

П Р И К А З

от 30.08.2024

№ 01.20 – 137

г. Армавир

О внесении изменений и дополнений в основные образовательные программы начального общего образования МАОУ-СОШ № 1 «Казачья» в соответствии с ФГОС НОО-2009 и ФГОС НОО-2021 с учетом ФОП НОО

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ, в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить изменения и дополнения в **содержательном** разделе действующих основных образовательных программ начального общего образования МАОУ-СОШ № 1 «Казачья» в соответствии с ФГОС НОО-2009 и ФГОС НОО-2021 с учетом ФОП НОО с 2 сентября 2024 года:

1) п.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ФГОС НОО- 2009 и ФГОС НОО-2021: слова по учебному предмету «Технология» заменить словами «по учебному предмету Труд (технология)» по всему тексту. Планируемые результаты изложить в редакции п. 167 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)».

2) п.2.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов: название Рабочей программы по учебному предмету «Технология» заменить словами «по учебному предмету Труд (технология) по всему тексту. Содержание рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» изложить в редакции п. 167 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (Приложение 1).

В соответствии с обновленной ФОП содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц

(модулей), которые являются общими для каждого года обучения: труд, технологии, профессии и производства; технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома); конструирование и моделирование: работа с конструктором (с

учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

3) п. 2.3 «Программа воспитания» изложить в новой редакции (Приложение 2).

2. Внести изменения в **организационный раздел** основных образовательных программ начального общего образования МАОУ-СОШ № 1 «Казачья» в соответствии с ФГОС НОО-2009 и ФГОС НОО-2021 с учетом ФОП НОО:

1) Слова учебный предмет «Технология» заменить словами «Труд (технология)» по всему тексту;

2) Пункт 3.1 Учебный план начального общего образования, пункт 3.2 Календарный учебный график, пункт 3.3 Календарный план воспитательной работы изложить в новой редакции (Приложение 3).

3. Ввести в действие изменения в основных образовательных программах начального общего образования МАОУ-СОШ № 1 «Казачья» в соответствии с ФГОС НОО-2009 и ФГОС НОО-2021 с учетом ФОП НОО с 1 сентября 2024 года.

4. Заместителю директора по УМР Бондаренко Т.Ф.:

1) обеспечить реализацию ООП НОО МАОУ-СОШ №1 «Казачья» с внесенными изменениями и дополнениями с 01.09.2024 года;

2) Ознакомить с настоящим приказом педагогических работников под подпись.

5. Ответственной за размещение информации на официальном сайте школы Федорцовой В.М. разместить внесенные изменения в ООП ФГОС НОО-2009 и ФГОС НОО- 2021 на официальном сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование» в срок до 2 сентября 2024 г.

6. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

7. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор МАОУ-СОШ № 1 «Казачья»

А.В. Зувев

Проект приказа подготовлен и внесен
заместителем директора по УМР

Т.Ф. Бондаренко

**Изменения и дополнения в содержательном разделе действующих
основных образовательных программах начального общего образования
МАОУ-СОШ №1 «Казачья» в соответствии с ФГОС НОО-2009 и
ФГОС НОО-2021 с учетом ФОП НОО**

**Пункты 2.1.9 ООП ФГОС НОО-2021 и 2.2.2.11 ООП ФГОС НОО-2009
изложить в следующей редакции:**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТРУД
(ТЕХНОЛОГИЯ)»**

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») (далее соответственно – программа по труду (технологии), труд (технология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по труду (технологии).

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по труду (технологии) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, приобретение практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую

деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о технологической культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к конструкторской и изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к труду, людям труда, культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей. Содержание программы по труду

(технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

труд, технологии, профессии и производства;

технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);

конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации);

ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов для изучения труда (технологии) – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

Технологии, профессии и производства.

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи. Технологии ручной обработки материалов.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной

обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с использованием рисунков, графических инструкций, простейших схем. Чтение условных графических изображений (знание операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другие. Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги, их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другие. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объемные – орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов. Конструирование и моделирование.

Простые и объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другие) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ.

Демонстрация учителем подготовленных материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

Изучение труда (технологии) в 1 классе способствует

освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать ее в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с использованием графических инструкций учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

Содержание обучения во 2 классе.

Технологии, профессии и производства.

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учетом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов.

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другие), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема. Чертежные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги (биговка). Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и ее варианты

(перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование.

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ.

Демонстрация учителем подготовленных материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

Изучение труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной инструкцией;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учетом указанных критериев;

строить рассуждения, проводить умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи; осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной формах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертеж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы,

дополнять ответы других обучающихся, высказывать свое мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу; организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

Содержание обучения в 3 классе.

Технологии, профессии и производства.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Мир профессий. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жесткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный).

Технологии ручной обработки материалов.

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приемов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объемных изделий из разверток. Преобразование разверток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя – четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе с использованием конструктора по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора конструктора, их использование в изделиях, жесткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трехмерной конструкции в развертку (и наоборот).

ИКТ.

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации.

Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учетом предложенных условий; классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному

признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертеж (эскиз) развертки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнеров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

Содержание обучения в 4 классе.

Технологии, профессии и производства.

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса.

Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другие).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов.

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства.

Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и ее варианты («тамбур» и другие), ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов. Конструирование и моделирование.

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ.

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с подготовленными цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование

рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие. Создание презентаций в программе Power Point или другой.

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий; конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией (устной или письменной);

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия

в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов(изделий) с учетом данных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие; использовать средства ИКТ для решения учебных и практических задач,

в том числе Интернет, под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как

часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремесел в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие

личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия; проводить обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической, творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных

действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументировано их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге; создавать тексты-описания на основе рассматривания изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу

в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои

предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другими, сборку изделий с помощью клея, ниток и других;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка»,

«материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»; выполнять задания с использованием подготовленного плана;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и другими способами, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и других, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта,

«чертеж», «эскиз», «линии чертежа», «развертка», «макет», «модель», «технология»,

«технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструкционной (технологической) карты;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых

углов и одного прямого угла) с помощью чертежных инструментов (линейки, угольника) с использованием простейшего чертежа (эскиза), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развертка» (трехмерного предмета), соотносить

объемную конструкцию с изображениями ее развертки;

отличать макет от модели, строить трехмерный макет из готовой развертки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей

и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели,

простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять

под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):
понимать смысл понятий «чертеж развертки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;

называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертеж развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая); безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом; выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и с использованием конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

знать несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из опыта обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и ИКТ для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса на основе анализа задания;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией на основе усвоенных правил дизайна;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах текстового редактора Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументировано представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

**Пункт 2.3 ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ООП ФГОС НОО-2021 и
ООП ФГОС НОО-2009 изложить в следующей редакции:**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАОУ - СОШ №1 «Казачья» на 2024- 2025 учебный год основного общего образования (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания МАОУ-СОШ №1 «Казачья» предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания МАОУ-СОШ №1 «Казачья» разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией: Педагогическим советом, Советом школы, Советом родителей, Советом обучающихся.

Рабочая программа воспитания МАОУ-СОШ №1 «Казачья» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания МАОУ-СОШ №1 «Казачья» приобщает обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К программе воспитания МАОУ-СОШ №1 «Казачья» прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ-СОШ №1 «Казачья», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ-СОШ №1 «Казачья» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ-СОШ №1 «Казачья» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся в МАОУ-СОШ №1 «Казачья»

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** в МАОУ-СОШ №1 «Казачья»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания в МАОУ-СОШ №1 «Казачья»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется

и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,

безопасного поведения в быту, природе, обществе.

- Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях знания. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад школы.

1. Уклад МАОУ-СОШ №1 «Казачья» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик и репутацию МАОУ-СОШ №1 «Казачья» в окружающем образовательном пространстве, социуме.

2. Ниже приведён перечень основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в МАОУ-СОШ №1 «Казачья»

3. Основные характеристики:

Школа основана в 1960 году. В 2022 году переименована в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 1 «Казачья».

Образовательное учреждение в настоящее время функционирует на базе двух зданий здания: в одном из зданий кабинеты для обучающихся основной и средней школы, в другом – размещается начальная школа. Юридический адрес школы: 352930 Краснодарский край, город Армавир, ул. Новороссийская, 102.

Рабочая программа воспитания МАОУ-СОШ №1 «Казачья» разработана с учетом особенностей и традиций школы.

Педагоги школы уделяют значительное внимание развитию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

- Воспитание в процессе обучения.
- Внеурочная (внеучебная) деятельность.
- Внешкольная деятельность.

Выполнение основных поставленных задач реализуется через работу педагогического и ученического коллективов и работу с родителями.

Процесс воспитания в школы основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

Школа нацелена на развитие самосознания педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основу воспитательной системы МАОУ-СОШ №1 «Казачья» составляют наиболее значимые школьные события, традиционные дела, мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий. Еженедельная Церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации, «День знаний», классные часы «Разговоры о важном», «День учителя», день самоуправления, выборы Совета школы «Твой выбор», Посвящение в казацата, творческие фестивали, посвященные Дню матери, Новому году и Рождеству, фестиваль «Один в один», марафоны добра, мероприятия военно-патриотической направленности (Уроки мужества, Дни воинской славы, смотр строя и песни, фестиваль агитбригад) патриотические, благотворительные и экологические акции, спортивные мероприятия, Последний звонок и др.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа планирует принять участие в 2024-2025 учебном году:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Всероссийские проекты «Самбо в школу», «Лапта в школу».
3. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
4. Федеральный проект «Орлята России».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

Основные традиции воспитания в МАОУ-СОШ №1 «Казачья»:

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ, Краснодарского края и города Армавир; посвящение в первоклассники, участие в социально значимых акциях и проектах, экологических акциях.

Школа имеет свою символику: флаг, герб, гимн. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности играют взаимодействие с социальными партнерами.

Выстроено сетевое взаимодействие школы с Центром детского творчества, библиотекой им. В.И.Лунина, МАУ ДО СШ «ЛИДЕР» и другими учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

В 1–11-х классах школы обучается 681 обучающийся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются как в общеобразовательных классах, так и в специализированных классах для детей с ЗПР.

- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета; есть дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой.

– национальной принадлежности, которая определяется

многонациональностью жителей федеральной территории.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать обучающихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, конфликты в семье, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Для достижения эффективных результатов в воспитательной деятельности необходимо провести ряд целенаправленных мероприятий:

- привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу;
- внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями;
- выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей;
- выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся 1-4 классов для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности;
- возобновление работы Штаба воспитательной работы;
- активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность в деятельность проекта «Орлята России» (для обучающихся 1-4 классов).

2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами,

возможностями воспитания.

2. Воспитательная работа МАОУ-СОШ №1 «Казачья» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела»,

«Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Социальное партнерство».

3. Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МАОУ-СОШ №1 «Казачья».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность обучающихся НОО школы реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

В МАОУ-СОШ №1 «Казачья» модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности

Каждому обучающемуся предлагается 7 кружков и секций в неделю. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся на уровне основного общего образования осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий по следующим направлениям:

- внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и др.;

- внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и др.);

- внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для всех обучающихся проводятся курс патриотической, гражданско-патриотической, направленности: «Разговор о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе и курс по профориентационной и просветительской направленности.

В целом, внеурочная деятельность направлена на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

В рамках спортивно-оздоровительной деятельности и деятельности школьного спортивного клуба «ОЛИМП» в школе проводятся занятия по направлениям:

«Баскетбол», «Самбо в школу», «Лепта в школу», «Велоспорт», «Акробатика».

| Направление программ | Название курса |
|-----------------------------|-------------------------|
| Спортивно-оздоровительное | Казачьи игры |
| | Самбо |
| | Здоровье – это здорово! |

| | | |
|----------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------|
| Интеллектуальные марафоны | Функциональная грамотность (Читательская, финансовая,) | граммотность математическая, |
| «Учение с увлечением!» | Кубановедение | |
| | История и культура кубанского казачества | |
| Коммуникативное | Разговоры о важном | |
| | Разговоры о профессиях | |
| Художественно-эстетическое | Орлята России | |
| Информационная культура | Безопасные дороги Кубани | |

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю):
 - классные часы, посвящённые значимым событиям страны, города и региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России;
 - классные часы, направленные на развитие формирование здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива;
 - организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения

обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

День знаний, День учителя, День матери, День защитника Отечества, День Победы, Праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Капля жизни», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в первоклассники» и др.;

- церемонии награждения «За честь школы» (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, федеральной территории (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований и др.);

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (проект «Я помню! Я горжусь!», акции «Чистый берег», «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Каждой пичужке по кормушке», «Георгиевская ленточка» и др.);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: Предметные недели, праздник «Прощание с букварём» и др.;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, театры, спортивные мероприятия, выставки и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с

привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, региона, федеральной территории (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- популяризацию символики образовательной организации (флаг, герб, гимн), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский комитет, родительский комитет класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и

проведению классных и общешкольных мероприятий;

- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ПДД), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления Совет атаманов;
- представление органом ученического самоуправления интересов школьников в процессе управления Школой, формирования её уклада;
- защиту органом ученического самоуправления законных интересов и прав школьников;
- участие представителей органа ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы;
- реализацию и развитие деятельности РДДМ «Движение первых», «Орлята России»;
- организацию деятельности школьного медиацентра «Мы медиа мир», освещающего деятельность школы, детских сообществ в социальных сетях, в том числе в группе В Контакте.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления МАОУ-СОШ №1 «Казачья» имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного органа ученического самоуправления старшеклассников (8-10 классы), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность органа ученического самоуправления (5-7 классы), объединяющего атаманов классов для облегчения распространения

значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность творческих советов дела (временных), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (атаманов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей (временных).

| Уровни самоуправления | Направления работы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Классное самоуправление</p> <p>Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика</p> | <ul style="list-style-type: none">- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;- изучение интересов обучающихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;-выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);- дежурство по классу и по школе;- участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, клубы выходного дня, спорт и спортивные мероприятия,- ЗОЖ, самообслуживание в столовой;-деятельность школьной прессы; |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | - экологические десанты |
| <p>Школьное самоуправление</p> <p>Совет атаманов - исполнительный орган самоуправления в школе, создаваемый с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из секторов/направлений: учебного, спортивно-оздоровительного, культурно-массового, медиа, др.</p> <p>На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогом-организатором, представителями ли-дерства педагогического и родительского коллектива.</p> | <p>- гражданская активность (волонтерство),</p> <p>- личностное развитие (профессиональная ориентация, служба школь-ной медиации)</p> <p>- информационно-медийное объединение;</p> <p>- ЗОЖ (школьный спортивный клуб)</p> |

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; месячник безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты,

программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности,

ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами МАОУ-СОШ №1 «Казачья» являются: ЦНТТ, МАУ ДО СШ «ЛИДЕР», МБУДОДЮСШ №2, МБУДОДЮСШШ, библиотека им. В.И. Лунина, библиотека им. М.Г. Каспарова, Храм Рождества Христова

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в МАОУ-СОШ №1 «Казачья» обеспечивают специалисты:

| Должность | Количество | Функционал |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся, в том числе организации питания в образовательной организации, взаимодействуют с общешкольным родительским комитетом. |
| Заместитель директора по учебной работе, по учебно-методической работе | 1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует |

| | | |
|------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по воспитательной работе | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: планирование, реализация плана, контроль реализации плана, анализ реализации плана. Курирует деятельность социально-психологической службы, педагогов-психологов, социальных педагогов, вожатых, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, ученического самоуправления, объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. |
| Советник директора по воспитанию | 1 | Организует современный воспитательный процесс в школе с точки зрения развития деятельности детских и молодежных общественных объединений, трансляции федеральной и региональной повестки по основным мероприятиям и конкурсам, помощи в реализации инициатив учеников, увеличении охвата школьников, принимающих участие в интересных им событиях, точечной работе по профилактике негативных явлений в детской и молодежной среде, трансляции лучших практик и примеров наставничества. |
| Социальный педагог | 1 | Организует работу с обучающимися, родителями(законными представителями), классными руководителями, учителями- |

| | | |
|------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором Школьной службы медиации. Организует разработку плана ИПР (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает его реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p> |
| Педагог-психолог | 2 | <p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p> |
| Вожатый | 1 | <p>Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодёжи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию</p> |

| | | |
|-------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | социальных инициатив, а также социальных проектов обучающихся школы. |
| Педагог-дополнительного образования | 1 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. |
| Классный руководитель | 34 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | 40 | Реализует воспитательный потенциал урока. |

Общая численность педагогических работников МАОУ-СОШ №1 «Казачья» 40 человек основных педагогических работников, из них 34 человека осуществляют классное руководство в 1–11-х классах. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог.

Педагогические работники не реже одного раза в три года проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ-СОШ №1 «Казачья» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Устав МАОУ-СОШ №1 «Казачья».
- Рабочая программа воспитания.
- Календарные планы воспитательной работы по уровню НОО.
- Положение о воспитательной работе.
- Планы ВР классных руководителей.
- Положение о классном руководстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о Штабе воспитательной работы.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение об организации питания обучающихся.

- Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико - социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы учителей и педагога-психолога;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся МАОУ-СОШ №1 «Казачья» строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Использование рейтингов, их форма, публичность, статус, должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

В МАОУ-СОШ №1 «Казачья» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников в 2024-2025 учебном году будет организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года.

Принять участие в конкурсах смогут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих положениях. Итоги подводятся в конце учебного года.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МАОУ-СОШ №1 «Казачья», о предстоящих торжественных процедурах

награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса в МАОУ-СОШ №1 «Казачья» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях образования.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностики, направленные на изучение результатов личностного развития учеников. Результат определён через автоматизированную систему подсчёта:

доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития личностных результатов 58%

доля обучающихся, имеющих средний уровень развития личностных результатов 23%

доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития личностных результатов 19%

Анализ личностных результатов обучающихся 1–4-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

сохранить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО - 70 %;

сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 84%;

сохранить уровень нравственных ценностей на уровне НОО – 85%;

Динамика уровня развития патриотических качеств обучающихся на момент окончания обучения на уровне НОО:

С целью выявления уровня развития патриотических качеств обучающихся уровнями НОО предложена анкета в начале и в конце года.

| Уровень | 1 полугодие 2023-2024 учебного года | 2 полугодие 2023-2024 учебного года |
|---------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|
| НОО | 90% | 98% |

Вывод: выявлена динамика повышения уровня развития патриотических качеств обучающихся.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Одной из поставленных задач для достижения поставленной цели воспитания школьников является *организованная работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями.*

В школе проходят общешкольные коллективные творческие дела, в котором принимают участие обучающиеся, педагоги и родители. Эти коллективные творческие дела способствуют проявлению инициативы, формированию навыков и

опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и обучающихся.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; взаимодействие с учителями-предметниками; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Родители помогают классному руководителю в организации мероприятий и экскурсий, что способствует сплочению коллектива класса.

Классные руководители регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, привлекают членов семей школьников к организации и проведению дел класса, организуют на базе класса семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям мониторинга «Качество работы классного руководителя» (апрель 2024 года)

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании данных мониторинга, установлено: большинство классных руководителей (62,5%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты.

Мониторинг участия классных коллективов в конкурсах, викторинах, соревнованиях, проектов показал, что самыми активными и инициативными были классы под руководством наставников:

- 4а классный руководитель Якимова Т.И
- 4г классный руководитель Лопина Е.В.
- 3а классный руководитель Тертышникова И.А.
- 3б классный руководитель Дударь И.Ю.
- 3в классный руководитель Питенко А.Н.
- 2в классный руководитель Кастюшина Л.А.
- 1 б классный руководитель Лимаренко О. С.

На основании мониторинга «Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом» выявлены следующие показатели:

Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса.

1–4-е классы – стабильный показатель: 67%.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)

Внеурочная деятельность школы осуществляется по направлениям: 1-3 классы (ФГОС третьего поколения): спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением». В 4 классах внеурочная деятельность организована по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

В соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 от 05 июля 2022 года) в школе 1 час в неделю во всех классах проводятся занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности): программа «Финансовая математика» 1-4 классы, «Математическая грамотность», «Читательская грамотность» 1-4 классы.

Динамика охвата дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода (1 полугодие 2023-2024 учебный год): 1-4-е классы – стабильно 80%; **Результативность внеурочной деятельности.** Количество проведенных выставок, конкурсов и иных мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников.

Проведено:

выставок – 6 (выставки рисунков «Осенняя пора очей очарованье», «Милой мамочки портрет», «Победа деда-моя Победа»; выставки поделок «Мастерская Деда Мороза», «Милая моя мама», «Пасха в кубанской семье»);

конкурсов – 12 (школьный, районный уровень)/Фестиваль «Школьная пора», конкурс чтецов; конкурсы рисунков: «Правила дорожные знать каждому положено», «Мои права- мои обязанности», «Много бед от сигарет», «Что вредит здоровью» «В семье единой», «Неопалимая купина», «Открытка для мамы», конкурс рисунка «Открытка для мамы», «Новогоднее украшение класса», «День космонавтики», «Международный женский день – 8 Марта», «Великой Победе посвящается»)

акций – 35 («Капля жизни», «Из уст в уста», «Бессмертный полк», «Наследники Победы», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Свеча Памяти», «Рисуем Победу», «Письма Победы», «Сад Победы», «Поздравляем ветерана», «Своих не бросаем», «Окопная свеча», «Блокадный хлеб», «Подари теплоту души»)

Мониторинг «Качество проведения занятий внеурочной деятельности» показал высокую степень заинтересованности учащихся в посещении кружков творческой направленности «Театр казачьего фольклора», «Сувениры», а также спортивной направленности: «Акробатика», «Шашки».

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году можно признать удовлетворительным

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся.

В 2023-2024 учебном году профориентационная работа МАОУ-СОШ №1 «Казачья» проводилась по следующим направлениям: диагностическое, консультативное социально-просветительское.

Основная форма профориентационной работы с обучающимися НОО – классные часы. Тематика классных часов по профориентации, проведенных в течение учебного года, разнообразна: «Все профессии важны»; «Умелые руки не знают скуки»; «Игра-путешествие "Кто что делает"»; «Все работы хороши – выбирай на вкус» и др. В начальной школе профориентационная работа осуществлялась также в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности»: «Разговор о профессиях», «Шахматы», «Самбо», «Спасайкин».

Качество организации основных школьных дел (модуль «Основные школьные дела»).

Проведены следующие общешкольные КТД «Осень – золотая пора», «Осенний марафон»; «Посвящение в первоклассники», квест-игра «Первая оценка», «В единстве наша сила», «Квест - игра ко Дню народного единства», Новый год, День защитника Отечества», кинолекторий «День Земли», встреча учащихся с ККСПОО «Легкое дыхание» в рамках реализации проекта «Врачи на передовой, героини в белых халатах », День Доброты, Прощание с Азбукой, Общешкольная неделя школьного питания, «Новогодняя сказка»

За отчетный период проведены общешкольные конкурсы, выставки: конкурс рисунка «В единстве наша сила»; Конкурс рисунков ко Дню театра, Выставка поделок ко Дню космонавтики, творческая мастерская «Подарок для мамы», «Поздравим девочек мы дружно с весенним праздником, друзья!», творческая мастерская по изготовлению открыток ко Дню защитника Отечества», конкурс рисунка «Мир глазами детей!»; конкурс чтецов «Героям Отечества посвящается»; конкурс рисунка «Красота Божьего мира»; «Мой друг – светофор»; «Огонь – друг или враг?»; «Профессия, которую я выбираю», флешмоб «Теплое письмо» и др.

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, открытие Вахты Памяти, акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека, флешмоб «Когда мы едины – мы непобедимы», посещение виртуальной экскурсии «Подвиг народа», оформление информационного стенда «Стена Памяти»; викторина ко Дню конституции; посещение кинотеатра с целью просмотра фильмов патриотического содержания; конкурс рисунка «В единстве наша сила», торжественное мероприятие к 80-летию Сталинградской битвы; торжественное мероприятие «День воинской славы России –

День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады», Исторический час ко Дню воссоединения России и Крыма, и др.

участие во Всероссийских акциях: акция «Капля жизни», посвящённая Дню

солидарности в борьбе с терроризмом; акция ко Дню народного единства «Из уст в уста»; акция ко Дню неизвестного солдата; Бессмертный полк, Наследники Победы, Окна Победы, Георгиевская ленточка, Письмо солдату, Свеча Памяти, Рисуем Победу, Письма Победы, Сад Победы, Акции: «Поздравляем ветерана», проект «Великие битвы Победы», акция «Своих не бросаем»; акция «Окопная свеча»; Акция «Свеча памяти», посвящённая полному освобождению Ленинграда от блокады; акция «Блокадный хлеб»; акция к Международному дню инвалида «Подари теплоту души»; Всероссийский урок «Без срока давности» ;

на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», единый классный час, Урок мужества, посвящённый Дню героев Отечества; Урок мужества, посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД; общешкольное мероприятие «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвящённое Дню Неизвестного солдата; Информационные проекты «Мой прадедушка – ветеран»; Урок мужества «Сталинградская битва»; Час мужества, посвящённый полному освобождению Ленинграда от блокады;

Выводы

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.

2. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждают результаты диагностики уровня сформированности патриотических качеств у обучающихся.

На уровне НОО

| Направление программ | Название курса |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Спортивно-оздоровительное | Самбо |
| Интеллектуальные марафоны | Функциональная грамотность (Читательская, математическая, финансовая) |
| «Учение с увлечением!» | Кубановедение |
| | История и культура кубанского казачества |
| Коммуникативное | Разговоры о важном |
| | Разговоры о профессиях |
| Художественно-эстетическое | Орлята России |
| Информационная культура | Безопасные дороги Кубани |

**Пункт 3.1. Учебный план начального общего образования
ФГОС НОО- 2009 изложить в новой редакции**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
4 классы
на 2024– 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа № 1 «Казачья» для 4-х классов (далее - учебный план), реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план МАОУ-СОШ № 1 «Казачья» для 4 классов на 2024-2025 учебный год разработан на основании федеральных и региональных правовых документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (далее – ФГОС НОО-2009);

- приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 № «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО);

- приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее – ФУМО), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений», размещенные на сайте <https://fipi.ru/metodicheskayakopilka/univers-kodifikatory-oko>;

- постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);

- постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм 3 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Учебный план МАОУ-СОШ № 1 «Казачья» для 4 классов предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов (пункт 17 ФГОС НОО – 2021). В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ-СОШ № 1 «Казачья». Для детей с ограниченными возможностями, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе, срок обучения может увеличиваться.

Учебный план является частью образовательной программы МАОУ-СОШ № 1 «Казачья», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18 мая 2023 года № 372. Вариант № 1 (5-дневная учебная неделя) ориентирован на общеобразовательные организации, в которых обучение

ведется на русском языке.

Режим функционирования МАОУ-СОШ № 1 «Казачья».

Учебный год в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении – средняя общеобразовательная школа № 1 «Казачья» **начинается 02.09.2024г. и заканчивается 26.05.2025г.**

Продолжительность учебного года в 1 классе - **33 учебные недели**; во 2-4 классах – **34 учебных недели**. Обучение в 4 классах в 2024-2025 учебном году проводится по четвертям.

Максимальный **объем аудиторной нагрузки** обучающихся в неделю (согласно СП 1.2.3685-21) составляет: в 1 классе - **21 час**, во 2 – 4 классах – **23 часа**. Общий объем аудиторной работы за четыре года обучения составляет 3039 часов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в первой четверти - по 3 урока в день по 35 минут каждый, с обязательной динамической паузой продолжительностью не менее 40 минут; во второй четверти - по 4 урока по 35 минут каждый; со второго полугодия – по 4 урока по 40 минут каждый).

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Продолжительность **выполнения домашних заданий** составляет во 2-3 классах - 1,5 ч.; в 4 классах - 2 ч; в 1 классах – обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Особенности и специфика МАОУ-СОШ № 1 «Казачья».

МАОУ-СОШ № 1 «Казачья» - средняя общеобразовательная школа, городская.

Количество общеобразовательных 4 классов - комплектов в текущем учебном году – 3 (4А, 4Б, 4В).

Количество специальных коррекционных классов для детей с ЗПР– комплектов в текущем году – 1 (4Г).

Реализуемые программы начального общего образования.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана согласно ФГОС НОО-2009 включает в себя следующие предметные области и учебные предметы:

| Предметные области | Учебные предметы (учебные модули) |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык Литературное чтение |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский язык) |
| Математика и информатика | Математика |
| Обществознание и естествознание («окружающий мир») | Окружающий мир |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики |
| Искусство | Изобразительное искусство Музыка |
| Технология | Труд (технология) |
| Физическая культура | Физическая культура |

Учебные предметы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» не включены в учебный план на 2024-2025 учебный год, так как не поступили заявления на изучение данных предметов от родителей (законных представителей) обучающихся.

Изучение информатики в 1-4 классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, осуществляется за счет включения тематических разделов и модулей в программы следующих учебных предметов: «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Технология». Для формирования у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности особое внимание уделяется изучению раздела «Правила безопасной жизни» предмета «Окружающий мир».

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации и в соответствии с письмом Минпросвещения № ТВ-2859/03 от 21.12.2022г. в 4 классах МАОУ-СОШ № 1 «Казачья» текущего учебного года **третий час физической культуры** реализуется через **модуль**

«Самбо», за счет часов внеурочной деятельности (пункт 168.3.1.14. ФОП НОО).

В МАОУ-СОШ № 1 «Казачья» **языком обучения является русский язык.** При изучении предметов деление учащихся на подгруппы не осуществляется.

Реализуемые курсы внеурочной деятельности.

В соответствии с п. 26 ФГОС НОО-2021 внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО. Выбор курсов осуществляется родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и оформляется в форме единого заявления. Преподавание курсов внеурочной деятельности организовано в форме еженедельных занятий.

В 2024-2025 учебном году план внеурочной деятельности для 1-3 классов МАОУ-СОШ № 1 «Казачья» **разработан на основании федеральных и региональных правовых документов:**

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (далее – ФГОС НОО-2009);
- федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО);
- постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);
- постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм 3 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего образования, для 4 классов МАОУ-СОШ № 1 «Казачья» на текущий учебный год вводятся **курсы рекомендуемые для всех обучающихся:**

- 1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»** (понедельник, первый урок);
- 1 час в неделю – для дополнительного изучения учебных предметов - **«Кубановедение»;**
- 1 час в неделю – для занятий на формирование функциональной

грамотности- *«Читательская грамотность»*, *«Математическая грамотность»*.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности для 4 классов МАОУ-СОШ № 1 «Казачья» на текущий учебный год вводятся следующие курсы:

- 1 час в неделю – на изучение учебных предметов регионального компонента – *«История и культура кубанского казачества»*;
- 2 час в неделю – для реализации комплекса воспитательных мероприятий – *«проект Орлята России»*, *«Безопасные дороги Кубани»*;
- 1 час в неделю – для занятий по профориентационной работе и формированию финансовой грамотности – *«Разговоры о профессиях»*, *«Основы финансовой грамотности»*.

Промежуточная аттестация в МАОУ-СОШ № 1 «Казачья».

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана **оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой** участниками образовательных отношений, **являются безотметочными** и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ-СОШ № 1 «Казачья».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, без балльного оценивания обучающихся. Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущий период. Результаты и динамика образовательных достижений каждого обучающегося фиксируются педагогом **в листах индивидуальных достижений.**

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

**Таблица-сетка часов учебного плана
для 4-х общеобразовательных классов МАОУ-СОШ № 1 «Казачья»,
реализующих ФГОС НОО – 2009 и ФОП НОО
в 2024-2025 учебном году.
(4 «А», 4 «Б», 4 «В»)**

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------|-----------|
| | | IV | Всего |
| Обязательная часть | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский язык) | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 |
| Технология | Труд (технология) | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 |
| Всего | | 23 | 23 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| - | | 0 | 0 |
| Итого | | 23 | 23 |
| Итого недельная нагрузка | | 23 | 23 |
| Учебные недели | | 34 | 34 |
| Всего часов в год | | 782 | 782 |

**Таблица-сетка часов учебного плана
для 4-х специальных коррекционных классов (детей с ЗПР) МАОУ-СОШ № 1 «Казачья»,
реализующих ФГОС НОО – 2009 и ФОП НОО
в 2024-2025 учебном году.
(4 «Г»)**

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | |
|------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|-------|
| | | IV | Всего |
| Обязательная часть | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский язык) | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------|-----------|
| (Окружающий мир) | | | |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 |
| Технология | Труд (технология) | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 |
| Всего | | 23 | 23 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | |
| - | | 0 | 0 |
| Итого | | 23 | 23 |
| Итого недельная нагрузка | | 23 | 23 |
| Учебные недели | | 34 | 34 |
| Всего часов в год | | 782 | 782 |

**План внеурочной деятельности (недельный)
для 4-х общеобразовательных классов МАОУ-СОШ № 1 «Казачья»,
реализующих ФГОС НОО – 2009 и ФОП НОО
в 2024-2025 учебном году.
(4 «А», 4 «Б», 4 «В»)**

| Учебные курсы | Количество часов в неделю |
|------------------------------------------|---------------------------|
| | 4 |
| Разговоры о важном | 1 |
| Проект Орлята России | 1 |
| Читательская грамотность | 0,5 |
| Математическая грамотность | 0,5 |
| Кубановедение | 1 |
| Безопасные дороги Кубани | 1 |
| Основы финансовой грамотности | 0,5 |
| Разговоры о профессии | 0,5 |
| История и культура кубанского казачества | 1 |
| Самбо | 1 |
| ИТОГО недельная нагрузка | 8 |

**План внеурочной деятельности (недельный)
для 4-х специальных коррекционных классов (детей с ЗПР) МАОУ-СОШ № 1 «Казачья»,
реализующих ФГОС НОО – 2009 и ФОП НОО
в 2024-2025 учебном году.
(4 «Г»)**

| Учебные курсы | Количество часов в неделю |
|-------------------------------|---------------------------|
| | 4 |
| Разговоры о важном | 1 |
| Проект Орлята России | 1 |
| Читательская грамотность | 0,5 |
| Математическая грамотность | 0,5 |
| Кубановедение | 1 |
| Безопасные дороги Кубани | 1 |
| Основы финансовой грамотности | 0,5 |

| | |
|------------------------------------------|----------|
| Разговоры о профессии | 0,5 |
| История и культура кубанского казачества | 1 |
| Самбо | 1 |
| ИТОГО недельная нагрузка | 8 |

**Пункт 3.1. Учебный план начального общего образования ФГОС НОО-2021
изложить в новой редакции:**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
1-3 классы
на 2024– 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа № 1 «Казачья» для 1-3 классов (далее - учебный план), реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план МАОУ-СОШ № 1 «Казачья» для 1-3 классов на 2024-2025 учебный год разработан на основании федеральных и региональных правовых документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО-2021);

- приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 № «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО);

- приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по

общему образованию (далее – ФУМО), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений», размещенные на сайте <https://fipi.ru/metodicheskayakopilka/univers-kodifikatory-oko>;

- постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);

- постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм 3 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Учебный план МАОУ-СОШ № 1 «Казачья» для 1-3 классов предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов (пункт 17 ФГОС НОО – 2021). В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ-СОШ № 1 «Казачья». Для детей с ограниченными возможностями, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе, срок обучения может увеличиваться.

Учебный план является частью образовательной программы МАОУ-СОШ № 1 «Казачья», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18 мая 2023 года № 372. Вариант № 1 (5-дневная учебная неделя) ориентирован на общеобразовательные организации, в которых обучение ведется на русском языке.

Режим функционирования МАОУ-СОШ № 1 «Казачья».

Учебный год в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении – средняя общеобразовательная школа № 1 «Казачья» **начинается**

02.09.2024г. и заканчивается 26.05.2025г.

Продолжительность учебного года в 1 классе - **33 учебные недели**; во 2-4 классах – **34 учебных недели**. Обучение в 1-3 классах в 2024-2025 учебном году проводится по четвертям.

Максимальный **объем аудиторной нагрузки** обучающихся в неделю (согласно СП 1.2.3685-21) составляет: в 1 классе - **21 час**, во 2 – 4 классах – **23 часа**. Общий объем аудиторной работы за четыре года обучения составляет 3039 часов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в первой четверти - по 3 урока в день по 35 минут каждый, с обязательной динамической паузой продолжительностью не менее 40 минут; во второй четверти - по 4 урока по 35 минут каждый; со второго полугодия – по 4 урока по 40 минут каждый).

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Продолжительность **выполнения домашних заданий** составляет во 2-3 классах - 1,5 ч.; в 4 классах - 2 ч; в 1 классах – обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. **Продолжительность каникул** составляет не менее 7 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти – с 15 февраля 2025г. по 23 февраля 2025 года.

Особенности и специфика МАОУ-СОШ № 1 «Казачья».

МАОУ-СОШ № 1 «Казачья» - средняя общеобразовательная школа,

городская.

Количество общеобразовательных 1-3 классов - комплектов в текущем учебном году – 10 (1А, 1Б, 1В, 2А, 2Б, 2В, 3А, 3Б, 3В, 3Г).

Количество специальных коррекционных классов для детей с ЗПР-комплектов в текущем году – 1 (1Г).

Реализуемые программы начального общего образования.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана согласно ФГОС НОО-2021 включает в себя следующие предметные области и учебные предметы:

| Предметные области | Учебные предметы (учебные модули) |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык Литературное чтение |
| Иностранный язык | Иностранный язык |
| Математика и информатика | Математика |
| Обществознание и естествознание («окружающий мир») | Окружающий мир |
| Искусство | Изобразительное искусство Музыка |
| Технология | Труд (технология) |
| Физическая культура | Физическая культура |

Учебные предметы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» не включены в учебный план на 2024-2025 учебный год, так как не поступили заявления на изучение данных предметов от родителей (законных представителей) обучающихся.

Изучение информатики в 1-4 классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, осуществляется за счет включения тематических разделов и модулей в программы следующих учебных предметов: «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Технология». Для формирования у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности особое внимание уделяется изучению раздела «Правила безопасной жизни» предмета «Окружающий мир».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации и в соответствии с письмом Минпросвещения № ТВ-2859/03 от 21.12.2022г. время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, **в 1-3 классах**

МАОУ-СОШ № 1 «Казачья» текущего учебного года используется как **третий час физической культуры** и реализуется через модуль «Самбо».

В МАОУ-СОШ № 1 «Казачья» **языком обучения является русский язык**. При изучении предметов деление учащихся на подгруппы не осуществляется.

Реализуемые курсы внеурочной деятельности.

В соответствии с п. 26 ФГОС НОО-2021 внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО. Выбор курсов осуществляется родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и оформляется в форме единого заявления. Преподавание курсов внеурочной деятельности организовано в форме еженедельных занятий.

В 2024-2025 учебном году план внеурочной деятельности для 1-3 классов МАОУ-СОШ № 1 «Казачья» **разработан на основании федеральных и региональных правовых документов:**

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО-2021);

- федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО);

- постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);

- постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм 3 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего образования, для 1-3 классов МАОУ-СОШ № 1 «Казачья» на текущий учебный год вводятся **курсы рекомендуемые для всех обучающихся:**

- 1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»** (понедельник, первый урок);

- 1 час в неделю – для дополнительного изучения учебных предметов - **«Кубановедение»;**

- 1 час в неделю – для занятий на формирование функциональной

грамотности- **«Читательская грамотность»**, **«Математическая грамотность»**.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности для 1-3 классов МАОУ-СОШ № 1 «Казачья» на текущий учебный год вводятся следующие курсы:

- 1 час в неделю – на изучение учебных предметов регионального компонента – **«История и культура кубанского казачества»**;

- 2 час в неделю – для реализации комплекса воспитательных мероприятий – **«проект Орлята России»**, **«Безопасные дороги Кубани»**;

- 1 час в неделю – для занятий по профориентационной работе и формированию финансовой грамотности – **«Разговоры о профессиях»**, **«Основы финансовой грамотности»**.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Промежуточная аттестация в МАОУ-СОШ № 1 «Казачья».

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана **оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой** участниками образовательных отношений, **являются безотметочными** и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ-СОШ № 1 «Казачья».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, без балльного оценивания обучающихся. Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущий период. Результаты и динамика образовательных достижений каждого обучающегося фиксируются педагогом **в листах индивидуальных достижений.**

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

**Таблица-сетка часов учебного плана
для 1-3-х общеобразовательных классов МАОУ-СОШ № 1 «Казачья», реализующих
ФГОС НОО – 2021 и ФООП НОО
в 2024-2025 учебном году.
(1 «А», 1 «Б», 1 «В», 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г»)**

| Предметная область | Учебный предмет (модули) | Количество часов в неделю | | | |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обязательная часть | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 0 | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание ("окружающий мир") | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Труд (технология) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого | | 20 | 22 | 22 | 23 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
| Наименование учебного курса (модуля) | | | | | |
| Самбо | | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Итого | | 1 | 1 | 1 | 0 |
| ИТОГО недельная нагрузка | | 21 | 23 | 23 | 23 |
| Количество учебных недель | | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов в год | | 693 | 782 | 782 | 782 |

**План внеурочной деятельности (недельный)
для 1-3-х общеобразовательных классов МАОУ-СОШ № 1 «Казачья», реализующих
ФГОС НОО – 2021 и ФООП НОО
в 2024-2025 учебном году.
(1 «А», 1 «Б», 1 «В», 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г»)**

| Учебные курсы | Количество часов в неделю | | | |
|------------------------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Проект Орлята России | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Читательская грамотность | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Математическая грамотность | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Кубановедение | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Безопасные дороги Кубани | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы финансовой грамотности | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Разговоры о профессии | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| История и культура кубанского казачества | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО недельная нагрузка | 7 | 7 | 7 | 7 |

**Таблица-сетка часов учебного плана
для 1-3-х специальных коррекционных классов (детей с ЗПР) МАОУ-СОШ № 1
«Казачья»,
реализующих ФГОС НОО – 2021 и ФОП НОО
в 2024-2025 учебном году.
(1 «Г»)**

| Предметная область | Учебный предмет (модули) | Количество часов в неделю | | | |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обязательная часть | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 0 | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание ("окружающий мир") | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Труд (технология) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого | | 20 | 22 | 22 | 23 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
| Наименование учебного курса (модуля) | | | | | |
| Самбо | | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Итого | | 1 | 1 | 1 | 0 |
| ИТОГО недельная нагрузка | | 21 | 23 | 23 | 23 |
| Количество учебных недель | | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов в год | | 693 | 782 | 782 | 782 |

**План внеурочной деятельности (недельный)
для 1-3-х специальных коррекционных классов (детей с ЗПР) МАОУ-СОШ № 1
«Казачья»,
реализующих ФГОС НОО – 2021 и ФОП НОО
в 2024-2025 учебном году.
(1 «Г»)**

| Учебные курсы | Количество часов в неделю | | | |
|------------------------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Проект Орлята России | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Читательская грамотность | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Математическая грамотность | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Кубановедение | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Безопасные дороги Кубани | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы финансовой грамотности | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Разговоры о профессии | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| История и культура кубанского казачества | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО недельная нагрузка | 7 | 7 | 7 | 7 |

**Пункт 3.2. Календарный учебный график изложить в новой редакции:
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения - средней
общеобразовательной школы № 1 «Казачья»
муниципального образования город Армавир
2024-2025 учебный год**

1. Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 2 сентября 2024 года
окончание учебного года – 26 мая 2025 года

2. Продолжительность урока

2-9, 11 классы – 40 минут

1 классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);
– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая

физическую культуру).

3. Продолжительность учебного года и учебных периодов:

| | 1 классы | 2-9 классы | 11 классы |
|-------------------|----------|------------|-----------|
| 33 учебные недели | + | | |
| 34 учебные недели | | + | + |

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул:

| Учебный период | | Сроки учебных периодов | Количество учебных недель | Каникулы | Сроки каникул | Количество дней | Выход на занятия |
|----------------|--------|---------------------------|---------------------------|----------|----------------------------|-----------------|------------------|
| 1 четверть | 1 пол. | 02.09 – 25 (26).10 2024г. | 8 нед. | Осенние | 26 (27).10 - 04.11.2024 г. | 9 (8) | 05.11.2024 г. |
| 2 четверть | | 05.11 – 27 (28)12 2024г. | 8 нед. | Зимние | 28 (29).12 - 09.01. 2025г. | 11 (10) | 09.01.2025 г. |
| 3 четверть | 2 пол. | 09.01 – 21. (22)03 2025г. | 11 нед. | Весенние | 22 (23).03 - 30.03.2025 г. | 9 (8) | 31.03.2025 г. |
| 4 четверть | | 31.03 - 26.05.2025г. | 7 нед. | Летние | 27.05. – 31.08.2025 г. | | |
| Итого | | | 34 недели | | | | |

Дополнительные каникулы для 1-х классов 15.02.2025г. – 23.02.2025 год.

4. Режим начала занятий, расписание звонков:

| 1 смена | | | | | |
|---------------------------------------------|----|---------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 а, б, в, г; классы | | | | 4а, 4б, 4в, 4г; 5а, 5б, 5в, 5г; 6а, 6б, 6в; 7а, 7б, 7в; 8а, 8б, 8в, 8г; 9а, 9б, 9в, 9г; 11а | |
| 1 полугодие | | 2 полугодие | | | |
| 1 урок 8.30 – 9.00 | 10 | 1 урок 8.30 – 9.10 | 10 | 1 урок 8.30 – 9.10 | 10 |
| 2 урок 9.10 – 09.35 | | 2 урок 9.20 – | 10 | 2 урок 9.20 – 10.00 | 10 |
| динамическая | 40 | 10.00 | 20 | 3 урок 10.10 – 10.50 | 20 |
| пауза 09.35–10.30 | | 3 урок 10.10 – | | 10.50 – 11.10 | |
| 3 урок 10.30-11.00 | | 10.50 | | большая перемена (20 минут) | |
| | | 10.50 – 11.10 | | Завтрак для | |
| | | большая перемена (20 минут) | 20 | общеобразовательных 1-9 классов | 20 |
| | | Завтрак для | | 4 урок 11.10 – 11.50 | |
| | | общеобразовательных 1-9 классов | | 11.50 – 12.10 | |
| | | 4 урок 11.10 – | | большая перемена (20 минут) | |
| | | 11.50 | | Обед для 1-9 | 10 |
| | | динамическая | | коррекционных классов | 10 |
| | | пауза | | 5 урок 12.10 – 12.50 | |
| | | 11.50 – 12.10 | | 6 урок 13.00 – 13.40 | |
| | | 5 урок 12.10 – | | 7 урок 13.50 – 14.30 | |
| | | 12.50 | | | |
| 2 смена | | | | | |
| 2а, 2б, 2в; 3а, 3б, 3в, 3г; | | | | | |
| 1 урок 13.00 - 13.40 | | | | | 10 |
| 2 урок 13.50 – 14.30 | | | | | 20 |
| 14.30 – 14.50 – большая перемена (20 минут) | | | | | |
| Обед для общеобразовательных 1-4 классов | | | | | |
| 3 урок 14.50 – 15.30 | | | | | 10 |
| 4 урок 15.40 – 16.20 | | | | | 10 |
| 5 урок 16.30 – 17.10 | | | | | |

Перерыв между обязательными и индивидуальными групповыми коррекционными занятиями, занятиями по внеурочной деятельности, занятиями доп. образования не менее 30 мин.

Режим чередования учебной деятельности (урочной и внеурочной):

| Классы | Учебная деятельность | |
|--------|-------------------------|-------------------------|
| | ФГОС | |
| | 1 смена | 2 смена |
| 1 | уроки | внеурочная деятельность |
| 2 | внеурочная деятельность | уроки |

| | | |
|----|-------------------------|-------------------------|
| 3 | внеурочная деятельность | уроки |
| 4 | уроки | внеурочная деятельность |
| 5 | уроки | внеурочная деятельность |
| 6 | уроки | внеурочная деятельность |
| 7 | уроки | внеурочная деятельность |
| 8 | уроки | внеурочная деятельность |
| 9 | уроки | внеурочная деятельность |
| 11 | уроки | внеурочная деятельность |

5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

| Классы | 5 дневная учебная неделя | 6 дневная учебная неделя |
|--------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | 21 | - |
| 2-4 | 23 | - |
| 5 | 29 | - |
| 6 | 30 | - |
| 7 | 32 | - |
| 8-9 | 33 | - |
| 10 | - | 37 |

Часы групповых и индивидуальных коррекционных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

6. Сроки проведения промежуточной аттестации.

| Классы | Период аттестации | Сроки проведения |
|------------|----------------------|------------------------|
| 2-9 | за 1 четверть | с 21.10.24 по 25.10.24 |
| | за 2 четверть | с 23.12.24 по 27.12.24 |
| | за 3 четверть | с 17.03.25 по 21.03.25 |
| | за 4 четверть и год | с 19.05.25 по 23.05.25 |
| 11 | за 1 полугодие | с 23.12.24 по 27.12.24 |
| | за 2 полугодие и год | с 19.05.25 по 23.05.25 |

Пункт 3.3 Календарный план воспитательной работы 1-4 классов МАОУ-СОШ №1 «Казачья» На 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нём конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариативными, так и вариативными, выбранными самой образовательной организацией.

Инвариативные модули (федеральный компонент)

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела

Внешкольные мероприятия
 Организация предметно-эстетической среды
 Взаимодействие с родителями (законными представителями)
 Самоуправление
 Профилактика и безопасность
 Социальное партнёрство
 Профориентация
Вариативные модули
 Детские общественные объединения
 Культура для школьника
 Дополнительное образование

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана: заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, социальный педагог, классный руководитель, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнёров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы в него включены мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ-СОШ № 1 «КАЗАЧЬЯ» НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|--------------------------------------------------------------|
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. Урочная деятельность | | | | |
| 1 | Согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников. | | | |
| 2. Внеурочная деятельность | | | | |
| 1 | В соответствии с планом внеурочной деятельности | | | |
| 3. Классное руководство | | | | |
| 1 | Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей | | | |
| 4. Ключевые общешкольные дела | | | | |
| 1. | Проведение еженедельной церемонии подъема (спуска) флага, исполнение гимна | 1-4 классы | В течение года | Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители |
| 2. | Классные часы, посвящённые | 1-4 классы | В течение года | классные |

| | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| | ценностям российского общества «Разговоры о важном» | | | руководители, педагог-психолог |
| 3. | День знаний. Торжественная линейка, посвященная празднику «Первого звонка» | 1-4 классы | 1 сентября | заместитель директора по ВР |
| 4. | Проведение Уроков мужества | 1-4 классы | В течение года | классные руководители |
| 5. | Тематические пятиминутки: - первая неделя – «Слава России» - вторая неделя – «История говорит» - третья неделя – «Новостная неделя» - четвёртая неделя – «На Кубани мы живём» | 1-4 классы | в течение сентября еженедельно | классные руководители |
| 6. | Классные часы: «Герои настоящего времени» | 2-4 классы | в течение года | классные руководители |
| 7. | Операция «Забота» (шефская помощь ветеранам ВОВ и труда) | 1-4 классы | каждый месяц | классные руководители, волонтёры |
| 8. | Единый Всекубанский классный час «87 лет Краснодарскому Краю» | 1-4 классы | 1 сентября | классные руководители |
| 9. | Единый день безопасности. День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны | 1-4 классы | 2-3 сентября | классные руководители |
| 10. | 212 лет со дня Бородинского сражения | 1-4 классы | 8 сентября | классные руководители |
| 11. | Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности | 1-4 классы | 8 сентября | классные руководители |
| 12. | День образования Краснодарского края | 1-4 классы | 13 сентября | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 13. | День образования МО г. Армавир | 1-4 классы | 14-15 сентября | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 14. | Благотворительная акция «Сбор макулатуры» | 1-4 классы | сентябрь- ноябрь | классные руководители педагоги- организаторы. актив УС |
| 15. | Декада правового воспитания | 2-4 классы | 21-31 октября | классные руководители |
| 16. | Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека | 1-4 классы | до 1 октября | классные руководители, старшая вожатая, педагоги- организаторы |
| 17. | Праздничные мероприятия, посвящённые международному Дню учителя | 1-4 классы | 4 октября | классные руководители педагоги- организаторы |
| 18. | Мероприятия и акции, приуроченные ко Дню отца в России | 1-4 классы | до 16 октября | классные руководители старшая вожатая, старшая вожатая |

| | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19. | Выставка, посвящённая Международному дню школьных библиотек | 1-4 классы | 25 октября | Заведующий библиотекой |
| 20. | Праздник осени (осенняя ярмарка (поделки из природного материала)) | 1-4 классы | до 28 октября | классные руководители |
| 21. | Школьная акция «Школа добра» | 1-4 классы | в течение года | классные руководители актив УС |
| 22. | Линейка «Итоги 1 четверти» | 1-4 классы | 25 октября | старшая вожатая. старшая вожатая |
| 23. | Мероприятия, посвящённые Дню народного единства | 1-4 классы | до 4 ноября | классные руководители |
| 24. | Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме» | 1-4 классы | 1-10 ноября | классные руководители |
| 25. | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-4 классы | 8 ноября | классные руководители |
| 26. | Просмотр киноуроков, посвящённых Дню начала Нюрнбергского процесса | 4 классы | 20 ноября | классные руководители |
| 27. | Цикл школьных мероприятий, посвящённых Дню Государственного герба РФ | 2-4 классы | 30 ноября | классные руководители |
| 28. | Уроки мужества - «Герои «Операции Z»»; - «Взрослый разговор о Мире»; -«Воинская доблесть и слава Кубани»; - День освобождения Краснодарского края и завершения битвы за Кавказ; - День образования Кубанского казачьего войска; - День Российского флота; - Виртуальная и реальная экскурсия по местам боевой славы города, района, края, страны. | 1-4 классы | еженедельно | классные руководители |
| 29. | Школьная акция «Экологический марафон». Акция «Зеленый ветер» | 1-4 классы | до 16 ноября | классные руководители |
| 30. | Декада «Самая лучшая в мире мама»: - поздравительная открытка для мам - классные часы: «Мама – нет роднее слова!» (1-8 кл); - концерт «Моя мама-лучшая на свете» (1-11 кл) | 1-4 классы | 20-30 ноября | заместитель директора по ВР старшая вожатая, старшая вожатая, классные руководители актив УС |
| 31. | Цикл классных часов о героях России «Ими гордится наша страна» | 1-4 классы | В течение четверти | классные руководители |
| 32. | Школьный конкурс «Юные исследователи окружающей среды» | 1-4 классы | до 22 ноября | классные руководители |
| 33. | Конкурс-фестиваль «Светлый праздник – Рождество Христово» | 1-4 классы | с 10 по 25 ноября | классные руководители |
| 34. | Школьный конкурс технического | 1-4 классы | до 25 ноября | классные |

| | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | творчества «Построй свой мир» | | | руководители |
| 35. | Операция «Кормушка» | 1-4 классы | декабрь | классные руководители |
| 36. | Выставка рисунков, посвященная Международному дню инвалидов | 1-4 классы | 3 декабря | классные руководители |
| 37. | Классный час, посвященный Дню добровольца (волонтера) в России | 1-4 классы | 5 декабря | классные руководители |
| 38. | Мастер-классы изобразительного искусства, в рамках Международного дня художника | 1-4 классы | 9 декабря | классные руководители |
| 39. | День Героев Отечества | 1-4 классы | 9 декабря | классные руководители |
| 40. | День Конституции | 1-4 классы | 10-12 декабря | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 41. | Конкурс «Калейдоскоп Кубани» | 2-4 классы | 16-23 декабря | классные руководители |
| 42. | Выставка декоративно-прикладного творчества «Новогодняя сказка» | 1-4 классы | до 10 декабря | классные руководители |
| 43. | Конкурс на лучшее новогоднее украшение классов | 1-4 классы | до 15 декабря | классные руководители |
| 44. | «Новогодний калейдоскоп» | 1-4 классы | 23-27 декабря | старшая вожатая классные руководители |
| 45. | День воинской славы России. - тематический урок истории «Память, которой не будет конца» | 1-4 классы | 26 декабря | классные руководители |
| 46. | Линейка «Итоги 2-й четверти» | 1-4 классы | 27 декабря | старшая вожатая, старшая вожатая актив УС |
| 47. | Школьный турнир по шахматам «Белая ладья» | 1-4 классы | 14 января | педагог ДО |
| 48. | Школьные соревнования «Веселые старты» | 1-4 классы | 22 января | Классные руководители |
| 49. | Месячник оборонно-массовой работы (по отдельному плану) | 1-4 классы | 23 января – 23 февраля | Зам. директора по ВР, преподаватель ОБЖ |
| 50. | Школьный турнир по шахматам «Белая ладья» | 1-4 классы | 14 января | педагог ДО |
| 51. | Акция «Забота» | 1-4 классы | в течение января | классные руководители |
| 52. | Конкурс стихотворений «Родина моя - Россия» | 2-4 классы | третья неделя января | классные руководители |
| 53. | Мероприятие «900 блокадных дней» | 1-4 классы | 27 января | классные руководители |
| 54. | Акция «Блокадный хлеб» | 1-4 классы | до 27 января | педагоги - организаторы |
| 55. | Тематические классные часы: - «Сталинградская битва»; - «Высадка десанта Ц.Л. Куникова на Малую землю»; - «День памяти юного героя- антифашиста»; - «День освобождения г. Краснодара»; - «День памяти воинов- интернационалистов»; | 1-4 классы | 3 февраля 3 февраля 7 февраля 10 февраля 15 февраля | классные руководители, зам. директора по ВР, педагоги- организаторы, старший вожатый |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|-------------------------------------------|
| | - «День защитника Отечества» | | 21 февраля | |
| 56. | Беседы «Разговор о правильном питании» | 1-4 классы | февраль | классные руководители |
| 57. | День российской науки | 1-4 классы | 7 февраля | классные руководители |
| 58. | Конкурс «Семейные экологические проекты» | 1-4 классы | до 1 февраля | классные руководители |
| 59. | Викторина «Кубань в годы ВОВ» | 1-4 классы | 4 февраля | классные руководители |
| 60. | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 классы | 14 февраля | Старшая вожатая, классные руководители |
| 61. | Спортивные соревнования по настольному теннису «С папой мы сила!», приуроченные ко Дню защитника Отечества | 4 классы | 18 февраля | Учителя физкультуры |
| 62. | Международный день родного языка | 1-4 классы | 21 февраля | классные руководители, старшая вожатая |
| 63. | Мероприятия ко Дню защитника Отечества | 1-4 классы | 21 февраля | классные руководители старшая вожатая |
| 64. | Встречи обучающихся школ с ветеранами Великой Отечественной войны, Героями России, Героями Советского Союза, Героями Кубани, Героями труда Кубани | 2-4 классы | февраль | педагог-организатор классные руководители |
| 65. | Встречи с ветеранами и участниками ВОВ, Афганской и Чеченской войн, Героями труда Кубани, военнослужащими местных частей (по классам) | 1-4 классы | февраль | педагог-организатор классные руководители |
| 66. | Участие в Акциях: «Открытие ветерану», «Посылка солдату», «Согреем сердца ветеранов». | 1-4 классы | февраль | классные руководители актив УС |
| 67. | Тематические просмотры концертных программ, художественных и документальных фильмов военно-патриотической тематики | 2-4 классы | март | классные руководители |
| 68. | Музейные уроки по теме: «История Кубани в годы ВОВ» | 1-4 классы | март | классные руководители |
| 69. | Цикл мероприятий «Крымская весна», посвящённых Дню воссоединения Крыма с Россией | 1-4 классы | до 18 марта | классные руководители |
| 70. | Интеллектуальный марафон для обучающихся 3-4 классов «Форсайт» | 3-4 классы | март | заместитель директора по НМР |
| 71. | Школьный этап краевого конкурса творческих работ «Пасха в кубанской семье» | 1-4 классы | с 1 по 10 марта | классные руководители |
| 72. | Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | 4 классы | до 1 марта | старшая вожатая |
| 73. | Праздничный концерт, посвящённый Международному | 1-4 классы | 7 марта | старшая вожатая, классные |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------|
| | женскому дню | | | руководители, старшая вожатая УС |
| 74. | Цикл мероприятий «Крымская весна», посвящённых Дню воссоединения Крыма с Россией | 1-4 классы | до 18 марта | классные руководители |
| 75. | Выставка лучших работ декоративно-прикладного творчества «Весенний калейдоскоп» | 1-4 классы | до 18 марта | классные руководители |
| 76. | Школьная акция «Экологический марафон». Всероссийская акция «День леса» | 1-4 классы | 21 марта | классные руководители |
| 77. | Театральная постановка, посвящённая Всемирному дню театров | 4 классы | 20 марта | педагог ДО |
| 78. | Общешкольная акция «Экологический марафон». Всероссийская акция «Час Земли» | 1-4 классы | 27 марта | классные руководители |
| 79. | Линейка «Итоги 3-й четверти» | 1-4 классы | 21 марта | заместитель директора по ВР старший вожатый |
| 80. | «Экологический марафон». Акция «День птиц» | 1-4 классы | 1 апреля | классные руководители |
| 81. | Детский экологический форум «Зелёная планета 2024» | 1-4 классы | до 1 апреля | классные руководители |
| 82. | Школьный конкурс экологического костюма «Эко-стиль» | 1-4 классы | до 7 апреля | классные руководители |
| 83. | День космонавтики «Россия в освоении космоса»: «Гагаринский урок» | 1-4 классы | 4-12 апреля | классные руководители |
| 84. | Общешкольная акция «Сделаем город чище, а мир красивее» | 1-4 класс | вторая неделя апреля | классные руководители, УС |
| 85. | «Экологический марафон». Школьная акция «День Земли» | 1-4 классы | 22 апреля | классные руководители |
| 86. | Конкурс рисунков, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 2-4 классы | 18 апреля | классные руководители |
| 87. | Акция «Мы помним! Мы гордимся!»(в рамках проекта ребятам предстоит изучить историю своей семьи, познакомиться и описать в своих работах героическое прошлое своих дедушек и бабушек, участвующих в боях или трудящихся в тылу в годы Великой Отечественной войны) | 1-4 классы | март-апрель | классные руководители |
| 88. | Экскурсионные поездки по местам боевой славы Посещение городского музея | 1-4 классы | по отдельному графику | классные руководители |
| 89. | Праздник Весны и Труда | 1-4 классы | 1 мая | классные руководители, старший вожатый, зам по ВР |

| | | | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|--------------------------------------------------------------|
| 90. | Участие в акции «Георгиевская лента»: поздравление ветеранов, участие в волонтерском движении | 1-4 классы | с 1 по 10 мая | классные руководители, старшая вожатая, УС |
| 91. | Школьная акция «Экологический марафон». Урок Победы | 1-4 классы | с 3 по 6 мая | классные руководители |
| 92. | Участие в Параде и торжественных митингах Дня Победы | 1-4 классы | 9 мая | классные руководители зам. директора по ВР |
| 93. | Участие в Акциях «Окна Победы», «Открытка ветерану», «Посылка солдату», «Согреем сердца ветеранов», «Акция Памяти», «Свеча Памяти» | 1-4 классы | с 1 по 9 мая | классные руководители актив УС |
| 94. | Школьная акция «Экологический марафон». Всероссийская акция «Сад Памяти» | 1-4 классы | 16 мая | классные руководители |
| 95. | Конкурс художественного чтения произведений, посвящённых 79-летию Великой Победы | 1-4 классы | 6 мая | педагог-организатор, классные руководители |
| 96. | Линейка «Итоги года», вручение премии «Лучший класс года» | 1-4 класс | 19 мая | Зам.дир. по ВР, советник дир. По воспитанию, старший вожатый |
| 97. | Акция «Спасибо деду за Победу!» | 1-4 классы | До 9 мая | Советник директора по воспитанию, старший вожатый |
| 98. | Муниципальный этап краевой акции «Экологический марафон». | 1-4 классы | до 14 мая | Советник директора по воспитанию, старший вожатый |
| 99. | Тематические классные часы: - «Солдаты мая! Слава вам!»; - «История Знамени Великой Победы» | 1-4 классы | май | классные руководители |
| 100. | Тематические просмотры концертных программ, художественных и документальных фильмов военно-патриотической тематики с последующим обсуждением. | 2-4классы | май | классные руководители |
| 101. | Экскурсионные поездки по местам боевой славы Посещение городского музея | 1-4 классы | май | классные руководители |
| 102. | Встречи обучающихся школ с ветеранами Великой Отечественной войны, Афганской и Чеченской войн, Героями России, Героями Советского Союза, Героями Кубани, Героями труда Кубани | 2-4классы | май | классные руководители |
| 103. | День детских общественных организаций России | 1-4 классы | 19 мая | классные руководители |
| 104. | День славянской письменности | 1-4 классы | 24 мая | классные |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| | | | | руководители, старший вожатый |
| 105. | Праздник «Последний звонок» | 1-4 классы | 23 мая | Зам. директора по ВР классные руководители, старший вожатый |
| 106. | День защиты детей | 1-4 классы | 1 июня | старший вожатый |
| 107. | День русского языка | 1-4 классы | 6 июня | старший вожатый |
| 108. | День России | 1-4 классы | 12 июня | старший вожатый |
| 109. | День памяти и скорби | 1-4 классы | 22 июня | старший вожатый |
| 110. | День молодёжи | 1-4 классы | 27 июня | старший вожатый |
| 111. | День семьи, любви и верности | 1-4 классы | 8 июля | старший вожатый |
| 112. | День Военно-морского флота | 1-4 классы | 30 июля | старший вожатый |
| 113. | День физкультурника | 1-4 классы | 12 августа | старший вожатый |
| 114. | День Государственного флага Российской Федерации | 1-4 классы | 22 августа | старший вожатый |
| 115. | 82 года со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году | 1-4 классы | 23 августа | старший вожатый |
| 116. | День российского кино | 1-4 классы | 27 августа | старший вожатый |
| 5. Внешкольные мероприятия | | | | |
| 1 | Экспедиция по местам боевой славы г. Армавира | 1-4 классы | Январь- февраль | Классные руководители |
| 2 | Экскурсии (по выбору классных руководителей) - «Мемориальный комплекс Фордштадт»; - Мемориал 6680; - Музей насекомых; - сезонные изменения в природе; - аллея славы г. Армавира. | 1-4 классы | В течение года по плану классных руководите лей | Классные руководители |
| 3 | Поход выходного дня | 1-4 классы | В течение года по плану классных руководите лей | Классные руководители |
| 6. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1 | Выставка рисунков «Я рисую дивный край» | 1-4 классы | Сентябрь | Старшая вожатая, классные руководители |
| 2 | Выставки декоративно – прикладного творчества и детского рисунка «Подарок любимой маме» | 1-4 классы | Ноябрь | Советник директора по воспитанию, старший вожатый |
| 3 | Выставка декоративно – прикладное творчества «В гостях у сказка» | 1-4 классы | Декабрь | классные руководители |
| 4 | Выставка декоративно – прикладное творчества «Светлый праздник - Рождество христово» | 1-4 классы | Декабрь | Советник директора по воспитанию, старший вожатый |
| 5 | Выставка –конкурс декоративно – прикладного «Пасха в кубанской | 1-4 классы | Апрель | классные руководители |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------|---------------------------------------------------|
| | семеѐ» | | | |
| 6 | Украшение окон фасада школы в честь празднования «Первого звонка», Дня города, «Нового года», «1 мая», «Дня Победы», «Дня России», «Дня российского флага» | 1-4 классы | В течение года | Советник директора по воспитанию, старший вожатый |
| 7 | Оформление классных уголков в кабинетах | 1-4 классы | В течение года | Классные руководители |
| 8 | Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам | 1-4 классы | В течение года | Советник директора по воспитанию, старший вожатый |
| 9 | Оформление и обновление информации на стендах в рекреациях школы | 1-4 классы | В течение года | Классные руководители |
| 7. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями | | | | |
| 1 | Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом | 1-4 классы | регулярно | Классные руководители |
| 2 | Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками | 1-4 классы | регулярно | Классные руководители |
| 3 | Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча | 1-4 классы | По плану ВР класса | Классные руководители |
| 4 | Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей | 1-4 классы | По плану ВР класса | Классные руководители |
| 5 | Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса | 1-4 классы | По плану ВР класса | Классные руководители |
| 6 | Организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы | 1-4 классы | По плану ВР класса | Классные руководители |
| 7 | Организация дежурств Родительского патруля | 1-4 классы | 1 раз в четверть | Зам директора по ВР |
| 8 | Мониторинг удовлетворенности работой школы (анкетирование на сайте школы) | 1-4 классы | апрель | Зам директора по ВР |
| 8. Самоуправление | | | | |
| 1 | Классные часы «Планирование работы класса на 2023-2024 уч. год» | 1-4 классы | сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Выборы органов самоуправления в классах | 1-4 классы | сентябрь | Классные руководители |
| 3 | Участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню учителя | 1-4 классы | сентябрь | Советник директора по воспитанию, старший вожатый |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Линейка «Итоги 1 четверти» | 1-4 классы | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| 5 | Акция милосердия «Мы рядом!»: - Посещение городского приюта для животных, оказание помощи; - Классные часы: «Милосердие» | 1-4 классы | в течение года | Советник директора по воспитанию, старший вожатый |
| 6 | Конкурс «Подарок моей любимой маме» | 1-4 классы | 2-3 неделя ноября | Классные руководители |
| 7 | Конкурс «Новогодняя сказка» | 1-4 классы | декабрь | Классные руководители, старшая вожатая, |
| 8 | Линейка «Итоги 2-й четверти» | 1-4 классы | 23 декабря | Старшая вожатая, члены УС |
| 9 | Фестиваль патриотической песни «Пою тебе, моя Россия» | 1-4 классы | январь | Классные руководители, старший вожатый |
| 10 | Конкурс рисунков, посвященный мужеству воинов Великой отечественной войны, а также локальных войн | 1-4 классы | январь | Классные руководители, старший вожатый |
| 11 | Встречи с ветеранами ВОВ, членами ветеранского формирования «Морская душа», «Гвардия» | 1-4 классы | февраль | Классные руководители, Старший вожатый |
| 12 | Проведение акции «Подарок солдату» | 1-4 классы | февраль | Классные руководители, старший вожатый |
| 13 | Участие в мероприятиях, приуроченных ко дню празднованию 8 марта «Вам, любимые» | 1-4 классы | март | Классные руководители, старший вожатый |
| 14 | Конкурс «Пасха в кубанской семье» | 1-4 классы | март | Классные руководители, Старший вожатый |
| 15 | Линейка «Итоги 3-й четверти» | 1-4 классы | 24 марта | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| 16 | Участие в мероприятиях, приуроченных ко дню празднования «День космонавтики» | 1-4 классы | апрель | Классные руководители, старший вожатый |
| 17 | Акция «Открытка ветерану» | 1-4 классы | апрель | Классные руководители, старший вожатый |
| 18 | Участие в акции «Бессмертный полк» | 1-4 классы | май | Классные руководители, старший вожатый |
| 19 | Линейка «Итоги года», вручение премии «Лучший класс года» | 1-4 классы | 19 мая | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию |

9. Профилактика и безопасность

| | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------|------------|---------------|------------------------|
| 1. | Обновление социального паспорта школы Социальные паспорта классных | 1-4 классы | 1-10 сентября | Социальны й педагог |
|----|-----------------------------------------------------------------------|------------|---------------|------------------------|

| | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------|----------------------------------------------|
| | коллективов | | | |
| 2. | Утверждение плана работы Совета Профилактики на 2024-2025 учебный год | 1-4 классы | до 10 сентября | Классные руководители Социальный педагог |
| 3. | Организация деятельности Совета профилактики | 1-4 классы | В течение года | зам директора по ВР |
| 4. | Организация деятельности Штаба воспитательной работы | 1-4 классы | В течение года | зам директора по ВР |
| 5. | Заседание службы медиации | 1-4 классы | По мере необходимости | Педагог-психолог |
| 6. | Единый День безопасности | 1-4 классы | 3 сентября | зам директора по ВР классные руководители |
| 7. | Участие в работе заседаний: КДН, общественной комиссии при администрации | 1-4 классы | по вызову | Социальный педагог |
| 8. | Участие в городских спартакиадах «Спорт вместо наркотиков» (обучающиеся проф. учета) | 1-4 классы | 1 раз в четверть | Социальный педагог Учителя физкультуры |
| 9. | Проведение тренингов социальных навыков: «Мое «Я», «Я и мой выбор» | 1-4 классы | в течение года | Педагог-психолог |
| 10. | Опубликование заметок на школьном сайте | 1-4 классы | Постоянно | Старшая вожатая |
| 11. | Изучение интересов и склонностей обучающихся, уровня внушаемости | 1-4 классы | постоянно | Педагог-психолог |
| 12. | Консультативная психологическая помощь педагогам в целях предупреждения у школьника нервно-психических расстройств | 1-4 классы | постоянно | Педагог-психолог |
| 13. | Составление психологических характеристик на социально-неадаптированных детей | 1-4 классы | по мере необходимости | Педагог-психолог |
| 14. | Работа экстренной социально-педагогической помощи для детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | 1-4 классы | по мере необходимости | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 15. | Диагностическая работа по выявлению причин нарушения межличностных отношений обучающихся с учителями, родителями и сверстниками | 1-4 классы | постоянно | Педагог-психолог |
| 16. | Классные часы: «Действия населения при угрозе теракта» | 1-4 классы | в течение года | классные руководители |
| 17. | Инструктажи по технике безопасности обучающихся | 1-4 классы | 3 сентября | классные руководители |
| 18. | День безопасности | 1-4 классы | 3 сентября | Специалист |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|--------------------------------------------------------|
| | | | | безопасность |
| 19. | Работа с коллективами классов: 1. Беседа с обучающимися ОУ по профилактике правонарушений, предусмотренных ст. 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» 2. Работа по недопущению случаев вмешательства религиозных объединений в воспитательный процесс школы (вовлечение обучающихся) | 1-4 классы | 3 сентября | Классные руководители, инспектор ОПДН |
| 20. | Проведение инструктажей по правилам ПДД в рамках недели безопасности. | 1-4 классы | 3-6 сентября | Классные руководители, инспектор ГИБДД |
| 21. | Правовые уроки в классных коллективах | 1-4 классы | Сентябрь | Классные руководители Инспектор ОПДН |
| 22. | Классный час «Лесная сказка» | 1-4 классы | Сентябрь | социальный педагог |
| 23. | Классный час: «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» | 1-4 классы | Сентябрь | классные руководители, социальный педагог |
| 24. | Участие в акции «Уроки для детей и их родителей» | 1-4 классы | Сентябрь-октябрь | социальный педагог |
| 25. | Итоги контроля за посещением занятий «На урок точно в срок» | 1-4 классы | 30 сентября | Зам директора по ВР |
| 26. | Акция по отработке навыков эвакуации во время пожара | 1-4 классы | 11-16 сентября | Специалист по безопасности |
| 27. | Неделя безопасности | 1-4 классы | 09-13 сентября | учителя ОБЖ, физкультур ы, классные руководители |
| 28. | Конкурсы рисунков «Красный, желтый, зеленый» | 1-4 классы | 3-5 сентября | Старшая вожатая, классные руководители |
| 29. | Обновление СХЕМЫ безопасного подхода к школе «ДОМ – ШКОЛА – ДОМ» | 1-4 классы | сентябрь | Старшая вожатая, классные руководители |

| | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|--------------------------------------------|
| | | | | ли |
| 30. | Рассмотрение на совещании при директоре вопросов профилактики экстремизма, формирования у детей и подростков установок толерантного сознания (распространение памяток) | 1-4 классы | сентябрь | Директор школы Зам директора по ВР |
| 31. | Проведение отдельных мероприятий, направленных на формирование жизнестойкости, правосознания, саморегуляции обучающихся (классных часов, тематических, интерактивных, бесед, практических занятий, тренингов, круглых столов, диспутов и т.д.) На темы: Детский телефон доверия Интернет-безопасность школьников «Я и мои друзья. Этика общения» «Наши эмоции» «Свой среди чужих, чужой среди своих» | 1-4 классы | 1 раз в четверть | Педагог-психолог классные руководители |
| 32. | Единый классный час «В единстве наша сила!» | 1-4 классы | Сентябрь | Классные руководители |
| 33. | Классные часы на тему « Вместе - дружная семья» | 1-4 классы | Сентябрь | классные руководители |
| 34. | Общешкольная линейка «Школа безопасности» Правила пожарной безопасности. | 1-4 классы | 23 сентября | Зам директора по ВР Педагог-организатор |
| 35. | Участие в работе заседаний: -КДН, Общественной комиссии | 1-4 классы | по вызову | Социальный педагог |
| 36. | Проведение диагностики по изучению уровня адаптации обучающихся 1-х классов | 1-4 классы | октябрь | Педагог-психолог |
| 37. | Тематический классный час «Возраст, с которого наступает ответственность» | 1-4 классы | Октябрь | классные руководители |
| 38. | Неделя безопасности дорожного движения | 1-4 классы | Октябрь | Зам директора по ВР |
| 39. | Оформление классных уголков «Правила движения – достойны уважения!» | 1-4 классы | Октябрь | Зам директора по ВР |
| 40. | Встречи с представителями ГИБДД: -«Азбука пешехода» (1-4 кл.), | 1-4 классы | по согласованию | Зам директора по ВР |
| 41. | Организация и проведение конкурса рисунков по БДД «Внимание – дети!» среди обучающихся 1-4 классов | 1-4 классы | Октябрь | Старшая вожатая |
| 42. | Разработка рекомендаций, буклетов для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам | 1-4 классы | Октябрь | Социальный педагог |

| | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| | современных религиозных течений | | | |
| 43. | Диагностическая работа по выявлению возможного неблагополучия в психологическом и личностном развитии школьников, причин нарушения межличностных отношений обучающихся с учителями, родителями, сверстниками. | 1-4 классы | 11- 21 октября | Педагог-психолог |
| 44. | Классные часы 1-11 кл.: «Мы все разные, но мы все вместе!» | 1-4 классы | Октябрь | Классные руководители |
| 45. | Диагностика личностных особенностей обучающихся 1-11 классов с использованием 16-ти факторного теста Р. Кеттелла (детский вариант); Диагностика уровня тревожности у обучающихся 1-11 классов | 1-4 классы | Октябрь-ноябрь | Педагог-психолог |
| 46. | Интернет-безопасность школьников. | 1-4 классы | октябрь | Классные руководители |
| 47. | Инструктаж по технике безопасности перед началом осенних каникул | 1-4 классы | 25 октября | Классные руководители |
| 48. | Проведение мероприятий, посвященных Международному дню толерантности | 1-4 классы | Октябрь-ноябрь | Классные руководители, педагог-психолог |
| 49. | Проведение профилактических мероприятий направленных на формирование толерантного отношения, в том числе недопущению вандализма, экстремизма, буллинга, конфликтов на межнациональной почве, и хулиганских действий. | 1-4 классы | ноябрь | зам директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, инспектор ОПДН |
| 50. | Классный час на тему: «Права и обязанности обучающихся» | 1-4 классы | Ноябрь | Классные руководители |
| 51. | Беседа: «Конвенция ООН о правах ребенка» | 1-4 классы | Ноябрь | классные руководители, социальный педагог |
| 52. | Международный день отказа от курения. - классные часы: «Не отнимай у себя завтра» (4-11 кл.); - веселые старты, спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья» (1-11 кл.); | 1-4 классы | 22 ноября | Замдиректора по ВР Классные руководители |
| 53. | Беседы «15 ноября – День памяти жертв ДТП» Акция «Я – пассажир!» Выпуск листовок – «Осторожно, на | 1-4 классы | 15 ноября | Замдиректора по ВР Классные руководители |

| | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| | дороге ребёнок!» | | | ли |
| 54. | День народного единства (классные часы, викторины) | 1-4 классы | 5 ноября | Классные руководители |
| 55. | Проведение плановых тренировочных эвакуаций в случае возникновения ЧС | 1-4 классы | 11 ноября | Ответственный за безопасность |
| 56. | Тематические классные часы: «Давайте дружить народами», «Профилактика и разрешение конфликтов» | 1-4 классы | 5-6 декабря | Классные руководители |
| 57. | Тематический классный час «Правила поведения обучающихся. Для чего они нужны?» | 1-4 классы | декабрь | Классные руководители |
| 58. | Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом | 1-4 классы | 2 декабря | Зам директора по ВР соц. педагог |
| 59. | Учебно-тренировочные эвакуации. Оказание первой помощи | 1-4 классы | Декабрь | Учитель ОБЖ |
| 60. | Диагностика уровня межличностных отношений в классном коллективе | 1-4 классы | Декабрь | Педагог-психолог, классные руководители |
| 61. | Проведение профилактических мероприятий направленных на недопущение совершения противоправных действий в отношении несовершеннолетних, профилактику жестокого обращения с детьми, а также половой неприкосновенности несовершеннолетних | 1-4 классы | Декабрь | Зам директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, инспектор ОПДН |
| 62. | Проведение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение нарушений УК РФ ст. 207 «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» ст.110,117 (истязание, доведение до самоубийства), ст.228-233 (преступления против здоровья населения и общественной нравственности, употребление, сбыт и хранение наркотических средств, психотропных веществ, аналогов наркотических средств и психотропных веществ.) | 1-4 классы | декабрь март | Зам директора по ВР, социальный педагог, классные руководители инспектор ОПДН |
| 63. | Спортивные соревнования: «Выше, быстрее, сильнее!» | 1-4 классы | с 21 по 28 января | Руководитель спортивного клуба |
| 64. | Проведение «Минутки безопасности» | 1-4 классы | ежедневно | Классные руководители |

| | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 65. | Разработка памяток «Безопасное поведение на улице» | 1-4 классы | Январь | Старшая вожатая |
| 66. | Проведение профилактических мероприятий направленных на недопущение участия несовершеннолетних в несанкционированных мероприятиях | 1-4 классы | Январь | Зам директора по ВР, социальный педагог, классные руководители инспектор ОПДН |
| 67. | Проведение профилактических бесед работниками правоохранительных органов по профилактике правонарушений, противодействию терроризму и экстремизму | 1-4 классы | Январь | Заместитель директора по ВР |
| 68. | Тренировочная эвакуация | 1-4 классы | Январь | Специалист по безопасности |
| 69. | Классный час «Как стать счастливым» | 1-4 классы | 05 февраля | Классные руководители |
| 70. | Краевая профилактическая акция «Декада дорожного движения» | 1-4 классы | 10-20 февраля | Педагог - организатор |
| 71. | Проведение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение вовлечение несовершеннолетних в группы, вынашивающие экстремистские и радикальные идеи, в том числе пропагандирующие в молодежной среде субкультуры «Скулшутинга, «АУЕ», «Колумбайнеров» | 1-4 классы | февраль | Зам директора по ВР, социальный педагог, классные руководители инспектор ОПДН (по согласованию) |
| 72. | Учебно-тренировочная эвакуация | 1-4 классы | Февраль | Учитель ОБЖ |
| 73. | Проведение профилактических мероприятий направленных на информирование о различных опасностях социальных сетей, и мерах ответственности за совершение мошеннических действий в сети Интернет | 1-4 классы | март | Зам директора по ВР, социальный педагог, классные руководители инспектор ОПДН (по согласованию) |
| 74. | Декада «Безопасность дорожного движения» | 1-4 классы | Март | Старший вожатый, классные руководители |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|----------------------------------------|
| 75. | 2 этап акции «Внимание дети!» | 1-4 классы | Март | Старший вожатый, классные руководители |
| 76. | Акции «Сообщи, где торгуют смертью» | 1-4 классы | март | соц. педагог, классные руководители |
| 77. | Инструктажи по ТБ на весенних каникулах обучающихся и родителей | 1-4 классы | 21 марта | Классные руководители |
| 78. | Диагностика личностных особенностей обучающихся 1-11 классов с использованием 16-ти факторного теста Р. Кеттелла (детский вариант); Диагностика уровня тревожности у обучающихся 1-11 классов | 1-4 классы | Апрель | Педагог-психолог |
| 79. | Тематический классный час «Учимся решать конфликты» | 1-4 классы | апрель | классные руководители |
| 80. | Беседа с обучающимися перед летними каникулами на тему «Улица полна опасностей и неожиданностей» | 1-4 классы | 22 апреля | Классные руководители |
| 81. | Конкурс фоторабот «Мы разные, но мы вместе!» | 1-4 классы | 15 апреля | ШУС старшая вожатая |
| 82. | Проведение бесед с приглашением специалистов ГИБДД, МЧС, ГИМС | 1-4 классы | Май | Классные руководители |
| 83. | Проведение «Недели безопасности дорожного движения» | 1-4 классы | 16-20 мая | классные руководители, отряд ЮИД |
| 84. | Проведение профилактических бесед работниками правоохранительных органов по профилактике правонарушений, противодействию терроризму и экстремизму | 1-4 классы | Май | Заместитель директора по ВР |

10. Социальное партнёрство

В соответствии с договорами о сотрудничестве

11. Профориентация

| | | | | |
|---|--------------------------------------------------|------------|----------|-----------------------|
| 1 | «Экскурсия по школе «Давайте познакомимся!» | 1-4 классы | сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Игровой урок «Какой я?» | 1-4 классы | сентябрь | Классные руководители |
| 3 | «Мои сильные и слабые стороны» | 1-4 классы | сентябрь | Классные руководители |
| 4 | «Слушатель, зритель, деятель – кто я?» | 1-4 классы | сентябрь | Классные руководители |
| 5 | «Я – ученик школы!» классный час в игровой форме | 1-4 классы | октябрь | Классные руководители |
| 6 | «Знакомься: твоя память, внимание, восприятие» | 1-4 классы | октябрь | Классные руководители |
| 7 | «Знакомься: твоя память, внимание, | 1-4 классы | октябрь | Классные |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|-----------------------|
| | восприятие» | | | руководители |
| 8 | «Знакомься: твоя память, внимание, восприятие» | 1-4 классы | октябрь | Классные руководители |
| 9 | «Профессии моих родителей» | 1-4 классы | октябрь | Классные руководители |
| 10 | «Профессии моих родных и знакомых» | 1-4 классы | ноябрь | Классные руководители |
| 11 | «Моя семья. Древо мастеров» | 1-4 классы | ноябрь | Классные руководители |
| 12 | «Кем быть? Каким быть?» | 1-4 классы | ноябрь | Классные руководители |
| 13 | «Город мастеров» - творческие мастерские, встречи с родителями, интересные профессии (хобби, домашний труд, профессии) | 1-4 классы | декабрь | Классные руководители |
| 14 | «Кто работает в школе?» | 1-4 классы | январь | Классные руководители |
| 15 | «Профессии вокруг меня. Сфера обслуживания» | 1-4 классы | январь | Классные руководители |
| 16 | «Профессии вокруг меня. Промышленность и сельское хозяйство» | 1-4 классы | январь | Классные руководители |
| 17 | «Профессии будущего. Наука и искусство» | 1-4 классы | январь | Классные руководители |
| 18 | Три кота - Сборник серий о профессиях https://www.youtube.com/watch?v=QpIxCCxhCeU | 1-4 классы | февраль | Классные руководители |
| 19 | НАВИГАТУМ "Кем я хочу стать когда вырасту" сочинение Димки Мультсериал "Калейдоскоп Профессий" просмотр тематических мультфильмов https://www.youtube.com/watch?v=xQ8yOGOTMmY | 1-4 классы | февраль | Классные руководители |
| 20 | НАВИГАТУМ "Кем я хочу стать когда вырасту" сочинение Димки Мультсериал "Калейдоскоп Профессий" просмотр тематических мультфильмов https://www.youtube.com/watch?v=xQ8yOGOTMmY | 1-4 классы | февраль | Классные руководители |
| 21 | НАВИГАТУМ "Кем я хочу стать когда вырасту" сочинение Димки Мультсериал "Калейдоскоп Профессий" просмотр тематических мультфильмов https://www.youtube.com/watch?v=xQ8yOGOTMmY | 1-4 классы | февраль | Классные руководители |
| 22 | Мини презентация «Мечты сбываются» кем мечтали быть родители в детстве и кем стали. | 1-4 классы | март | Классные руководители |
| 23 | Фотовыставка «Мир профессий» | 1-4 классы | апрель | Классные руководители |
| 24 | Подведение итогов «Что я нового узнал о профессиях» | 1-4 классы | май | Классные руководители |

12. Детские общественные объединения

| Спортивный клуб «Олимп» | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 1. Выборы Совета клуба. 2. Утверждения Положения о школьном спортивном клубе. 3. Разработка и утверждения плана работы клуба. | 1-4 классы | сентябрь | Зам. директора по ВР Члены Совета клуба |
| 2 | Организация и проведение «Дня здоровья» Проведение мастер-класса по «Самбо» | 1-4 классы | октябрь | Председатель клуба Субботина Н.Ф., учитель ФИЗО Акимошкин Е.В. |
| 3 | 1. Итоги 1 четверти 2. Корректировка плана на 2 четверть 3. Организация проведения муниципальных соревнований по «Киле» | 1-4 классы | ноябрь | учитель ФИЗО Акимошкин Е.В. |
| 4 | 1. Семейный праздник «День здоровья» 1-4 класс 2. Товарищеская встреча по волейболу 7-8 класс | 1-4 классы | декабрь | Председатель клуба Субботина Н.Ф. Классные руководители, учитель ФИЗО Акимошкин Е.В. |
| 5 | 1. Итоги 2 четверти 2. Планирование мероприятий военно-патриотического месячника | 1-4 классы | январь | Председатель клуба Субботина Н.Ф. Члены Совета клуба |
| 6 | Круглый стол «На страже здоровья» | 1-4 классы | февраль | Руководитель ШСК |
| 7 | 1. Итоги 3 четверти 2. Первенство школы по футболу. | 1-4 классы | март | Председатель клуба Субботина Н.Ф. Члены Совета клуба |
| 8 | «Весёлые эстафеты» 3-4 кл. Организация праздника «ГТО в нашей школе» | 1-4 классы | апрель | Попова А.Н. Субботина Н.Ф. Члены Совета клуба |
| 9 | Итоги работы школьного спортивного клуба за год | 1-4 классы | май | Председатель клуба Субботина Н.Ф. Члены Совета клуба |
| 13. Культура для школьника | | | | |
| 1 | Культпоход: - в армавирский театр драмы и комедии; - в краеведческий музей; - музей насекомых; - в кинотеатр; - картинная галерея дома С.Дангулова | 1-4 классы | В соответствии с планом работы классных руководителей | Классные руководители |

| | | | | |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------|-----------------------|
| 2 | Культурный клуб: - встречи с представителями библиотек г. Армавира; -встречи с актерами театра драмы и комедии | 1-4 классы | В соответствии с планом работы классных руководителей | Классные руководители |
| 3 | Цифровая культура: - виртуальные экскурсии; - просмотр фильмов в рамках проекта «Киноуроки в школах России» | 1-4 классы | В соответствии с планом работы классных руководителей | Классные руководители |
| 14. Дополнительное образование | | | | |
| 1 | Фланкировка | 3-4 классы | В течение года | Богданов Н.М. |
| 2 | Баскетбол | 4 классы | В течение года | Семенов В.Я. |
| 3 | Акробатика | 1-4 классы | В течение года | Зуева Е.В. |
| 4 | Шашки | 2 классы | В течение года | Колпак С.Ф. |
| 6 | Театр казачьего фольклора | 4 классы | В течение года | Пономаренко О.А. |
| 7 | Сувениры, основы дизайна, бумажная пластика | 1-4 классы | В течение года | Резенкова Т.В. |
| 8 | Моделирование военной техники. Художественное моделирование. Конструирование из фанеры. | 1-4 классы | В течение года | Смолянина Е.В. |