

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края**  
**Управление образования администрации муниципального образования город**  
**Армавир**  
**МАОУ - СОШ № 1 «Казачья»**

РАССМОТРЕНО  
руководитель ШМО  
учителей начальных классов

\_\_\_\_\_Александрова И.Ю.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
УМР

\_\_\_\_\_Бондаренко Т.Ф.  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ-СОШ № 1  
«Казачья»

\_\_\_\_\_А.В. Зуев  
Приказ № 01.20-131  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**Безопасные дороги Кубани**  
**для обучающихся 1-4 классов**

**город Армавир, 2024**

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я - пешеход и пассажир»**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса.**

В результате освоения программы «Я — пешеход и пассажир» формируются следующие **предметные умения**:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

**Метапредметные результаты освоения программы:**

### **Личностные УУД**

- формирование компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- формирование морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- формирование установки на здоровый образ жизни, реализации в реальном поведении и поступках;
- формирование симпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные УУД**

- формирование умения самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- формирование умения осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- формирование умения самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные УУД**

- научиться осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- научиться создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- научиться осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- научиться строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи.

### **Коммуникативные УУД**

- научиться учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- научиться учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- научиться аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- научиться осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **1 класс**

#### **Ориентировка в окружающем мире (12 ч.)**

Для чего мы учим правила дорожного движения. Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).

Цвет (цветовые оттенки) предметов. Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Практическое занятие. Дорога домой.

Наземный транспорт. Творческая работа «Наземный транспорт будущего» Подземный, воздушный, водный транспорт.

Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения). Мы идем по улице (экскурсия).

### **Ты — пешеход (11 ч.)**

Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки).

Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода).

Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

### **Ты — пассажир (10 ч.)**

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

Правила поездки в автобусе, троллейбусе, в электричке.

Правила поездки в транспортном средстве: не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

Опасные ситуации.

Ролевая игра «Едем в гости».

Презентация проектов «Правила движения — достойны уважения!»

Урок-игра «Азбука безопасности».

## **2 класс**

### **Ориентировка в окружающем мире (12 ч.)**

Повторение правил ДД по материалам 1 класса. Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства.

Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай).  
Маршрут (определение на рисунках, моделирование).

Гужевого транспорта. **Сочинение** «Автомобиль – друг или враг?».

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня.

Знание своего района как условие безопасного передвижения.

**Творческая работа** «Улицы моего города».

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт).

Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги. Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей.

В каких случаях транспортные средства представляют опасность для пешехода? Когда пешеходы представляют опасность для транспортных средств и водителей?

Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

Разбор маршрутов следования учащихся по улицам с интенсивным движением.

**Ты — пешеход (12 ч.)**

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование». Учимся различать и объяснять знаки дорожного движения «Движение запрещено», «пешеходная дорожка», действовать в соответствии с ними.

Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...».

Автобусные остановки, посадочные площадки в местах остановок трамвая. Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства. **Целевая прогулка** «Остановки транспортного средства».

**Ты – пассажир (10 ч.)**

Пассажиром быть не просто. В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может.

Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна. Тест «Какой ты пассажир?»

**3 класс**

**Ориентировка в окружающем мире (10 ч.)**

Предметы и их положение в пространстве. Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).

Скорость движения объекта. Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится,

стремительно приближается, едет с небольшой скоростью ,небыстро, дает сигналы поворота или остановки).

Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход). Правила поведения пешехода в соответствии с ними.

Виды транспортных средств. Транспорт личный и общественный. Спецтранспорт и его назначение. Профессии на транспорте.

### **Ты — пешеход (12 ч.)**

Дорога используется для движения транспортных средств. Виды и назначение дорог. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»).

Составные части улицы, дороги. Правостороннее движение. Конструирование дороги из строительного материала.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрёстков.

Светофоры. Команды светофора. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора.

Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам.

Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток.

Группы дорожных знаков и их назначение. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом» Запрещающие знаки «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки «велосипедная дорожка».

Дорожные знаки, регулирующие движение на железнодорожном переезде.

Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

### **Ты — пассажир (12 ч.)**

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности, и не создаются помехи для других участников движения.

Мы – пассажиры общественного транспорта. Правила поведения в автобусе, автомобиле.

Правила поведения в автомобиле. Опасные ситуации. Проект «Расскажем малышам о правилах поведения на дорогах».

#### **4 класс**

#### **Ориентировка в окружающем мире (9 ч.)**

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Легковой, грузовой, общественный и специальный транспорт. Вид, отличительные и опознавательные знаки.

Правила эксплуатации велосипеда. Технический осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка. Возрастные ограничения ДТП с велосипедистами, меры их предупреждения. Движение велосипедистов группами.

#### **Ты — пешеход (22 ч.)**

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге.

Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности.

Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам.

Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». Запрещающие знаки: «опасность».

Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».

Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».

Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Железнодорожный переезд-источник повышенной опасности. Шалости на железной дороге недопустимы. КВН «Азбука безопасности».

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Целевая прогулка.

Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта). Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь».

### Ты — пассажир (3 ч.)

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

Разбор дорожно-транспортных происшествий с участием детей, происшедших в городе. Выявление причин дорожно-транспортных происшествий.

Аварийные ситуации. Действия в случае транспортной аварии на дороге. Защитная поза при столкновении. «Это может случиться с каждым», «Простейшие правила помощи пострадавшим при ДТП».

**Форма организации работы по программе** в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

- Экскурсии
- Творческие проекты, презентации

**Виды внеурочной деятельности:** игровая деятельность, спортивно – оздоровительная деятельность, проблемно – ценностное общение.

### 3. Тематическое планирование

Класс 1				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<i>Ориентировка в окружающем мире</i>	12 ч.	Для чего мы учим правила дорожного движения. Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).	2	- правила дорожного движения - сигналы светофора и жесты регулировщика - правила пользования
		Цвет (цветовые оттенки) предметов. Пространственные положения: близко-далеко; рядом, около и т.д.	2	общественным транспортом - знать наиболее значимые дорожные знаки, разметки проезжей части
		Форма и цвет знаков дорожного движения (синий квадрат; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение на велосипеде запрещено».	2	- наиболее безопасные места для движения пешехода и перехода проезжей части - правила передвижения пешехода при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров
		Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Практическое занятие «Дорога домой».	2	- места предназначенные для игр и катания на велосипеде и роликовых коньках - о последствиях
		Наземный транспорт, подземный транспорт, воздушный транспорт, водный транспорт.	2	неконтролируемого поведения на проезжей части и нарушениях правил дорожного движения
		Участники дорожного движения:	2	



		водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения). Мы идем по улице (экскурсия).		- пользоваться правилами дорожного движения - переходить проезжую часть, пользуясь сигналами светофора или регулировщика движения
<b>Ты – пешеход</b>	<b>11 ч.</b>	Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту, движение по обочине при отсутствии тротуара, движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.	2	- правильно пользоваться общественным транспортом: входить в транспорт, выходить, переходить проезжую часть вблизи транспорта - переходить проезжую часть, пользуясь дорожной разметкой
		Знаки «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход»	2	- выбирать наиболее безопасные места для перехода проезжей части
		Знаки «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая». Экскурсия.	2	- передвигаться по улице при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров
		Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Игра «Живые знаки»	2	- уметь предвидеть результаты неконтролируемого поведения и нарушения правил дорожного движения на улице
		Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними. Игра: «Сигналы светофора»	2	— определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат); — сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
<b>Ты – пассажир</b>	<b>10ч.</b>	Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами	2	— определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.);
		Правила поездки в автобусе, троллейбусе. Правила поездки в электричке.	2	сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
		Правила поездки в транспортном средстве: не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.	2	— объяснять свой путь от дома до школы;
		Опасные ситуации.	2	— определять свое положение на местности по отношению к
		Ролевая игра «Едем в гости».	2	важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).
		Презентация проектов «Правила движения — достойны уважения!» Урок-игра «Азбука безопасности».	2	<i>умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:</i> — выделять из многообразия объектов транспортное средство; — выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные),

			<p>узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);</p> <p>— различать цвет и форму запрещающих знаков;</p> <p>— различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;</p> <p>— находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);</p> <p>— различать сигналы светофора и объяснять их значение;</p> <p>— группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.</p>
		<b>Итого</b>	<b>33ч</b>

## Класс 2

<b>Ориентировка в окружающем мире</b>	<b>12 ч.</b>	Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила дорожного движения</li> <li>- сигналы светофора и жесты регулировщика</li> <li>- правила пользования общественным транспортом</li> </ul>
		Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать наиболее значимые дорожные знаки, разметки проезжей части</li> <li>- наиболее безопасные места для движения пешехода и перехода проезжей части</li> <li>- правила передвижения пешехода при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров</li> </ul>
		Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- места предназначенные для игр и катания на велосипеде и роликовых коньках</li> <li>- о последствиях неконтролируемого поведения на проезжей части и нарушениях правил дорожного движения</li> </ul>
		Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование).	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться правилами дорожного движения</li> </ul>
		Гужевой транспорт. <b>Сочинение</b> «Автомобиль – друг или враг?»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- переходить проезжую часть, пользуясь сигналами светофора или регулировщика движения</li> </ul>
		Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно пользоваться</li> </ul>
		Знание своего района как условие	2	

		<p>безопасного передвижения.</p> <p><b>Творческая работа</b> «Улицы моего города»</p> <p>Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт).</p> <p>Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги. Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей.</p> <p>В каких случаях транспортные средства представляют опасность для пешехода? Когда пешеходы представляют опасность для транспортных средств и водителей?</p> <p>Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям)</p> <p>Разбор маршрутов следования учащихся по улицам с интенсивным движением.</p>		<p>общественным транспортом: входить в транспорт, выходить, переходить проезжую часть вблизи транспорта</p> <p>- переходить проезжую часть, пользуясь дорожной разметкой</p> <p>- выбирать наиболее безопасные места для перехода проезжей части</p> <p>- передвигаться по улице при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров</p> <p>- уметь предвидеть результаты неконтролируемого поведения и нарушения правил дорожного движения на улице</p> <p>— сравнивать предметы по их положению в пространстве;</p> <p>— определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;</p> <p>— соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;</p> <p>— самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);</p> <p>— различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.</p> <p><i>Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:</i></p> <p>— определять геометрическую форму знаков дорожного движения,</p>
<b>Ты – пешеход</b>	<b>12 ч.</b>	<p>Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование». Учимся различать и объяснять знаки дорожного движения «Движение запрещено», «пешеходная дорожка», действовать в соответствии с ними.</p>	4	
		<p>Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...».</p>	4	
		<p>Автобусные остановки, посадочные площадки в местах остановок трамвая. Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства. <b>Целевая прогулка</b> «Остановки транспортного средства»</p>	4	
<b>Ты – пассажир</b>	<b>10 ч.</b>	<p>Пассажиром быть не просто. В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может.</p>	5	
		<p>Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна. <b>Тест</b> «Какой ты пассажир?»</p>	5	

			<p>группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);</p> <p>— ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);</p> <p>— в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;</p> <p>— объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);</p> <p>— различать транспорт стоящий, движущийся, подающий сигналы поворота;</p>
		<b>Итого:</b>	<b>34ч</b>

### Класс 3

<b>Ориентировка в окружающем мире</b>	<b>10 ч.</b>	Предметы и их положение в пространстве. Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).	2	- правила дорожного движения - сигналы светофора и жесты регулировщика - правила пользования общественным транспортом
		Скорость движения объекта. Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, дает сигналы поворота или остановки).	2	- знать наиболее значимые дорожные знаки, разметки проезжей части - наиболее безопасные места для движения пешехода и перехода проезжей части - правила передвижения пешехода при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров
		Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе	2	- места предназначенные для игр и

		стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).		катания на велосипеде и роликовых коньках
		Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход) Правила поведения пешехода в соответствии с ними.	2	- о последствиях неконтролируемого поведения на проезжей части и нарушениях правил дорожного движения
		Виды транспортных средств. Транспорт личный и общественный. Спецтранспорт и его назначение. Профессии на транспорте.	2	- пользоваться правилами дорожного движения - переходить проезжую часть, пользуясь сигналами светофора или регулировщика движения
<b>Ты – пешеход</b>	<b>12 ч.</b>	Дорога используется для движения транспортных средств. Виды и назначение дорог. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»).	1	- правильно пользоваться общественным транспортом: входить в транспорт, выходить, переходить проезжую часть вблизи транспорта
		Составные части улицы, дороги. Правостороннее движение. Конструирование дороги из строительного материала.	1	- переходить проезжую часть, пользуясь дорожной разметкой
		Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрёстков	1	- выбирать наиболее безопасные места для перехода проезжей части
		Светофоры. Команды светофора. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора.	1	- передвигаться по улице при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров - уметь предвидеть результаты неконтролируемого поведения и нарушения правил дорожного движения на улице
		Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам.	1	— определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);
		Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток.	1	— определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)
		Группы дорожных знаков и их назначение. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом» Запрещающие знаки «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки «велосипедная дорожка».	2	<i>умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:</i>
		Дорожные знаки, регулирующие движение на железнодорожном переезде	2	— выделять в окружающей среде знаки дорожного движения,

		Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».	2	кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;
<b>Ты – пассажир</b>	<b>12 ч</b>	Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.	4	— определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);
		Мы – пассажиры общественного транспорта. Правила поведения в автобусе.	4	— находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;
		Правила поведения в автомобиле. Опасные ситуации. Проект «Расскажем малышам о правилах поведения на дорогах».	4	
		<b>Итого</b>	<b>34 ч</b>	
<b>Класс 4</b>				
<b>Ориентировка в окружающем мире</b>	<b>9 ч.</b>	Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.	1	— объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
		Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Легковой, грузовой, общественный и специальный транспорт. Вид, отличительные и опознавательные знаки.	4	— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
		Правила эксплуатации велосипеда. Технический осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка. Возрастные ограничения. ДТП с велосипедистами, меры их предупреждения. Движение велосипедистов группами.	4	— самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина). — характеризовать слова «опасность», «опасный»; — объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;
<b>Ты – пешеход</b>	<b>22 ч.</b>	Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пешеходных колонн. Правила поведения при движении колонной.	3	— предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
		Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам.	2	— представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
		Предупреждающие знаки: «опасный»	2	— осуществлять правильный

поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». Запрещающие знаки: «опасность».		подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).
Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».	2	<i>умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:</i> — объяснять значение правил дорожного движения;
Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».	3	— группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД; — соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками	2	— анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
Железнодорожный переезд-источник повышенной опасности. Шалости на железной дороге недопустимы. КВН «Азбука безопасности»	3	— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках). Целевая прогулка	1	проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта). Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь»	2	— анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления. — объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге.	1	— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в

		Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности	1	игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); — самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).
<i><b>Ты – пассажир</b></i>	<b>3 ч.</b>	При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.	1	— характеризовать слова «опасность», «опасный»; — объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»,
		Разбор дорожно-транспортных происшествий с участием детей, происшедших в городе. Выявление причин дорожно-транспортных происшествий.	1	— предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
		При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.	1	
		<b>Итого</b>	<b>34 ч</b>	



