

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 «Казачья»

УТВЕРЖДЕНО:
решением педагогического совета
МАОУ – СОШ №1 «Казачья» г.Армавира
от 01 сентября 2023 года протокол №1
Председатель:
Директор МАОУ – СОШ №1 «Казачья»
_____ А.В. Зув

АДАптированная рабочая программа
по географии

Основное общее образование: 7-9 классы

Количество часов: **204**

Учитель: Будник Анастасия Павловна

Программа разработана в соответствии с

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации
от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального
государственного образовательного стандарта основного общего
образования» (с дополнениями и изменениями)

с учетом Федеральной образовательной программы основного общего
образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023
г. №370

с учетом УМК «Сферы» В.П. Дронова и авторской программой «География»,
5-9 классы. Предметная линия учебников «СФЕРЫ», авторы: В.П. Дронов, Л.Е.
Савельева; Москва, издательство «Просвещение», 2017 год.

с учетом УМК О.А. Климановой, А.И. Алексеевой и авторской программой
«География», 5-9 классы. Предметная линия учебников авторы: УМК О.А.
Климановой, А.И. Алексеевой, Э.В. Ким; Москва, издательство «Дрофа»,
2017 год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «География»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой

родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем

и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей

и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выразить свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;

- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных

- территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
 - распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей,

природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

2. Содержание учебного предмета, курса «География»

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-

исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды

географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.

Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или миграционного) прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Metallургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей metallургического комплекса. География metallургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние metallургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной metallургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности

природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли				
1.1	Географическая оболочка	2		0.5
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		1
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6		0.5
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		1
Итого по разделу		20		
Раздел 2. Человечество на Земле				
2.1	Численность населения	3		1
2.2	Страны и народы мира	4		0.5
Итого по разделу		7		
Раздел 3. Материки и страны				
3.1	Южные материки	16	2	4
3.2	Северные материки	17		3
3.3	Взаимодействие природы и общества	3		0.5
Итого по разделу		36		
Резервное время		5	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Географическое пространство России				
1.1	История формирования и освоения территории России	4		0.5
1.2	Географическое положение и границы России	2		
1.3	Время на территории России	2		1
1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории	3		
Итого по разделу		11		
Раздел 2. Природа России				
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1.5
2.3	Климат и климатические условия	7	1	1.5
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		1
2.5	Природнохозяйственные зоны	15		1
Итого по разделу		40		
Раздел 3. Население России				
3.1	Численность населения России	3		0.5
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3		
3.3	Народы и религии России	2		0.5
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0.5
3.5	Человеческий капитал	1		0.5
Итого по разделу		11		
Резервное время		6	2	1

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	10.5
-------------------------------------	----	---	------

9 КЛАСС

№ п/п	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Хозяйство России				
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		0.5
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1
1.3	Металлургический комплекс	3		0.5
1.4	Машиностроительный комплекс	2		0.5
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0.5
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0.5
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1
1.8	Обобщение знаний	2		0.5
Итого по разделу		28		
Раздел 2. Регионы России				
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18		1
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10		1
2.3	Обобщение знаний	2		
Итого по разделу		30		
Россия в современном мире		2		
Резервное время		8	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	7

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы

Раздел программы	Темы, входящие в данный раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающегося (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
7 класс – 68 часов				
Освоение Земли человеком – 4 часа	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (<i>древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона</i>).	1ч.	Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков. Решать учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов. Выявлять следствия положения материков в разных широтах. Описывать географическое положение одного из материков(океанов) по плану Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле. Определять по картам регионы проживания представителей различных рас. Наносить маршруты <i>норманнов, М. Поло, А. Никитина, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумба, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллана, Э. Кортеса, Д. Кабота, Г. Меркатора, В. Баренца, Г. Гудзона, А. Тасмана, С. Дежнева</i> путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение открытий А. Никитина, путешествий Марко Поло и его книги	1,2,3,5
	Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (<i>норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон,</i>	1ч.		

	<i>А. Тасман, С. Дежнев).</i>		Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Наносить маршруты путешествий на контурную карту.	
	<p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (<i>А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский. А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).</i></p>	1ч.	<p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий. Обсуждать значение открытия Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий. Приобретать навыки подбора, интерпретации представления информации по заданной теме. Прослеживать по картам маршруты путешествий <i>А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский. А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев,</i></p>	
	<p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (<i>И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников</i></p>	1ч.	<p>экспедиция на корабле “Челленджер”, <i>Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук.</i></p>	

	<i>(руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).</i> Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.			
ГЛАВНЫЕ ЗАКОНЫ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ. Литосфера и рельеф Земли – 3 часа	История Земли как планеты.	1ч.	Анализировать физическую карту мира и устанавливать материка с наиболее и наименее сложным рельефом. Сравнивать по картам рельефа материков(океанов)и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа. Составлять по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов). Составлять по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков (океанов). Обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океанические хребты и глубоководные желоба в океанах Определять по рисункам относительный возраст горных пород. Анализировать схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности. Определять по карте строения земной коры	5,6,8
	Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.	1ч.		
	Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i>	1ч.		

Атмосфера и климаты Земли – 2 часа			направления и скорости движения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры	1,4,5,8
	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле.	1ч.	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений	
	Климатообразующ ие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного</i>	1ч.	Распознавать типы климатов по климатограммам. Обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. Сопоставлять климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климатического пояса. Составлять по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков.	

Мировой океан – основная часть гидросферы – 5 часов	<i>давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i>			
	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений.	1ч.	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.	4,5,6,8
	Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1ч.	Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения Атлантического океана.	
	Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1ч.	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.	
	Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1ч.		
	Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности	1ч.	Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы. Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования	

Географическая оболочка – 2 часа			океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности природы океана. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения(презентации) об истории освоения океана.	
	Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение.	1ч.	Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности. Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке.	5,8
	Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.	1ч.	Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности в географической оболочке. Анализировать схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе.	
Человечество на Земле – 4 часа	Численность населения Земли.	1ч.	Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле. Определять по картам регионы проживания	1,2,3,4,5
	Расовый состав.	1ч.		
	Нации и народы планеты.	1ч.		
	Страны на карте мира.	1ч.		

			<p>представителей различных рас.</p> <p>Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира. Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста.</p> <p>Читать карты рождаемости, смертности, естественного прироста. Определять по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Находить и систематизировать информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям</p> <p>Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям.</p> <p>Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий</p> <p>Составлять схему видов хозяйственной деятельности человека. Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности.</p>	
ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИКОВ ЗЕМЛИ. Южные материка. Африка- 9 часов	Особенности южных материков Земли.	1ч.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и	1,3,4,5,7,8
	Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые.	1ч.		

	Климат и внутренние воды.	1ч.	<p>зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод)и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка. Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов. Находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные(таблицы, диаграммы, графики),сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. Находить дополнительную информацию о проблемах населения Африки</p>
	Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка.	1ч.	
	Население Африки, политическая карта.	1ч.	
	Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).	1ч.	
	Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).	1ч.	

Южная Америка – 6 часов	Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).	1ч.	Выявлять черты страны, характерные для всего района Южной Африки, и специфические особенности ЮАР. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности Выявлять черты Египта и ДРК как типичных государств Северной и Центральной Африки и специфические особенности этих стран.	1,3,4,5,7,8
	Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).	1ч.	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об отличительных чертах населения и о хозяйственной деятельности Египта и ДРК. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.	
	Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка.	1ч.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата,	
	Климат и внутренние воды.	1ч.		
	Южная Америка – самый влажный	1ч.		

материк. Природные зоны.		поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка	
Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы.	1 ч.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.	
Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).	1 ч.	Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления	
Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).	1 ч.	иллюстративного материала и тематических карт Южной Америки между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. Составлять характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы. Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и	

Австралия и Океания – 3 часа			хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные(таблицы, диаграммы, графики),сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.	
	Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.	1ч.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатами характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.	1,3,4,5,7,8
	Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).	1ч.	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка Устанавливать различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам, геологическому строению, особенностям климата. Наносить на контурные карты природные географические объекты Океании. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях органического мира островов Океании Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии и Океании между особенностями рельефа и природной зональности и расселением	
Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех	1ч.			

<p>Антарктида – 2 часа</p>	<p>островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).</p>		<p>населения и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части Австралии и Океании по плотности населения, расовому и этническому составу.</p>	
	<p>Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами).</p>	<p>1ч.</p>	<p>Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) Устанавливать причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надледного и подледного рельефа, между климатом и органическим миром. Обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны ее природы и природных богатств.</p>	<p>1,3,4,5,7,8</p>
	<p>Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.</p>	<p>1ч.</p>	<p>Обсуждение проблем. Строить профиль подледного рельефа ледникового покрова по картам атласа. Наносить на контурную карту природные географические объекты материка. Определять по картам географические, названные именами исследователей материка.</p>	
<p>Северные материка. Северная</p>	<p>Особенности северных материков Земли.</p>	<p>1ч.</p>	<p>Анализировать карты и составлять характеристики</p>	<p>1,3,4,5,7,8</p>

Америка – 9 часов			природных компонентов Северной Америки. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов Северной Америки, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) Анализировать карты и статистические данные. Выявлять черты США,
	Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет).	1ч.	характерные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны. Выявлять черты сходства и различия географического положения, природы, населения и хозяйства стран. Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и
	Особенности рельефа и полезные ископаемые.	1ч.	
	Климат, внутренние воды.	1ч.	
	Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки.	1ч.	
	Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка.	1ч.	
	Особенности населения (коренное население и	1ч.	

	потомки переселенцев).		особенностями хозяйственной деятельности. Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления	
	Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики.	1 ч.	иллюстративного материала и тематических карт Северной Америки между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления	
	Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.	1 ч.	тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения. Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы и культуры страны. Готовить и обсуждать сообщения об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, памятниках культуры. Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. Наносить на контурную карту географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.	
Евразия- 14 часов	Географическое положение, история исследования материка.	1 ч.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатами и характером природной зональности, между	1,3,4,5,7,8
	Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	1 ч.	природными зонами и	

			зональными природными богатствами.	
	Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей.	1ч.	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка.	
	Реки, озера материка.	1ч.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения	
	Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.	1ч.	зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.	
	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).	1ч.	Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию о национальных парках Европы и охраняемых в них памятниках природы. Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и хозяйственной деятельностью.	
	Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).	1ч.	Анализировать карты и составлять характеристики	

			природных районов ,оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.
	Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).	1ч.	Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. Находить информацию о национальных парках и охраняемых в них объектах
	Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).	1ч.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между особенностями рельефа и природной зональности и размещением населения и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные(таблицы ,диаграммы, графики),сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу Выявлять черты Норвегии как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации)об особенностях населения,
	Зарубежная Азия. Страны Юго-	1ч.	

	<p>Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).</p>		<p>хозяйства ,о памятниках природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности Выявлять черты Великобритании как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности Выявлять черты Германии и Франции как типичных стран Средней Европы и специфические особенности их природы ,населения и хозяйства.</p>	
	<p>Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).</p>	<p>1ч.</p>	<p>Сравнивать географическое положение, природу, население и хозяйство Германии и Франции, определять черты схождения и различия. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры стран. Наносить на контурные карты природные объекты и объекты хозяйственной деятельности Выявлять различия географического положения, природы, населения и</p>	

	<p>Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).</p>	<p>1ч.</p>	<p>хозяйства Италии и Чехии как типичных стран Южной и Средней Европы, расположенных в разных географических поясах. Выявлять специфические особенности этих стран. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры, о памятниках культуры. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности. Выявлять черты Индии как крупнейшей страны Южной Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуры, о памятниках природы и культуры страны.</p>	
	<p>Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и</p>	<p>1ч.</p>	<p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности. Выявлять черты Китая как крупнейшей страны, расположенной в Восточной и во Внутренней Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>	

	голодных территорий мира»).		Выявлять черты Японии и Республики Корея как типичных стран Восточной Азии и 51А51укофические особенности их природы, населения и хозяйства.	
	Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).	1ч.	Сравнивать географическое положение, природу, население и хозяйство Японии и Республики Корея, определять черты сходства и различия. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры стран.	
Взаимодействие природы и общества – 3 часа	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.	1ч.	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение. Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования местного природного и экологического потенциала.	1,2,3,4,7,8
	Степень воздействия человека на природу на разных материках.	1ч.	Выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией.	
	Необходимость международного	1ч.		

	сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).		Разработать проект по улучшению местной экологической обстановки на основе использования предлагаемой в тетради-практикуме практической работы.	
Общечеловеческие проблемы – 2 часа	Итоговая проверочная работа.	1ч.	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение. Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	1,2,3,4,8
	«Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки».	1ч.	Выполнение вариантов контрольной работы. Повторение материала.	

Раздел программы	Темы, входящие в данный раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающегося (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
8 класс – 68 часа				
Территория России на карте мира – 4 часа	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России.	1ч.	Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на к. к карту. Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими	1,2,3,5,6

	Государственные границы территории России.	1ч.	государствами; Протяжённость границ с разными странами-соседями. Составлять описание границ России. Определять положение РФ на карте часовых зон; время для разных городов России по карте часовых зон.	
	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.	1ч.	Выявлять зависимость между географическим положением РФ и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Наносить на к. к объекты, характеризующие географическое положение России.	
	История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.	1ч.	Определять по картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, и называть их столицы. Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Готовить и обсуждать сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий. Характеризовать вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоении и изучении территории России.	
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИРОДЫ РОССИИ. Рельеф и полезные ископаемы	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица.	1ч.	Определять особенности размещения разных видов природных ресурсов на территории страны. Сравнивать разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновляемости.	1,2,3,5,7,8

е России – 5 часов	Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами.	1ч.	Оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять их значение для развития хозяйства страны. Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам (моделям); способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте России. Наблюдать модель (объект коллекции моделей или электронная модель) строения складок в земной коре и описывать особенности формирования складчатых структур и развития основных форм рельефа суши. Сравнить тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования от простирающихся границ литосферных плит. Определять особенности рельефа России по физической карте.
	Факторы образования современного рельефа.	1ч.	Наносить на к. к. основные формы рельефа страны. Наносить на к. к. сейсмические пояса России, действующие и потухшие вулканы. Составлять и анализировать схему, отражающую перечень внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа на территории России. Устанавливать особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых на примере своего региона и своей местности.
	Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.	1ч.	
	Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.	1ч.	

Климат России – 8 часов	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы.	1ч.	Анализировать иллюстрации, схемы, модели и выявлять зависимость распределения солнечной энергии от географической широты; климатическую картину мира и определять положение России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления. Определять по картам показатели суммарной солнечной радиации и радиоактивного баланса для различных пунктов и территорий. Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа. Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территории от особенностей движения воздушных масс. Сопоставлять карты давления воздуха и направления ветров в январе, июле с климатической картой России и находить доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количество осадков. Определять по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля для различных пунктов. Сравнить годовой ход температурных кривых на климатограммах разных пунктов и объяснять различия. Определять по климатическим картам и климатограммам	1,2,5,6,8
	Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт).	1ч.		
	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России.	1ч.		
	Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России.	1ч.		
	Климатические пояса и типы климата России.	1ч.		
	Человек и климат.	1ч.		
	Неблагоприятные и опасные	1ч.		

Внутренние воды России – 5 часов	климатические явления.		<p>годовое количество осадков, количество осадков холодного периода, тёплого периода для различных пунктов.</p> <p>Сравнивать годовой ход изменения осадков на климатограммах разных пунктов и объяснять различия.</p> <p>Строить по имеющимся данным диаграмму распределения осадков по месяцам года для какого-либо пункта.</p> <p>Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и областей.</p> <p>Описывать разные типы климатов.</p> <p>Устанавливать соответствие между климатограммами и типами климата.</p> <p>Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям нашей страны.</p> <p>Оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения одной из территорий страны.</p> <p>Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.</p>	
	Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.	1ч.		
	Разнообразие внутренних вод России.	1ч.	Анализировать карты и описывать географическое положение морей, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой линии.	1,2,5,6,8

Растительный и животный мир- 2 часа	Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек.	1ч.	Наносить на к. к моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова и острова. Составлять характеристику одного из морей на основе анализа карт. Наносить на к. к. крупнейшие порты каждого из морей.	
	Озера. Классификация озёр.	1ч.	Определять по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов. Сравнить реки по объёму годового стока. Составлять характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климаторамм.	
	Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища.	1ч.	Выявлять зависимость между характером течения крупных рек и рельефом, режимом и климатом по картам и климаторграммам. Решать учебные задачи на определение падения и уклона рек. Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам; по картам крупнейшие водохранилища, подписывать их на контурной карте.	
	Водные ресурсы в жизни человека.	1ч.	Наносить на к. к. разные типы озер России. Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений (наводнения, снежные лавины) на жизнь население и особенности развития хозяйства России.	
	Разнообразие растительного и животного мира России.	1ч.	Определять на основе сопоставления тематических карт показатели климата территорий, где широко распространены характерные представители зональных	1,2,5,6,8

Почвы – 4 часа			<p>типов растительности (тундровой, лесной, степной)</p> <p>Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России.</p> <p>Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие животного мира России.</p> <p>Устанавливать характерных для зональных типов растительности России, занесенных в Красную книгу, и меры по их охране (или о животном мире региона своего проживания)</p> <p>Оценивать место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины.</p> <p>Определять основные биологические ресурсы лесных и безлесных территорий.</p>	
	Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.	1ч.		
	Образование почв и их разнообразие на территории России.	1ч.	Анализировать схему почвообразующих факторов и конкретизировать её примерами непосредственного проявления воздействия	1,2,5,6,8
	Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв.	1ч.	каждого фактора на формирование почвы. Определять по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв;	
	Земельные и почвенные ресурсы России.	1ч.	по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их	
Значение рационального использования и охраны почв.	1ч.	распределения на территории страны. Сравнивать их строение. Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны.		

ПРИРОДНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ. Природное районирование- 6 часов	Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные.	1ч.	<p>Определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны.</p> <p>Сравнивать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты.</p> <p>Определять по картам особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр.</p>	1,2,5,6,8
	Природное районирование территории России. Природные зоны России.	1ч.	<p>Составлять характеристику природы зоны по типовому плану.</p> <p>Выявлять взаимосвязи между компонентами природы зон на основе анализа физической карты тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах.</p>	
	Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.	1ч.	<p>Определять по картам особенности географического положения зон таёжных и смешанных и широколиственных лесов.</p>	
	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	1ч.	<p>Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанными с основными видами хозяйственной деятельности.</p>	
	Лесостепи, степи и полупустыни.	1ч.	<p>Определять по картам особенности географического положения зон лесостепей и степей.</p>	
	Высотная поясность.	1ч.	<p>Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанными с основными видами хозяйственной деятельности.</p>	

			Выявлять особенности размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах.	
Крупные природные комплексы России – 16 часов	Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).	1ч.	<p>Определять особенности рельефа самой древней равнины, анализировать влияние климата на территорию и жизнь людей, выявлять особенности расположения внутренних вод Русской равнины.</p> <p>Оценивать обеспеченность водными ресурсами Юг России. Называть моря обтекающие южные границы, наносить их на контурную карту.</p> <p>Определять выгодное неграфическое положение Крыма. Анализировать уникальность природы Крыма.</p> <p>Определять особенность рельефа Кавказа, определять отличия природы Кавказа.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории.</p> <p>Выявлять особенности проявления высотной поясности в различных горных системах России.</p> <p>Выявлять воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственную деятельность.</p> <p>Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанными с основными видами хозяйственной деятельности. Анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных</p>	1,2,5,6,8
	Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплового течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности заселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).	1ч.		
	Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами	1ч.		

	Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).		видов хозяйственной деятельности человека. Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных	
	Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).	1 ч.	условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанными с основными видами хозяйственной деятельности. Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий Уральского района по	
	Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.	1 ч.	направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам. Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между	
	Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата;	1 ч.	особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатами природной зональностью, между особенностями природной зональности и	

	природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).		обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.	
	Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).	1ч.	Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт с целью установить отличительные особенности природы Восточной Сибири, обусловленные изменением природных условий России по направлению с запада на восток. Составлять на основе анализа карт сравнительную	
	Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).	1ч.	характеристику компонентов природы западно-восточно-сибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; оценивать в сравнении обеспеченность районов природными ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природных компонентов Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Дальнего Востока. Устанавливать характер воздействия географического положения	
	Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.	1ч.	на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и оселизировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по	
	Моря Северного Ледовитого океана: история освоения,	1ч.	содержанию физико-географических карт для	

	<p>особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.</p>		<p>установления изменения природных условий по направлениям с севера на юге с запада на восток.</p>	
	<p>Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.</p>	<p>1ч.</p>	<p>Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатами обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Дальнего Востока. Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий.</p>	
	<p>Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко</p>	<p>1ч.</p>	<p>Находить информацию в интернете и других источниках, готовить и обсуждать презентации о важных ООПТ и памятниках всемирного природного наследия на территории России. Определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и</p>	

	<p>континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).</p>		<p>природно-хозяйственных зон на территории страны. Сравнивать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты. Решать учебные задачи по определению доли</p>	
	<p>Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).</p>	<p>1ч.</p>	<p>природно-хозяйственных зон в площади страны и численности её населения, выражая полученные результаты в графической форме.</p>	
	<p>Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района). Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы</p>	<p>1ч.</p>		

	<p>почв, особенности природы).</p> <p>Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).</p>	<p>1 ч.</p>		
	<p>Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов). Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские</p>	<p>1 ч.</p>		

	острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).			
Население России – 11 часов	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды.	1ч.	<p>Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных.</p> <p>Определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания.</p> <p>Анализировать графики изменения численности населения во времени.</p> <p>Сравнивать традиционный и современный тип воспроизводства.</p> <p>Определять половой состав населения России по статистическим данным; по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны.</p> <p>Выявлять факторы, определяющие соотношения мужчин и женщин разных возрастов.</p> <p>Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным; особенности размещения народов России и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико – административным делением РФ.</p> <p>Определять современный ббелигиозный состав населения России по статистическим данным;</p>	1,2,5,6,8
	Воспроизводство населения.	1ч.		
	Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли.	1ч.		
	Характеристика половозрастной структуры населения России.	1ч.		
	Миграции населения в России.	1ч.		
	Особенности географии рынка труда России.	1ч.		

	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России.	1ч.	главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным.	
	Религии народов России.	1ч.	Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны.	
	Географические особенности размещения населения России.	1ч.	Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины; основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте; по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.	
	Городское и сельское население. Расселение и урбанизация.	1ч.		
	Типы населённых пунктов. Города России их классификация.	1ч.		
География своей местности- 7 часов	Географическое положение и рельеф.	1ч.	Анализировать карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета) и выявлять место края в природно-ресурсном потенциале страны. Анализировать карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета) и выявлять место края в природно-ресурсном потенциале страны.	1,2,5,6,8
	История освоения.	1ч.		
	Климатические особенности своего региона проживания.	1ч.		
	Реки и озера, каналы и водохранилища.	1ч.		
	Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы.	1ч.		
	Проектная работа: «Экологические	1ч.		

	проблемы и пути их решения».		
	Особенности населения своего региона.	1ч.	

Раздел программы	Темы, входящие в данный раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающегося (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
9 класс – 68 часа				
ХОЗЯЙСТВО РОССИИ. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование – 8 часов	Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Сферы хозяйства.	1ч	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических(экономических) карт. Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России. Составлять характеристику географического положения России. Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира. Анализировать по картам(статистическим материалам)территориальные различия индекса человеческого развития по	1,2,3,4,5,8
	Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства.	1ч		
	Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование.	1ч		
	Человеческий капитал и качество населения. Человеческий капитал. Оценка качества населения. Географические различия в качестве населения и перспективы развития человеческого капитала.	1ч		
	Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Трудовые ресурсы.	1ч		

Главные отрасли и межотраслевые комплексы – 20 часов	<p>Экономически активное население. Безработица. Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости населения.</p>		<p>субъектам Российской Федерации. Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соотношение этих понятий. Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России. Определять по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых. Выявлять по картам сравнивать природно-ресурсный капитал крупных районов России. Определять по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа. Анализировать по картам распределение производственного капитала по территории страны.</p>	
	<p>Природно-ресурсный капитал. Понятие «природно-ресурсный капитал». Минеральные ресурсы. Территориальные различия в размещении природных ресурсов. Перспективы использования природно-ресурсного капитала.</p>	1ч		
	<p>Производственный капитал. Состав производственного капитала, его распределение по видам экономической деятельности и территории страны. Перспективы изменения географии производственного капитала.</p>	1ч		
	<p>Административно-территориальное устройство Российской Федерации.</p>	1ч		

<p>Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство.</p>	<p>1ч</p>	<p>Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы</p>	<p>2,5,6,7</p>
<p>Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства.</p>	<p>1ч</p>	<p>со значительными посевами тех или иных культур. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур Определять по картами эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей</p>	
<p>Агропромышленный комплекс. Состав АПК.</p>	<p>1ч</p>	<p>животноводства. Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной</p>	
<p>Пищевая и легкая промышленность.</p>	<p>1ч</p>	<p>обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности.</p>	
<p>Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок.</p>	<p>1ч</p>	<p>Приводить примеры предприятий своего края и указывать факторы их размещения. Определять по картам атласа географическое положение основных районов</p>	

Целлюлозно-бумажная промышленность.	1ч	лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности.	
Топливно-энергетический комплекс.	1ч	Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности. Устанавливать экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывать мнение о	
Угольная промышленность.	1ч	воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Наносить на контурную карту основные районы добычи газа и	
Нефтяная и газовая промышленность.	1ч	магистральные газопроводы. Сопоставлять карту размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газодобывающих районов по картам и	
Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.	1ч	статистическим материалам. Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам	

	Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия.	1ч	Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам статистическим материалам
	Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.	1ч	Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны.
	Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения.	1ч	Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Наносить на контурную карту крупнейшие электростанции разного типа Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.
	ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.	1ч	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением
	Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения.	1ч	

Перспективы развития.		крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы.
Транспорт. Виды транспорта.	1ч	Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии.
Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.	1ч	Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Приводить примеры (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их.
Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.	1ч	Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду).
Сфера обслуживания.	1ч	
Рекреационное хозяйство.	1ч	

	<p>Территориальное (географическое) разделение труда.</p>	<p>1ч</p>	<p>среду)на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе страны. Анализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта. Определять по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны. Определять по материалам учебника(схема) достоинства и недостатки воздушного транспорта. Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны. Анализировать достоинства и недостатки морского и внутреннего водного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России.</p>

			<p>Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, долю затрат стран на научные исследования.</p> <p>Анализировать по картам географию городов науки. Устанавливать по картам статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании.</p> <p>Определять территориальные различия в обеспеченности жильём районов России. Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах мира.</p> <p>Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения.</p>	
Хозяйство своей местности – 2 часа	Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона.	1ч	<p>Выявлять особенности географического положения своего региона. Показывать на карте атласа местоположение своего региона проживания.</p> <p>Определять особенность природно-ресурсного потенциала своего региона. Анализировать особенности размещения населения по территории своей местности. Определять территориальную структуру хозяйства своей местности. Анализировать особенности специфики важнейших отраслей хозяйства своей местности.</p>	1,2,3,7,8
	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.	1ч		
РАЙОНЫ РОССИИ. Европейская часть	Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП,	1ч	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления	1,2,7

России – 24 часа	природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы.		природных различий северной, южной и восточной частей Центральной России. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.		
	Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.	1ч		Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	
	<i>Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов.</i>	1ч		Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы	
	Москва – столица Российской Федерации.	1ч		,отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики,	
	Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	1ч			
	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1ч			

	Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	1ч	<p>описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатами обеспеченностью водными ресурсами, между климатами природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ различных географических карт для установления природных различий западной и</p>
	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1ч	
	Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства.	1ч	
	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1ч	
	Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района.	1ч	
	Особенности территориальной структуры	1ч	

хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.		восточной частей Европейского Севера. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Поволжья.	
Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.	1ч	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	
Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	1ч	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья. Устанавливать причинно- Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Урала.	
Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1ч	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	
Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	1ч	Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с	
Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1ч		

Азиатская часть России – 9 часов	Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство.	1ч	запада на восток, от подножий горки к вершинам. Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.
	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	1ч	
	Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство.	1ч	
	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	1ч	
	Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.	1ч	
	Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства.	1ч	

<p>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p>	<p>1ч</p>		
<p>Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.</p>	<p>1ч</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт с целью установить отличительные особенности природы Восточной Сибири, обусловленные изменением природных условий России по направлению с запада на восток.</p>	<p>1,2,3,7</p>
<p>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p>	<p>1ч</p>		
<p>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.</p>	<p>1ч</p>		
<p>Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и</p>	<p>1ч</p>		

<p>проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.</p>		<p>Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику компонентов природы западной и восточно-сибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; оценивать в</p>	
<p>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p>	1ч	<p>сравнении и обеспеченность районов природными ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природных компонентов Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать</p>	
<p>Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.</p>	1ч	<p>причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p>	
<p>Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.</p>	1ч	<p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами Сравнивать отраслевой состав промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов, устанавливать главные факторы размещения промышленных предприятий Восточной Сибири.</p>	
<p>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.</p>	1ч	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Дальнего Востока. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить</p>	

	Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.	1ч	сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юге с запада на восток. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Дальнего Востока.	
Россия в мире – 4 часа	Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях).	1ч	Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения России по отношению к мировой системе транспортных коридоров. Анализировать схемы и карты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров, формулировать выводы. Прогнозировать перспективы развития страны по мере её дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров.	1,2,3,5
	Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг).	1ч		
	Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.	1ч		
	Итоговая проверочная работа. Проектная деятельность обучающихся.	1ч		

СОГЛАСОВАНО:

протокол заседания
методического объединения
естественно-математического цикла предметов
МАОУ – СОШ №1 «Казачья»
от « 31 » августа 2023 года
_____ М.М. Шкода

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР
_____ Е.Н. Гусейнова
«01» сентября 2023 года