолжение)	20					
	Письменное деление многозначного числа на двузначное и	20					
		ч					
		ч					

	<i>трёхзначное число.</i>						
105.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	1	31.03		Электронное приложение к учебнику.	<p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.</p> <p>Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.</p>	С.58, №216-218
106.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	1	01.04		Электронное приложение к учебнику.		С.59, №223-225
107.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1	02.04		Памятка.		С.60. №230, 231
	4 четверть						
108.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1	03.04		Электронное приложение к учебнику.		С.61, №235, 236
109.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число. <i>Математический диктант № 7.</i>	1	07.04		Памятка.		С.62, № 244, 245
110.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.	1	08.04		Презентация.		С.63, №254-255
111.	Алгоритм письменного деления многозначного числа.	1	09.04		Электронное приложение к учебнику.		С.64, № 263, 264
112.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	1	10.04				С.65, № 268, 269
113.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	1	14.04		Карточки.		С.66, №277,278
114.	<i>Контрольная работа №7</i> по теме: «Деление многозначного числа».	1	15.04		Электронное приложение к учебнику.	С.70, №17-19	
	<i>Проверка умножения делением и деления умножением</i>	<i>4ч.</i>					
						<p>Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p> <p>Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.</p>	

115.	Анализ контрольной работы. Проверка умножения делением и деления умножением.	1	16.04		Электронное приложение к учебнику.	<p>Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p>	С.72, № 283, 283
116.	Проверка умножения делением.	1	17.04		Электронное приложение к учебнику.		С.73, № 268, 299
117.	Проверка деления умножением.	1	21.04		Электронное приложение к учебнику.		С.74, № 297, 298
118.	Проверка умножения делением и деления умножением.	1	22.04		Карточки.		С.75, № 304-306
	Куб. Пирамида. Шар	3ч.					
119.	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида.	1	23.04		Электронное приложение к учебнику. Геометрические тела: куб, пирамида, шар.		С.76, № 314-315
120.	Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды).	1	24.04		Геометрические тела: куб, пирамида.		С.77, №320-322
121.	Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.	1	28.04		Модели геометрических тел.		С.82, №7,8
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	3ч.					
122.	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	1	29.04				С.83, № 15-17
123.	Порядок выполнения действий. Математический диктант №8.	1	30.04		Презентация.		С, 84, №25-27
124.	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	1	05.05		Карточки.		С.85, №33-35
	Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний.	12ч					
125.	Нумерация.	1	06.05		Таблица разрядов и классов.		<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифмети-</p>
126.	Выражения. Равенство и неравенство.	1	07.05		Памятка.	С. 89, № 5-7	

127.	Выражения. Равенство и неравенство.	1	08.05		Электронное приложение к учебнику.	<p>ческих действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	С 93, № 15-17
128.	Арифметические действия.	1	12.05		Электронное приложение к учебнику.		С. 95, № 4,6
129.	Арифметические действия.	1	13.05		Памятка.		Карточка
130.	Арифметические действия.	1	14.05		Таблицы длины, площади, массы, времени.		С.98, № 7,8
131.	Контрольная работа №8 по итогам года.	1	15.05		Электронное приложение к учебнику.		С. 100, №21, 22
132.	Анализ контрольной работы. Величины.	1	19.05		Презентация.		С. 101, №26, 27
133.	Сложение и вычитание величин.	1	20.05		Электронное приложение к учебнику.		С.101, № 32
134.	Сложение и вычитание величин.	1	21.05		Электронное приложение к учебнику.		С, 102, № 37,
135.	Геометрические фигуры.	1	22.05		Презентация.		С.102,№38
136.	Решение задач изученных видов.	1	26.05		Иллюстрации.		Карточка
	План - 136 ч Факт - 136 ч						
	Математических диктантов – 8 Контрольных работ – 8						