

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 1 «Казачья»**
352930 Краснодарский край, г. Армавир, ул. Новороссийская, 102,
ИНН 2302032531 КПП 230201001 т. 7-81-22, факс – 7-81-23, shcolanat@mail.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол 1 от 01.09.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

А. В. Зуев

Приказ № 01.20 - 194
от 01.09.2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся
с задержкой психического развития
(вариант 7.1.)**

**г. Армавир
2023 г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ.....	2-3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2. ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИ- ЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1).....	4 - 224
2.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4 - 49
2.1.1. Пояснительная записка.....	4 - 9
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического разви- тия адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего обра- зования.....	9 - 46
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития пла- нируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной програм- мы начального общего образования.....	46-49
2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	49 - 151
2.2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы.....	49 - 68
2.2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования.....	68 - 82
Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального об- щего образования.....	68 - 69
Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.....	69 - 73
Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универ- сальных учебных действий обучающихся с ЗПР.....	73 - 75
Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуника- тивных универсальных учебных действий	75 - 80
Преимущество программы формирования универсальных учебных действий при перехо- де от дошкольного к начальному общему образованию.....	80 - 82
2.2.3. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно – развивающей об- ласти и курсов внеурочной деятельности.....	82- 113
Русский язык.....	82-85
Литературное чтение.....	85-88
Иностранный язык (английский язык):	88-90
Математика и информатика:	90-91
Обществознание и естествознание (Окружающий мир):	91- 93
Основы религиозных культур и светской этики:.....	93- 94

96	Искусство. Изобразительное искусство:	94-
	Музыка:	96-97
	Технология:	97-
98	Физическая культура:	98-100
104	Программы курсов коррекционно – развивающей области.....	100-
113	Программы курсов внеурочной деятельности	104-
2.2.4.	Рабочая программа по воспитанию обучающихся.....	113 – 128
	2.2.3.1. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования	128 - 136
	Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР...	128-130
131	Основные направления работы.....	130-
	Планируемые результаты воспитания (социальные компетенции, модели поведения обучающихся с ЗПР).....	131-
	133	
	Формы организации работы.....	133-
	136	
2.2.5.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	136-143
2.2.6.	Программа внеурочной деятельности.....	143-151
2.3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	151-224
2.3.1.	Учебный план МБОУ - ООШ № 1 «Казачья» начального общего образования обучающихся ЗПР.....	151 - 157
	Учебный план МБОУ - ООШ № 1 «Казачья».....	151-156
	Структура обязательных предметных областей, реализуемых Учебным планом МБОУ - ООШ № 1 «Казачья».....	156-
	157	
2.3.2.	Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.....	157-224
	Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения.....	157-158
	Краткие сведения о МБОУ - ООШ № 1 «Казачья».....	158
	Режим работы МБОУ - ООШ № 1 «Казачья».....	158
	Кадровые условия реализации программы.....	158-160
	Финансовые условия реализации АООП НОО.....	160
	Материально – технические условия реализации АООП НОО.....	160-162
	Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО.....	162-165
	Информационно-методические условия реализации АООП НОО.....	165-169
	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП НОО МБОУ - ООШ № 1 «Казачья».....	169-171

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	171-172
План внутришкольного контроля по реализации ФГОС ОВЗ на текущий год.....	172-173
Календарный план воспитательной работы МБОУ - ООШ № 1 «Казачья».....	173-224

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее - АООП НОО обучающихся с ЗПР) - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ЗПР разработана и утверждена на основании и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);
- Примерных адаптированных ООП НОО (примерные программы, размещенные на официальном сайте Министерства просвещения Российской Федерации: <https://fgosreestr.ru>. Подраздел «адаптированные рабочие программы»)
- Концепции преподавания 11 учебных предметов;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766);
- Приказа Минобрнауки России от 9 июня 2016 № 699 "Об утверждении федерального перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

2. ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1)

2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее - АООП НОО обучающихся с ЗПР) - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. АООП НОО направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ - ООШ № 1 «Казачья» АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию АООП НОО.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей. В основу разработки АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с задержкой психического развития возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ОВЗ реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре АООП, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико- педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования, обучающийся с задержкой психического развития получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с задержкой психического развития пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и определяются Стандартом. Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составляет 5 лет, но учитывая переходный период, нормативный срок освоения АООП НОО в МБОУ - ООШ № 1 «Казачья» составляет 4 года: 1-4 классы. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. АООП НОО обучающихся с ЗПР создается на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется. В МБОУО - ООШ № 1 «Казачья» АООП НОО для детей с ЗПР реализуется в специальных коррекционных классах для детей с ЗПР, зачисление в которые осуществляется на основании рекоменда-

ций краевой и городской ПМПК, сформулированных по результатам комплексного обследования ребёнка, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, и оформляется приказом директора школы.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) - наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы определяется ПМПК (краевой и городской). АООП НОО адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчи-

ности к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ЗПР разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ЗПР, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

2.1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗПР АДАптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся с ОВЗ, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих

предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения - предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам.

В данном разделе примерной основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получении начального общего образования (за исключением родного языка, литературного чтения на родном языке и основ духовно-нравственной культуры народов России).

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Планируемые результаты и содержание образовательных областей на уровне НОО

Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
оценивать уместность использования слов в тексте;
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;
самостоятельно озаглавливать текст;
составлять план текста;
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

*создавать тексты по предложенному заголовку;
подробно или выборочно пересказывать текст;
пересказывать текст от другого лица;
составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, ис-

пользуя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

работать с тематическим каталогом;

работать с детской периодикой;

самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;

составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

Иностранный язык (Английский язык)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать простые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
составлять краткую характеристику персонажа;
кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование**Выпускник научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение**Выпускник научится:**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо**Выпускник научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими**Графика, каллиграфия, орфография****Выпускник научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратным).

Фонетическая сторона речи**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

*распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

*узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;*

*использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*

*оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*

*оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Математика и информатика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если...то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться: *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;

узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях; видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства.

О чем говорит искусство?

Выпускник научится:

осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;

изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся.

ся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.

5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.

6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться:**

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора

оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться *пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

выполнять организующие строевые команды и приемы;

выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);

выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;

выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗП АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗП программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗП в различных средах:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему;

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умения адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умения вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умения корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое; овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО БЛОКА

(работа педагога – психолога, учителя – логопеда, учителей – предметников, социального педагога)

Все содержание коррекционно-развивающего блока строится на принципе концентричности обучающиеся с ЗПР каждый год на коррекционных занятиях возвращаются к одним и тем же темам, чтобы закрепить и по возможности, углубить имеющиеся знания, умения и навыки.

Коррекция развития несет опережающий, предвосхищающий характер, т.к. коррекционно - развивающая работа строится не как простая тренировка умений и навыков, не как отдельные упражнения по совершенствованию психологической деятельности, а как целостная осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений.

Разделы блока:

Развитие ощущений и восприятия.

Развитие пространственного восприятия.

Развитие памяти.

Развитие воображения.

Развитие мышления.

Развитие внимания.

Развитие речи.

Формирование коммуникативных навыков.

Раздел I. Развитие ощущений и восприятия.

Основные требования.

Ребенок 1 – го класса должен:

знать названия основных цветов: черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый;

знать названия основных размеров: длина, ширина, высота;
знать название положения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу, далеко, близко;
различать звуки окружающей действительности: шуршание листьев, звон колокольчика, гудок автомобиля, голоса животных, людей;
выделять из группы предметов один или несколько, обладающих определенными свойствами: (цвет, размер, форма, назначение);
сравнивать предметы по размерам;
определять положение предметов в пространстве, сравнивать расположение относительно себя или другого предмета;
сравнивать предметы по характеру материала: гладкий, шершавый, прочный, бьющийся; из чего изготовлен: стеклянный, деревянный, каменный, железный;
различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат;
применять полученные знания в игре и реальной жизненной ситуации.

2-го класса:

различать звуки окружающей действительности по высоте, силе, тембру;
различать все основные цвета, их сочетания и оттенки: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, коричневый, фиолетовый, черный, белый, голубой, розовый, малиновый;
сравнивать более сложные по форме предметы (не только сами предметы, но и их изображения);
сравнивать материалы, из которых сделаны предметы и свойства, которыми они обладают (мяч деревянный и мяч резиновый);
различать геометрические фигуры и тела: прямоугольник, шар, куб; уметь изображать отдельные простые предметы и объекты в виде плана, ориентироваться на плоскости в пространстве;
применять полученные знания в игре и реальной жизненной ситуации.
Учащийся 3-го и 4-го классов расширяет и закрепляет умения и навыки, полученные в 1-2-м классах. Особое внимание должно уделяться тренировке аналитического восприятия (процессу расчленения целого на части):

3-го класса:

анализ конкретного предмета;
система анализа конкретных предметов, сделанных человеком; · анализ предметов природного мира.

4-го класса:

выделение главного, существенного в сложном целом (анализ слова, предложения, состава числа, смысла прочитанного).

Раздел II. Развитие пространственного восприятия.

Основные требования.

Ребенок 1-го класса должен:

определять положение предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу, далеко, близко, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, в середине, в центре, дальше, ближе;
ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, первая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы;
знать отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом за, следующий за.

2-го класса:

знать единицы времени: неделя, час;
определять время по часам с точностью до 1 часа.

3-го класса:

знать единицы времени: год, месяц, сутки, минута;
определять время по часам с точностью до 5 минут;

4-го класса:

знать единицы времени и соотношение между ними:

1 минута - 60 секунд;
1 месяц - 28,29,30,31 суток;
1 год - 12 месяцев.

определять взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения);

знать названия месяцев и их последовательность;

ориентироваться в пространстве времени (прошедшее, будущее).

Раздел III. Развитие памяти.

Основные требования.

Ребенок 1 –го класса должен:

запоминать несколько предметов (2 - 3) и порядок их размещения;

выполнять определенное задание по образцу (время экспозиции 1 - 2 мин);

выполнять определенное задание по словесной инструкции, удерживаемой в памяти (1 - 2 позиции);

удерживать в памяти 3 - 5 слов, предметов, цветов, событий и т.д.;

играть в 1 - 2 игры по теме.

2-го класса:

запомнить несколько (3 – 5) предметов и порядок их размещения;

выполнять определенное задание по образцу (время экспозиции (30 сек - 1 мин), удерживаемой в памяти;

выполнять определенное задание по сложной инструкции, удерживаемой в памяти (2 – 3 позиции);

удерживать в памяти 5 - 7 слов, предметов, цветов, событий и т.д.;

играть в 1 - 2 игры по теме.

3-го и 4-го классов:

запоминать до 10 предметов и порядок их размещения;

выполнять определенное задание по словесной инструкции (без опоры на образец), удерживаемой в памяти (5 - 7 позиций);

удерживать в памяти 10 слов, предметов, событий и воспроизводить их спустя 30-40 мин;

воспроизводить (устно и письменно) короткие рассказы после прослушивания и самостоятельного чтения;

придумывать логическое окончание начальным (готовым) рассказам;

играть в 3 - 5 игр по теме.

Раздел IV. Развитие воображения.

Основные требования.

В процессе курса можно продолжить работу, используя игры и игровые упражнения для развития:

1-2-е классы - наблюдательности (т. е. способности подмечать в исследуемом объекте многообразие деталей, свойств, сторон, качеств);

3-й класс - расчлененности (т.е. способности видеть объект в многообразии его признаков, наличия нескольких точек зрения на объект);

4-й класс - способности к сравнению (т.е. к сопоставлению предметов и явлений, установлению их сходства и различия).

Раздел V. Развитие мышления.

Основные требования.

Ребенок 1 -го класса должен:

анализировать несложные формы объектов;

устанавливать несложные типы связей между отдельными формами, объектами, явлениями или их признаками;

строить умозаключения (с помощью взрослого);

конструировать (по образцу) простейшие объекты;

решать простейшие логические загадки и задачи;

проводить отбор и простейшую классификацию предметов.

2-го класса:

анализировать формы объектов, пропорции и размеры их частей; · устанавливать различные типы связей между разными формами, объектами, явлениями или их признаками;

самостоятельно строить умозаключения и выводить простейшие закономерности на основе анализа и синтеза;

конструировать по словесной инструкции или по собственному замыслу знакомые объекты;

решать логические загадки.

В 3-4-х классах помимо развития данных сторон мышления, развиваются:

Критичность,

Основы логического познания,

Решение творческих задач разного вида.

Раздел VI. Развитие внимания.

Основные требования.

Развитие произвольного внимания рассматривается в тесной связи со всей учебной деятельностью. Внимание, как активное состояние психической деятельности, проявляется внутри таких процессов, как восприятие, воображение, мышление. Для осуществления успешной коррекционной работы с ребенком необходимо развивать такие свойства внимания, как:

Объем;

Концентрация;

Распределение;

Переключение;

Устойчивость;

при постановке и решении посильных задач. Предлагаемые игровые задания и упражнения постепенно приобретают характер учебной деятельности, способствуют увеличению объема внимания 1-2 объектов в 1 класса, до 5-ти объектов к концу 4-го класса.

Раздел VII. Развитие речи

Основные требования.

Ребенок 1 -го класса должен знать:

конструкцию предложения; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов, слоговой анализ слова;

уметь:

вычленять звуки из слова, правильно их произносить;

отличать гласные звуки и буквы от согласных;

распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;

обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;

делить слова на слоги;

выделять в слове ударный слог;

правильно записывать предложения - употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;

пересказывать несложные предложения.

Ребенок 2 -го класса должен знать:

изученные части речи и их признаки; морфологический состав слова;

уметь:

активно пользоваться различными способами словообразования;

владеть навыками усвоения морфологического состава слова;

владеть словосочетаниями, связью слов в предложении;

писать отдельно предлоги со словами;

правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный и вопросительный знак в конце предложения.

Ребенок 3-го и 4-го классов должен знать:

слоговой анализ слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные;

уметь:

производить звукобуквенный анализ слов;

устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;

пользоваться различными способами словообразования;

владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;

использовать в речи различные конструкции предложений;

строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);

точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;

составлять план текста.

Раздел VIII. Формирование коммуникативных навыков

(игры и упражнения).

Кроме того, коррекционно-развивающая работа способствует развитию психомоторики, эмоционально-волевой и трудовой сферы, исправлению других индивидуальных психических недостатков обучающихся с ЗПР, социально-бытовой адаптации.

Ребенок должен уметь:

1. Дифференцировать основные цвета спектра и знать их оттенки.

Знать названия геометрических фигур (прямоугольник, треугольник, круг, овал).

Ориентироваться в сторонах собственного тела (правое, левое) и напротив сидящего; уметь показать по словесному заданию предмет.

Уметь повторять произвольные движения (гимнастика).

Ориентироваться во времени:

а) знать последовательность месяцев;

б) знать времена года, зимние месяцы и т.д.;

в) уметь отличать на часах целый час, полчаса;

г) знать порядок следования дней недели, вчера, сегодня, завтра, год назад, через год и т.д.

1. Классифицировать по родовым и видовым признакам: «Учебные вещи», «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Игры», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Инструменты», «Времена года», «Месяцы».

Уметь устанавливать последовательность действий, событий, раскладывать сюжетные картинки в логической последовательности и составлять рассказ по ним.

Уметь исключать лишнее, выделять главное.

Счет до 20 в прямом и обратном порядке.

Решение в уме примеров до 10.

Уметь читать по слогам и понимать прочитанное.

Составлять целое из разрезных картинок (4-6 частей).

Знать свои Ф.И.О. и родителей, свой домашний адрес.

Знать Ф.И.О. бабушек и дедушек.

Знать сколько лет родителям, братьям, сестрам.

Знать, как называется наша страна, город, столица.

Знать, когда появляется первый снег, желтеют листья, появляются первые цветы.

3) Прогностический блок психокоррекции направлен на

1. анализ результатов эффективности психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, адаптации ребенка, коррекционно-развивающей работы;

2. совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов; составление плана комплексной помощи для ребенка;

3. проектирование возможных изменений в развитии познавательных процессов и личности в целом.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

2.1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения **текущей, промежуточной и итоговой** (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна. Обучающиеся с ЗПР

имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают: • особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР; 15 - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); - присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; - адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР: 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; - при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.); - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); - увеличение времени на выполнение заданий; - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; - недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы. Обучающимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются. Допустимо использование положительной и не различаемой по уровням фиксации. Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-4 классах по учебным четвертям. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются: - Критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС НОО 16 требованиях к оценке планируемых результатов. - Уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учетом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов. - Приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя. - Гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов. - Адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки. Предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования. Для оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования используются: - стандартизированные письменные и устные работы; - проекты (с учётом возрастных особенностей); - практические работы; - творческие работы; - самоанализ и самооценка (обучение); - наблюдения за ходом психического развития ребёнка по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов при согласии родителей (проводится психологом); - неперсонифицированные мониторинговые исследования личностных результатов. Применяется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Основным инструментом оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, математике, русскому языку и окружающему миру. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа (1 раз в год). Комплексная проверочная работа на межпредметной основе проводится в конце учебного года. Ее цель - оценка способности обучающихся начальной школы решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе. Фиксация 17 результатов выполнения комплексной работы, их анализ и интерпретация осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями к комплексной работе.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности,

но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.2.1. НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития (ЗПР), оказание помощи детям этих категории в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, психологов, логопедов, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограничен-

ными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей указанных категорий. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, ОВЗ и детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям данных категорий с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей данных категорий;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ЗПР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, ЗПР, детей-инвалидов, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей данных категорий выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- коррекция и развитие.

Направления работы

1. Диагностическая работа	обеспечивает своевременное выявление детей с ЗПР, детей-инвалидов, проведение	— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; — раннюю диагностику отклонений в раз-
---------------------------	---	---

	<p>их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения</p>	<p>вители и анализ причин трудностей адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> — комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; — определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; — изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; — изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; — изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; — системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; — анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
<p>2. Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; — организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; — системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; — коррекцию и развитие высших психических функций; — развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; — социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа	обеспечивает специальное сопровождение детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся	— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательных отношений; — консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся; — консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.
4. Информационно-просветительская работа	направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками	— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ, ЗПР, детей-инвалидов; — проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с особыми возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с особыми возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление индивидуальных листов сопровождения (программ) общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Психолого – педагогическая коррекционная работа с обучающимися с ЗПР

Цель работы педагога-психолога – участие в повышении эффективности деятельности школы-интерната посредством гармонизации психического развития обучающихся с ЗПР, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

Задачи:

- изучение личности обучающихся с ЗПР в целях реализации личностно-ориентированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении и развитии детей, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки школьникам;
- содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
- формирование психологической культуры личности у всех участников образовательного процесса;
- содействие формированию благоприятного социально-психологического климата в школе.

Содержание работы Планируемые мероприятия	Субъекты	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении, выход результатов.
1. Диагностика.				
Исследование уровня готовности к обучению в школе	Обучающиеся 1-х классов	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог	Рекомендации педагогам, родителям, планирование коррекционно-развивающих занятий
Диагностика личностных качеств: - диагностика развития вербального интеллекта, - диагностика развития социального интеллекта, - диагностика эмоцио-	Обучающиеся 1-х классов по запросу педагогов или родителей	Сентябрь - апрель	Педагог-психолог	Рекомендации педагогам, родителям, планирование коррекционных занятий

нальной устойчивости, -диагностика личностной тревожности, - диагностика агрессивности, - диагностика типа темперамента.				
Диагностика эмоционально-мотивационной готовности к школе	Обучающиеся 1-х классов.	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог, воспитатели 1-х классов	Рекомендации педагогам, родителям
Мониторинг сформированности УУД: - регулятивных - личностных - познавательных - коммуникативных	Обучающиеся 1-х классов	Январь, апрель	Педагог-психолог, педагоги, работающие в 1-х классах	Справка, рекомендации педагогам, родителям
Мониторинг сформированности УУД во 2-4 классах	Обучающиеся 2-4 классов	Декабрь- апрель	Педагог-психолог	Справки, рекомендации педагогам, план коррекционно-развивающих занятий
Исследование уровня учебной мотивации	Обучающиеся 2-4 классов	Ноябрь, декабрь	Педагог-психолог	Справка, рекомендации для педагогов, родителей, выступления на МО.
Изучение особенностей психологического функционирования личности	Обучающиеся 2-4 классов	Сентябрь – ноябрь	Педагог-психолог	План развивающих занятий. Папка рабочих материалов по теме.
Психолого-диагностическое исследование личностных качеств	Обучающиеся из «группы риска», обследование детей по просьбе самих детей, педагогов, родителей	В течение учебного года	Педагог-психолог	Рекомендации для педагогов, родителей и детей.

2. Развивающая и коррекционная работа

Развивающие и коррекционные занятия с целью формирования личностных, регулятивных и коммуникативных УУД.	Обучающиеся 1-2-х классов	В течение учебного года 1 раз в неделю	Педагог-психолог	Мониторинг сформированности УУД в конце учебного года. Умение взаимодействовать друг с другом и педагогом, различать добро и зло, следовать правилам поведения в школе, адекватная самооценка
Развивающие и коррекционные занятия с целью формирования познавательных УУД	Обучающиеся 1-4	В течение учебного года 1 раз в неделю	Педагог-психолог	Мониторинг сформированности познавательных УУД в конце учебного года, умение обучающихся владеть логическими учебными действиями
Развивающие занятия: «Волшебная страна внутри нас» (понятие о	Обучающиеся 3-4 классов	1 раз в неделю в течение года	Педагог-психолог	Умение взаимодействовать с окружающими, благоприятный психоло-

саморегуляции поведения и эмоций)				гический климат в классе.
Развивающие занятия с целью формирования способности к самопознанию и саморазвитию.	Обучающиеся 2-4 классов	В течение учебного года 1 раз в неделю	Педагог-психолог	Формирование чувства собственного достоинства, самовоспитания и саморазвития.
Развивающие занятия с целью воспитания коммуникативных качеств личности	Обучающиеся 1-х классов	В течение учебного года 1 раз в неделю	Педагог-психолог	Умение конструктивно общаться, помогающее продуктивному разрешению личных, деловых и общественных вопросов
3. Консультирование				
Групповые консультации с элементами тренинга с целью формирования умений саморегуляции своих эмоций, действий и мыслей	Обучающиеся 1-2 классов	Октябрь – апрель, 1 раз в неделю	Педагог-психолог	Развитые умения поддерживать положительный эмоциональный тон спокойствие в стрессовых ситуациях, общении гибкость в решении сложных задач
Консультации с элементами тренинга с целью формирования навыков самоорганизации, самовоспитания	Обучающиеся в 3-4 классах	Октябрь – апрель, 1 раз в неделю	Педагог-психолог	Умение ставить перед собой цель, реалистично планировать и распределять время Доводить начатое дело до конца, выполнять деловые обещания.
Консультации педагогов, родителей, обучающихся по результатам психодиагностического обследования	Педагоги, родители, обучающиеся	Сентябрь – июнь, по запросу	Педагог-психолог	Рекомендации по результатам обследования
Консультации всех участников образовательного процесса по вопросам личного плана	Педагоги, родители, обучающиеся	Сентябрь – июнь, по запросу	Педагог-психолог	Помощь в решении вопросов и задач
4. Просветительская работа				
Выступления на педагогических советах, совещаниях педагогов, родительских собраниях по вопросам психологической культуры личности	Участники совещаний, собраний	В течение учебного года по запросам администрации школы, педагогов, родителей	Педагог-психолог	Формирование общей психологической культуры, умение использовать психологические знания в работе с детьми и в интересах собственного развития.
Проведение школьной Недели психологии.	Обучающиеся 1-4 классов	Январь – февраль	Педагог-психолог	Повышение психологической культуры детей, интереса к психологии как науке.
Проведение школьной олимпиады по психологии	Обучающиеся 3-4 классов	Январь – февраль	Педагог-психолог	Повышение интереса к психологическим знаниям
5. Экспертная работа				
Участие в административных совещаниях, заседаниях МО, педагоги-	педагоги	В течение учебного года.	Педагог-психолог	Активизация умения работать в команде при решении

ческих советах				школьных задач.
Участие в работе школьного ПМПК, Штаба воспитательной работы, Совета профилактики	Члены ПМПК, дети, их родители	В течение учебного года, по плану работы ПМПК	Педагог-психолог	Рекомендации, планы коррекционной работы.
Сотрудничество со специалистами МОУ «Центр диагностики и консультирования»	Дети, обучающиеся в школе-интернате, их родители	В течение учебного года, по мере необходимости	Педагог-психолог	Определение образовательного маршрута обучающихся школы-интерната
Совместное с социальным педагогом сотрудничество со специалистами ОПДН	Дети из группы СОП, их родители, педагоги	В течение учебного года	Педагог-психолог	Рекомендации, планы работы с детьми данной группы
6. Методическая работа				
Участие в работе городского семинара школьных психологов	Участники семинара	В течение учебного года	Педагог-психолог	Повышение квалификации, обмен опытом работы
Участие в работе курсов повышения квалификации	Слушатели курсов		Педагог-психолог	Повышение квалификации
Участие в конференциях АГПА	Участники конференций	В течение года	Педагог-психолог	Материалы конференции
Разработка коррекционно-развивающих программ и занятий	Педагог-психолог	В течение года	Педагог-психолог	Программы, конспекты занятий
Составление планов работы	Педагог-психолог	Июнь-август	Педагог-психолог	Планы работы
Работа с научной и методической литературой	Педагог-психолог	В течение года	Педагог-психолог	Использование полученных знаний в своей работе

Коррекционная работа социального педагога

Цели: Объединить усилия семьи и школы в воспитании детей. Коррекция семейного воспитания. Социальная защита семьи и детства. Предупредить отклонения в поведении подростков; помочь преодолеть возникший кризис и самостоятельно изменить свою жизнь. Организовать целенаправленную работу по формированию правовой культуры обучающихся.

Задачи

- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;
- диагностика проблем учащихся;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, пропаганда ЗОЖ;
- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали и культуры общения;
- организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
- координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов для оказания помощи.

I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА

№	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
---	------------------------	-------	---------------

1	Составление социальных паспортов на учащихся, состоящих на учётах.	Сентябрь	Социальный педагог
2	Корректировка списков неблагополучных детей, детей из «группы риска»	Сентябрь-май	Социальный педагог, воспитатели.
3	Сбор социальных паспортов по классам.	Сентябрь	Социальный педагог.
4	Корректировка индивидуальных карт опекаемых, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей	Сентябрь	Социальный педагог.
5	Составление социального паспорта школы.	Сентябрь	Социальный педагог.
6	Работа школьного совета по профилактике правонарушений и преступлений среди подростков.	Один раз в месяц.	Директор школы, социальный педагог.
7	Выявление неблагополучных семей.	Сентябрь-май	Воспитатели, социальный педагог
8	Утверждение совместного плана работы с ОПДН.	Октябрь	Социальный педагог, Инспектор ОПДН.
9	Участие в работе КДН	В течение года	Зам. по ВР, социальный педагог.
10	Анализ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	Два раза в год.	Социальный педагог:
11	Знакомство с учащимися и родителями первоклассников. Выявление учащихся группы риска.	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог:

II. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

№	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные.
1.	Проведение тематических бесед по профилактике правонарушений. «Права ребёнка в школе»	Сентябрь – март.	Зам директора по ВР, соц. педагог, психолог.
2.	Изучение методических документов о правах человека, о положении в обществе и правах ребенка.	Ноябрь – март.	Социальный педагог
3.	Методическое объединение воспитателей по изучению вопросов социальной защиты семьи и детства, оказание помощи.	Февраль.	Социальный педагог, Зам. директора по ВР.
4.	Корректировка работы с педагогически запущенными детьми.	В течение года.	Зам директора по ВР, соц. педагог, психолог, инспектор ОПДН.
5.	Организация индивидуальных консультаций воспитателей по вопросам воспитания личности учащихся, диагностика, социометрия.	В течение года.	Зам директора по УВР, соц. педагог, психолог.

III. РАБОТА С СЕМЬЕЙ.

№	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей. Профилактическая работа с ними.	Сентябрь-май	Воспитатели. Социальный педагог. Работники ОПДН.
2	Консультации для родителей (лиц их заменяющих), родственников воспитанников.	Сентябрь – май.	Социальный педагог. Психолог, администрация, воспитатели, инспекторы ОПДН.
3	Классные родительские собрания: «Предупреждение правонарушений детей и подростков».	По планам классных	Зам директора по ВР социальный педагог

	«Как воспитать толерантного человека» «Семейные проблемы: как их решать» «Школа родительской любви» «Если возникли проблемы» «Детско-родительские отношения» «Школьные трудности у уч-ся первых классов. Важные аспекты в адаптационный период»	руководи- телей	психолог
4	Организация индивидуальных консультаций по вопросам воспитания и юридической поддержке семьи. По проблемам воспитания подростков.	Сентябрь- май	Социальный педагог, работники прокура- туры, МВД.
5	Помощь семьям воспитанников через социальные институты и другие учреждения города.	Сентябрь- май	Социальный педагог, работники ОПДН, прокуратуры, МВД, семейной политики.
6	Контрольное обследование семей группы риска, семей, требующих к себе повышенного внимания, семьи, где проживают дети группы риска.	Сентябрь- июнь	Воспитатели, соци- альный педагог, ин- спектор ОПДН
7	Помощь семьям в кризисных ситуациях (распад семьи, наркомания, безработица, насилие, пьянство)	Сентябрь- май	Социальный педагог, психолог, воспита- тели, администрация
8	Контрольное обследование условий жизни и воспитания детей сирот и опекаемых.	Ноябрь- Май	Социальный педагог, воспитатели

IV. РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ШКОЛЫ. Профилактическая работа с девиантными детьми.

№	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Профилактические беседы с обучающимися.	Сентябрь-июнь	Социальный педагог.
2.	Пропаганда юридических знаний, о правах, обязанностях и уголовной ответственности обучающихся.	В течение года.	Социальный педагог, инспектор ПДН
3.	Внутришкольный учет детей, злостно уклоняющихся от учебы и склонных к нарушениям общественного порядка, часто пропускающих занятия без уважительных причин. Отчет в УО.	Ежемесячно	Зам директора по ВР Социальный педагог.
4.	Помощь в дальнейшем трудоустройстве или смене места обучения для обучающихся.	Сентябрь-июнь	Социальный педагог, психолог, воспитате- ли, зам.директора.
5.	Координация усилий педагогического коллектива по сохранению психологического и социального равенства обучающихся.	Сентябрь-июнь	Социальный педагог, психолог, воспита- тели, админи- страция.
6.	Сбор документов на КДН по неисполнению родителями своих обязанностей в полной мере.	Сентябрь-май	Социальный педагог, воспитатели.
7.	Профилактические беседы о предупреждении травматизма в период летних каникул.	Май	Социальный педагог, воспитатели, зам по ВР.
8.	Контроль занятости учащихся в период каникул.	Ноябрь-август	Социальный педагог, зам. директора по ВР.
9.	Проведение бесед и консультаций по выполнению Закона 1539 КЗ с учащимися, их родителями и лицами, их заменяющими.	Сентябрь-май	Социальный педагог, воспитатели, инспек- тор ОПДН.
10.	Составление индивидуальных карт на учащихся, задержанных по нарушению Закона 1539 КЗ,	Сентябрь-июнь	Социальный педагог, воспитатели.

11.	Проведение ежемесячного мониторинга.	Сентябрь-июнь	Социальный педагог
-----	--------------------------------------	---------------	--------------------

Работа с опекаемыми детьми, детьми-сиротами, оставшимися без попечения родителей.

№	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Проверка документов и их восполнение в личных делах детей данной категории.	Сентябрь-июнь	Социальный педагог.
2.	Проверка жилищно-материальных условий жизни детей данной категории.	Сентябрь-май	Социальный педагог, инспектор ПДН
3.	Контроль по выполнению обязанностей опекунов в отношении опекаемых детей.	Сентябрь-май	Социальный педагог, воспитатели
4.	Индивидуальные беседы, консультации для опекунов, родителей и родственников детей этой категории.	Сентябрь-май	Социальный педагог, психолог, воспитатели, зам. директора.
5.	Работа по определению детей, оставшихся без попечения родителей в специализированные учреждения.	Сентябрь-июнь	Социальный педагог, воспитатели

Защита и охрана прав детей.

№	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Определение статуса ребенка по документам, запросам в различные специализированные учреждения города, социальные институты.	Сентябрь-май	Социальный педагог.
2.	Лишение родительских прав родителей, не выполняющих своих родительских обязанностей.	Сентябрь-май	Социальный педагог, инспектор ОПДН
3.	Оказание помощи в решении бытовых проблем, помощь в решении жилищных вопросов, охрана прав детей на жильё.	Сентябрь-май	Социальный педагог, воспитатели.
4.	Участие в качестве законного представителя и соблюдение охраны прав несовершеннолетних учащихся школы при судебных процессах, допросах, экспертизах, следственных экспериментах.	Сентябрь-май	Социальный педагог, воспитатель

Коррекционная работа учителя - логопеда с группами учащихся с ЗПР с речевым недоразвитием

Этапы коррекционного обучения	Задачи работы по преодолению отклонений речевого развития детей	Задачи коррекционно-воспитательной работы		Планируемые результаты коррекционно-развивающего обучения.
I этап. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.	- Формирование полноценных фонематических процессов. - Формирование представлений о звукобуквенном составе слова. - Формирование навыков анализа и	I. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению: 1) устойчивости внимания; 2) наблюдательности (особенно к языковым яв-	I. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению: 1) умение внимательно слушать и слышать учителя - логопеда, не переключаясь на посто-	При завершении I этапа коррекционно-развивающего обучения у учащихся должны быть: - сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;

	<p>синтеза звуко-слогового состава слова. -Коррекция дефектов произношения (если таковые имеются).</p>	<p>лениям); 3) способности к запоминанию; 4) способности к переключению; 5) навыков и приемов самоконтроля; 6) познавательной активности; 7) произвольности общения и поведения;</p> <p><u>II. Формирование полноценных учебных умений:</u> 1) планирование предстоящей деятельности: а) принятие учебной задачи; б) активное осмысление материала; в) выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели; 2) контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля); 3) работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.); 4) применение знаний в новых ситуациях; 5) анализ, оценка</p>	<p>ронние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям (т.е. занять позицию ученика); 2) умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; 3) умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией; 4) умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя - логопеда</p> <p><u>II. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:</u> 1) ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием; 2) ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии; 3) ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания)</p>	<p>восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов; - уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований; отдифференцированы все звуки; - уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим расширением); - введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые-мягкие согласные, звонкие—глухие согласные, предложение и т.д. Таким образом, в течение I этапа должны быть устранены дефекты произношения и различения оппозиционных звуков, упорядочены представления о звуковой стороне речи, сформированы навыки анализа и синтеза звукобуквенного состава слова, что создает необходимые предпосылки для формирования и закрепления навыка правильного письма и чтения, развития языкового</p>
--	--	---	---	--

		продуктивности собственной деятельности.	4) применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;	чутья, предупреждения общей и функциональной неграмотности.
<p>II этап.</p> <p>Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.</p>	<p>- Уточнение значений имеющих у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.</p> <p>- Уточнение значений используемых синтаксических конструкций.</p> <p>- Дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.</p>		<p>5) употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;</p> <p>6) обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;</p> <p>7) пояснение инструкций, учебной задачи с использованием нужной терминологии;</p> <p>8) развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;</p> <p>9) формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;</p> <p>10) проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);</p> <p>11) соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог);</p> <p>12) составление устных связных высказываний с элементами творчества.</p>	<p>По истечении II этапа коррекционно—развивающего обучения учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в морфемном составе слова, т. е. определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются при этом их значения; - активно пользоваться различными способами словообразования; - правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением); - передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании. <p>Иными словами, к концу II этапа коррекционного обучения у детей должны быть заложены основы лексической системности — усвоения смысловых связей слов, сначала значительно отличающихся друг от друга по семанти-</p>

				<p>ке; позже — между словами семантически близкими, отличающимися одним дифференциально-семантическим признаком.</p>
<p>III этап.</p> <p>Восполнение пробелов в формировании связной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков построения связного высказывания: программирование смысла и смысловой культуры высказывания. - Установление логики (связности и последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания. - Отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины). 			<p>По истечении III этапа коррекционно—развивающего обучения учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать связное высказывание (текст) от набора слов, набора предложений, различных искаженных вариантов; - определять тему рассказа; основную мысль текста; последовательность и связность предложений в тексте; - определять замысел высказывания; последовательность развертывания высказывания (план); связность предложений и смысловую зависимость между ними; - отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания; - составлять план связного высказывания; - самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжать общение-диалог; - сравнивать, обобщать и делать вывод; - доказывать и рассуждать

Коррекционная работа учителя – логопеда по предупреждению и коррекции нарушений письма и письменной речи, 1-4 классы

№	Примерные темы занятий	Цели занятия
1	2	3
1	Развитие речевого анализа и синтеза на уровне текста (предложения): - интонационное оформление предложений в устной речи; - дифференциация предложений по теме высказывания; - развитие анализа текста из предложений; - грамматическое оформление предложений на письме.	- сформировать (закрепить) навык выделения предложения из речевого потока - Сформировать (закрепить) навык смыслового и интонационного оформления предложения в устной речи - формировать (закреплять) умение определить количество предложений в тексте - формировать (закреплять) навык грамматического оформления предложения на письме
2	Развитие речевого анализа и синтеза на уровне предложения (слова): - дифференциация понятий "предложение", "слово" - развитие анализа предложений на слова - определение количества, последовательности слов в предложении	- Уточнить (закрепить) понятия "предложение", "слово" - Формировать (закреплять) навык определения количества и последовательности слов в предложении
3	Развитие фонематического восприятия, представлений, дифференциаций: - звуки речи и неречевые звуки; образование неречевых звуков - "звук" - "буква": дифференциация понятий - гласные звуки и буквы (а,о,э,ы,у); выделение гласных звуков 1 ряда из звукового ряда, слога, слова - согласные звуки и буквы - дифференциация гласных и согласных звуков и букв	- сформировать понятие "звук речи". Познакомить со способами образования звуков речи - Сформировать (уточнить, закрепить) понятие о букве как о графическом образе звука - развивать фонематическое восприятие, слоговой и фонематический анализ и синтез, фонематические представления - развивать фонематическое восприятие, слоговой и фонематический анализ и синтез, фонематические представления - развивать (закреплять) умение различать на слух гласные и согласные фонемы
4	Развитие речевого анализа и синтеза на уровне слога: - слогаобразующая функция гласных - ударение; ударный слог	- Развивать слоговой анализ и синтез на материале слов различной слоговой структуры - сформировать (закрепить) навык определения ударного слога в словах
5	Развитие фонематических представлений, звукобуквенного анализа и синтеза слов: - гласные звуки и буквы; образование гласных II ряда - развитие звукобуквенного анализа и синтеза слов с гласными "я", "е", "ё", "ю": А) в начале слова Б) в середине и в конце слова после гласной В) в середине и конце слова после разделительного "ь"	- Познакомить со способом образования гласных II ряда - сформировать (уточнить, закрепить) навык фонетико - фонематического анализа и синтеза слов с йотированными гласными в начале слова - сформировать (уточнить, закрепить) навык фонетико - фонематического анализа и синтеза слов с йотированным в середине и конце слова после гласной - сформировать (уточнить, закрепить) навык фонетико - фонематического анализа и синтеза слов с йотированным в середине и конце слова после разделительного мягкого знака
6	Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных:	- Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твердых и мягких согласных - Сформировать (закрепить) навык употребле-

	<p>- дифференциация твердых и мягких согласных;</p> <p>- буквы "а - я" после твердых и мягких согласных:</p> <p>А) в слогах и словах</p> <p>Б) в словах и словосочетаниях</p> <p>В) в предложениях и текстах</p> <p>- буквы "о - е" после твердых и мягких согласных:</p> <p>А) в слогах и словах</p> <p>Б) в словах и словосочетаниях</p> <p>В) в предложениях и текстах</p> <p>- буквы "у - ю" после твердых и мягких согласных:</p> <p>А) в слогах и словах</p> <p>Б) в словах и словосочетаниях</p> <p>В) в предложениях и текстах</p> <p>- буквы "ы - и" после твердых и мягких согласных:</p> <p>А) в слогах и словах</p> <p>Б) в словах и словосочетаниях</p> <p>В) в предложениях и текстах</p> <p>- буква "ь" после мягких согласных на конце слов</p> <p>- буква "ь" после мягких согласных в середине слов</p>	<p>ния букв "а - я" после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах</p> <p>- Сформировать (закрепить) навык употребления букв "о - е" после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах</p> <p>- Сформировать (закрепить) навык употребления букв "у - ю" после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах</p> <p>- Сформировать (закрепить) навык употребления букв "ы - и" после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах</p> <p>- сформировать (закрепить) навык употребления на письме буквы "ь" после мягких согласных на конце слова</p> <p>- сформировать (закрепить) навык употребления на письме буквы "ь" после мягких согласных в середине слова</p>
7	<p>Дифференциация гласных звуков [о - у]:</p> <p>- в изолированной позиции</p> <p>- в слогах и словах</p> <p>- в словосочетаниях и предложениях</p> <p>- в текстах</p> <p>Дифференциация гласных звуков [о - у] после мягких согласных. Обозначение мягких согласных на письме буквами "е - ю".</p>	<p>- Развивать фонематическую дифференциацию звуков [о - у]:</p> <p>А) в изолированной позиции</p> <p>Б) в слогах и словах</p> <p>В) в словосочетаниях и предложениях</p> <p>Г) в текстах.</p> <p>- Развивать фонематическую дифференциацию звуков [о - у]. Сформировать (закрепить) навык употребления на письме букв "е - ю" после мягких согласных</p>
8	<p>- Развитие зрительной дифференциации на материале букв "о - а". (Сначала провести работу по фонематической дифференциации гласных звуков [о - а])</p> <p>- Развитие зрительной дифференциации на материале букв "и - ы". (Сначала провести работу по фонематической дифференциации гласных звуков [и - ы])</p> <p>- Развитие зрительной дифференциации на материале букв "и - у". (Сначала провести работу по фонематической дифференциации гласных звуков [и - у])</p> <p>- Развитие зрительной дифференциации на материале букв "ы - у". (Сначала провести работу по фонематической дифференциации гласных звуков [ы - у])</p> <p>- Развитие зрительной дифференциации на материале букв "и - е". (Сначала провести</p>	<p>- Развивать зрительную дифференциацию строчных букв "о - а":</p> <p>А) в изолированной позиции</p> <p>Б) в слогах и словах</p> <p>В) в словосочетаниях и предложениях</p> <p>Г) в текстах.</p> <p>- Развивать зрительную дифференциацию строчных букв "и - ы":</p> <p>А) в изолированной позиции</p> <p>Б) в слогах и словах</p> <p>В) в словосочетаниях и предложениях</p> <p>Г) в текстах.</p> <p>- Развивать зрительную дифференциацию строчных букв "и - у":</p> <p>А) в изолированной позиции</p> <p>Б) в слогах и словах</p> <p>В) в словосочетаниях и предложениях</p> <p>Г) в текстах.</p>

	<p>работу по фонематической дифференциации гласных звуков [и - е])</p>	<p>- Развивать зрительную дифференциацию строчных букв "ы - у": А) в изолированной позиции Б) в слогах и словах В) в словосочетаниях и предложениях Г) в текстах.</p> <p>- Развивать зрительную дифференциацию строчных букв "и - е": А) в изолированной позиции Б) в слогах и словах В) в словосочетаниях и предложениях Г) в текстах.</p>
9	<p>Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных. Дифференциация звуков [с-з]: А) в изолированной позиции Б) в слогах и словах В) в словосочетаниях и предложениях Г) в текстах. Аналогично ведется работа с остальными парными звонкими и глухими согласными: В-ф, б-п, д-т, з-с, г-к (твердые и мягкие), ж-ш</p>	<p>- Уточнить, сравнить артикуляцию звуков [с-з] - Развивать фонематическую дифференциацию звуков [с-з]: А) в изолированной позиции Б) в слогах и словах В) в словосочетаниях и предложениях Г) в текстах.</p>
10	<p>Развитие фонематических дифференцировок в группе: - свистящих - шипящих - аффрикат и звуков, входящих в их состав (с-ш, с-щ, ш-ч, ш-щ, ц-ч, ч-ть, ц-т, ц-ть)</p>	
11	<p>Развитие зрительной дифференциации: - строчных букв п-т, л-м, х-ж, к-н, т-н, п-н, ш-щ, и-ш, б-д, б-в, д-в, д-з, р-з, п-р, к-н, к-т, к-п, н-т, н-п; - заглавных букв П-Т, Л-М, Х-Ж, К-Н, Ш-Щ, И-Ш.</p>	<p>- Развивать зрительную дифференциацию строчных букв п-т, л-м, х-ж, к-н, т-н, п-н, ш-щ, и-ш, б-д, б-в, д-в, д-з, р-з, п-р, к-н, к-т, к-п, н-т, н-п; - Развивать зрительную дифференциацию заглавных букв П-Т, Л-М, Х-Ж, К-Н, Ш-Щ, И-Ш.</p>
12	<p>Активизация словарного запаса, восполнение пробелов в области лексико - грамматического строя речи: А) лексика: - слова, называющие предметы, явления природы (3-4 классы- имя существительное) - слова, обозначающие действие предмета (3-4 классы - глагол) - слова, обозначающие признаки предмета (3-4 классы - имя прилагательное) - слова - антонимы - слова - синонимы - слова - омонимы Б) словообразование: - состав слова (корень, родственные слова)</p>	<p>- Уточнить значения имеющихся у учащихся слов - Продолжать обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи - Уточнить (закрепит) знания о составе слова. Формировать умение подбирать родственные слова. - Уточнить значения приставок. Развивать (закреплять) умение образовывать новые слова с помощью приставок - Уточнить значения суффиксов. Развивать (закреплять) умение образовывать новые слова с помощью суффиксов - Уточнить лексическое значение слов, образованных с помощью различных групп суффиксов - Обобщить (закрепить) знания о морфологиче-</p>

<p>- развитие функции словообразования (приставки)</p> <p>- развитие функции словообразования (суффиксы)</p> <p>- обогащение, актуализация словарного запаса</p> <p>В) обогащение знаний о составе слова</p> <p>Г) развитие, совершенствование лексико-грамматического оформления речи:</p> <p>- предлоги; дифференциация предлогов и приставок,</p> <p>- уточнение (развитие) навыка согласования имен прилагательных с существительными (в роде, числе, падеже);</p> <p>Д) развитие навыков связного высказывания (по Ястребовой):</p> <p>- текст; анализ содержания; логическая последовательность,</p> <p>- сообщение; конструирование повествовательного сообщения; работа над планом;</p> <p>виды работ: составление рассказов по плану; закончить рассказ по заданному началу; составить рассказ по данному концу; составить к рассказу заключение (вступление); составить рассказ по опорным словам; составить рассказ на заданную тему по опорным словам; составить рассказ на заданную тему на основании наблюдения; составить рассказ - описание; составить письмо; составить рассказ по картине; написать заметку в стенную газету; передать содержание стихотворения своими словами</p>	<p>ском составе слова</p> <p>- Формировать навык использования различных способов словообразования</p> <p>- Уточнить лексические значения различных предлогов</p> <p>- Формировать (закреплять) умение согласовывать слова в словосочетаниях, предложениях, моделях различных синтаксических конструкций</p> <p>- Формировать навыки: программирования смысла и смысловой структуры высказывания; установления логики (связности, последовательности) изложения</p> <p>- Отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (передача содержания текста,</p>
--	--

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-предметника и др.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательных программ, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития имеются в наличии ставки педагогических (учителя-логопеда, педагогов-психологов, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Вопрос о выборе образовательного коррекционного маршрута ребенка с особыми возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися

В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися.

Индивидуальные занятия с педагогом и психологом.

В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд и т.д.). Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с особыми потребностями здоровья.
- Создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями здоровья.
- Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей с особыми потребностями здоровья, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.
- Овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.
- Формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка с особыми потребностями здоровья и изменения уровня родительских притязаний.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика **индивидуальных достижений** учащихся по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с особыми возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми;
- другие соответствующие показатели.

2.2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;

- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык»**, **«Родной язык (русский язык)»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение», **«Литературное чтение на родном языке (русском языке)»**. Требования к результатам изучения учебных предметов включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы **«Литературное чтение»**, **«Литературное чтение на родном языке»** обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык «Английский язык»» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

развитию письменной речи;

формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

развитие планирующей и регулирующей функций речи;

развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символическо-моделирующей деятельности;

ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны́х характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение

слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий
- подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий
- конструктивные задачи, менять некоторые из её условий.

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать свою семью, своих родственников, любовь к родителям. 3. Освоить роли уче-	1. Организовывать рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предме-	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться,

	<p>ника; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.п.</p>	<p>ты, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, определять тему.</p>	<p>благодарить.</p> <p>4. Слушать и понимать речь других.</p> <p>5. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей Родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие приборы и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>8. Оценка своего задания по следующим параметрам: «легко выполнять», «возникли сложности при выполнении».</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельно простые выводы.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга, «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная ин-</p>	<p>1. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про</p>

	<p>народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания продолжать учёбу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических норм.</p>	<p>учебной деятельности самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе дальнейшего.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам: заранее представленным.</p>	<p>формация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, предоставленную в различных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.).</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга, «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p>	<p>1. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета, аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополни-</p>

	гражданина России.		<p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схемы, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	<p>тельных сведений.</p> <p>6. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--------------------	--	---	--

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы, применимые к обучающимся с ЗПР:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте». В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства. Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсах «Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном языке (русском языке)» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсах «Русский язык» и «Родной язык (русский язык)» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н. Толстого, Д.С. Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С. Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я. Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности,

богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсах иностранных языков (английского) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран. Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских, русских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4 кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции.

Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка». С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастнопсихологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Русский язык, родной язык (русский язык)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными пра-

вилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском языке)

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе *художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

Иностранный язык (Английский язык).

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость глас-

ных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экраным переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Математика и информатика

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Окружающий мир

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.* Влия-

ние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Основы религиозных культур и светской этики

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и

динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смещение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объем. Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Музыка

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира».

Музыка в жизни человека - 60 часов. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщенное представление об основных образно – эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл. Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры - драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинение отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства – 24 часа.

Интонационно – образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека. Интонации музыкальные и речевые. Сходств и различие. Интонация - источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика и др.) Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Элементы нотной грамоты. Развитие музыки – сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приемы музыкального развития (повтор и контраст). Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно – образного содержания произведения. Формы одночастные, двух- и трехчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира – 51 час.

Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи, (CD, DVD). Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певчие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально – поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Основные закономерности музыкального искусства – 24 часа.

Интонационно – образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация – источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика и др.) Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Элементы нотной грамоты. Развитие музыки – сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приемы музыкального развития (повтор и контраст). Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно – образного содержания произведения. Формы одночастные, двух- и трехчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира – 51 час.

Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи, (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певчие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально – поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (*техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.*). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Пример: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметричными и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием

ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

Рабочие программы по предметам учебного плана. (Приложение № 1).

Программы курсов коррекционно – развивающей области

Содержание коррекционного курса «РИТМИКА»

1 класс

Упражнения на ориентировку в пространстве – 5 часов.

Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка. Перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.

Ритмико-гимнастические упражнения – 17 часов.

Общеразвивающие упражнения. Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч). Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперед и в стороны, вставание на полупальцы. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений. Перекрестное поднятие и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз). Одновременные движения правой руки вверх, левой — в сторону; правой руки — вперед, левой — вверх. Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д. Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом. Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков.

Упражнение на расслабление мышц. Подняв руки в стороны и слегка наклонившись вперед, по сигналу учителя или акценту в музыке уронить руки вниз; быстрым, непрерывным движением предплечья свободно потрясти кистями (имитация отряхивания воды с пальцев); подняв плечи как можно выше, дать им свободно опуститься в нормальное положение. Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник).

Упражнения с музыкальными инструментами – 7 часов.

Движения кистей рук в разных направлениях. Поочередное и одновременное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки. Противопоставление первого пальца остальным на каждый акцент в музыке. Отведение и приведение пальцев одной руки и обеих. Выделение пальцев рук. Упражнения для пальцев рук на детском пианино. Исполнение восходящей и нисходящей гаммы в пределах пяти нот одной октавы правой и левой рукой отдельно в среднем темпе. Отстукивание простых ритмических рисунков на барабанах двумя палочками одновременно и каждой отдельно под счет учителя с проговариванием стихов, попевок и без них.

Танцевальные упражнения – 4 часа.

Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.

2 класс

Упражнения на ориентировку в пространстве - 5 часов.

Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка. Перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.

Ритмико-гимнастические упражнения – 18 – часов.

Общеразвивающие упражнения. Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч). Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперед и в стороны, вставание на полупальцы. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений. Перекрестное поднятие и опускание рук (правая рука вверху, левая внизу). Одновременные движения правой руки вверх, левой — в сторону; правой руки — вперед, левой — вверх. Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д. Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом. Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков.

Упражнение на расслабление мышц. Подняв руки в стороны и слегка наклонившись вперед, по сигналу учителя или акценту в музыке уронить руки вниз; быстрым, непрерывным движением предплечья свободно потрясти кистями (имитация отряхивания воды с пальцев); подняв плечи как можно выше, дать им свободно опуститься в нормальное положение. Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник).

Упражнения с музыкальными инструментами - 6 часов.

Движения кистей рук в разных направлениях. Поочередное и одновременное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки. Противопоставление первого пальца остальным на каждый акцент в музыке. Отведение и приведение пальцев одной руки и обеих. Выделение пальцев рук. Упражнения для пальцев рук на детском пианино. Исполнение восходящей и нисходящей гаммы в пределах пяти нот одной октавы правой и левой рукой отдельно в среднем темпе. Отстукивание простых ритмических рисунков на барабанах двумя палочками одновременно и каждой отдельно под счет учителя с проговариванием стихов, попевок и без них.

Танцевальные упражнения – 5 часов.

Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.

3 класс.

Упражнения на ориентировку в пространстве – 5 часов.

Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка. Перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.

Ритмико-гимнастические упражнения – 18 часов.

Общеразвивающие упражнения. Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч). Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперед и в стороны, вставание на полупальцы. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений. Перекрестное поднятие и опускание рук (правая рука вверху, левая внизу). Одновременные движения правой руки вверх, левой — в сторону; правой руки — вперед, левой — вверх. Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д. Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом. Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков.

Упражнение на расслабление мышц. Подняв руки в стороны и слегка наклонившись вперед, по сигналу учителя или акценту в музыке уронить руки вниз; быстрым, непрерывным движением

предплечья свободно потрясти кистями (имитация отряхивания воды с пальцев); подняв плечи как можно выше, дать им свободно опуститься в нормальное положение. Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник).

Упражнения с музыкальными инструментами – 6 часов.

Движения кистей рук в разных направлениях. Поочередное и одновременное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки. Противопоставление первого пальца остальным на каждый акцент в музыке. Отведение и приведение пальцев одной руки и обеих. Выделение пальцев рук. Упражнения для пальцев рук на детском пианино. Исполнение восходящей и нисходящей гаммы в пределах пяти нот одной октавы правой и левой рукой отдельно в среднем темпе. Отстукивание простых ритмических рисунков на барабанах двумя палочками одновременно и каждой отдельно под счет учителя с проговариванием стихов, попевок и без них.

Танцевальные упражнения – 5 часов.

Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.

4 класс

Упражнения на ориентировку в пространстве – 5 часов.

Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка. Перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.

Ритмико-гимнастические упражнения – 18 часов

Общеразвивающие упражнения. Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч). Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперед и в стороны, вставание на полупальцы.

Упражнения на выработку осанки. Упражнения на координацию движений. Перекрестное поднятие и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз). Одновременные движения правой руки вверх, левой — в сторону; правой руки — вперед, левой — вверх. Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д. Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом. Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков. Упражнение на расслабление мышц. Подняв руки в стороны и слегка наклонившись вперед, по сигналу учителя или акценту в музыке уронить руки вниз; быстрым, непрерывным движением предплечья свободно потрясти кистями (имитация отряхивания воды с пальцев); подняв плечи как можно выше, дать им свободно опуститься в нормальное положение. Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник).

Упражнения с музыкальными инструментами – 6 часов.

Движения кистей рук в разных направлениях. Поочередное и одновременное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки. Противопоставление первого пальца остальным на каждый акцент в музыке. Отведение и приведение пальцев одной руки и обеих. Выделение пальцев рук. Упражнения для пальцев рук на детском пианино. Исполнение восходящей и нисходящей гаммы в пределах пяти нот одной октавы правой и левой рукой отдельно в среднем темпе. Отстукивание простых ритмических рисунков на барабанах двумя палочками одновременно и каждой отдельно под счет учителя с проговариванием стихов, попевок и без них.

Танцевальные упражнения – 5 часов.

Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Элементы рус-

ской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия», 1-4 классы.

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь. Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

Диагностика и коррекция лексической стороны речи. Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.

Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения. Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков. Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.

Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи. Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.

При планировании конкретного занятия логопед обязательно ориентируется на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности.

Программы курсов коррекционно – развивающей области. (Приложение № 2)

Программы курсов внеурочной деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности «История и культура кубанского казачества».

1 год обучения

Кубанские казаки.

Зачем мы изучаем курс «История и культура кубанского казачества». Кто такие казаки. Наши предки – казаки.

Традиции и обычаи кубанских казаков.

Казачья станица. Уважение к старшим, к старикам. Обычай взаимопомощи. Казачья семья. Традиции и обычаи семьи. Обычай, связанные с рождением и детством казачат. Верный друг казака.

Труд и быт.

Как жили казаки. Хата казака. Красный угол. Быт казачьей семьи. Обустройство жилища, домашняя утварь. Труд казачьей семьи. Мастерские руки. Дети-помощники. Обязанности детей в казачьих семьях.

Православие в жизни кубанского казачества.

Казак без веры – не казак. Храм. Правила поведения в храме. Казачьи традиции. Рождество Христово. Казачьи традиции. Светлое Христово Воскресение.

Кубанское казачье войско: история и современность.

Как казаки на Кубань пришли. Кубанское казачье войско. Атаман. Казачьи заповеди. Казачья служба. Казаки в годы Великой Отечественной войны. Кушевская атака.

Традиционная культура кубанского казачества.

Дети в казачьей семье. Как казачат учили. Мы - казачата. Поведение и форма казачат. Семейные реликвии. Игры кубанских казачат. Казачьи пословицы.

2. год обучения.

Кубанские казаки.

Нравственные ценности казаков: труд, правда, честь, Отечество. Казачьи заповеди.

Традиции и обычаи кубанских казаков.

Казачья станица. Традиции и обычаи кубанских казаков. Почитание гостя. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества

Труд и быт.

Двор. Дом. Уклад казачьей семьи. Занятия казаков. Казачья пища.

Православие в жизни кубанского казачества.

Казак без веры – не казак. Православные храмы родной станицы, города. Казак в храме. Для чего приходят в Православный храм. Святой, покровитель Кубанского казачьего войска – благоверный князь Александр Невский. Святые, особо почитаемые среди кубанских казаков. Икона в храмах и жилищах.

Кубанское казачье войско: история и современность.

Кубанские казаки на рубежах Отечества. Основание первых куреней. Екатеринодар – град казачий. Памятник казакам-переселенцам. Поминовения казаков-героев Кубанского казачьего войска. Наше казачье общество.

Традиционная культура кубанского казачества.

Народное творчество для казачат. Песни, сказки, поговорки, предания в моей семье. Кубанская «балачка». Песенная культура кубанских казаков. Бандура - казачий музыкальный инструмент.

3 год обучения.

Кубанские казаки.

Народы Кубани. Добрососедство. Нравственные качества кубанского казака. Сила духа и доблесть казаков.

Традиции и обычаи кубанских казаков.

Уважение к женщине: бабушке, матери, сестре, жене, вдове. День матери-казачки. Казачий род. Моя родословная. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества.

Труд и быт.

Казак – хозяин и труженик. Занятия, ремесла и промыслы кубанских казаков. Одежда казака. Одежда казачки. Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков.

Православие в жизни кубанского казачества.

Казак без веры – не казак. Молитва. Православные храмы Кубани. Войсковой храм. Войсковой священник. Православный праздник Покрова Пресвятой Богородицы.

Кубанское казачье войско: история и современность.

Переселение казаков на Кубань. Лента времени. Основные памятные даты. Героизм кубанских казаков. Поминовения казаков Кубанского казачьего войска. Кубанское казачье войско в наши дни. Отделы Кубанского казачьего войска. Атаман Кубанского казачьего войска. Несение службы современными казаками. Почётный караул войска. Час Славы Кубани.

Традиционная культура кубанского казачества.

Устное народное творчество кубанских казаков. Казачьи сказы, былички. Говор кубанских казаков. Танцевальная культура кубанских казаков. «Казачий дид» Федор Андреевич Щербина.

4 год обучения.

Кубанские казаки.

Территория проживания, язык, культура казаков. Казачьи войска России. Казачьи заповеди.

Традиции и обычаи кубанских казаков.

Родители и дети. Воспитание мальчиков. Подготовка к службе, к взрослой жизни. Воспитание девочек-казачек. Подготовка к взрослой жизни. Казачий курень. Казачий круг. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества.

Труд и быт.

Традиционные ремесла и промыслы кубанских казаков. Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков. Казачий военный костюм. Оружие казака. Награды.

Православие в жизни кубанского казачества.

Казак без веры – не казак. Заповеди Божьи. Православные храмы Кубани и России. Традиции и обычаи кубанских казаков по Православному календарю.

Кубанское казачье войско: история и современность.

Лента времени. Основные памятные даты. Поминовения казаков Кубанского казачьего войска. Кубанское казачье войско в наши дни. Управление Кубанским казачьим войском. Несение казаками службы в наше время. Охрана порядка. Помощь в чрезвычайных ситуациях. Помощь в охране природы. Выдающиеся казаки Кубани. Сохранение истории кубанского казачества. Памятники и музеи. Регалии и реликвии Кубанского казачьего войска.

Традиционная культура кубанского казачества.

Казачья семья в современной жизни. Отношение к семье на Кубани. История семьи в истории родной Кубани. Сохранение и преумножение семейных традиций. Обрядовый фольклор кубанских казаков. Кубанский казачий хор.

Содержание курса внеурочной деятельности кружка «Я – пешеход и пассажир»

1 класс

Ориентировка в окружающем мире

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко — далеко; рядом, около; за; перед; ближе — дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения).

Ты — пешеход

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в тёмное время суток только в сопровождении взрослого. Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком дорожного движения (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Ты — пассажир

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; не шуметь, не сорить; вести себя спокойно и сдержанно; не передвигаться во время езды; не высовываться из окна.

2 класс

Ориентировка в окружающем мире

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко — ближе, далеко — дальше, рядом, перед, за и т. д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко — близко; медленно — быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий,двигающийся,подающий сигналы поворота. 'Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевой транспорт.

Населённый пункт как территория, застроенная домами: город, село, посёлок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

Ты — пешеход

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

Ты - пассажир

Легковой транспорт (общая характеристика, правила поведения и перевозок). В легковом автомобиле пристёгиваться ремнями безопасности. На переднем сидении ребёнок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

3 класс

Ориентировка в окружающем мире

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.). Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, даёт сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъёмы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

Ты — пешеход

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»), Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекрёсток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрёстков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекрёсток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрёстков). Правила движения в тёмное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны». Что такое ДТП. Виды ДТП и различные ситуации на дорогах.

Ты — пассажир

Транспорт. Виды транспорта. Виды общественного транспорта. Правила выхода из транспортных средств различного вида, правила перехода проезжей части. Езда на машине, автобусе, маршрутном такси, метро; летим на самолете; плывем на корабле (ситуации, правила поведения). Велосипед – правила вождения и езды. Что такое опасность? Особенности передвижения на мотоцикле и других видах мототранспорта.

4 класс

Ориентировка в окружающем мире

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях. Что такое осторожность? Осторожность на дорогах и улицах – залог личной безопасности. Беспечность и легкомысленность на дорогах и улицах, чем может закончиться. Умение и неумение предвидеть последствия своих действий.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств: (автобус, железная дорога, самолет, трамвай, троллейбус, метро). Транспорт будущего.

Ты — пешеход

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие опасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населённого пункта», «конец населённого пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекрёсток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрёстках).

Дорожные опасности. Понятие «попасть в пробку». Правила поведения на дорогах в разных населённых пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололёд, манёвры автотранспорта).

Ты — пассажир

Необычные пешеходы и водители. Знаки для инвалидов в колясках. Дорожно-транспортное происшествие – ДТП. Как и на чём перевозят людей. «Зайцы» на общественном транспорте. Правила перевозки пассажиров на общественном транспорте. Правила перевозки пассажиров на грузовом автомобиле. Знание маршрутов общественного транспорта в своём городе (микрорайоне). Составление безопасного маршрута из школы домой (практическое занятие). Выбор вида транспорта в зависимости от дальности пути. Комфортность и безопасность при транспортных перевозках. Населённый пункт: виды населённых пунктов. Населённый пункт: знаки, обозначающие разные населённые пункты. Изучение своего района: дороги, улицы, постройки. Экскурсия по микрорайону. Практическое занятие. Создание плана – карты микрорайона.

Содержание курса внеурочной деятельности кружка «Финансовая грамотность»

1 класс – 33 часа.

Я и моя семья

Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи. Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка. Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам. Экономика как правила ведения домашнего

хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.

Практическая и игровая деятельность:

- игра «Генеральная уборка»;
- игра «Я — хозяин большого дома».

Моё и чужое

Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия). Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую. Как нужно относиться к своей и чужой собственности.

Игровая и исследовательская деятельность:

- тема исследования «Как становятся собственниками»;
- игра «Страна Обменья».

Почему люди трудятся

Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий. Важность домашнего труда для ведения хозяйства. Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.

Практическая и игровая деятельность:

- экскурсия в школьную столовую;
- экскурсия в библиотеку;
- экскурсия в музей;
- сюжетно-ролевые игры;
- темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

Все работы хороши

Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер). Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом). Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.

Практическая и игровая деятельность:

- встреча с человеком интересной профессии;
- рисование на тему профессий;
- темы проектов: «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела».

2 класс – 34 часа.

Что нам нужно для жизни

Потребности — это всё то, что требуется для жизни. Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).

Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.

Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Собираемся в поход», «Собери портфель»;
- рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров»

Что такое деньги и откуда они взялись

Товарный обмен; первые деньги; монеты разных стран мира.

Знакомство с историей появления обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег — товаров с высокой ликвидностью. При этом дети в общих чертах прослеживают, что свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Дети узнают о появлении первых монет и о монетах разных государств.

Практическая и игровая деятельность:

- игры «Магазин»;
- рисование на тему «Монеты разных стран мира».

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок

Знакомство с устройством монет, изобретением бумажных денег, со способами защиты от подделок бумажных денег.

Практическая и игровая деятельность:

- игры «Магазин»;
- рисование на тему «Монеты разных стран мира».

Хочу, могу и надо

Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.

Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).

Практическая и игровая деятельность:

- рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».

Как товары и услуги исполняют желания

Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить. Продовольственные (пища и питьё) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары. Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке. Продавец — профессия человека, который продаёт товары. Покупатель — человек, покупающий товары. Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.). Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения). Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др. Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании. Важность школы и образовательных услуг в жизни человека. Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.

Практическая и игровая деятельность:

- изготовление изделий из природного материала для подарка;
- игры: «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Супермаркет», «Ярмарка»;
- экскурсия в магазин;
- экскурсия на почту;
- мастер-классы «Я умею и могу научить всех».

3 класс – 34 часа.

Жила-была денежка

Если бы люди делали всё сами. Натуральное хозяйство то, в котором люди делают все необходимые вещи своими руками. Как появились ремёсла — умения людей изготавливать различные вещи. Необходимость обмена. Бартер.

Как появились деньги. Монеты — металлические деньги. Две стороны монет: аверс — лицевая сторона монеты, реверс — оборотная. Купюры — бумажные деньги. Рубли и копейки — деньги России. Валюта — иностранные деньги. Доллар — валюта США, евро — валюта стран Евросоюза. Курс валюты показывает, сколько рублей стоит доллар, евро.

Практическая и игровая деятельность:

- рисование страны Натурального хозяйства;
- рисование денег страны Экономики;
- игра «Путешествие в страну Обмену»;
- рассматривание коллекций разных монет.

Какие деньги были раньше в России

Древнерусские товарные деньги, происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка», первые русские монеты.

Практическая и игровая деятельность:

— рассматривание коллекций разных монет.

Современные деньги России и других стран

Знакомство с современными деньгами России, современными деньгами мира, появлением безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов.

Практическая и игровая деятельность:

— рисование денег страны Экономика.

Откуда в семье деньги

В теме рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять взаймы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги. У всякого товара есть цена. Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. Цена товара показывает, сколько денег нужно заплатить, чтобы товар приобрести. Сдача — это разница между деньгами, которыми расплатился покупатель, и ценой купленного товара. Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек. В чеке отражаются цена товаров, стоимость покупки и размер сдачи.

Практическая и игровая деятельность:

— экскурсия в магазин;

— игра «Магазин» и другие сюжетно-ролевые игры на тему предприятий сферы услуг.

Что нужно знать, чтобы товары покупать?

Свойства товаров: цена и качество. Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку. Покупатель имеет право на покупку качественного товара. Это право закреплено законом. Чек как документ, подтверждающий покупку. Реклама как источник информации о различных товарах и услугах. Нужны ли нам на самом деле те товары, которые рекламируются? Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка. Выбор товара в зависимости от его цены и качества, от его необходимости для удовлетворения потребностей семьи или её членов.

Практическая, игровая и исследовательская деятельность:

— игры: «Магазин», «Выгодно покупателю — выгодно продавцу»;

— тема проекта «Реклама продукта»;

— исследования: «От чего зависит цена молока», «От чего зависит цена табурета», «Цена и качество товара в различных магазинах», «Где выгоднее покупать», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел»;

— изготовление упаковки для подарка.

Доход не бывает без хлопот (из чего складывается доход в семье)

Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие. Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов. Бюджет семьи — соотношение доходов, расходов и сбережений. Учёт доходов и расходов. Банк как место сбережения и накопления денег. Хранение и вклад денег в банке. Кредит — это денежные средства, которые люди берут у банка в долг на определённый период с уплатой процентов банку за пользование кредитом.

Практическая и игровая деятельность:

— составление семейного бюджета, составление личного бюджета;

— нарисовать своё «изобретение» для получения воды, электричества или тепла;

— экскурсия в банк;

— игры: «Банк», «Кредит и предприниматели»;

— рисование банковской карты.

На что тратятся деньги

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Многие люди тратят деньги на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Практическая и игровая деятельность:

— путешествие в страну «Увлекандию».

Деньги счёт любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал

Понятие «бюджет» – план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Практическая и игровая деятельность:

— квест «Бюджет моей семьи».

Как делать сбережения

Учащиеся узнают, что, если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Практическая и игровая деятельность:

— квест «Заработаем и сэкономим».

«Дом невелик, да лежать не велит»

Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи. Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство.

Экономия и бережливость. Экономить — значит получить возможность приобрести другие блага на неизрасходованные средства. Что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло). Способы экономии: стараться сокращать расходы воды, электричества, тепла; использовать приборы и устройства, помогающие экономить; изобрести новые источники получения электричества, воды, тепла.

Практическая и игровая деятельность:

— путешествие в страну Минуток.

4 класс – 34 часа

История монет

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукаат. «Орёл». «Решка».

Практическая и игровая деятельность:

— Игра «Путешествие на старинную русскую ярмарку».

Бумажные и безналичные деньги

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Практическая и игровая деятельность:

— составление кроссворда в парах (в командах).

Банк

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Практическая и игровая деятельность:

— составление кроссворда в парах (в командах).

Семейные доходы

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Практическая, игровая и исследовательская деятельность:

— исследования: «Лотерея – повезло?», «Как заработать премию».

Богатство и бедность Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость. Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные. Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие. Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

Практическая, игровая и исследовательская деятельность:

— исследования: «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования»;

— тема проекта «Как распорядиться богатством»;

— тема доклада «Русские меценаты».

Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Практическая, игровая и исследовательская деятельность:

— исследования: составление собственного плана расходов.

Планирование бюджета семьи

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения(накопления). Долг. Труд — основа жизни. Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники). Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда). Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

Практическая и игровая деятельность:

— игра «Служба быта»;

— встреча с человеком интересной профессии;

— экскурсия в школьную столовую;

— экскурсия в библиотеку;

— экскурсия в художественный музей;

— темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

Как товары производят. Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые бы сделали товар. Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий. Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

Практическая, игровая и исследовательская деятельность:

— прогулка в парк за природным материалом;

— изготовление изделий из природного материала для подарка;

— игры: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Супермаркет», «Ярмарка»;

— экскурсия в магазин;

- экскурсия на почту;
- проекты: «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и т. д.;
- рисование на темы проектов.

Программы курсов внеурочной деятельности. (Приложение № 3)

2.2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные духовно-нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей на основе возрождения и сохранения духовного и культурного наследия казачества. Как отметил Президент страны В.В. Путин: «Важно, что казачье общество воспитывает поколение в духе патриотизма и гражданской ответственности. А значит, не мыслит себя без возможности честью, верой и правдой служить Отечеству, и потому не только древняя, но и новая Россия немыслима без казачества».

Программа воспитания МБОУ-ООШ №1 «Казачья» г. Армавира (далее – Программа) разработана в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям (так как нравственность является основой внутренней направленности личности, то формирование и развитие чувства патриотизма напрямую зависит от уровня сформированности нравственной сферы человека), правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми в аспекте обеспечения национальной безопасности России.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ-ООШ №1 «Казачья» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу-интернат воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формирование у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности школы-интерната.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в общеобразовательном учреждении.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ-ООШ №1 «Казачья» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание — это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания*- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально - педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность*- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей ОО формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителями другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда*- ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в МБОУ-ООШ №1 «Казачья» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации программ детской общественной организации «Казачий кордон», волонтерского отряда «Зов сердца», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это свободный, ответственный, высоконравственный, творческий, трудолюбивый человек-гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитание – это процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспиту-

емых. Воспитание, достижению которого мы должны отдавать все силы, предполагает наличие у каждого человека активной жизненной позиции.

Исходя из этого, общей **целью** воспитания в МБОУ-ООШ №1 «Казачья» является: **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию,
- проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций и объединений («Казачий кордон», «Зов сердца»);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал воспитателя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы – интерната, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы -интерната;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

самоутверждения их в своем новом социальном статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника; развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой кубанский казачий край, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, стараться не нарушать христианских заповедей;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

утверждения себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру;

развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

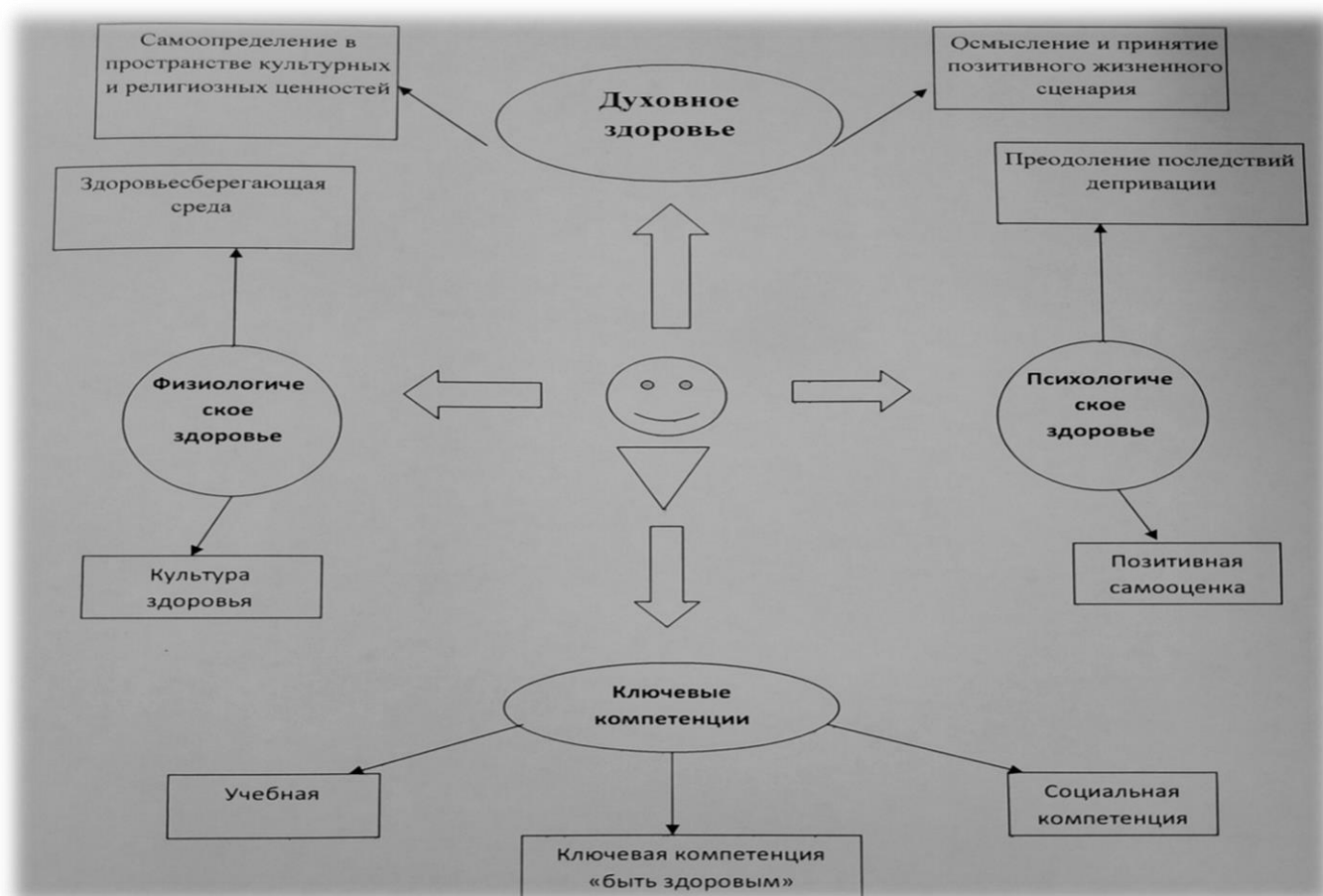
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой родине Кубани и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение, изучению основных этапов и закономерностей развития казачества, в том числе линейного кубанского казачества со времен его возникновения и до наших дней, выявления его роли и места в истории и культуре России;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир, подготовке к службе в Вооруженных силах России в духе военно-патриотических традиций кубанского казачества;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества, укрепление духа братского единства среди многонациональных народов Северного Кавказа;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому

миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций, формирующихся на основании заповедей и божьих заповедей, изучении основ православной культуры, которые способствуют приобщению обучающихся к общечеловеческим ценностям, к православным традициям казачества. Образ казака ассоциируется с идеалом служения Богу, Отечеству и народу («Казак без веры - не казак»).

С учетом основной цели и задач в образовательном учреждении разработана модель личности выпускника. Базовые элементы модели - духовное здоровье и ключевые компетенции. Вспомогательные элементы - физическое и психологическое здоровье – фундамент личности. Духовное здоровье, являясь стержнем личности, позволяет ребенку самоопределиваться в пространстве культурных религиозных ценностей и принять позитивный жизненный сценарий. Владение учебной, социальной и ключевой компетенцией «быть здоровым» помогает успешной адаптации в социуме.

Модель личности выпускника школы



Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные компетенции, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательном учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательного учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательном учреждении. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- проводимые и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники, участие в парадах, фестивалях, казачьих поминованиях, смотрах - конкурсах, туристических слетах, акциях, поисково-просветительских экспедициях, которые открывают возможности для творческой самореализации, познавательной и социальной активности, поисково-исследовательской деятельности школьников, направленных на осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей.

На школьном уровне:

- традиционные военно-полевые разновозрастные казачьи сборы, военно-спортивные игры – однодневные или многодневные выездные события, включающие в себя комплекс казачьих творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- Дни Воинской Славы России, Уроки мужества, несение Почетной Вахты Памяти на Посту №1;
- торжественные ритуалы посвящения в казаки, связанные с героико-патриотическим воспитанием, а также с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы - интерната, защиту чести образовательного учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в его развитие. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет атаманов, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности Совета атаманов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела общеобразовательной организации в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация интересных и полезных дел для личностного развития ребенка, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и таким образом дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в классе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержке активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
 - регулярные внутриклассные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями - предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классных руководителей с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение минипедсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, в режиме онлайн и оффлайн;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (в режиме оффлайн и онлайн).

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко-выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и Совета атаманов.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества («Занимательная математика», «Шахматы», «Моя первая экология», «Хочу все знать», «В мире книг», «Финансовая грамотность»), формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («История и культура кубанского казачества», «Традиционная культура кубанского казачества», «Праздники, традиции и ремесла России», «Этика-азбука добра»).

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников («Азбука безопасности»).

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию («География Краснодарского края»), «Юный турист: изучаю родной край»).

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Традиционные казачьи военно-спортивные дисциплины», «Я – пешеход и пассажир», «Юные пожарные»).

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само-обслуживающего труда.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде («ЮИД»).

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского ученического самоуправления в образовательном учреждении помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то воспитатели должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Школьное ученическое самоуправление в МБОУ-ООШ №1 «Казачья» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся – Совета атаманов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих комитетов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, смотров, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (атамана класса, зам. атамана, десятников), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и воспитателей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

• через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Деятельность школьных общественных объединений, направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Участником ДОО «Казачий кордон» может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах ДОО «Казачий кордон».

ДОО «Казачий кордон» - это реальная возможность для детей практически осваивать действия, ведущие к овладению социальными отношениями людей, где различные виды совместной деятельности вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умения подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общими, где создание групповой принадлежности, солидарности дает ребенку чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия, устойчивости, формирует чувство ответственности за себя и других.

Основными формами деятельности членов ДОО «Казачий кордон» являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно - просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Учись быть казаком» ;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения «Казачий кордон», привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- участие членов детского общественного объединения (волонтерский отряд «Зов сердца») в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультируемых их взрослых, целью которого является освещение (через газету «Казачий вестник», сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, ДОО «Казачий кордон» и т.д.;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, парадов, фестивалей, смотров-конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и ор-

ганизации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА»

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «Профилактика» определяется как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие аспекты:

- краевая программа «Антинарко», направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних, т.к. общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика - предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление, коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- краевая акция «Внимание-дети!», направленная на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения и недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей;
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направленная на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета;
- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок по реализации Закона Краснодарского края № 4100- КЗ « О внесении изменений в Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности несовершеннолетних в Краснодарском крае»;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений через организацию классных часов, круглых столов, мастер классов;
- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- Заседание Совета профилактики;
- работа специалистов Штаба воспитательной работы;
- групповые и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися школьным инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ-ООШ №1 «Казачья» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет и совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся (онлайн и оффлайн);
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения воспитателей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие

проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, воспитателями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, Советом атаманов, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения воспитателей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации ДОО «Казачий кордон», отряда ЮИД, волонтерского отряда «Зов сердца», отряда юных пожарных;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.2.4.1. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся с ЗПР, основанного на системе духовных ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, ФГОС НОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Школа России» с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации плана воспитательной работы МБОУ - ООШ № 1 «Казачья» (гражданско-правового образования, патриотического воспитания и т.п.).

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа реализуется МБОУ - ООШ № 1 «Казачья» в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: Армавирским районным казачьим обществом, войсковой частью космических войск, представителями духовенства, территориальными молодёжными клубами.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника.

В Стандарте определен **«портрет» выпускника начальной школы:**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации. Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей **целью** является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Основные направления работы.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Планируемые результаты воспитания (социальные компетенции, модели поведения обучающихся с ЗПР)

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах

истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственно-психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); самооценка ОУ, анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Формы организации работы

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов.

УМК «Школа России»

В содержание системы учебников «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Календарь традиционных школьных дел и праздников.

Время проведения	
Сентябрь	1 сентября – День знаний; Праздник посвящения в ученики; Праздник Букваря
Октябрь	Праздник осени (Праздник урожая); конкурс чтецов; Весёлые старты.
Ноябрь	День народного единства; День здоровья. День матери. День матери – казачки.
Декабрь	Новогодний праздник.
Январь	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».
Февраль	День защитника Отечества.
Март	Праздник мам; День птиц; Праздник книги; Встречаем весну.
Апрель	Праздник подарков (подарки просто так); Праздник победителей олимпиад.
Май	До свидания, школа; Здравствуй лето! Последний звонок.

Социальные проекты.

В школе реализуются следующие социальные проекты:

ПУТЕШЕСТВИЯ – проект предполагает организацию различных путешествий (экскурсии, турпоходы, экспедиции), содержательно взаимосвязанных с духовно-нравственным аспектом содержания учебных предметов.

ВСТРЕЧИ – проект предполагает организацию встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах.

ИСКУССТВО – проект предполагает реализацию программы посещения музеев, концертных залов, театра, кинотеатров, выставок и т.д.

«НЕТ!» - ВРЕДНЫМ ПРИВЫЧКАМ – проект предполагает реализацию программы здорового образа жизни, десантов против вредных привычек, операции «Бунт».

Средовое проектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами (музей, кабинет истории);
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни (рекреации для организации игр наличие, тренажерный, спортивный зал, тир);
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (актовый зал, библиотека, столовая - для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов).

Целевые программы.

В школе реализуются следующие целевые программы:

«МИЛОСЕРДИЕ» - целевая программа взаимодействия социальных партнеров (СРЦН «Улыбка», Центр «Доверие»). Программа реализуется посредством оказания помощи ветеранам, родителям погибших при исполнении воинов, бывших учеников МБОУ-ООШ № 1 «Казачья», очистка захоронения Виктора Мироненко, уход за его могилой, создание рабочих волонтерских групп по различным направлениям деятельности в рамках, эффективного воспитания своих детей, работа по организации учащихся, родителей для проведения совместных социально-значимых мероприятий. «ЮД (юный дружинник)» - целевая совместная программа с ОПДН и КДН г. Армавира создана с целью воспитания у учащихся патриотизма, чувства товарищества и взаимовыручки, честности, сознательного соблюдения правил поведения и нетерпимого отношения к лицам их нарушающих.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских лекториев и тематических расширенных педагогических советов, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.
- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный весенний спортивный праздник, праздник Букваря, театральные постановки к дню учителя т.п.).
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы и т.п.

В школе традиционно в зимние месяцы проводится спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья», позволяющий родителям ученика увидеть его в другой обстановке (отличной от домашней), проявить себя в совместной деятельности, что приводит к улучшению детско-родительских отношений. Праздник организуется в спортивном зале школы, чтобы учителя также имели возможности ближе познакомиться с родителями своих учеников.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реабилитации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования основ экологической культуры, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных состав-

ляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа формирования основ экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек; особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель программы: охрана жизни, сохранение и укрепление здоровья, формирование навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды; воспитание экологически целесообразного поведения.

Задачи программы:

- привести условия обучения в соответствие с санитарно-гигиеническими нормами;
- обеспечить благоприятный психологический и эмоциональный микроклимат в коллективе;
- оказывать психологическую помощь ребенку, способствующую сохранению его физического и психического здоровья;
- формировать здоровые взаимоотношения ребенка с окружающим миром;
- формировать представлений у детей о природе как среде жизнедеятельности человека, об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни, о позитивных факторах, влияющих на здоровье (научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье);
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности,

- научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня; дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх; обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки);

- формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем;
- развивать экологическое мышление;
- повышать психологическую и педагогическую грамотность родителей; изменить отношение родителей к проблемам сохранения здоровья детей;
- организовать мониторинг.

Планируемые результаты.

Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);

- рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

- сформированность основ экологической культуры;

- сформированность у школьников ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- получение первоначального личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

- углубление психолого-педагогической компетентности родителей; приобретение родителями знаний по формированию у детей ЗОЖ и стереотипов безопасного поведения;

- эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

- снижение показателя заболеваемости учащихся;

- уменьшение проявления детьми опасных форм поведения; развитие у детей навыков критического мышления и стереотипов позитивного поведения.

Направления реализации программы.

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Школьное помещение соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает столовая, позволяющая организовывать полноценное питание круглосуточно с понедельника по субботу, включительно.

В школе работает 3 спортивных зала. Основной спортивный зал в учебном корпусе и 2 специализированных (борцовский и гимнастический) в спальном корпусе, имеется спортивная площадка, всё оборудовано необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

В школе функционирует медицинский кабинет.

Классы и школа эстетически оформлены.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: преподаватели физической культуры, педагоги дополнительного образования, педагог - психолог, социальный педагог, врач, медицинская сестра.

2. Реализация программы в урочной деятельности.

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов учебно-методического комплекта «Школа России». УМК формируют установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни, закладывают основы экологической культуры. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с проблемами экологии и путями их решения, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности») и др. и темы: «Красная книга», «Почва нуждается в охране», «Заповедники», «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?» и др.

При выполнении упражнений **на уроках русского языка** учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой, на уроках литературного чтения читают произведения о родной природе, говорят о сохранении красоты природы.

На уроках математики решают арифметические задачи экологического содержания.

В курсе «Технология» при знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В курсе «Английский язык» в учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к природе, к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях. Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях), к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся, учитывают индивидуальные особенности развития.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценная работа с обучающимися всех групп здоровья;
- рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организация динамической паузы после 2 урока;

- организация вводной гимнастики, динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, походов и т.п.);
- сотрудничество с ДЮСШ.

4. Организация воспитательной работы.

Воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, включает в себя: систему тематических классных часов, беседы, игровые тренинги, занятия в кружках, факультативные занятия, проведение досуговых мероприятий (конкурсы, викторины, праздники, экскурсии, походы и т.д.), проведение дней здоровья.

5. Организация просветительской работы с родителями (законными представителями).

Программа работы с родителями: лекции, беседы, консультации специалистов (медицинского работника школы, психолога, социального педагога и др.) по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, профилактики вредных привычек; организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

6. Оценка эффективности реализации программы.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п. Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области экологической культуры, здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной природы, охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Организация работы (виды деятельности и формы занятий).

Работа с родителями.

Лекторий «Школа здоровья».

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Физиология и психология младшего школьника. Трудности адаптации первоклассников к школе. Здоровье и личная гигиена. Компьютер и здоровье. Предупреждение детских неврозов.	Влияние режима на здоровье ребёнка. Учите детей быть здоровыми. Причины и последствия детской агрессивности.	Физическое воспитание в семье. Внутрисемейные отношения и эмоциональное состояние ребёнка. Активный отдых младших школьников.	Безопасность на каждый день. Физиологические и психологические особенности детей 10-11 лет. Разговор на трудную тему (профилактика вредных привычек).

Совместные мероприятия.

- Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- Летние туристические походы;
- Соревнования «Весёлые старты»;
- Выпуск памяток для родителей;
- Как проводить оздоровительные минутки при выполнении домашних заданий;
- Как сделать зарядку любимой привычкой ребёнка;
- Что делать родителям, чтобы помочь ребёнку не попасть в беду;
- Как сформировать у детей правильное отношение к своему здоровью;
- Организация безопасного взаимодействия ребёнка с компьютером;
- Упражнения для тренировки зрения;

- Упражнения для коррекции плоскостопия;
- Упражнения для красивой осанки;
- Упражнения для глаз при работе с компьютером;
- Схема режима дня младших школьников;
- Правила поведения детей перед сном;
- Встречи с социальным педагогом, психологом, медицинским работником;
- Выставки научно - методической литературы;
- Консультации психолога, социального педагога, медицинского работника.

Работа с учащимися

Тематические классные часы:

1 класс

- Путешествие в страну здоровья.
- Солнце, воздух и вода.
- Берегите зубы.
- Забота о глазах.

2 класс

- Твой режим дня.
- Откуда берутся грязнули.
- Культура поведения за столом.
- Культура одежды.

3 класс

- Встречи со Стобедом («Как Стобед улитку проглотил», «Как Стобед сам себя наказал», «Как Стобед решил убить микробов, а заболел сам», «Стобед и золотая рыбка»)
- Как правильно делать уроки.
- Ты и твои эмоции.
- Закаливание организма.

4 класс

- Профилактика простудных заболеваний.
- Береги здоровье смолоду.
- Вредные привычки.
- Позитивные и негативные эмоции.
- Умеешь ли ты правильно отдыхать.

Беседы:

- Безопасность в быту.
- Правила пожарной безопасности.
- Как не попасть в беду.
- Безопасность на дороге.
- Безопасность на водоёме.
- 01, 02, 03.
- Как помочь природе убрать наш мусор.
- Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?

Тренинговые занятия по формированию эмоционально-волевой регуляции:

- Работа по программе «Разговор о правильном питании» (2- 3 классы, авторы М.М. Безруких, Т.А. Филиппова)
- Работа по программе «Две недели в лагере здоровья» (4 класс, авторы М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова)
- Работа по программе «Все цвета, кроме чёрного» (2-4 классы, авторы М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова)

Внеурочная деятельность:

- кружки «Кубанская кухня», «Я – пешеход и пассажир», «Юный турист: изучаю родной край»;
- спортивные секции общей физической подготовки.

Участие в конкурсах:

- конкурсы рисунков («Я за здоровый образ жизни», «Безопасность на воде», «Безопасное движение», «Нет - вредным привычкам!», «Правильное питание», «Береги природу», «Наш край», «Наш мир» и др.),
- конкурсы проектов («Дорога в школу», «Как сохранить здоровье», «Экономия воды», «Влияние загрязнения окружающей среды на рост растений» и др.),
- конкурсы сочинений.

Организация занятий в спортивных секциях:

- парашютный спорт;
- волейбол;
- настольный теннис;
- шахматы;
- фехтование;
- у-шу;
- туризм.

Организация физической активности:

- 3 урока физической культуры в неделю;
- ежедневная вводная гимнастика до уроков,
- физминутки на уроках;
- дыхательная и артикуляционная гимнастики на уроках,
- организация ролевых и подвижных дидактических игр на уроках,
- динамические паузы,
- игровые перемены,
- подвижные игры на воздухе,
- экскурсии,
- факультатив «Основы военной подготовки»,
- Дни здоровья.

Интересные встречи:

- с тренерами, спортсменами, работниками ГИБДД,
- медицинскими работниками, социальным педагогом, психологом, работниками центра «Доверие» для инвалидов.

Спортивные соревнования.

Тематические недели:

- неделя экологии,
- неделя здоровья,
- неделя психологии

Библиотечные тематические уроки:

- «Природа Новосибирской области»,
- «Красная книга Новосибирской области»,
- «Заповедники Новосибирской области»,
- «Птицы родного края»,
- «Кто в лесу живёт, что в лесу растёт».

Акции:

- «Школьный двор»,
- «Чистый класс»,
- «Школьный цветник»,
- «Покормите птиц зимой»
- «Поможем друзьям нашим меньшим!»

Досуговые мероприятия

- викторины,
- КВНы,
- конкурсные программы,
- праздники,
- экскурсии,
- походы.

Выпуск памяток:

- Упражнения для глаз.

- Упражнения для профилактики нарушения зрения.
- Гимнастика для артикуляционного аппарата.
- Правила безопасного обращения с электроприборами.
- Правила личной безопасности в доме.
- Правила личной безопасности на улице.
- Как не стать жертвой преступника.
- Как вести себя в лесу.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

Достижение планируемых результатов программы.

Взаимодействие всех участников образовательного процесса по проблемам формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры.

Использование сформированных компетенций в повседневной жизни.

Рост удовлетворенности качеством образовательного процесса.

Мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Инструментарий мониторинга:

анкеты;

тестирование;

опросы;

наблюдения;

диагностические методики;

комплексная оценка состояния здоровья (проводит медработник);

ведение паспорта здоровья;

оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель физической культуры);

оценка уровня социально-психологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности (проводит педагог-психолог); анализ данных медицинских осмотров;

анализ данных по сезонной заболеваемости, по распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений, по группам здоровья, по школьному травматизму;

проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года;

контроль учебной нагрузки при организации образовательного процесса;

контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований.

Анкеты:

«Хорошо ли ребёнку в школе»,

«Самочувствие школьника и физминутки»,

«Режим дня»,

«Изучение удовлетворённости родителей дозировкой домашних заданий»,

«Изучение мнения родителей о влиянии школьного режима дня на здоровье школьника»,

«Изучение удовлетворённости родителей учебной нагрузкой ребёнка»,

«Я и природа».

Диагностические методики:

«Градусник»,

«Настроение»,

«Солнце, тучка, дождик»,

Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса,

Самооценка школьных ситуаций Кондаша,

Шкала тревожности Сирса и др.

Тесты:

«Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым»,

«В хорошей ли вы форме?»,

«Знаете ли вы, как обезопасить свою жизнь и здоровье?»,

тест-анкета ориентировочной оценки риска нарушений здоровья учащегося,

тест-анкета для ориентировочной оценки риска нарушений зрения,

тест–анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья и др.

Опросы:

отношение к своему здоровью,
отношение к здоровому образу жизни,
ценностные установки,
отношение к природе и др.

2.2.6. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ЗПР, инвалидов), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ОВЗ, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и школы;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность в МБОУ - ООШ № 1 «Казачья» организуется по пяти направлениям

ям развития личности: спортивно-оздоровительное, обще-интеллектуальное, социальное, обще-культурное, духовно – нравственное, в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является коррекционно - развивающая область. Содержание коррекционно-развивающей области представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно - развивающую область), составляет в течение 4 учебных лет не менее 1350 часов.

Внеурочная деятельность организуется в образовательной организации во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе школ города и организаций дополнительного образования обучающихся.

Программа внеурочной деятельности разработана и утверждена с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей края и города, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Виды и направления внеурочной деятельности связаны между собой. При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.

Эффект – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата.

Три уровня результатов.

- **1 - уровень** – школьник знает и понимает общественную жизнь.
- **2 - уровень** – школьник ценит общественную жизнь
- **3 - уровень** – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Типы образовательных программ внеурочной деятельности.

- комплексные образовательные программы;
- тематические образовательные программы;
- образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного;
- образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности;
- индивидуальные образовательные программы для учащихся.

Типы образовательных программ внеурочной деятельности:

комплексные образовательные программы, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности. Эти программы могут быть сквозные, когда педагоги начинают работать по ним с детьми с первого по четвертый класс. Акцентируя внимание на планируемых результатах в соответствии с которыми, изменяется и содержание программы (см. пункт «Результаты внеурочной деятельности»).

При разработке комплексных образовательных программ внеурочной деятельности необходимо учитывать следующее:

- комплексные программы могут быть двух вариантов:

«А» – когда все содержание деятельности по программе предполагает работу части (группы) педагогического коллектива по одному направлению, например, художественно-эстетическому, и тогда каждый педагог разрабатывает один – два модуля («Оригами», «Батик», «Вышивка шелковыми лентами», фольклорный кружок, театральная студия и др.). Комплексные программы могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников одновозрастной группы. Количество групп, их наполняемость, время занятий и периодичность проведения определяются локальным актом образовательного учреждения. Данный вариант может быть реализован в образовательных учреждениях, в которых существует подсистема дополнительного образования детей или работающих в одну смену и имеющих квалифицированные кадры для организации этого вида деятельности.

«Б» - когда все содержание деятельности по программе предполагает работу части (группы) педагогического коллектива по нескольким направлениям, например, спортивно-оздоровительному, художественно-эстетическому, научно-познавательному, военно-патриотическому. Данный вариант может найти применение в сельских школах, где недостаточно специалистов реализующих лишь направление.

При разработке комплексных программ необходимо учитывать, что к ним пишется одна пояснительная записка, в которой отражается вся специфика работы по всем модулям программы, все остальные разделы программы пишутся каждым педагогом, согласно содержанию работы в рамках своего модуля (см. пункт «Примерные требования к оформлению и содержанию образовательных программ внеурочной деятельности»).

Тематические образовательные программы, направленные на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т. п.);

Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня (образовательная программа, обеспечивающая первый уровень результатов; образовательная программа, обеспечивающая первый и второй уровни результатов; образовательная программа, обеспечивающая второй и третий уровни результатов).

Такие программы могут иметь возрастную привязку, например:

- для 1 класса - образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности;
- для 2-3 классов - образовательная программа, формирующая ценностное отношение к социальной реальности;
- для 4 класса - образовательная программа, дающая ученику опыт самостоятельного общественного действия.

Требования к оформлению:

- могут быть разработаны МБОУООШИ № 1 «КАЗАЧЬЯ» самостоятельно или на основе переработки;
- должны быть рассчитаны на школьников определённой возрастной группы;
- педагогическая целесообразность и ориентация на запросы и потребности обучающихся и их родителей.

Направления, виды и формы внеурочной деятельности.

Направления	Виды	Формы
-------------	------	-------

<ul style="list-style-type: none"> • Спортивно-оздоровительное • Духовно-нравственное • Общеинтеллектуальное • Общекультурное • Социальное 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность • Познавательная деятельность • Проблемно-ценностное общение • Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) • Художественное творчество • Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) • Трудовая (производственная) деятельность • Спортивно-оздоровительная деятельность • Туристско-краеведческая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Кружок • Секция • Клуб • Факультатив • Игра • Соревнование • Турнир • Встречи • Концерт • Экскурсия • Культпоход • Субботник • Спектакль • Объединение • Конференция • Практика • Другие формы
---	---	--

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ начального общего образования

для 1-4 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, начального общего образования для обучающихся с особыми возможностями здоровья и основного общего образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа № 1 «Казачья»

города Армавира Краснодарского края

на 2021 – 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база для разработки плана внеурочной деятельности

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);
 - Примерных ООП НОО (сайт «Реестр примерных ООП»);
 - Примерных адаптированных ООП НОО (примерные программы, размещенные на официальном сайте Министерства просвещения Российской Федерации: <https://fgosreestr.ru>. Подраздел «адаптированные рабочие программы»)
 - Концепции преподавания 11 учебных предметов;
 - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766);
- Приказа Минобрнауки России от 9 июня 2016 № 699 "Об утверждении федерального перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21.07.2021 г. № 47-01-13-15183/21 «О формировании учебных планов образовательных организаций на 2021-2022 учебный год».

Цели и задачи МБОУ - ООШ № 1 «Казачья» по реализации внеурочной деятельности

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает достижение основной цели - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

В соответствии с поставленной целью формируются следующие задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом;
- воспитание культуры досуговой деятельности обучающихся;
- развитие содержания базовых предметов;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся;
- формирование интереса к проектной и исследовательской деятельности.

Ожидаемые результаты

Метапредметные результаты:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.
- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений
- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; выслушивание собеседника и ведение диалога;

- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, - устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре.

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно - практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач;
- нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;

- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;

- сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе;

- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;

- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;

- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;

- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;

- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально - значимой деятельности.

Организация внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности обучающихся 1-4-х классов выстроена в едином образовательном пространстве за счет использования ресурсов МБОУ - ООШ № 1 «Казачья».

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому ребенку. Группы формируются по классам, но могут включать как обучающихся одного класса, так и обучающихся одной параллели.

Внеурочная деятельность по ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ в МБОУ - ООШ № 1 «Казачья» осуществляется непосредственно в образовательной организации.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Расписание формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами занятия в рамках внеурочной деятельности занятия начинаются не ранее чем через 1 час после окончания уроков.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня. Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных (тематических) курсов. В рамках реализации ООП НОО и АООП НОО ОВЗ предусмотрено проведение тематических мероприятий по всем направлениям внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- **спортивно-оздоровительное** направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- **духовно-нравственное** направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- **общеинтеллектуальное** направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- **социальное** направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству;

- **общекультурное** направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Формы реализации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Словесно-логические:

- беседы на различные темы;
- дискуссии;
- собрания;
- конференции;
- лекции.

2. Образно-художественные формы:

- концерты;
- спектакли;
- праздники;
- КТД.

3. Трудовые формы внеурочной деятельности:

- работа на пришкольном участке;
- работа по оформлению и уборке кабинета;
- уход за комнатными растениями;
- организация дежурства на переменах и в школьной столовой;
- помощь школьному библиотекарю;
- трудовые десанты.

4. Игровые (досуговые) формы работы:

- совместные праздники;
- подготовка концертов, спектаклей;
- неделя театра, танца, вокала;
- просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей;
- соревнования;
- конкурсы;
- КВНы;

- туристические походы;
- экскурсионные прогулки;
- экскурсионные поездки.

5. Психологические формы:

- лекции;
- беседы;
- дискуссии;
- психологические упражнения;
- консультации;
- тренинги.

Особенности коррекционных занятий

Во внеурочную деятельность по ФГОС НОО ОВЗ входят также коррекционно-развивающие занятия психолога, логопеда, учителя по ритмике с учащимися с ЗПР, детей-инвалидов: психолого-коррекционные занятия, ритмика, логопедические занятия (по 1 часу в неделю), а также групповые и индивидуальные коррекционные занятия по русскому языку и математике (по 1 часу в неделю). Эти занятия проводятся во второй половине дня.

Распределение часов внеурочной деятельности

№	Вид деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Внеурочная деятельность	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов
Учебные недели		33	34	34	34	34	34	34	34	34
Количество часов за год		330 часов	340 часов	340 часов	340 часов	340 часов	340 часов	340 часов	340 часов	340 часов
Итого (по уровням образования):		1350 часов 1-4 классы				1700 часов 5-9 классы				
Итого за весь период обучения 1-9 классы		4400 часов 1-9 классы								

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности

Промежуточная и итоговая аттестация в рамках внеурочной деятельности не предусмотрена. Результаты внеурочной деятельности отражаются в «Портфолио обучающихся»

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НОО, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ПРЕДМЕТНЫЕ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩУЮ ОБЛАСТИ, НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 1 «Казачья»
начального общего образования

I – IV классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
города Армавира Краснодарского края
на 2021 - 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи МБОУООШИ № 1 «КАЗАЧЬЯ»

Реализация учебного плана предусматривает достижение основной цели - создание образовательных условий для формирования социально адаптированной и творчески индивидуальной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения.

В соответствии с поставленной целью формируются следующие задачи:

- обеспечение доступного качественного образования: поэтапное внедрение государственных образовательных стандартов нового поколения и адекватных им образовательных технологий; внедрение в практику школы технологий здоровьесберегающего обучения;
- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию
- создание образовательной среды, обеспечивающей условия для дифференциации и индивидуализации обучения, социализации выпускников и обучающихся;
- обеспечение преемственности между программами начального и основного общего образования.

Ожидаемые результаты начальное общее образование (1-4 классы)

Сформированность положительной мотивации к обучению и познанию; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; готовность и способность обучающихся к саморазвитию; осмысление и принятие основных базовых ценностей, освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира; овладение навыками самообразования, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Особенности и специфика МБОУ - ООШ № 1 «Казачья»

Основная общеобразовательная школа, городская.

Количество 1-4 классов – комплектов в текущем учебном году – 9 (1А, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 3В, 4А, 4Б, 4В).

2Б,3В,4Б,4В классы – специальные коррекционные классы для детей с ЗПР.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

В соответствии с Уставом МБОУ - ООШ № 1 «Казачья» реализуются общеобразовательная программа начального общего образования для 1-4 классов (4-летний срок освоения) и адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для 1-4 классов обучающихся с ОВЗ (4-летний срок освоения).

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план МБОУ - ООШ № 1 «Казачья» для 1- 4 классов разработан на основе федеральных и региональных нормативных документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министер-

- ства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);
 - Примерных ООП НОО (сайт «Реестр примерных ООП»);
 - Примерных адаптированных ООП НОО (примерные программы, размещенные на официальном сайте Министерства просвещения Российской Федерации: <https://fgosreestr.ru>. Подраздел «адаптированные рабочие программы»)
 - Концепции преподавания 11 учебных предметов;
 - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766);
 - Приказа Минобрнауки России от 9 июня 2016 № 699 "Об утверждении федерального перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - Письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21.07.2021 г. № 47-01-13-15183/21 «О формировании учебных планов образовательных организаций на 2021-2022 учебный год».

Режим функционирования МБОУ - ООШ № 1 «Казачья»

Образовательный процесс организуется в соответствии с годовым календарным учебным графиком (утверждён решением педагогического совета МБОУ - ООШ № 1 «Казачья», протокол от 30.08.2021 г. № 1), с Уставом МБОУ - ООШ № 1 «Казачья».

1. Продолжительность учебного года – 1 класс – 33 учебные недели; 2-4 классы – 34 учебные недели.

Обучение в 1-4 классах – по четвертям.

2. Продолжительность учебной недели:

5 дней – 1А класс;

6 дней – 2А, 2Б, 3А, 3Б, 3В, 4А, 4Б, 4В классы.

3. Максимально допустимая нагрузка обучающихся: 1 классы – 21 час; 2 классы – 23 часа; 3 классы – 23 часа; 4 классы – 23 часа.

4. Обучение детей в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;

- 5-дневная учебная неделя;

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- использование «ступенчатого» режима обучения: в первой учебной четверти в 1 классе проводятся в день по 3 урока по 35 минут, на 4 уроке – экскурсии, посещения библиотеки, музея, выставок. После адаптационного периода – по 4 урока в день по 35 минут. Со второго полугодия продолжительность урока – 45 минут;

- обучение без домашних заданий (в I полугодии) и бального оценивания знаний обучающихся;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (с 7 февраля по 13 февраля 2022 г.).

5. Начало занятий в 1-4 классах – 08.30 в соответствии с годовым календарным Графиком.

Расписание звонков:

1 смена				2 смена			
1а класс				2б,3в,4б,4в,5а,5б,5в,6а, 6б,6в,6г,7а,7б,7в, 8а,7б,8в,9а,9б,9в		2а, 3а, 3б, 4а	
1 полугодие		2 полугодие					
1 урок 8.30 – 9.05	10	1 урок 8.30 – 9.10	10	1 урок 12.20 – 13.00	10		
2 урок 9.15 – 09.50		2 урок 9.20 – 10.00	10	2 урок 13.10 – 13.50	10		
динамическая пауза 09.50–10.15	25	3 урок 10.10 – 10.50		3 урок 14.00 – 14.40	10		
3 урок 10.15–10.50	10	динамическая пауза 10.50 –11.15	25	4 урок 14.50 – 15.30	10		
4 урок 11.00 –11.40	10	4 урок 11.15–11.55		5 урок 15.40 – 16.20			
		динамическая пауза 11.55–12.20	25				
		5 урок 12.20 – 13.00	10				
		6 урок 13.10 – 13.50					

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия в 2б,3в,4б,4в классах проводятся согласно расписанию индивидуальных и групповых коррекционных занятий с понедельника по пятницу не ранее чем через 45 минут после окончания учебных занятий.

6. Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения по всем предметам в следующих пределах: во 2-3 классах – 1,5 часа; в 4-х классах – 2 часа.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов обязательной части учебного плана организуется с использованием учебников, включённых в Федеральный перечень (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность») (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766).

Изучение регионального предмета «Кубановедение» реализуется по учебникам «Кубановедение» авторов: Ерёмченко Е.Н. и др. издательство «Перспективы образования» (1-2 классы); и автора - Мирука М.В., издательство «Перспективы образования» (3-4 классы).

Особенности учебного плана

Учебный план 1-4 классов МБОУ - ООШ № 1 «Казачья» обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ по классам (годам обучения), определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план 1-4-х классов реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, утверждённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373 и в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1598.

1-4 классы МБОУ - ООШ № 1 «Казачья» работают по ФГОС НОО.

2-4 классы специальные коррекционные классы работают по ФГОС НОО ОВЗ.

В текущем учебном году 2Б,3В,4Б,4В– специальные коррекционные классы для детей с ЗПР.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана МБОУ - ООШ № 1 «Казачья» является введение в 1-4 классах учебного предмета «Кубановедение» в объёме 1 часа в неделю из части, формируемой участниками образовательного процесса.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется через предметы и программы внеурочной деятельности:

в 1А классе в рамках занятий внеурочной деятельности по программе «Праздники, традиции и ремёсла народов России»;

во 2А, 2Б, 3А, 3Б, 3В классах в рамках предмета «Основы православной культуры» и занятий внеурочной деятельности по программе «Праздники, традиции и ремёсла народов России»;

в 4А, 4Б, 4В классах в рамках предмета «Основы религиозных культур и светской этики» и программы внеурочной деятельности «Праздники, традиции и ремёсла народов России».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена следующим образом:

Учебный предмет/ класс	Количество часов	Цели и задачи в соответствии с ООП
Кубановедение 1А,2А,2Б,3А, 3Б,3В,4А,4Б,4В	1	Формирование личности патриота Кубани, познавательного интереса к истории и традициям родного края.
Основы православной культуры 2А,2Б,3А,3Б,3В	1	Формирование духовно-нравственной личности представления о культурном и историческом единстве России и российского народа, важности сохранения культурно-национального единства.

2. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия в 2Б,3В, 4Б и 4В классах распределены следующим образом:

Учебный предмет/ класс	2Б ФГОС ОВЗ	3В ФГОС ОВЗ	4Б ФГОС ОВЗ	4В ФГОС ОВЗ
Ритмика	1	1	1	1
Логопедические занятия	1	1	1	1
Психолого – педагогические коррекционные занятия	1	1	1	1
Русский язык	1	1	1	1
Математика	1	1	1	1

3. В 1-4 классах программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» реализуется через учебный курс «Окружающий мир», «Физическая культура», кружки внеурочной деятельности «Юный турист: изучаю родной край» и «Я – пешеход и пассажир». Курс «Шахматы» в 1-4 классах реализуется через кружок «Шахматы» в дополнительном образовании. Курс «Основы финансовой грамотности» реализуется в 1-4 классах в рамках внеурочной деятельности (34 часа).

Деление классов на группы

При изучении предметов в начальной школе деление классов на группы не предусмотрено.

Учебные планы для I-IV классов

1. Таблица – сетка часов учебного плана МБОУ - ООШ № 1 «Казачья» для 1А, 2А, 3А, 3Б, 4А классов, реализующих федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования на 2021 – 2022 учебный год (приложение 1).

2. Таблица – сетка часов учебного плана МБОУ - ООШ № 1 «Казачья» для 2Б, 3В, 4Б и 4В специальных коррекционных классов для детей с ЗПР, реализующих федеральный государственный общеобразовательный стандарт ОВЗ начального общего образования на 2021 – 2022 учебный год (приложение 2).

Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации: в соответствии с действующим «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» (протокол № 1 от 30.08.2021 г. педагогического совета МБОУ - ООШ № 1 «Казачья») промежуточная аттестация во 2 - 4 классах проводится в форме итогового опроса, мониторинговых работ, итоговых контрольных и комплексных работ, тестирования, защиты рефератов и творческих работ.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Структура обязательных предметных областей, реализуемых Учебным планом МБОУ – ООШ № 1 «Казачья»

**Таблица – сетка часов учебного плана
для 1-4 общеобразовательных и коррекционных классов МБОУ - ООШ № 1 «Казачья» города Армавира, реализующих федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования на 2021 – 2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4,8	4,8	4,8	5	19,4
	Литературное чтение	3,8	3,8	3,8	4	15,4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский язык)	0,2	0,2	0,2		0,6
	Литературное чтение на родном языке (русском языке)	0,2	0,2	0,2		0,6
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
	Информатика		1	1	1	3
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	2	2	2	7
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого	при 5-дневной неделе	20				20
	при 6-дневной неделе	-	24	24	25	73

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
	Кубановедение	1	1	1	1	4
	Основы православной культуры		1	1		2
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН 2.4.2.2821-10	при 5-дневной неделе	21				21
	при 6-дневной неделе		26	26	26	78

2.3.2. СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям Стандарта;
- обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ раздел основной образовательной программы школы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).
- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;

- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

ОПИСАНИЕ ИМЕЮЩИХСЯ УСЛОВИЙ: КАДРОВЫХ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ, ФИНАНСОВЫХ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ, А ТАКЖЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Краткие сведения об образовательном учреждении.

МБОУ - ООШ № 1 «Казачья» основана в 1960 году. 1 сентября 1960 г. впервые за парты сели 315 учащихся 1-10 классов. Место для школы было выбрано не случайно – окраина города Армавира. Здесь можно было разместить школьные здания, игровые спортивные площадки, футбольное поле. Для практических занятий по биологии было отведено место под овощные грядки, а между корпусами школы – интерната в скором времени был разбит фруктовый сад. В 1978 году школа – интернат № 1 получила новый статус – она стала основной общеобразовательной школой. Основной контингент школы составляли дети из малообеспеченных и неблагополучных семей.

Поиски в области личностно-ориентированного образования, привели коллектив к пониманию необходимости организации специальных коррекционных классов VII вида. И в 1992 году впервые был открыт один второй класс, где обучение детей велось по специальной программе.

С 2008 года в школе было образовано 3 класса казачьей направленности. Педагоги, работающие в данных классах, осуществляют культурологический подход к истории Кубанского казачества. В процессе реализации данной работы происходит постепенное вхождение школьников в мир казачьей культуры, выражающееся в содержании и формах казачьих традиций, обрядов, в различных видах фольклора и декоративно-прикладного искусства. С 2013 года школа – интернат получила статус «Казачья». С 2021 года реорганизована в основную общеобразовательную школу со статусом «Казачья».

В 2021 – 2022 учебном году в школе обучаются 359 детей из многодетных, неполных, малообеспеченных и неблагополучных семей. В школе – 25 классов, из которых 9 – начальное звено и 16 – основная школа. Из 25 классов - 15 специальных коррекционных классов для обучающихся с ЗПР (4 – в начальной школе и 11 – в основной школе), таким образом, все параллели с 1 по 9 классы имеют общеобразовательные и коррекционные классы для детей с ЗПР.

Официальное полное наименование – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основанная общеобразовательная школа № 1 «Казачья».

Официальное сокращенное наименование – МБОУ - ООШ № 1 «Казачья».

Тип – общеобразовательная школа.

Вид – основная общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма – бюджетная школа.

Местонахождение (юридический адрес) и почтовый адрес Школы:

352930, Россия, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Новороссийская, д. 102. Тел.: 7-81-23

Режим работы МБОУ - ООШ № 1 «Казачья».

- сменность: две смена
- начало занятий: 8.30 час.
- продолжительность учебной недели: 1 классы – 5 учебных дней; 2-9 классы – 6 учебных дней.
- продолжительность урока: 40 минут.

Кадровые условия реализации программы.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники МБОУ - ООШ № 1 «Казачья» имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые

специалисты: учителя-предметники, воспитатели, психолог, социальный педагог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

**Состав и квалификация педагогических кадров начальной школы
МБОУ-ООШ № 1 «Казачья».**

- высшее педагогическое образование имеют 100% педагогических работников;
- среднее специальное — 0 %;
- высшую квалификационную категорию имеют 15%,
- первую – 30%,
- аттестованы на соответствие должности — 15 %.

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе/ квалификация
1.	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	1. Александрова И.Ю. (первая кв. категории); 2. Завадская О.А. (без категории); 3. Игнатова Н.В. (без категории); 4. Кириленко Э.В. (первая кв. категория); 5. Лимаренко О.С. (первая кв. категория); 6. Павлова А.Г. (соответствие должности); 7. Тертышникова И.А. (первая кв. категория); 8. Часова С.М. (высшая кв. категория); 9. Якимова Т.И. (высшая кв. категория).
2.	Психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.	Ахетова М.А. (без категории); Паронян И.В. (без категории).
3.	Социальный педагог	Помощь обучающимся, их родителям (законным представителям) в социальном плане.	Ахетова М.А. (не имеет категории)
4.	Учитель - логопед	Помощь обучающимся в устранении ошибок речи.	Паронян И.В. (соответствие должности) Балашева Е.П. (соответствие должности)
5.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО.	Пономаренко О.А. (соответствие должности) Попова А.Н. (без категории) Леонов Г.А. (высшая кв. категория)
6.	Административный персонал.	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу.	Орлов А.В. – директор МБОУООШ № 1; Гусейнова Е.Н. – зам. директора по УР; Асачёва Т.В. - зам. директора по ВР; Волик А.В. - зам. директора по АХР.
7.	Медицинский персонал.	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников.	Пастухова Н.Н.. – мед. сестра
8.	Информационно-технологический персонал.	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сай-	Часова С.М. – зав. библиотекой (высшая кв. категория); Украинский А.В. – лаборант; Федорцова В.М. – учитель математики и информатики.

Финансовые условия реализации программы.

Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании МБОУ - ООШ № 1 «Казачья» используется нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося. Используется бюджетное финансирование. Большое внимание в школе уделяется привлечению внебюджетных средств попечительского совета для укрепления материальной базы. Необходимое дополнительное финансирование для ресурсного обеспечения данной образовательной программы учитывается при формировании бюджета на текущий год.

Материально-технические условия реализации программы.

МБОУ - ООШ № 1 «Казачья» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: 1 кабинет информатики, 1 кабинет художественного творчества, 3 спортивных зала, приобретён новый спортивный инвентарь, периодически обновляется ученическая мебель во всех кабинетах начальной школы, переоборудованы рабочие места учителей, обновлена и дополнена медиа- и видеотехника, обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, созданы дополнительные условия для укрепления здоровья воспитанников: современно оснащённый медицинский кабинет, кабинет социально – психологической службы. Имеется Интернет, разработан собственный сайт. В 2021 году начат капитальный ремонт спального корпуса и пищеблока.

№/п	Название техники	Количество, шт.
1.	Стационарные компьютеры	10
2.	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	34
3.	Принтеры	18
4.	Интерактивные доски	25

Технология, которая используется в МБОУ - ООШ № 1 «Казачья» в начальной школе:

- использование разнообразных технологий безотметочного обучения – безотметочная система оценивания на протяжении обучения в 1 классе, во 2-м классе по предмету «Английский язык», обучение детей само - и взаимооцениванию;
- расширение деятельностных коллективных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие учебной деятельности, творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе, и в учении;
- построение образовательного процесса с использованием коммуникативных технологий и технологий учебного сотрудничества – существенное расширение видов совместной работы учащихся, расширение диалоговых форм работы, коммуникативного опыта учащихся в совместной учебной деятельности;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач как на уроке, так и за его пределами.

Использование современных информационных и коммуникационных технологий при реализации основной образовательной программы начальной школы.

Информационно-образовательная среда МБОУ - ООШ № 1 «Казачья» обеспечивает возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Нормативно-правовое обеспечение.

Реализацию образовательной программы обеспечивают ряд локальных нормативно-правовых документов:

1. Устав МБОУ - ООШ № 1 «Казачья»;
2. Коллективный договор;
3. Правила внутреннего распорядка;
4. Правила поведения воспитанников школы;
5. Положение о педагогическом совете;
6. Положение о методическом Совете;
7. Положение о Совете по вопросам казачества;
8. Положение об общешкольном родительском комитете;
9. Положение о психолого – медико – педагогическом Консилиуме;
10. Положение о системе оценки качества образования (СОКО);
11. Положение о мониторинге оценки качества образования;
12. Положение о внутришкольном контроле;
13. Положение о порядке, обработке и обеспечению безопасности персональных данных;
14. Положение об основной образовательной программе;
15. Положение о рабочих программах;
16. Положение об организации и проведении внеурочной деятельности учащихся;
17. Положение об академической задолженности обучающихся;
18. Положение о работе педколлектива со слабоуспевающими обучающимися;
19. Положение об обучении учащихся по индивидуальным учебным программам;
20. Положение о получении общего образования в форме самообразования;
21. Положение об освоении общеобразовательных программ в форме семейного образования;
22. Положение о порядке и периодичности текущей и промежуточной аттестации учащихся 1-9 классов;
23. Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся начальной школы;
24. Положение о ведении и проверке тетрадей;
25. Положение о ведении класных журналов;
26. Положение о ведении журналов факультативов, индивидуальных и групповых занятий, внеурочной деятельности по ФГОС;
27. Положение о дневниках обучающихся;
28. Положение о личных делах учащихся;
29. Положение о факультативе;
30. Положение о предметной неделе;
31. Положение о проведении школьного интеллектуального марафона по общеобразовательным предметам;
32. Положение о проектной деятельности учащихся;
33. Положение о портфолио учащихся;
34. Положение о специальных физкультурных медицинских группах;
35. Положение о классах казачьей направленности;
36. Положение о трудовой практике учащихся;
37. Положение о дежурстве по школе;
38. Положение о школьной форме;
39. Декларация прав обучающихся;

40. Положение о Порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания;
41. Положение об инновационной деятельности;
42. Положение о библиотеке;
43. Положение о школьной медиатеке;
44. Положение о школьном музейном уголке;
45. Положение о школьном сайте;
46. Положение о классном родительском собрании;
47. Положение о классном родительском комитете;
48. Положение о пришкольном оздоровительном лагере;
49. Положение о социально-психологической службе;
50. Положение об учебном кабинете;
51. Положение о гражданской обороне;
52. Положение о пропускном режиме;
53. Положение о чиновничестве в классах казачьей направленности;
54. Положение о детской общественной организации «Казачий кордон».

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НОО

Психолого-педагогические условия реализации ООП определены содержанием и требованиями стандарта общего образования. Изменился стандарт – принципиально изменилась и система психолого-педагогических условий, обеспечивающих их реализацию.

Изменения коснулись не только содержания и способов оценки результата образования, как единого комплекса показателей, описывающих знаниевые, метапредметные и даже личностные достижения ребенка, но и мировоззрения педагогов.

Одним из ключевых становится понятие универсальных учебных действий. Формирование УУД и их оценка во многом связаны с требованиями к профессионализму современного педагога средней школы. На сегодня 97% работников педагогического коллектива прошли курсовую подготовку, где подробно были рассмотрены вопросы содержания и технологии реализации ФГОС НОО ОВЗ. Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, и метапредметные, и личностные образовательные результаты подлежат целенаправленному формированию и отслеживанию, а метапредметные результаты – еще и оценке. УУД формируются постепенно и поэтапно. Вывести обучающихся на высокий метапредметный и личностный результат педагог может только в результате систематической, постоянной работы с детьми в основной школе. Для отслеживания продвижения каждого ребенка по пути формирования УУД и эффективности педагогической работы необходим мониторинг (*профессиональная деятельность по отслеживанию состояния или развития какого-либо предмета изучения, которая позволяет оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения*).

Система психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО ОВЗ является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей и молодежи, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС НОО ОВЗ предполагает обеспечение развивающего характера образования. Реализация данного стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Цель психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО ОВЗ – создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Для успешного обучения и полноценного развития обучающихся педагогу-психологу совместно с педагогическим коллективом необходимо решить следующие задачи:

- Выявлять и отслеживать динамику психологического развития школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии.
- Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки пятиклассников в период адаптации при переходе в среднее звено, позволяющей им приспособиться к новым школьным требованиям и развиваться, совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
- Создавать специальные социально-психологические условия, позволяющие осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.
- Формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению с целью их дальнейшей социализации.
- Оказывать психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

В рамках психолого-педагогической работы осуществляются следующие **направления деятельности**:

- Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление статуса школьников: особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.
- Консультативная работа с педагогами, родителями, школьной администрацией - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители.
- Психологическое просвещение – формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и обучающихся.
- Развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, обучении и развитии. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребенка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной развивающей работы.
- Экспертная деятельность - экспертиза (образовательной среды, профессиональной деятельности педагогов образовательного учреждения, микроклимата в детских коллективах и педагогической среде, эмоционально-психологической составляющей образовательного процесса).

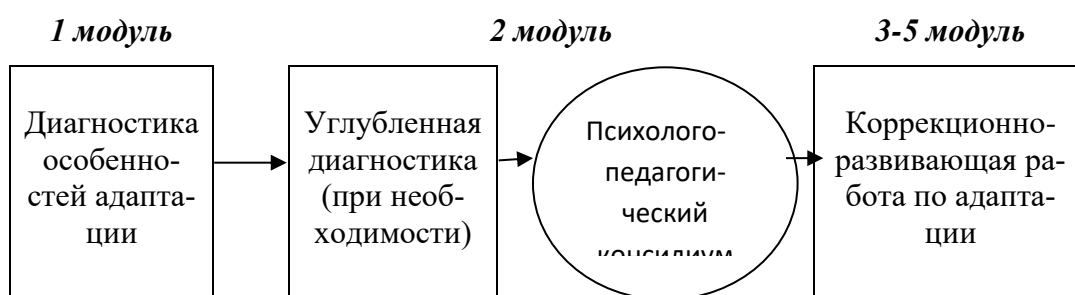
Все обозначенные выше направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения отражены в следующих этапах деятельности.

1 этап (1 класс)

Переход обучающегося на новую степень образования

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-х классов направлено на создание условий для успешного обучения обучающихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Этот этап обеспечивается программой психолого-педагогической поддержки при переходе в среднее звено и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей обучающихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: **мотивация** учения, **самочувствие**, **тревожность**.



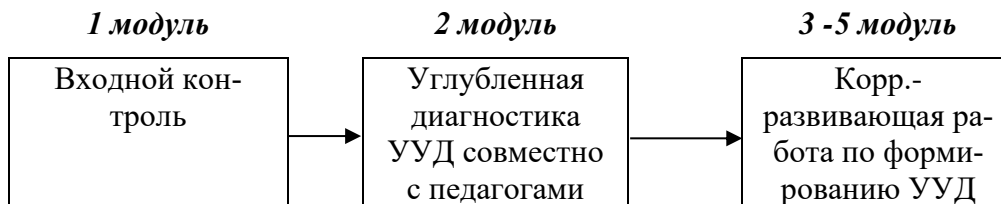
В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

- 1. Проведение психолого-педагогической диагностики**, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу.
- 2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников** для ознакомления взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.
- 3. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися**, в направлении формирования социальной и коммуникативной компетентности, адаптации в изменяющейся образовательной среде.
- 4. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами** по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС НОО ОВЗ. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.
- 5. Коррекционно-развивающая работа** проводится с двумя целевыми группами: обучающимися с АООП (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам работы психолого-педагогического консилиума), обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении школьных правил.
- 6. Аналитическая работа**, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ОО, планирование работы на следующий год.

II этап

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 2-3 классов

Работа по сопровождению 2-3 классов определяется запросом со стороны родителей обучающихся и администрации образовательного учреждения.



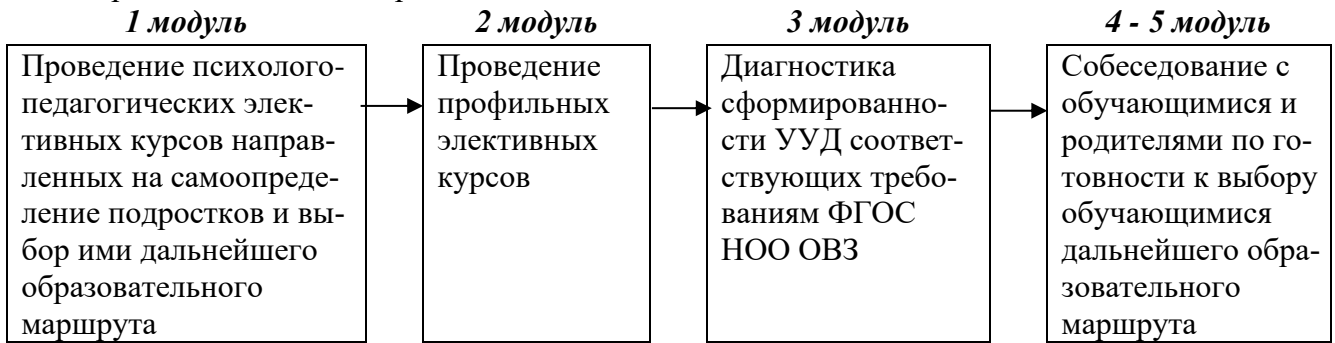
В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

- 1. Проведение психолого-педагогической диагностики**, для изучения уровня психологической адаптации вновь прибывших обучающихся к учебному процессу, изучение микроклимата классных коллективов, уровня тревожности, сформированности УУД и т.д.
- 2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями обучающихся**, направленной на ознакомление взрослых с основными особенностями возрастных периодов развития.
- 3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами** по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС НОО ОВЗ, что позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.
- 4. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися**
- 5. Коррекционно-развивающая работа** проводится обучающимися с (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам диагностических обследований, либо по запросу участников образовательного процесса). Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – помочь обучающимся преодолевать сложности подросткового возраста, негативизм, корректировать проблемы на личностном, эмоциональном уровнях, снять чрезмерное психическое напряжение, коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь вновь прибывшим обучающимся в усвоении школьных правил.
- 6. Аналитическая работа**, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС НОО ОВЗ, планирование работы на следующий год.

III этап.

Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД обучающихся 4-х классов

В рамках этого этапа предполагается:



1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у обучающихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 4 классе.

2. Проведение курсов внеурочной деятельности, направленных на самоопределение и выбор ими внеурочной деятельности.

3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей по определению дальнейшего образовательного маршрута детей с учетом индивидуальных особенностей и профессиональных интересов и склонностей (по результатам диагностик).

4. Организация и проведение собеседования по готовности к выбору обучающимися дальнейшего образовательного маршрута и определению вариантов внеурочной деятельности.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения



ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО

План информационно - методической работы МБОУООШИ № 1 «КАЗАЧЬЯ» по реализации АООП НОО

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный	Выход
Организационно-методическое сопровождение				
1	Изучение администрацией, пед. коллективом материалов Министерства образования РФ по введению ФГОС ОВЗ и его реализации	Август - сентябрь	Администрация	Приказ «Об утверждении адаптированной основной образовательной программы начального общего об-

				разования»
2	Создание рабочей группы по подготовке введения и реализации ФГОС ОВЗ начального общего образования	август	Администрация	Приказ «О создании рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ», Приказ «Об утверждении плана мероприятий по внедрению ФГОС ОВЗ»
3	Разработка плана методического сопровождения перехода на ФГОС ОВЗ	август	Администрация	Приказ «О плане метод. сопровождения перехода на ФГОС ОВЗ»
4	Разработка и утверждение рабочих программ по предметам и курсам, программ внеурочной деятельности на текущий год	Август - сентябрь	Рабочая группа	Приказ «Об утверждении рабочих программ, курсов», Приказ «Об утверждении программы внеурочной деятельности»
5	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО ОВЗ	Октябрь - декабрь	Администрация	Приказ «О внесении изменений в должностные инструкции учителя начальных классов, зам. дир. по УР, ВР, психолога, педагога доп. образования». Переработка должностных инструкций работников школы с учётом ФГОС ОВЗ и единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Изменения и дополнения в Устав школы, в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации». Приказ «Об утверждении локальных актов по реализации ФГОС ОВЗ (Положение о рабочей группе)»
6	Создание (корректировка) плана – графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы по реализации ФГОС НОО ОВЗ	Ноябрь	Администрация	Курсовая подготовка учителей по реализации ФГОС НОО ОВЗ в начальной школе. Приказ «Об утверждении программы по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников»
7	Разработка и утверждение адаптированных рабочих программ учителей, работающих в 1-4 классах (ОВЗ) с учётом формирования универсальных учебных действий	август	Администрация	Изучение базисного образовательного плана по реализации ФГОС НОО ОВЗ. Приказ «Об утверждении учебного плана»
8	Рассмотрение вопросов введения ФГОС ОВЗ на заседаниях ШМО	По плану Школы	МО начальных классов	Реализация пед. коллективом ФГОС НОО ОВЗ
9	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ для учителей начальных классов	В течение года	МО начальных классов	

10	Организация участия педагогов, администрации школы в различных семинарах по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ:	В течение года по особому плану	Администрация	
	- с педагогами школ по теме «Организация работы по ФГОС НОО ОВЗ	Март	Администрация	
	- зам. директоров по УР по теме «Основные подходы к реализации ФГОС НОО ОВЗ», «О разработке адаптированной основной образовательной программы ОУ»;	Апрель	Администрация	
	- зам. директоров по ВР по теме «Организация внеурочной деятельности младших школьников (в соответствии с направлениями ФГОС НОО ОВЗ)	Март	Администрация	
11	Участие в консультациях (ИДК) по разработке нового базисного учебного плана: - УМК; - использование внеурочного времени; - примерные программы по предметам	По отдельному плану	Администрация	
12	Подготовка и проведение педсоветов: «Компетентностный подход в образовании», «Образовательные стандарты ОВЗ – ориентиры на новые результаты», «Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования Школы.	Январь Апрель Август	Администрация	Разработка и утверждение Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Школы на заседании пед. совета.
13	Внесение дополнений в программы по самообразованию с целью изучения требований ФГОС НОО ОВЗ	Октябрь	МО начальных классов	
14	Отчеты по самообразованию учителей	По отдельному Плану	МО начальных классов	
15	Освоение учителями школы системно-деятельностного метода обучения	В течение года	МО начальных классов	
16	Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса начальной школы с позиции требований ФГОС НОО ОВЗ	Декабрь	Администрация	Планирование необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса в начальной школе. Создание материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО ОВЗ
Информационно-методическое сопровождение				
1	Создание библиотеки методической литературы, примерных программ по ФГОС НОО ОВЗ.	В течение года	Библиотекарь	Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана АООП НОО, в соответствии с Федеральным перечнем
2	Выставка литературы	Январь	Библиотекарь	
3	Перечень используемых УМК в 1-м классе	Ноябрь	Библиотекарь	Составление заявки на обеспечение учебниками
4	Обеспечение учащихся 1-го класса	Июнь-август,	Библиотекарь	Обеспечение учащихся

	учебниками, учеб. пособиями в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ			бюджетными учебниками в соответствии с ФГОС ОВЗ
5	Размещение на сайте школы информации о введении ФГОС НОО ОВЗ	В течение года	Шкода М.М.	Обеспечение публичной отчётности школы о ходе и результатах реализации АООП НОО
6	Информирование обучающихся, родителей, общественности, учителей о подготовке к введению ФГОС ОВЗ через шк. сайт, род. собрания, совещания	В течение года	Администрация, учителя начальных классов	Приказ «О подготовке публичного отчёта школы»
7	Обеспечение доступа учителям, переходящим на ФГОС НОО ОВЗ, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	В течение года	Администрация	Доступ учителей к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных
8	Создание банка методических разработок уроков, дополнительных занятий	В течение года	Учителя начальных классов	Обобщение и систематизация пед. опыта учителей (разработка метод. рекомендаций)
Аналитическое сопровождение				
1	Анкетирование по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части уч. плана	Февраль	Педагог-психолог	Создание модели организации образовательного процесса, обеспечивающей вариативность внеурочной деятельности учащихся
2	Изучение мнения родителей по вопросам введения нового стандарта ОВЗ (анкетирование на род. собраниях)	В течение года	Педагог-психолог	Анализ выявленных проблем и их учёт при реализации АООП НОО ОВЗ
3	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ	В течение года	Педагог-психолог	Анализ выявленных проблем и их учёт при организации методического сопровождения
4	Проведение диагностики уровня реализации ФГОС НОО ОВЗ	Май- август	Зам. директора по УР	Диагностика уровня реализации ФГОС НОО ОВЗ
5	Организация ВШК по реализации ФГОС НОО ОВЗ	Сентябрь	Директор	Приказ «О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО ОВЗ»
6	Мониторинг результатов освоения АООП НОО	В течение года	Администрация	Создание системы мониторинга
7	Входящая диагностика обучающихся 2-го класса	Ноябрь	Педагог-психолог	Формирование модели психолого-педагогической поддержки образовательного процесса
8	Семинар-практикум «Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО ОВЗ второклассниками»	Январь	Руководители ШМО	
9	Диагностика первоклассников с целью выявления дезадаптированных детей	Октябрь	Педагог-психолог	Коррекционные занятия с первоклассниками по преодолению дезадаптации
10	Родительское собрание «Проблемы и риски реализации ФГОС начального	Ноябрь	Учитель начальных классов, ад-	Изучение общественного мнения по вопросам введе-

	общего образования ОВЗ» и проведение анкетирования родителей по выявлению проблем, связанных с адаптацией первоклассников		министрация	ния ФГОС ОВЗ и внесения возможных дополнений в содержание адаптированной основной образовательной программы начального общего образования
11	Консультирование учителей, родителей по проблеме внедрения ФГОС ОВЗ с целью повышения уровня психологической компетентности	В течение года	Педагог-психолог	Формирование модели психолого-педагогической поддержки образовательного процесса
12	Методическая помощь учителям по созданию системы уроков, показывающих выработку УУД	В течение года	Зам. директора по УР	Создание системы методической работы в школе, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС НОО ОВЗ
13	Организация выставки работ урочной и внеурочной деятельности обучающихся 1-го класса	Май	Учитель начальных классов, рук. МО нач. классов	Корректировка модели организации внеурочной деятельности в Школе
14	Диагностика познавательного развития обучающихся 1-го класса	Декабрь, май	Педагог-психолог	Анализ формирования универсальных учебных действий и учебных достижений учащихся МОУ. Итоговое исследование учебных достижений учащихся
15	Круглый стол «Результаты, проблемы, эффекты первого этапа введения ФГОС ОВЗ» с участием администрации школы, учителей нач. классов и родителей	Май	Администрация школы	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения ФГОС ОВЗ НОО и внесение возможных дополнений в содержание АООП НОО. Анализ работы школы по введению и реализации ФГОС НОО ОВЗ за 2020/2021 учебный год

ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ИМЕЮЩИХСЯ УСЛОВИЯХ В СООТВЕТСТВИИ С ПРИОРИТЕТАМИ ООП НОО МБОУ - ООШ № 1 «Казачья»

Область изменения:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим персоналом ОУ;
- профессиональная готовность педагогических работников ОУ к реализации ФГОС НОО;
- нормативно-правовая база МБОУ - ООШ № 1 «Казачья»;
- система методической работы МБОУ - ООШ № 1 «Казачья»;
- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);
- материально-техническая база.

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования МБОУ - ООШ № 1 «Казачья» необходимо обеспечить:

- 1) курсовую переподготовку по ФГОС ОВЗ всех педагогов, работающих на ступени начального общего образования с обучающимися с ЗПР в коррекционных классах;
- 2) наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации АООП НОО ОВЗ;
- 3) вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 4) укреплять материально-техническую базу школы.

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоение ООП НОО всеми обучающимися школы;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, кружков, организации общественно-полезной практики, в том числе социальной;
- работа с одаренными детьми, организация олимпиад, конференций, диспутов, круглых столов, ролевых игр и т.д.;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП НОО, формируемой участниками образовательного процесса в соответствии с запросами обучающихся и их родителями (законными представителями), спецификой школы и с учетом особенностей региона;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективное управление школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Перечень необходимых изменений по направлениям:

Направление	Мероприятие
ОРГАНИЗАЦИОННОЕ	Организация работы творческой группы, координирующей управленческую деятельность образовательного процесса по осуществлению и обеспечению перехода и реализации ФГОС НОО.
	Организация работы с одаренными детьми: участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различного уровня; спортивных соревнованиях и конкурсах.
	Приведение материально-технической базы школы в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников МБОУ - ООШ № 1 «Казачья».
	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса в соответствие с требованиями целей и планируемых результатов освоения ООП НОО.
	Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение мультимедийных учебно-дидактических материалов.
	Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы для реализации ФГОС НОО.
	Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО в соответствии с Федеральным перечнем.
	Проведение совещаний с учителями по реализации ФГОС НОО. Отчёт руководителя рабочей группы по организации деятельности работы по введению ФГОС начального общего образования.
НОРМАТИВНО ПРАВОВОЕ	- Внесение необходимых изменений в локальные акты школы правовое обеспечение.
МЕТОДИЧЕСКОЕ	Повышение уровня профессионального мастерства обеспечение педагогического коллектива школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
	Участие в областных обучающих семинарах для руководителей и заместителей директоров по учебной и воспитательной работе по реализации основной образовательной программы НОО.
	Изучение, обобщение и внедрение опыта образовательных учреждений РФ по формированию универсальных учебных действий; духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся; формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
	Участие в совещаниях с заместителями директоров по учебной и воспитательной работе по вопросам: – проектирование учебного плана; – организация внеучебной деятельности;

	– развитие культуры образовательной среды школы; – системно – деятельностный подход в организации учебно-воспитательного процесса; – обеспечение условий для индивидуального развития одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
	Работа творческой группы учителей начальных классов по осуществлению перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
КАДРОВОЕ	Обеспечение условий для непрерывного профессионального обеспечения развития педагогических работников школы.
	Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогическими работниками.
	Рост числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории.
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ	Приобретение мультимедийных комплексов.
	Создание комнаты отдыха для обучающихся.
	Приобретение комплектов мебели.
	Закупка лицензионного программного обеспечения.
	Обновление информационно-образовательной среды школы.

МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса. Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций находит своё отражение в анализе проделанной работы за год.

План работы школы способствует своевременному принятию административных решений, организации работы с родителями, профессиональному росту учителя. В школе существует план-график по сопровождению ФГОС НОО, сформированы творческие группы, позволяющие системно накапливать методический материал, информировать учителей (на заседаниях предметных методических объединений, методическом совете, педагогическом совете) и родителей о проводимой работе, повышать уровень квалификации учителей, непрерывность профессионального развития и вести подготовку новых кадров к работе по ФГОС НОО.

Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ».

1. Анализ системы. Определение исходного уровня. Написание программы «Система условий в школе. Определение параметров реализации основной образовательной изменений программы для необходимых изменений в соответствии с требованиями Стандарта».
2. Составление сетевого графика (дорожной карты). Наметить конкретные сроки, ответственных. Составление сетевого графика системы необходимых условий реализации ООП НОО.

Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ».

1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО. Распределение полномочий в рабочей группе. Эффективный контроль за ходом реализации ФГОС.
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса. Создание конкретных механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса. Создание комфортной среды в школе, как для взаимодействия, так и связи между участниками образовательного процесса.
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации программы Учёт мнений участников образовательного процесса и реализации ООП НОО. Достижение высокого качества образования. Обеспечение доступности, открытости и привлекательности школы.
4. Разработка системы мотивации и мотивационной среды для участников реализации ООП НОО. Профессиональный и творческий рост педагогов, стимулирования педагогов и обучающихся, показывающих высокое качество при реализации ООП НОО.

Механизм «КОНТРОЛЬ».

1. Выполнение сетевого графика. Создание эффективной системы реализации выполнению ООП НОО. Достижение необходимых изменений по реализации ООП НОО.
2. Диагностика эффективности внедрения системы педагогических процедур, направленных на достижение ожидаемого результата. Создание пакета диагностик.
3. Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания выполнения ООП НОО. Пакет инструментария. Формирование целостного аналитического материала для отслеживания качества выполнения ООП НОО.

ПЛАН ВШК ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОВЗ НОО НА 2021-2022 уч. год

Задачи:

1. Диагностировать состояние АООП НОО, выявлять отклонения от запланированного результата (по введению и внедрению в учебный процесс ФГОС НОО ОВЗ) в работе коллектива и отдельных его членов.
2. Обеспечить единство урочной, коррекционной и внеурочной деятельности через сеть внеурочных занятий и дополнительного образования.
3. Повысить ответственность учителей при внедрении новых ФГОС НОО ОВЗ в практику преподавания учебных дисциплин.
4. Сформировать у учащихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями и навыками.
5. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

№ п\п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Результат проверки
1.	Комплектование 1-х классов. Дифференциация обучения и воспитание учащихся по форме и содержанию.	август	Директор – Орлов А.В., зам. дир. по УР – Гусейнова Е.Н.	Совещание при директоре
2.	Корректировка учебного плана.	август	Директор – Хитров В.В.	Учебный план.
3.	Проверка рабочих программ и КТП по предметам учебного плана.	август - сентябрь	Зам. директора по УР – Гусейнова Е.Н., Александрова И.Ю. – нач. кл.	Приказ, справка
4.	Анкетирование родителей (законных представителей) первоклассников.	Октябрь	педагог – психолог: Ахетова М.А.	Материалы анкетирования
5.	Организация учебной работы в рамках ФГОС ОВЗ и адаптация обучающихся 1-х классов к условиям МБОУ - ООШ № 1 «Казачья»	Сентябрь	Гусейнова Е.Н., зам. директора по УР.	Приказ, справка
6.	Проверка ведения классного журнала, журналов доп. образования. Цель: соблюдение единых требований к оформлению журнала, орфографического режима, учёт посещаемости.	Ежемесячно	Зам. дир. по УР – Гусейнова Е.Н., зам. директора по ВР – Асачёва Т.В.	Приказ, справка
7.	Проверка организации воспитательного пространства в 1,2 классах, реализующих ФГОС ОВЗ.	Октябрь	Зам. дир. по ВР, руководитель МО воспитателей.	Приказ
8.	Проверка организации обучения в 1-4 специальных (коррекционных) классах ЗПР.	Октябрь	Зам. дир. по УР – Гусейнова Е.Н.	Приказ, справка
9.	Проверка работы ШМО учителей начальных классов по информированию педагогов по реализации ФГОС НОО ОВЗ.	Январь	Зам. директора по УР – Гусейнова Е.Н.	Справка, приказ.
10.	Проверка состояния учебных кабинетов, оборудования и наличия документации в кабинетах.	Ноябрь	Зам. директора по УР – Гусейнова Е.Н.	Справка, приказ.

11.	Проведение персональной проверки системы работы учителей начальных классов Завадской О.А. и Игнатовой Н.В., подготовка к прохождению консультирования в ФГБУ «АЦДиК»	Декабрь	Зам. директора по УР – Гусейнова Е.Н.	Справка, приказ.
12.	Проверка выполнения правил техники безопасности на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности (посещение уроков, секций).	Январь	Зам. директора по УР – Гусейнова Е.Н., зам. директора по ВР – Асачёва Т.В.	Совещание при директоре.
13.	Класно-обобщающий контроль в 1 «Б» классе Цель: адаптации учащихся 1 класса в школьных условиях.	Февраль	Зам. директора по УР – Гусейнова Е.Н.	Малый пед. совет, протокол.
14.	Проверка электронных журналов 1,2 кл.: выполнение программ по всем предметам учебного плана, соблюдение орфографического режима	Март	Зам. директора по УР – Гусейнова Е.Н.	Приказ, справка.
15.	Проверка техники чтения учащихся 1-2 классов.	Март	Председатель МО – Александрова И.Ю.	справка
16.	Проведение итоговых проверочных работ по математике, русскому языку.	Май	Зам. директора по УР – Гусейнова Е.Н., Председатель МО – Алек-	Справка, приказ.
17.	Проверка организации итогового повторения.	Май	Зам. директора по УР	Справка.
18.	Оформление стенда «Реализация ФГОС НОО ОВЗ»	Май - июнь	Зам. директора по УР – Гусейнова,	Стенд
19.	Работа с сайтом школы по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ	Ежемесячно	Зам. директора по УР – Гусейнова,	Сайт

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

воспитательной работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - основной общеобразовательной школы № 1 «Казачьей» города Армавира на 2021– 2022 учебный год

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ-ООШ №1 «Казачья» на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МБОУ-ООШ №1 «Казачья» на 2020-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится индивидуально-личностное развитие школьников в условиях казачьей школы-интерната. Основной вопрос, который стоит в настоящее время перед педагогическим коллективом – это возрождение духовных традиций России с очень четкой фиксацией в сознании ребенка таких понятий как Православная Вера, Родина, Отечество, Отчизна, Родной край, Гражданин, Патриот, Герой, Ветеран войны и труда. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самостоятельности можно достигнуть успехов в этом направлении.

Цель: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально значимую деятельность казачьей школы – интерната как активного гражданина России, готовящегося для службы Отечеству на военном и гражданском поприщах, укорененного в Православной Вере, казачьей культуре, традициях казачьего воинского, трудового и общественно-го служения.

Задачи:

В сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному совершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению в современном мире на основе православных идеалов и моральных норм казачьей культуры;
- формирование патриотизма, любви к России, казачеству, родной земле, языку, готовности служения Отечеству на ратном и гражданском поприщах, личной ответственности за судьбу России и казачества, веры в великое будущее своей страны;
- укрепление веры в Россию, казачество, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями;
- формирование казачьего духа, казачьей доблести, которая соединяет в современной личности гражданственность, достоинство, честь, свободолюбие, целеустремленность, военное мастерство, волю к победе, трудолюбие, жертвенность с верой в Бога и Великую Россию;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- свободолюбие как способность к сознательному личному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, казачьей общиной, обществом, Русской Православной Церковью, Россией;
- готовность и способность выразить и отстаивать свою нравственно-обоснованную гражданскую позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли, поступки;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- формирование здорового образа жизни, осознание единства духовного, социально-психологического и физического здоровья;
- развитие способности к совершенствованию социальных отношений во благо человека, своей семьи, казачества, общества, многонационального и многоконфессионального народа России.

В сфере семейных отношений:

- осознание семьи, казачьего рода как основы жизни казака, гражданина;
- понимание значения семьи для жизни, самореализации, сохранения здоровья человека;
- понимание и поддержание казачьих устоев семьи: любовь, верность, взаимопомощь, почитание родителей и старших, забота о младших и старших, ответственность за другого человека и др.;
- формирование православного отношения к семье как малой Церкви.

В сфере общественных отношений:

- забота о благосостоянии казачества, многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- формирование готовности к труду, творчеству, инновационному развитию экономики;
- готовность к военной службе, защите Отечества, формирование сознательного отношения к военной службе как святому долгу казака и почетной обязанности гражданина России;
- формирование сознательной активной позиции и готовности к поддержанию законности и правопорядка;
- готовность к сохранению и творческому развитию в современных условиях традиционной казачьей культуры, казачьего образа жизни;
- забота о людях с особыми социальными потребностями.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы - интерната, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС;
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе – интернате.

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений управления образования администрации муниципального образования город Армавира, министерства образования Краснодарского края, министерства просвещения Российской Федерации.

I ЧЕТВЕРТЬ СЕНТЯБРЬ					
Направленность деятельности	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Выход, отметка о выполнении
МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»					
1.Гражданско-патриотическое	Создание духовно наполненной, патриотически мотивированной среды жизнедеятельности школьного коллектива	1. День Знаний, праздник «Первого звонка».	01.09.2021 г.	Зам. директора по ВР, ст.вожатая Кл. рук.1-9 классов	Приказ (проект)
		2. Всекубанский классный час к 77-летию Победы. Всероссийский урок «Помнить -значит знать». Участие во Всероссийских акциях, посвященных 77-летию Победы	01.09.2021 г. 02.09.- 03.09.2021	Черная И.В., учитель истории, Ключников Н.А., учитель кубановедения, кл. рук. Кавун Е.А., руководитель МО кл. рук., ст. вожатая	Приказ
		3. День памяти Виктора Мироненко, выпускника, погибшего при выполнении боевого задания в Республике Дагестан.	11.09.2021 г.	Белоусов С.И., ст.вожатая	Фотоотчет, метод. копилка
		4. Торжественная линейка, посвященная празднованию 82- годовщины со Дня образования Краснодарского края «Ты, Кубань, ты, наша Родина»	10.09.2021 г.	Белоусов С.И., Черная И.В., учитель истории, Ключников Н.А., учитель кубановедения, кл. рук.	Фотоотчёт.
		5. День города Армавира – 182 года- участие в праздничных мероприятиях	04.09- 12.09. 2021 г.	Зам.директора по ВР, Асачёва Т.В., Белоусов С.И., кл. рук.классов казачьей направленности библиотека им.Б.М. Каспарова	Приказ
		6. Участие в муниципальном этапе ежегодного краевого конкурса по военно-патриотическому воспитанию граждан, проживающих на территории Краснодарского края, на приз имени Г.К.Жукова	В течение месяца	Белоусов С.И., кл. рук.классов казачьей направленности	Приказ
		7. Память поколений.			

		<p>Дни воинской славы России.</p> <p>- День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией,</p> <p>- День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 г.),</p> <p>- День победы русских полков во главе с великим благоверным князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 г.)</p>	<p>23.09.2021 г.</p> <p>25.09.2021 г.</p> <p>Третья декада месяца</p>	<p>Зам.директора по ВР, Асачёва Т.В., учителя нач.классов, кл. рук.</p> <p>Черная И.В., учитель истории, кл. рук.</p> <p>Кл. рук., Белоусов С.И., координатор школьного самоуправления</p> <p>Учителя истории, кубановедения</p>	<p>Приказ Фотоотчёт</p> <p>Информационно-разъяснительный материал</p> <p>Приказ Фотоотчёт</p>
		8. Проведение «Уроков мужества» на еженедельную тему.	по алгоритму еженедельно по средам	Зам.директора по ВР, Асачёва Т.В., ст.вожатая, кл. рук., учителя предметники	Приказ, фотоотчет, методическая копилка
		9. Проведение «Информационных пяти-минуток» по тематическим направлениям.	по алгоритму один раз в неделю по тематическим направлениям	Зам.директора по ВР, Асачёва Т.В., ст.вожатая, кл. рук., учителя предметники	Приказ, фотоотчет, методическая копилка
		10. Проведение тематических бесед в Уголке казачьего быта для воспитанников классов казачьей направленности.	в течение месяца	Белоусов С.И., кл. рук.	Фотоотчет
		11. Подготовка и участие в городской игре «Зарница 2022».	28-30 сентября	Дмитриев А.А., кл. рук.; Михитарянц С.В., ст.вожатая.	Приказ Фотоотчёт
		12. Почётная Вахта Памяти на Посту №1	Ежемесячно по плану УО	Белоусов С.И., учитель ОБЖ, кл. рук.	Приказ, фотоотчёт.
		13. Липкинские поминовения	07.09.21	Зам. директора по ВР, кл. рук. классов казачьей направленности	Отчёт
		14. День Святого Благоверного князя Александра Невского	11.09.21	Зам. директора по ВР, кл. рук. классов казачьей направленности	Отчёт
		15. Гречишкинские поминовения	14.09.21	Зам. директора по ВР, кл. рук. классов казачьей направленности	Отчёт
		16. Даховские поминовения	18.09.21	Зам. директора по ВР, кл. рук. классов казачьей направленности	Отчёт
2. Поисково – исследовательская	Развитие навыков самостоятельной научной исследовательской и поисковой	1. Продолжение работы в рамках поисково – просветительской экспедиции «Имя Кубани».	В течение месяца	Зам.директора по ВР, Асачёва Т.В., ст.вожатая, кл. рук., учителя	Приказ
		2. Материальная культура Кубанского казачества.	В течение месяца	Черная И.В., учитель истории, Ключников Н.А., учитель кубановедения, Сергеенко Н.С., кл.	Изготовление ма-

тель-ское (просветительское)	деятельности и их применение к решению поставленных задач.			рук. 5-х кл.	кетов.
		3. История Кубанского казачества в лицах (атаманы воинской славы).	В течение месяца.	Черная И.В., учитель истории, Ключников Н.А., учитель кубановедения, кл. рук. 8-х классов	Папка – альбом.
		4. Исследователи Кубанского казачества.	В течение месяца.	Черная И.В., учитель истории, Ключников Н.А., учитель кубановедения, кл. рук. 9-х классов	Презентация.
		5. Образы Кубани и казачества в творчестве детей.	В течение месяца.	Черная И.В., учитель истории, Ключников Н.А., учитель кубановедения, кл. рук. 7-х классов, Якимова Т.И., учитель ИЗО; Курбанова Я.М., учитель русского языка и литературы.	Метод. материал (сборник, календарь, папка).
		6. Краткосрочные экспедиции по памятным местам связанным с комсомолом	В течение месяца.	Зам.директора по ВР, Асачёва Т.В., ст.вожатая, кл. рук.,	Сдача конкурсных материалов
		7 Участие в краевом краеведческом конкурсе «Жизнь во славу Отечества»	04.09-14.12.2021 г.	Черная И.В., учитель истории, Ключников Н.А., учитель кубановедения.	Отчет Сдача конкурсных материалов
		8. «Наша великая Победа», правда о войне, устные журналы	В течение месяца	Кл. рук. классов казачьей направленности	Методический материал
3. Духовно - нравственная	Воспитание духовно – нравственных качеств. Осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей	1. Беседы, посвященные образованию Краснодарского края: - «Земля отцов- моя земля!», - «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» - праздник казачьей песни. «Споем, казаки!»	В течение месяца	Зам. директора по ВР Асачёва Т.В., учителя истории, кубановедения, кл. рук., Дмитриев А.А., координатор школьного самоуправления	Отчет
		2. День солидарности в борьбе с терроризмом.	03.09.2021	Зам. директора по ВР, Асачёва Т.В., учителя истории, кубановедения, кл. рук., Дмитриев А.А., координатор школьного самоуправления	Отчет
		3. Праздник Рождества Пресвятой Богородицы	21.09.2021 г.	Пономаренко О.А., кл. рук. классов казачьей направленности, учитель ОПК	Отчет
		4. «Храмовый день»	Каждая пятница	Зам. директора по ВР, Асачёва Т.В., кл. рук. 4-9 кл.	Отчет

4. Интеллектуально-познавательное	Формирование познавательных интересов и сознательно-го отношения к учёбе.	1. Акция «Образование- путь к успеху».	02.09.2021 г.	Зам. директора по ВР, Асачёва Т.В., учителя, кл. рук..	Фотоотчет
		2. Международный День грамотности	09.09.2021 г.	Учителя русского языка и литературы Курбанова Я.М., Кавун Е.А.	Отчет.
		3. Участие в краевой викторине, посвящённой 322-й годовщине верного служения кубанских казаков Отечеству.	12.09.2021 г.	Черная И.В., учитель истории, Ключников Н.А., учитель кубановедения.	Отчёт
5. Художественно – эстетическое	Воспитание основ эстетической культуры и развитие творческих способностей.	1. Выставки творческих работ, посвящ. 82-летию образования КК	04.09. - 13.09.2021 г.	учитель ИЗО, кл. рук., Леонов Г.А., учитель технологии.	Фотоотчет
		2. Мероприятия, посв. Дню города: - «Лучший дизайн пришкольной территории» - Фотоконкурс «С Днём рождения, город мой!», - «Нет тебя краше, родной Армавир!» - Конкурс на лучшего чтеца-декламатора по классам) - « Этот город -самый лучший город на земле!».	14.09 - 17.09.2021 г.	ст.вожатая, учитель ИЗО, кл. рук.. ст.вожатая, учитель ИЗО, кл. рук.. Учителя русского языка и литературы	Приказ Приказ Приказ
		3. Участие в краевом конкурсе творческих работ «Казачьему роду нэма пэрэводу».	В течение месяца.	Учителя истории, кубановедения, русского языка и литературы, кл. рук. классов казачьей направленности	Приказ
		4. Проведение открытых уроков, кл. рук. мероприятий «Я – талантлив»	в течение месяца	Учителя – предметники, кл. рук., ст.вожатая	Фотоотчёт
		5. Проведения конкурса рисунков и плакатов, посвящённых освободителям Кубани в годы Великой Отечественной войны	в течение месяца	Учитель ИЗО, кл. рук.	Фотоотчёт
		6. Конкурс рисунков, плакатов по ПДД.	в течение месяца	Кл. рук., руководитель отряда ЮИДД , координатор школьного самоуправления	Фотоотчёт
		7. «Диалоги с ветеранами», подразумевается общение с ветеранами, запись разговоров и создание книги.	В течение месяца	Кл. рук. классов казачьей направленности	Отчёт
		8. Посещение спектакля «Гроза» Театра драмы и комедии по пьесе А.Н. островского.	В течение года	Кл. руководители 7-9 кл.	Размещение на сайте
			9. Участие в тематиче-	В течение	Кл. руководители

		ских книжно-иллюстрированных выставках, посвященных 200-летию со дня рождения А.Н. Островского	года		щение на сайте
6.Трудовая	Воспитание сознательно-го отношения к труду, подготовки к выбору профессии.	1. Акция «Чистота-залог здоровья!» по благоустройству школьного двора, посвящённая празднованию 179 годовщины города Армавира.	01.09 – 15.09.2021 г.	Кл. рук., совет атаманов	Отчеты
		2. Операция «БУНТ» (большая уборка нашей школы).	В течение месяца	Кл. рук., комендант спального корпуса	Фотоотчёт
		3. Смотр взводов	Понедельник, пятница	Белоусов С.И., кл. рук., совет атаманов	Отчёт
7.Экологическое	Воспитание экологической культуры.	1. Экскурсии на природу под девизом: «Экологическая тропа».	В течение месяца	Учитель биологии, кл. рук..	Приказ
		2. Экологические субботники на территории школы.	В течение месяца	Плесовских Е.В., учитель биологии, кл. рук..	Приказ
8.Спортивно-оздоровительное	Пропаганда и формирование основ физической культуры, популяризация туризма. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.	1. Всекубанский турнир по настольному теннису на Кубок губернатора КК среди учащихся ОУ	По плану УО	Кл. рук., учитель физической культуры –Субботина Н.Ф.	Приказ
		2. Цикл бесед и инструктажей о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома, школе, общественным местам, по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения. Практические занятия по основам жизнедеятельности.	07.09. - 17.09.2021 г.	Соц. педагог, педагог-психолог, кл. рук., учитель ОБЖ	Ведение журналов по ТБ, отчеты
		3. День трезвости. Акция «Будь здоров».	10.09.2021 г.	Кл. рук., учителя физической культуры –Субботина Н.Ф.	Фотоотчет
		4. День Здоровья «Осенний кросс», посвящённый Дню рождения школы.	11.09.2021 г.	Кл. рук., учителя физической культуры – Попова А.Н., Субботина Н.Ф.	Фотоотчёт.
		5. Участие в муниципальном этапе краевого конкурса среди образовательных организаций «Кубань спортивная против наркотиков».	В течение месяца	Педагог-психолог, кл. рук., учителя ФИЗО Попова А.Н., Субботина Н.Ф.	Фотоотчёт.
		6. Всекубанская спартакиада по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани».	В течение месяца	Учителя ФИЗО, Попова А.Н., Субботина Н.Ф.	Приказ, фотоотчет
		7. Городской слёт туристов «Встреча друзей», посвящённый Всемир-	27.09.- 28.09.2021 г.	Учителя ФИЗО, Дмитриев А.А., Ключников Н.А.	Приказ, Фотоотчет

		ному Дню туризма. 8. Первенств МО город Армавир по лёгкой атлетике среди учащихся младших классов общеобразовательных учреждений.	По плану УО	Учитель ФИЗО, Попова А.Н.	Приказ, Фотоотчет
		9. Муниципальный этап Всероссийской акции «Я выбираю спорт!»	В течение месяца	Учителя ФИЗО, Попова А.Н., Субботина Н.Ф.	Приказ, Фотоотчет
		10. Организация и проведение туристических походов	В течение месяца	Инструктор по туризму Дмитриев А.А., учителя ФИЗО, Попова А.Н., Субботина Н.Ф., кл. рук. 4-9 классов	Приказ, фотоотчет
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ». МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»					
Ученическое самоуправление	Формирование активной жизненной позиции, интереса к общественной деятельности.	1. Выборы органов школьного самоуправления в рамках программы ДОО «Казачий кордон».	05.09.-16.09.2021 г.	Кл. рук., координатор ученического самоуправления	Протокол
		2. Выборы органов самоуправления в классах.	05.09.-13.09.2021 г.	Кл. рук.	Протокол
		3. Планирование работы Совета атаманов.	до 16.09.2021 г.	Дмитриев А.А., координатор ученического самоуправления, Совет атаманов	План работы
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»					
	Развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся	1. Выборы редакционного совета газеты «Казачий вестник»	02.-10.09.2021	Дмитриев А.А., координатор ученического самоуправления, Курбанова Я.М., учитель русского языка и литературы	
2. Выпуск ежемесячной газеты «Казачий вестник»		До 29.09.2021	Белоусов С.И., координатор ученического самоуправления, редакционный совет	газета	
3. Выборы членов школьного медицентра.		До 29.09.21	Ст. вожатая, Попова А.Н., учитель ФИЗО, Федорцова В.М., кл. рук.	Размещение информации и жизни школы в социальных сетях	
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»					
	Подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности	1. Профорориентационный час общения	30.09.21	Педагог-психолог, социальный педагог	Фотоотчет
		2. Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии	В течение месяца	Педагог-психолог, социальный педагог, кл. рук.	Картошка
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА»					
	Формирование гражданского самосознания,	1. Составление банка данных на обучающихся, требующих особого педагогического внимания.	01.09-15.09.2021 г.	Зам. по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, кл. рук.	Инф.материал

основ правовых знаний, правил поведения в обществе.	2. Диагностическое исследование психоэмоционального состояния обучающихся	01.09-30.09.21	Соц. педагог, педагог-психолог, кл. рук.	Рекомендации
	3. Изучение особенностей психологического функционирования личности	01.09-30.09.21	Соц. педагог, педагог-психолог, кл. рук.	Рекомендации
	4. День безопасности.	02.09.2021 г.	Кл. рук., учитель ОБЖ, рук. отряда ЮИД , координатор школьного самоуправления	Приказ
	5. Проведение месячника «Безопасная Кубань».	18.09-18.10.2021 г.	Учителя ОБЖ, руководитель отряда ЮИД , координатор школьного самоуправления Кл. рук., ст.вожатая	Приказ
	5. Организация дежурства.	01.09 – 03.09.2021 г.	Зам. директора по ВР Асачева Т.В., Белоусов С.И., кл. рук.	Отчет Графики
	6. Участие в проекте региональной общественной организации «Ресурсный социально-правовой центр»	Согласно плану проекта	Зам. по ВР, соц. педагог, педагог-психолог	Отчет
	7. Работа по программе «Безопасные дороги Кубани»	Второй четверг месяца	Зам. директора по ВР Асачева Т.В., Паронян И.В. , руководитель отряда ЮИД, кл. рук..	Отчет

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Укрепление взаимодействия семьи и школы – интернат, выработка единых подходов к воспитанию детей.	1.Проведение общешкольного родительского собрания «От успехов в школе - к успехам в жизни»	11.09.21	Администрация	Протокол собрания
	2.Выборы общешкольного родительского комитета, Попечительского совета школы.	18.09.21	Администрация	

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ЗАНЯТОСТИ»

В соответствии с планом внеурочной деятельности по ФГОС для 1-9 классов на 2021-2022 уч.г.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

В соответствии с планами работы классных руководителей на 2021-2022 уч.г.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

В соответствии с программами и планами работы педагогов на 2021-2022 уч.г.

ОКТАБРЬ

Направление деятельности	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Выход
---------------------------------	---------------	--------------------	--------------	----------------------	--------------

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

1.Гражданско-пат-	Воспитание патриотизма, любви к Родине, инте-	1. День Кубанского казачества – классные часы на темы:	с 02.10.-13.10.2021 г.	Кл. рук. классов казачьей направленности	Отчет
--------------------------	--	---	------------------------	--	-------

приоритетное	ресурс к истории края, России, казачества.	«За веру, Кубань и Отечество!»; «Линейные казаки».			
		2. Проведение «Уроков мужества» на еженедельную тему .	по алгоритму еженедельно по средам	Зам.директора по ВР, Асачёва Т.В., ст.вожатая, кл. рук., учителя- предметники	Приказ, фотоотчет, методическая копилка
		3. Проведение «Информационных пятиминуток» по тематическим направлениям.	по алгоритму один раз в неделю по тематическим направлениям	Зам.директора по ВР, Асачёва Т.В., ст.вожатая, кл. рук., учителя- предметники	Приказ, фотоотчет, методическая копилка
		4. Организация работы по созданию музея казачьей старины.	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. рук. классов казачьей направленности, учителя истории, кубановедения.	Сбор материалов, отчет
		5. Участие в муниципальном этапе краевого фестиваля по возрождению казачьих традиций на Кубани.	По Положению	Зам. директора по ВР, кл. рук. классов казачьей направленности, учителя истории, кубановедения, Белоусов С.И., ст.вожатая	Фотоотчет
		6.Участие в Михайловских поминовениях	12.10.2021 г.	Кл. рук. классов казачьей направленности, Белоусов С.И.,Дмитриев А.А., координатор школьного самоуправления.	Приказ
		7. Уроки мужества, Дню ВЛКСМ на темы: - «Что такое комсомол?» (1-4 классы) - «Комсомольская биография моей малой Родины» (5-6 классы) - «Без прошлого нет будущего» (7-9 классы)	В течение месяца	Кл. рук., Белоусов С.И., координатор школьного самоуправления, Черная И.В., учитель истории, Ключников Н.А., учитель кубановедения.	Фотоотчет
		8.Михайловские поминовения	02.10.21	Зам. директора по ВР, кл. рук. классов казачьей направленности	Отчёт
		9.Апшеронские поминовения	05.10.21	Зам. директора по ВР, кл. рук. классов казачьей направленности	Отчёт
		10.День образования Кубанского казачьего войска	14.10.21	Зам. директора по ВР, кл. рук. классов казачьей направленности	Отчёт
		11. Годовщина со дня 1-го (учредительного) Всекубанского казачьего съезда	12-14.10.21	Зам. директора по ВР, кл. рук. классов казачьей направленности	Отчёт
		12. Участие в краевой акции «Согреем сердца ветеранов», которая подразумевает посещение, общение и помощь ветеранам	В течение месяца	Кл. рук. классов казачьей направленности, волонтерский отряд «Зов сердца»	Отчёт
2. По-	Развитие навыков са-	1. Материальная культура Кубанского казаче-	В течение месяца	Черная И.В., учитель истории, Будник А.П., учитель кубано-	Изготовле-

<i>исково – исследовательское (просветительское)</i>	мостоятельной научно-исследовательской и поисковой деятельности и их применение к решению поставленных задач	ства.		ведения,, Сергеенко Н.С., кл. рук.5 А -.5 «Б» кл.	ние макетов.
		2. История Кубанского казачества в лицах (атаманы воинской славы).	В течение месяца.	Черная И.В., учитель истории, Будник А.П., учитель кубановедения,, Ключников Н.А. кл. рук. 8«А» кл., 8«Б» кл., Дмитриенко М.С., 8 «В» кл.	Папка – альбом.
		3.Исследователи Кубанского казачества.	В течение месяца.	Черная И.В., учитель истории, Ключников Н.А., учитель кубановедения,, кл. рук. 8 «А» - 8 «Б» классов.	Презентация.
		4.Образы Кубани и казачества в творчестве детей.	В течение месяца.	Черная И.В., учитель истории,Ключников Н.А., учитель кубановедения, Леонов Г.А., учитель технологии; Якимова Т.И., учитель ИЗО; Курбанова Я.М., учитель русского языка и литературы.	Метод. материал (сборник, календарь, папка).
		5. «Войны священные страницы навеки в памяти людской», правда о войне, устные журналы	В течение месяца	Кл. рук.	Методический материал
3. Духовно – нравственное	Воспитание духовно – нравственных качеств и культуры поведения.	1. Международный день пожилых людей.	01.10.2021 г.	Зам. директора по ВР, волонтерский отряд «Зов сердца», Сергеенко Н.С., кл. рук.	Фотоотчет
		2. Участие в XV слете православной молодежи Кубани	02.10.2021 г.	Зам. директора по ВР, ст.вожатая, кл. рук. 7-9 классов	Фотоотчет, приказ
		3.День Учителя : - акция «Не смейте забывать учителей» (стенгазеты, фотоколлажи, поздравительные открытки); - фотовыставка «Учитель – мастер и творец»; -Праздничные мероприятия по классам, посвящённый Дню учителя «Поклон земной ВАМ, наши дорогие!» (утренники, концерты, «Огоньки» и др.)	05.10.2021 г.	Зам. директора по ВР, кл. рук., ст. вожатая	Фотоотчёт
		4. Праздник «Покров Пресвятой Богородицы».	12.10.2021 г.	Пономаренко О.А., учитель ОПК, кл. рук. классов казачьей направленности.	Отчет
		5.Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Славься, казачество».	В течение месяца	Лимаренко О.С., Леонов Г.А., ст.вожатая., кл. рук. классов казачьей направленности	Приказ
		6. Международный конкурс детского творче-	В течение месяца	Ст.вожатая,, учитель ИЗО Якимова Т.И.	Сдача работ

		ства «Красота Божьего мира»			
		7. «Храмовый день»	Каждая пятница	Зам.директора по ВР Асачёва Т.В., кл. рук. 4-9 кл.	Отчет
4. Интеллектуально-познавательное	Формирование познавательных интересов и сознательно-го отношения к учёбе	1. Экскурс в историю: «Запуск первого искусственного спутника земли».	04.10.2021 г.	Учитель физики Дмитриенко М.С.	Отчет
		2. Международный месячник школьных библиотек	02.10-31.10.2021 г.	Часова С.М., учитель начальных классов, библиотекарь.	Отчет
		3. Психологический практикум «Познаем себя – познаем других»	Вторая декада	Педагог-психолог	Отчет
		4. Неделя русского языка и литературы.	19.10.-23.10.2021 г.	Курбанова Я.М., Кавун Е.А.	Приказ
		5. Участие в игре «Что? Где? Когда?»	В течение Месяца	Плесовских Е.В., учитель биологии, ст.вожатая	Фотоотчет
5. Художественно – эстетическое	Воспитание основ эстетической культуры и развитие творческих способностей.	1. Вечер «Осенний бал» (по классам)	22.10.2021 г.	Кл. рук. 5-9 кл, координатор школьного самоуправления, Кавун Е.А., руководитель МО кл. рук.	Приказ
		2. Выставка поделок из природного материала «Осенняя пора».	в течение месяца	Учитель ИЗО ,Якимова Т.И.; учителя технологии Лимаренко О.С., Леонов Г.А.	Фотоотчет
		3. Участие во Всероссийском конкурсе детского и юношеского творчества «Славься, казачество!»	в течение месяца	Учителя технологии, ИЗО, кл. рук.	Фотоотчёт
		4. Участие в VII муниципальном фестивале казачьей песни среди учащихся школ города.	в течение месяца	Асачёва Т.В., зам. директора по ВР, Пономаренко О.А., кл. рук. классов казачьей направленности, Дмитриев А.А., координатор школьного самоуправления	Фотоотчёт
		5. Участие в выставке творчества учащихся классов казачьих классов «Любо казаченьки»	октябрь	Асачёва Т.В., зам. директора по ВР, Дмитриев А.А., координатор школьного самоуправления, ст.вожатая, учителя технологии, ИЗО, кл. рук.	Отчет
		6. «Диалоги с ветеранами», подразумевается общение с ветеранами, запись разговоров и создание книги.	В течение месяца	Кл. рук. классов казачьей направленности	Отчёт
		7. Участие в муниципальном конкурсе творческих работ «Здравствуй, мама!» несовершеннолетних, состоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики	По плану УО	Социальный педагог, кл. рук., педагоги доп.образования	Отчет
6. Трудовое	Воспитание сознательно-	1. Трудовой десант «100 добрых дел для нас	Каждая пятница	Кл. рук. 1-9 кл., совет атаманов.	Протокол

	го отношении к труду, подготовки к выбору профессии.	не предел!»	месяца		
		2. Операция «Листопад».	В течение месяца	Кл. рук., совет старшеклассников.	Отчёт
		3. Операция «Уют».	Каждый вторник	Кл. рук., комендант.	Отчёт
		4. Смотр взводов.	Понедельник, пятница	Белоусов С.И., кл. рук. классов казачьей направленности.	Отчёт
7. Экологическое	Воспитание экологической культуры.	1. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче».	В течение месяца	Учитель биологии, кл. рук..	Приказ
		2. Походы, экскурсии по городу и краю.	В течение месяца	Кл. рук., инструктор по туризму	Приказ
		3. Классные часы: - «Войди в природу другом», - «Самые «зеленые» профессии», - «Экологическая безопасность».	В течение месяца	Кл. рук., учитель биологии	Методический материал
8. Спортивно-оздоровительное	Пропаганда и формирование основ физической культуры, популяризация туризма. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.	1. Классные часы на тему «ЗОЖ».	В течение месяца	Кл. рук., учитель ОБЖ, биологии	Приказ
		2. Месячник по профилактике наркомании, алкоголизма и курения.	В течение месяца	Социальный педагог, педагог-психолог, кл. рук., учитель ОБЖ, педагоги дополнительного образования.	Приказ
		3. Практические занятия по основам жизнедеятельности.	В течение месяца	Кл. рук., учитель ОБЖ.	Отчёт
		4. Проведение акции «Школа- территория свободная от табака»	В течение месяца	Кл. рук., старшая вожатая.	Приказ
		5. Неделя физкультуры, спорта, туризма.	25.10.2021 - 30.10.2021 г.	Учителя ФИЗО	Приказ, фотоотчёт
		6. Соревнования МО город Армавир по легкоатлетическому бегу среди учащихся общеобразовательных учреждений, посвящённые памяти первого на Кубани Мастера спорта в марафоне Г.М.Гониянца.	По Положению	Учителя ФИЗО	Приказ
		7. Участие во Всекубанской спартакиаде по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани».	В течение месяца	Учителя ФИЗО	Приказ
		8. Организация и проведение туристических походов	В течение месяца	Инструктор по туризму Дмитриев А.А., учителя ФИЗО, кл. рук. 4-9 классов	Приказ
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ». МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»					
Уче-	Формирова-	1. Выпуск газеты «Каза-	2 раза в	Координатор школьного само-	Ин-

<i>ническоесамостоятельное</i>	ние активной жизненной позиции, интереса к общественной деятельности.	чий вестник».	месяц	управления	формационный лист
		2. Представление ДОО «Казачий кордон» начальной школе.	05.10.21	Координатор школьного самоуправления, Совет атаманов	Фотоотчет
		3. Заседание Совета атаманов по итогам четверти.	29.10.2021 г.	Координатор школьного самоуправления	Протокол
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»					
	Развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся	1. Акция «Жизнь школы глазами детей»	29.10.21	Белоусов С.И., координатор ученического самоуправления, руководитель школьного медиациентра	Фотоотчет
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»					
	Подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности	1. Профориентационные игры «Парад профессий».	20.10.21	Педагог-психолог, социальный педагог	Фотоотчет
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА»					
	Формирование гражданского самосознания, основ правовых знаний, правил поведения в обществе.	1. Круглый стол для 5-6 классов «Законы России для детей».	14.10.2021 г.	социальный педагог, педагог-психолог, кл. рук. 5-6 классов	Справка
		2. Правовой всеобуч 7-9 классы: - «Главные ценности нашей жизни», - «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений», - «Гражданин и обыватель».	В течение месяца	Зам. директора по ВР, кл. рук. 7-9 кл., социальный педагог.	Фотоотчет
		3. Политическая игра «Я-гражданин и избиратель».	14.10.2021 г.	Педагог-психолог, соц. педагог	Фотоотчет
		4. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	30.10.2021 г.	Учитель информатики Дмитренко М.С.	Фотоотчет
		5. Диагностика уровня адаптации обучающихся 1-х классов к условиям обучения в школе.	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог, кл. рук., учителя 1-х классов	Рекомендации педагога-

					гам, родителям.
		6. Пропаганда юридических знаний, о правах, обязанностях и уголовной ответственности обучающихся - оформление стендов «Антинарко», «Уголок правовых знаний».	В течение года.	Социальный педагог, инспектор ПДН	Стенды, папка «Материалы к стендам»

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

	Укрепление взаимодействия семьи и школы – интернат, выработка единых подходов к воспитанию детей.	1. Родительский всеобуч «Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание школьников»	04.10.2021	Педагог-психолог, социальный педагог, учителя физической культуры, медсестра	Фотоотчет
		2. Индивидуальные и групповые консультации	В течение месяца	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	Рекомендации

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ЗАНЯТОСТИ»

В соответствии с планом внеурочной деятельности по ФГОС для 1-9 классов на 2021-2022 уч.г.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

В соответствии с планами работы классных руководителей на 2021-2022 уч.г.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

В соответствии с программами и планами работы педагогов на 2021-2022 уч.г.

II ЧЕТВЕРТЬ

НОЯБРЬ

Направление деятельности	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Выход
<i>1. Гражданско-патриотическое</i>	Воспитание патриотизма, любви к Родине, интереса к истории края и России.	1. Проведение «Уроков мужества» на еженедельную тему.	по алгоритму еженедельно по средам	Зам. директора по ВР Асачёва Т.В., ст. вожатая, кл. рук., учителя-предметники	Отчет Приказ, фотоотчет, методическая копилка
		2. Проведение «Информационных пятиминуток» по тематическим направлениям.	по алгоритму один раз в неделю (пятница) по тематическим направлениям	Зам. директора по ВР Асачёва Т.В., ст. вожатая, кл. рук., учителя-предметники	Приказ, фотоотчет, методическая копилка
		3. День Народного	03.11.2021	Зам. директора по ВР Асачёва	Фото-

		единства (классные часы с элементами проектирования и анкетирования на тему: «В единстве наша сила!»)	г.	Т.В., ст. вожатая, кл. рук., учителя- предметники	отчет
		4. Международный день толерантности (классные часы на тему: «Толерантность и мы»)	16.11. 2021 г.	Психолог, социальный педагог	Отчет
		5. Дни воинской славы России.	08.11. 2021 г.	Учителя истории и кубановедения	Отчет
		6. Революция 1917 года в России (экскурс в историю страны)	09.11. 2021 г.	Учителя истории и кубановедения	Отчет Фотоотчет
		7. Торжественный митинг, посвященный памяти казаков-кубанцев 4-го эскадрона, 37-го Армавирского кавалерийского полка, 50 – й кубанской кавалерийской дивизии.	19.11.2021 г.	Зам. директора по ВР Асачёва Т.В., ст. вожатая, кл. рук.	Фотоотчет
		8. Годовщина создания Кубанского казачьего войска	18.11.2021 г.	Зам. директора по ВР, кл. рук.	Отчёт классов казачьей направленности
		9. Участие в краевой акции «Согреем сердца ветеранов», которая подразумевает посещение, общение и помощь ветеранам	В течение месяца	Кл. рук. классов казачьей направленности	Отчёт
2. Поисково – исследовательское (просветительское)	Развитие навыков самостоятельной исследовательской и поисковой деятельности и их применение к решению поставленных задач	1. Продолжение работы в рамках поисково – просветительской экспедиции «Имя Кубани».	В течение месяца	Зам.директора по ВР, Асачёва Т.В., ст.вожатая, кл. рук., учителя	Информация о проведенных мероприятиях
		2. Материальная культура Кубанского казачества.	В течение месяца	Черная И.В., учитель истории, Будник А.П., учитель кубановедения,, Сергеенко Н.С., кл. рук.5 А -5 «Б» кл.	Изготовление макетов.
		3. История Кубанского казачества в лицах (атаманы воинской славы).	В течение месяца.	Черная И.В., учитель истории, Будник А.П., учитель кубановедения,, Ключников Н.А. кл. рук. 8«А» кл., 8«Б» кл., Дмитриенко М.С., 8 «В» кл.	Папка – альбом.
		4. Исследователи Кубанского казачества.	В течение месяца.	Черная И.В., учитель истории, Ключников Н.А., учитель кубановедения,, кл. рук. 8 «А» - 8 «Б» классов.	Презентация.
		5. Образы Кубани и казачества в творчестве детей.	В течение месяца.	Черная И.В., учитель истории, Ключников Н.А., учитель кубановедения, Леонов Г.А., учи-	Метод. материал (сбор-

				тель технологии; Якимова Т.И., учитель ИЗО; Курбанова Я.М., учитель русского языка и литературы.	ник, календарь, папка).
		6. «Наша великая Победа», правда о войне, устные журналы	В течение месяца	Кл. рук. классов казачьей направленности	Методический материал
3. Духовно-нравственная	Воспитание духовно – нравственных качеств и культуры поведения.	1. Акция «Во имя добра и милосердия» ко Дню инвалида.	02.11.2021 г.	Кл. рук.	Отчет
		2. Месячник материнства: - классные часы, - праздничный концерт, посвященный Дню матери-казачки (по классам);	02.11. - 30.11.2021 г.	Пономаренко О.А., кл. рук..	Приказ
		3. Неделя вежливости и воспитанности.	02.11.2021 - 06.11.2021	Кл. рук., ст. вожатая, психолог, социальный педагог	Отчет
		4. Участие в проекте Краснодарской общественной организации «Грани таланта».	В течение месяца	Зам. директора по ВР, ст. вожатая	Фотоотчёт
		5. Участие в Краевом конкурсе-фестивале детского творчества «Светлый праздник Рождества Христово».	Первая декада ноября	Зам. директора по ВР, Пономаренко О.А., кл. рук..	Отчет
		6. «Храмовый день»	Каждая пятница	Зам. директора по ВР Асачева Т.В., кл. рук. 4-9 кл.	Отчёт
4. Интеллектуально-познавательная	Формирование познавательных интересов и сознательно-го отношения к учёбе	1. Психологический практикум «Как превратить недостатки в достоинства»	Первая декада месяца	Педагог-психолог	Отчет
		2. Неделя математики.	15.11 – 20.11.21 г.	Учителя математики, кл. рук.	Отчет
		3. Участие в городской игре «Что? Где? Когда?»	По Положению	Е.В. Плесовских, учитель биологии	Отчет
5. Художественно – эстетическая	Воспитание основ эстетической культуры и развитие творческих способностей.	1. Участие в городской выставке декоративно-прикладного творчества «Подарок для мамы»	В течение месяца	Кл. рук. 1-9 классов, учителя ИЗО.	Материалы
		2. Участие в городском заочном конкурсе творческих работ по компьютерной графике «Милая мама»	В течение месяца	Кл. рук. 1-9 классов, учитель информатики	Материалы

<i>ское</i>		3. «Диалоги с ветеранами», подразумевается общение с ветеранами, запись разговоров и создание книги.	В течение месяца	Кл. рук. классов казачьей направленности	Отчёт
6.Трудовые	Воспитание сознательно-го отношения к труду, подготовки к выбору профессии.	1. Беседы по профориентации «Выбор профессии - выбор будущего» 7-9 классы.	Каждая пятница	Педагог-психолог, кл. рук..	Отчет
		2. День добрых дел в зонах забот.	26.11.2021 г.	Кл. рук., комендант, зам. директора по АХР.	Отчет
		3.Неделя трудового обучения и профориентации.	22.11. - 27.11.2021 г	Учитель технологии, кл. рук.	Отчет
7. Экологическое	Воспитание экологической культуры.	1.Экологический день.	29.11.2021 г.	Учитель биологии, кл. рук..	Отчет
8. Спортивно-оздоровительное	Пропаганда и формирование основ физической культуры и популяризация туризма. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.	1. «Горькие плоды сладкой жизни» - беседы, посвящённые международному дню отказа от курения.	В течение месяца	Кл. рук., социальный педагог	Отчет
		2. Краевой день самбо	16.11.2021	Учителя физической культуры	Отчет
		3.Просмотр фильма по профилактике вредных привычек с дальнейшим обсуждением.	20.11.2021 г.	Учитель биологии, кл. рук..	Информация о проведении
		4. Шахматно-шашечный турнир.	24.11. 2021 г.	Педагоги доп.образования	Фотоотчет
		5.Практические занятия по основам жизнедеятельности: пожарная антитеррористическая безопасность.	В течение месяца.	Кл. рук., учитель ОБЖ.	Приказ
		6. Участие в спортивных играх «Спорт против наркотиков»	08.11.2021 г.	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, старшая вожатая, координатор школьного самоуправления.	Приказ, Фотоотчет.
		7. Организация и проведение туристических походов.	В течение месяца	Инструктор по туризму Дмитриев А.А.	Фотоотчёт
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ». МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»					
Ученическое самоуправление	Формирование активной жизненной позиции, интереса к общественной деятельности.	1.Заседание Совета атаманов.	Два раза в месяц.	Координатор ученического самоуправления, Дмитриев А.А.	Протокол
		2.Смотр взводов.	Понедельник, пятница.	Дмитриев А.А.,Белоусов С.И., совет атаманов, кл. рук. классов казачьей направленности, учителя ОБЖ и физкультуры	Отчет
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»					
	Развитие коммуника-	1.Спецвыпуск газеты «Казачий вестник», по-	До 19.11.21	Белоусов С.И., координатор школьного самоуправления,	Газета

	тивной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся	священный памяти казаков –кубанцев 4 эскадрона 37- го Армавирского-го кавалерийского полка 50-й Кубанской кавалерийской дивизии 2. Съёмка и монтаж общешкольных мероприятий.	В течении месяца	руководитель школьного меди-ацентра	Видео-материалы
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»					
	Подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности	1.Экскурсии на предприятия города. 2. Деловая игра «Кто хочет стать профессионалом»	В течении месяца 2 декада ноября	Педагог-психолог, кл. рук. Педагог-психолог, кл. рук.	Фото-отчет Фото-отчет
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА»					
	Формирование гражданского самосознания, основ правовых знаний, правил поведения в обществе.	1.Коллективные и индивидуальные проф. беседы с обучающимися (ОПДН, нарколог, специалисты УСЗН, представители духовенства, казачества)	В течение месяца	Социально-психологическая служба, кл. рук.	Размещение на сайте
	Формирование гражданского самосознания, основ правовых знаний, правил поведения в обществе.	1. Классные часы на тему: «Мы - будущие избиратели!», 6-9 классы.	В течение месяца	Кл. рук., социальный педагог, координатор школьного самоуправления.	информационный лист
		2. Участие в конкурсе «Я выбираю ответственность».	По плану УС	Социальный педагог, педагог-психолог	Отчёт
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»					
	Укрепление взаимодействия семьи и школы – интерната, выработка единых подходов к воспитанию детей.	1. Родительский лекторий «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с окружающим миром» (1-4 кл.) 2. Родительский лекторий «Особенности межличностных отношений» (5-7 кл.) 3. Родительский лекторий «Взаимодействие воспитателя и родителя в формировании классного коллектива» (8-9 кл.)	3 декада	Педагог-психолог, кл. рук.	Отчет
			3 декада	Педагог-психолог, кл. рук.	Отчет
			3 декада	Педагог-психолог, кл. рук.	Отчет
			2 декада	Педагог-психолог, кл. рук.	Отчет
			В течение месяца	Зам. директора по ВР, социально-психологическая служба	Отчет Рекомендации

		4. Родительский тренинг «В школу с радостью» 5. Индивидуальные и групповые консультации.			
МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ЗАНЯТОСТИ»					
В соответствии с планом внеурочной деятельности по ФГОС для 1-9 классов на 2021-2022 уч.г.					
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»					
В соответствии с планами работы классных руководителей на 2021-2022 уч.г.					
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»					
В соответствии с программами и планами работы педагогов на 2021-2022 уч.г.					
ДЕКАБРЬ					
Направление деятельности	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Выход
<i>1.Гражданско-патриотическое</i>	Воспитание патриотизма, любви к Родине, интереса к истории края и России.	1. День воинской славы России.	02, 04, 24.12.2021 г.	Кл. рук. 1-9 классов	Фотоотчёт
		2. «Любовью к Родине дыша» - конкурс плакатов, отражающих патриотическую символику, историю и современность России.	01.12 – 11.12. 2021 г.	Кл. рук..	Отчёт
		3. Классные часы, посвящённые Дню Конституции РФ». 1-9 классы.	02.12 – 12.12. 2021 г.	Кл. рук., учителя истории.	Отчет Приказ, фотоотчет,
		4. Проведение «Уроков мужества» на еженедельную тему.	по алгоритму еженедельно по средам	Зам. директора по ВР Асачёва Т.В., ст. вожатая, кл. рук., учителя-предметники	методическая копилка
		5. Проведение «Информационных пятиминуток» по тематическим направлениям.	по алгоритму один раз в неделю по тематическим направлениям по пятницам	Зам. директора по ВР Асачёва Т.В., ст. вожатая, кл. рук., учителя-предметники	методическая копилка
		6. День Неизвестного солдата	03.12.2021 г.	Кл. рук. Белоусов С.И., координатор школьного самоуправления	Фотоотчет
		7. День героев Отечества «Славных лиц в России много»	09.12.2021 г.	Кл. рук. Белоусов С.И., координатор школьного самоуправления	Фотоотчет
		8. Участие в краевой акции «Согреем сердца ветеранов», которая подразумевает посещение, общение и помощь ветеранам	В течение месяца	Кл. рук. классов казачьей направленности	Отчёт
2.	Развитие	1. Продолжение работы	В течение	Зам.директора по ВР, Асачёва	Приказ

Поисково – исследовательское (просветительское)	навыков самостоятельной научной исследовательской и поисковой деятельности и их применение к решению поставленных задач	в рамках поисково – просветительской экспедиции «Имя Кубани».	ме-сяца	Т.В., ст.вожатая, кл. рук., учителя	
		2. Материальная культура Кубанского казачества.	В течение месяца	Черная И.В., учитель истории, Будник А.П., учитель кубановедения,, Сергеенко Н.С., кл. рук.5 А -5 «Б» кл.	Изготовление макетов.
		3. История Кубанского казачества в лицах (атаманы воинской славы).	В течение месяца.	Черная И.В., учитель истории, Будник А.П., учитель кубановедения,, Ключников Н.А. кл. рук. 8«А» кл., 8«Б» кл., Дмитриенко М.С., 8 «В» кл.	Папка – альбом.
		4.Исследователи Кубанского казачества.	В течение месяца.	Черная И.В., учитель истории, Ключников Н.А., учитель кубановедения,, кл. рук. 8 «А» - 8 «Б» классов.	Презентация.
		5.Образы Кубани и казачества в творчестве детей.	В течение месяца.	Черная И.В., учитель истории,Ключников Н.А., учитель кубановедения, Леонов Г.А., учитель технологии; Якимова Т.И., учитель ИЗО; Курбанова Я.М., учитель русского языка и литературы.	Метод. материал (сборник, календарь, папка).
		6. «Наша великая Победа», правда о войне, устные журналы	В течение месяца	Кл. рук. классов казачьей направленности	Методический материал
3. Духовно - нравственное	Воспитание духовно – нравственных качеств и культуры поведения.	1. Акция «Милосердие» (поздравляем с Новым годом воспитанников Ковалёвского детского дома, престарелых и пожилых людей дома – интерната).	В течение месяца.	Зам. по ВР, кл. рук.	Отчет
		2. Участие в проекте краевой общественной организации «Грани таланта».	В течение месяца	Зам. директора по ВР, ст.вожатая	Фотоотчет
		3.Краевая атаманская новогодняя елка.	В течение месяца	Кл. рук. классов казачьей направленности	Фотоотчет
		4.Новогодние утренники для начальной школы, праздничные мероприятия для средней и старшей школы (по классам)	В течение месяца	Кл. рук. 1-9 классов	Фотоотчет
4. Интеллектуаль-	Формирование познавательных интересов и сознательно-	1. Неделя истории и обществознания.	13.12. - 18.12.2021 г.	Кл. рук. 1-9 классов, учителя предметники.	Отчет
		2. Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?».	По Положению	Учителя - предметники, кл. рук., Плесовских Е.В.	Материал для ме-

<i>но-но-знавательное</i>	ния к учёбе				тодической копилки
		3. Психологический практикум «Мало знать, надо и применять»	Первая декада месяца	Педагог – психолог	Отчет
		4. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики»	03.12. - 10.12.2021 г.	Учитель информатики Дмитриенко М.С.	Фотоотчёт
<i>5. Художественно-эстетическое</i>	Воспитание основ эстетической культуры и развитие творческих способностей.	1. КТД «Сказка сказок – Новый год!» (по классам)	26.12. – 30.12. 2021 г.	Зам. директора по ВР, кл. рук. 1-9 классов, координатор школьного самоуправления	Фотоотчёт
		2. Мастерская Деда Мороза. Неделя «Новогодние сказки»	В течение месяца	Кл. рук. 1-9 классов, Совет атаманов.	Выставка
		3. Конкурс новогодних икебан и рекреаций.	17.12. – 25.12. 2021 г.	Кл. рук. 1-9 классов, Совет атаманов.	Выставка
		4. Участие в конкурсе декоративно-прикладного творчества «Новогодняя сказка»	01.12. - 15.12.2021 г.	Учителя технологии, ИЗО, кл. рук.	Сдача работ
		5. «Диалоги с ветеранами», подразумевается общение с ветеранами, запись разговоров и создание книги.	В течение месяца	Кл. рук. классов казачьей направленности	Отчёт
<i>6. Правовое</i>	Формирование гражданского самосознания, основ правовых знаний, правил поведения в обществе.	1. День Конституции РФ (видеожурнал).	10.12 – 13.12. 2021 г.	Совет атаманов	Отчет
		2. «Мы – граждане великой России» - декада правовых знаний.	01.12. – 10.12. 2021 г.	Кл. рук., социальный педагог.	Отчет
		3. Участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Моя законотворческая инициатива»	В течение месяца	Соц. педагог, кл. рук.	Сдача работ
		4. Муниципальный этап краевого конкурса «Моя законотворческая инициатива»	Декабрь-январь	Социальный педагог, педагог-психолог	Отчет
<i>7. Трудовое</i>	Воспитание сознательного отношения к труду, подготовки к выбору профессии.	1. Смотр взводов.	24.12.2021 г.	Белоусов С.И., кл. рук. классов казачьей направленности, комитет по казачеству.	Отчет
		2. Генеральная уборка школы, классов.	Каждую пятницу.	Кл. рук..	Отчет
<i>8. Экологическое</i>	Воспитание экологической культуры.	1. Экологический день: «Я и экология».	06.12.2021 г.	Учитель биологии, кл. рук..	Фотоотчет
<i>9. Спортивно-оздоров-</i>	Пропаганда и формирование основ физической	1. День борьбы со СПИДом.	01.12.2021 г.	Зам. директора по ВР, ст.вожатая, кл. рук..	Отчет
		2. Турнирные встречи	В течение	Кл. рук., тренер по баскетболу.	Отчет

<i>ро- ви- тель ное</i>	культуры и популяризация туризма Воспитание потребности в здоровом образе жизни.	по баскетболу между сборными классов школы. 6-9 классы.	месяца		
		3. Игры-конкурсы «Запомнить нужно твёрдо нам, пожар не возникает сам!», посвящённый Дню спасателя.	21.12.2021 г.	Кл. рук., учитель ОБЖ.	Информация
		4. Практические занятия по основам жизнедеятельности: пожарная, антитеррористическая безопасность.	В течение месяца	Кл. рук..	Фотоотчет
		5. Неделя «Антинарко»: -классные часы: «Жизнь в своем формате», «нравственные нормы как гарантии здоровья».	13.12.- 18.12.2021 г.	Социальный педагог, психолог.	Отчет
		6. Участие в городском конкурсе для учащихся младших классов «Азбука Безопасности»-	По плану УО	Паронян И.В., кл. рук.	Приказ
		7. Участие в городских соревнованиях по спортивному ориентированию на приз «Деда Мороза-2021».	В течение месяца	Педагог доп.образования	Приказ
		8. Организация и проведение туристических походов	В течение месяца	Инструктор по туризму Дмитриев А.А.	Фотоотчёт
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ». МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»					
<i>Уче- ниче- ское само- управ- ление</i>	Формирование активной жизненной позиции, интереса к общественной деятельности.	1. Организация коллективных творческих дел.	В течение месяца	Координатор ученического самоуправления, Совет атаманов.	Протокол
		2. Итоги деятельности Совета атаманов за I полугодие 2021 – 2022 учебного года.	24.12.2021 г.	Координатор ученического самоуправления, Совет атаманов.	Протокол
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»					
	Развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся	1. Подготовка материалов для выпуска газеты «Казачий вестник». 2. Выпуск газеты «Казачий вестник». 3. Работа виртуальных классных диалоговых площадок	До 20.2021 25.12.2021 В течение месяца	Белоусов С.И., координатор ученического самоуправления, руководитель школьного медиациентра	Газета
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»					
	Подготовить школьника к осознанному выбору сво-	1. Деловая игра «Навигатор профессий». 2. Профорientационный час общения «Работа в	10.12.2021 17.12.2021	Педагог-психолог, кл. рук. Педагог-психолог, кл. рук.	Фотоотчет Фотоотчет

	ей будущей профессиональной деятельности	радость»			
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА»					
	Формирование гражданского самосознания, основ правовых знаний, правил поведения в обществе.	1. Коллективные и индивидуальные проф. беседы с обучающимися (ОПДН, нарколог, специалисты УСЗН, представители духовенства, казачества)	В течение месяца	Социально-психологическая служба, кл. рук.	Размещение на сайте
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»					
	Укрепление взаимодействия семьи и школы – интерната, выработка единых подходов к воспитанию детей.	1. Общешкольное родительское собрание «Безопасное детство». 2. Родительский тренинг «Тропинка родительской любви». 3. Родительский лекторий «Культура, искусство, досуг» (8-9 кл.) 4. Консультации «Азы семейной педагогики» (1-4 кл.)	25.12.2021 15.12.2021 21.12.2021 В течение месяца	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	Протокол Фотоотчет Фотоотчет Рекомендации
МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ЗАНЯТОСТИ»					
В соответствии с планом внеурочной деятельности по ФГОС для 1-9 классов на 2021-2022 уч.г.					
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»					
В соответствии с планами работы классных руководителей на 2021-2022 уч.г.					
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»					
В соответствии с программами и планами работы педагогов на 2021-2022 уч.г.					
III четверть ЯНВАРЬ					
Направление деятельности	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Выход
1. Гражданско-патриотическая мотивированная среда жизнедеятельности школьного коллектива	Создание духовно-патриотически-мотивированной среды жизнедеятельности школьного коллектива	1. День воинской славы и памятные даты России.	25.01.2022 г.	Кл. рук. 1-9 классов, учитель истории	Отчет
		2. Подготовка и открытие месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	22.01.2022 г.	Зам. директора по ВР, старшая вожатая	Фотоотчет
		3. Урок мужества, посвященный открытию месячника по оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	22.01.2022 г.	Учителя кубановедения, истории, начальных классов	Метод. копилка
		4. Встречи с интересными людьми города Армавира (по классам)	В течение месяца	Кл. рук..	Приказ, фотоотчет
		5. Городской смотр-конкурс классов казачьей направленности.	По плану УО	Зам. директора по ВР, Белоусов С.И., старшая вожатая, учителя истории и кубановедения, кл. рук. классов каза-	Отчет

ч е с к о е				чьей направленности	
		6. Проведение «Уроков мужества» на еженедельную тему.	по алгоритму еженедельно по средам	Зам. директора по ВР Асачёва Т.В., ст. вожатая, кл. рук., учителя-предметники	Приказ, фотоотчет, методическая копилка
		7. Проведение «Информационных пятиминуток» по тематическим направлениям.	по алгоритму один раз в неделю по тематическим направлениям по пятницам	Зам. директора по ВР Асачёва Т.В., ст. вожатая, кл. рук., учителя-предметники	Приказ, фотоотчет, методическая копилка
		8. Международный день памяти жертв Холокоста	27.01.2022 г.	Учитель истории, кл. рук.	Фотоотчет
		9. Казачьи состязания «Казачья удаль».	Вторая декада февраля	Пономаренко О.А., Белоусов С.И., Леонов Г.А., Дмитриев А.А.	Фотоотчет
		10. Участие в краевой акции «Согреем сердца ветеранов», которая подразумевает посещение, общение и помощь ветеранам	В течение месяца	Кл. рук. классов казачьей направленности, Сергеенко Н.С., руководитель волонтерского отряда «Зов сердца»	Отчёт
		11. Участие в краевом конкурсе «Звезда спасения»	По плану УО	Павлова А.Г., кл. рук.	
2. Поисково – исследовательское (просветительское)	Развитие навыков самостоятельной исследовательской и поисковой деятельности и их применение к решению поставленных задач	1. Продолжение работы в рамках поисково – просветительской экспедиции «Имя Кубани».	В течение месяца	Зам.директора по ВР, Асачёва Т.В., ст.вожатая, кл. рук., учителя	Приказ
		2. Материальная культура Кубанского казачества.	В течение месяца	Черная И.В., учитель истории, Будник А.П., учитель кубановедения,, Сергеенко Н.С., кл. рук.5 А -5 «Б» кл.	Изготовление макетов.
		3. История Кубанского казачества в лицах (атаманы воинской славы).	В течение месяца.	Черная И.В., учитель истории, Будник А.П., учитель кубановедения,, Ключников Н.А. кл. рук. 8«А» кл., 8«Б» кл., Дмитриенко М.С., 8 «В» кл.	Папка – альбом.
		4.Исследователи Кубанского казачества.	В течение месяца.	Черная И.В., учитель истории, Ключников Н.А., учитель кубановедения,, кл. рук. 8 «А» - 8 «Б» классов.	Презентация.
		5.Образы Кубани и казачества в творчестве детей.	В течение месяца.	Черная И.В., учитель истории,Ключников Н.А., учитель кубановедения, Леонов Г.А., учитель технологии; Якимова Т.И., учитель ИЗО; Курбанова	Метод. материал (сборник, кален-

				Я.М., учитель русского языка и литературы.	дарь, папка).
		6. «Наша великая Победа», правда о войне, устные журналы	В течение месяца	Кл. рук. классов казачьей направленности	Методический материал
3. Духовно – нравственное	Осуществление непосредственного наблюдения за направленностью проявления сознания, поведения, характером поступков, действий и деятельности,	1. КТД «Есть такая профессия – Родину защищать».	В течение месяца.	Кл. рук., учитель ОБЖ	Фотоотчет
		2. Рождественская неделя.	согласно плану на зимние каникулы	Пономаренко О.А., кл. рук. классов казачьей направленности	Фотоотчет
		3. Православные праздники. Крещение (духовная беседа, посещение храма Иоанна Крестителя)	18.01.2022 г.	Пономаренко О.А., кл. рук. классов казачьей направленности.	Фотоотчет
		4. Участие в проекте краевой общественной организации «Грани таланта».	Согласно плану проекта	Зам. директора по ВР, ст. вожатая	Отчет
		5. Участие во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Моя семья»	В течение месяца	Учителя технологии, ИЗО, кл. рук.	Сдача работ
		6. Постановка обряда «Крещение младенца в семье линейных казаков»	В течение месяца	Пономаренко О. А., педагог доп. образования, кл. рук. 7-х классов	Фотоотчет Методическая копилка
		7. Постановка обряда «Рождество в казачьей станице»	14.01.2022	Пономаренко О.А., педагог доп. образования, кл. рук.	Фотоотчет Методическая копилка
4. Интеллектуально – познавательное	Развивать познавательный потенциал: наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде устойчивый интерес к познанию.	1. Интеллектуальный аукцион «Грамотей».	13.01.2022 г.	Зам. директора по ВР, учителя, старшая вожатая	Отчет
		2. Неделя химии, биологии, экологии.	13.01.-18.01.2022	Учителя- предметники, кл. рук.	Отчет
		3. Неделя информатики.	20.01.-25.01.2022	Зам. директора по ВР, кл. рук., учитель информатики	Отчет
		4. Посещение музея реконструкции старинного кубанского казачьего быта и уголка «Культурное наследие кубанского казачества» в ЦДТ.	В течение месяца	Кл. рук. классов казачьей направленности	Фотоотчет
		5. Игры «Что? Где? Когда?»	По Положению	. Плесовских Е.В, учитель биологии	Отчет
5. Художественное	Воспитание основ эсте-	1. Литературная гостиная «Татьянин День».	25.01.2022 г.	Учителя русского языка и литературы, кл. рук.	Справка

<i>ственно-эстетическое</i>	культурной и развитие творческих способностей.	2. Участие в городском празднике «Рождество Христово».	07.01.2022 г	Кл. рук. классов казачьей направленности	Фотоотчёт
		3. Участие в городском конкурсе патриотической песни.	Третья декада января	Пономаренко О.А., кл. рук. классов казачьей направленности, Дмитриев А.А., координатор школьного самоуправления	Отчёт
		4. «Диалоги с ветеранами», подразумевается общение с ветеранами, запись разговоров и создание книги.	В течение месяца	Кл. рук. классов казачьей направленности	Отчёт
		6. Правовое	Формировать бережное отношение к человеческой жизни, знакомить с гражданскими правами, учить ценить человеческую жизнь, воспитывать терпимое отношение друг к другу.	1. Круглый стол с участием специалистов отдела опеки и попечительства, работниками правовых служб.	27.01.2022 г
2. Классные часы правовой тематики.	В течение месяца			Кл. рук., социальный педагог	Справка
3. Вечер-диспут «Закон для нас...».	21 01.2022			Кл. рук. 7-9 классов	Отчет
4. Смотр взводов.	Каждая пятница			Белоусов С.И., кл. рук. классов казачьей направленности, комитет по казачеству.	Отчет
7. Трудовое	Воспитывать нравственную ответственность каждого за свой выбор и результат деятельности.	1. Трудовой десант по уборке класса, школы.	Каждую пятницу.	Кл. рук.	Информация
		2. Генеральная уборка спальных комнат.	Каждый вторник	Кл. рук., комендант	Отчёт
		3. Классные часы на темы: «О профессиях разных, нужных и важных», «Психологические характеристики профессий».	В течение месяца	Кл. рук. 8-9 классов, педагог-психолог	Методический материал
8. Экологическое	Воспитание экологической культуры.	1. Экологический день: «Экология внутри школы».	24.01.2022 г.	Плесовских Е.В., учитель биологии.	Отчет
		2. Экологическая акция «Птицы наши друзья».	В течение месяца	Плесовских Е.В., учитель биологии.	Отчет
9. Спортивно-оздоровительное	Пропаганда и формирование основ физической культуры и популяризация туризма. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.	1. Турнир по волейболу на приз директора школы.	В течение месяца	Учителя ФИЗО, кл. рук.	Отчет
		2. Встреча с медработниками.	1 раз в месяц	Медработник, соц. педагог, кл. рук.	Отчет
		3. Участие в кросс-походе и митинге, посвящённом освобождению г. Армавира от немецко – фашистских захватчиков в ВОВ.	25.01.2022 г.	Педагог доп. образования, кл. рук.	Фотоотчёт
		4. Открытое зимнее	С 1 по 8	Учителя ФИЗО, Субботина	Приказ

		Первенство 2022 г. МО г. Армавира по футболу	января	Н.Ф., Попова А.Н.	
		5. Участие в первенстве МО город Армавир по легкой атлетике «Рождественские встречи»	По плану УО	Учителя ФИЗО, Субботина Н.Ф., Попова А.Н.	Приказ
		6. Организация и проведение туристических походов	в течение месяца	Инструктор по туризму Дмитриев А.А.	Приказ, фотоотчет
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ». МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»					
<i>Ученическое самоуправление</i>	Формирование активной жизненной позиции, интереса к общественной деятельности.	1. Смотр взводов.	Один раз в четверть	Белоусов С.И., кл. рук. классов казачьей направленности.	Протокол
		2. Планирование работы на II полугодие.	10.01.2022 г.	Координатор ученического самоуправления, Совет атаманов.	Протокол
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»					
	Развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся	1. Выпуск газеты «Казачий вестник». 2. Съемка и монтаж общешкольных мероприятий.	До 25.01.2022	Белоусов С.И., координатор ученического самоуправления, руководитель школьного медиациентра Белоусов С.И., координатор ученического самоуправления, руководитель школьного медиациентра	Газета Видеоматериалы
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»					
	Подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности	1. Профориентационный час общения «Как найти свое призвание?» 2. Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии.	28.01.2022 В течение месяца	Педагог-психолог, социальный педагог, кл. рук. 8-9 классов Педагог-психолог, социальный педагог, кл. рук. 8-9 классов	Фотоотчет Картоотека
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА»					
	Формирование гражданского самосознания, основ правовых знаний, правил поведения в обществе.	1. Круглый стол «Мы против экстремизма» 2. Краевой конкурс «Звезда спасения»	13.01.2022 По Положению	Социально-психологическая служба Павлова А.Г.	Размещение на сайте Размещение на сайте
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»					
	Укрепление взаимодействия семьи и школы,	1. Родительский лекторий «Ошибки в воспитании. Чем они чреватые?» (5-7 кл.)	18.01.2022 22.01.2022	Кл. рук. 5-7 кл., социальный педагог, психолог Кл. рук. 8-9 кл., социальный педагог, психолог	Фотоотчет

выработка единых подходов к воспитанию детей	2. Родительский лекторий «Как научиться быть ответственным за свои поступки?». Этика поведения для детей и взрослых. (8-9 кл.). 3. Индивидуальные консультации «Социально-педагогическая запущенность у детей»	В течение месяца	педагог, психолог Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, кл. рук.	Фотоотчет Рекомендации
---	---	------------------	---	-------------------------------

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ЗАНЯТОСТИ»

В соответствии с планом внеурочной деятельности по ФГОС для 1-9 классов на 2021-2022 уч.г.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

В соответствии с планами работы классных руководителей на 2021-2022 уч.г.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

В соответствии с программами и планами работы педагогов на 2021-2022 уч.г.

ФЕВРАЛЬ

Направление деятельности	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Выход
I.	Вовлечение учащихся в систему коллективно – творческих дел патриотической, общественно-ценностной направленности.	1. Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы: - общешкольная линейка «Кубань – край ратной и воинской славы» - общешкольная линейка, посвящённая Дню защитника Отечества. - уроки мужества; - встречи с ветеранами и воинами Российской армии, казачества; - презентация военных профессий: «Солдат всегда солдат»;	В течение месяца 02.02.2022 г. 22.02.2022 В течение месяца В течение месяца	Зам. директора по ВР, кл. рук. учителя ОБЖ и ФИЗО Зам. директора по ВР, старшая вожатая, кл. рук.. Зам. директора по ВР, Белоусов С.И., кл. рук.. Кл. рук..	Приказ Боевой листок Боевой листок Боевой листок Боевой листок
		2. «Верой и славой венчанные воины благочестивые» 5-6 классы	08.02.2022 г.	Кл. рук. классов казачьей направленности.	Боевой листок
		3. Дни воинской славы.	02.02. - 22.02.2022	Кл. рук. классов казачьей направленности	Боевой листок
		4. День юного героя - антифашиста.	07.02.2022 г.	Кл. рук., учителя истории, кубановедения	Боевой листок
		5. Торжественная линейка «Живая память», посвящённая Дню воина – интернационалиста.	14.02.2022 г.	Кл. рук., ст.вожатая	Боевой листок
		6. Участие в закрытии городского месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	По плану УО	Кл. рук., зам. директора по ВР	Боевой листок
		7. День православной	15.02.2022	Кл. рук., зам. директора по ВР	Отчет

		молодежи.			
		8. Участие в первом этапе городской военно – патриотической игры «Зарница 2022».	Февраль	Учителя ФИЗО, ОБЖ, кл. рук.	Приказ. Боевой листок
		9. Проведение «Уроков мужества» на еженедельную тему.	по алгоритму еженедельно по средам	Зам.директора по ВР, Асачёва Т.В., ст.вожатая, кл. рук., учителя предметники	Методическая копилка
		10. Проведение «Информационных пятиминуток» по тематическим направлениям.	по алгоритму один раз в неделю по тематическим направлениям по пятницам	Зам. директора по ВР Асачёва Т.В., ст. вожатая, кл. рук., учителя- предметники	Методическая копилка
		11. Участие в краевой акции «Согреем сердца ветеранов», которая подразумевает посещение, общение и помощь ветеранам	В течение месяца	Кл. рук. классов казачьей направленности	Отчёт
2. <i>Поисково – исследовательская деятельность и их применение к решению поставленных задач (проектное)</i>	Развитие навыков самостоятельной исследовательской и поисковой деятельности и их применение к решению поставленных задач	1. Материальная культура Кубанского казачества.	В течение месяца	Черная И.В., учитель истории, Будник А.П., учитель кубановедения,, Сергеенко Н.С., кл. рук.5 А -5 «Б» кл.	Изготовление макетов.
		2. История Кубанского казачества в лицах (атаманы воинской славы).	В течение месяца.	Черная И.В., учитель истории, Будник А.П., учитель кубановедения,, Ключников Н.А. кл. рук. 8«А» кл., 8«Б» кл., Дмитриенко М.С., 8 «В» кл.	Папка – альбом.
		3.Исследователи Кубанского казачества.	В течение месяца.	Черная И.В., учитель истории, Ключников Н.А., учитель кубановедения,, кл. рук. 8 «А» - 8 «Б» классов.	Презентация.
		4.Образы Кубани и казачества в творчестве детей.	В течение месяца.	Черная И.В., учитель истории,Ключников Н.А., учитель кубановедения, Леонов Г.А., учитель технологии; Якимова Т.И., учитель ИЗО; Курбанова Я.М., учитель русского языка и литературы.	Метод. материал (сборник, календарь, папка).
		6. «Наша великая Победа», правда о войне, устные журналы	В течение месяца	Кл. рук. классов казачьей направленности	Методический материал

3. Духовно - нравственная	Помочь воспитаннику осознать свой личный нравственный опыт поведения, привить умение вырабатывать нравственные взгляды, оценки, суждения на основе полученных знаний.	1. Вечер школьных друзей (встреча с выпускниками школы - интерната № 1 всех годов).	01.02.2022 г.	Зам. директора по ВР, Александрова И.Ю., Кавун Е.А., кл. рук.	Приказ
		2. Классные часы: «Мой край степной, мой край заветный», «Кубань прославлена героев именами»	с 10.02. по 22.02. 2022 г.	Учителя русского языка и литературы, кл. рук., кл. рук. классов казачьей направленности.	Отчет
		3. Городской смотр-конкурс классов казачьей направленности.	по плану УО	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, кл. рук. классов казачьей направленности	Приказ
		4. Постановка обряда «Чествование нового атамана в станице линейных казаков»	в течение месяца	Кл. рук., Пономаренко О.А., педагог дополнительного образования	Методическая копилка
4. Интеллектуально – познавательное	Развивать познавательный потенциал: наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.	1. Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»	По графику	Плесовских Е.В., учитель биологии	Приказ
		2. Заседание «Клуба Знатоков»	03.02 – 14.02.2022 г.	Плесовских Е.В., учитель биологии	Отчет
		3. День российской науки	08.02.2022 г.	Учителя -предметники, кл. рук.	Отчёт
		4. Участие в политехнической олимпиаде по НТО.	Февраль	Педагог доп.образования, кл. рук.	Отчёт
		5. Международный день родного языка	21.02.2022 г.	Учителя русского языка и литературы	Отчёт
5. Художественно - эстетическое	Воспитание основ эстетической культуры и развитие творческих способностей.	1. Конкурс рисунков, поздравительных открыток, газет, приуроченный ко Дню защитника Отечества. (1-9 классы)	С 03.02 по 21.02.2022 г.	Кл. рук., учитель ИЗО	Приказ
		2. Конкурс караоке «Воинам посвящается».	В течение месяца	Кл. рук., учитель музыки	Отчет
		3. Праздник Масленицы.	28.02 – 06.03.2022 г.	Кл. рук.	Фотоотчет
		4. Участие в краевом конкурсе «Пасха в кубанской семье».	По плану УО	Учитель ОПК., кл. рук., учителя ИЗО	Отчет
		5. Посещение городской библиотеки им. З. Космодемьянской, встреча с писателями и поэтами города Армавира.	По плану библиотеки	Кл. рук.	Приказ
		6. «Диалоги с ветеранами», подразумевается	В течение месяца	Кл. рук. классов казачьей направленности	Отчёт

		общение с ветеранами, запись разговоров и создание книги.			
6. Правовое	Приобретение учащимися навыков правовой культуры, развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности.	1. Встречи с работниками правовых служб.	Один раз в месяц	Зам. директора по ВР, социальный педагог.	Справка
		2. Классные часы на тему: «Воспитание здоровых привычек», «Незнание законов не освобождает от ответственности»	В течение месяца	Соц. педагог, педагог-психолог, кл. рук.	Отчет
7. Трудовое	Воспитывать нравственную ответственность каждого за свой выбор и результат деятельности.	1. Генеральные уборки: - спальных комнат - школы, классов	Еженедельно по вторникам Еженедельно по пятницам	Кл. рук.	Информация
		2. Трудовые десанты по уборке территории школы.	Ежедневно	Кл. рук.	Отчёт
8. Экологическое	Воспитание экологической культуры.	1. Экологический день: «Экология вокруг нас».	20.02.2022 г.	Плесовских Е.В., учитель биологии.	Отчет
9. Спортивно-оздоровительное	Пропаганда и формирование основ физической культуры, популяризация туризма. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.	1. Первенство интерната по шашкам и шахматам, теннису. 5-7 классы	17.02.2022 г.	Учителя ФИЗО, педагоги дополнительного образования, кл. рук.	Отчет
		2. Работа по общешкольной программе «Здоровье. Здоровый образ жизни».	1 раз в месяц	Медработник, соц. педагог, кл. рук., учителя ФИЗО, ОБЖ.	Фотоотчёт
		3. Участие во Всекубанской спартакиаде школьников по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани»	В течение месяца	Медработник, соц. педагог, кл. рук., учителя ФИЗО	Фотоотчёт
		4. Участие в открытом первенстве МО города Армавира по футболу, посвящённое Дню защитника Отечества.	По Положению	Учителя ФИЗО	Приказ
		5. Организация и проведение туристических походов.	В течение месяца	Инструктор по туризму Дмитриев А.А.	Приказ, фотоотчет.
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ». МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»					
Ученическое самоуправление	Формирование активной жизненной позиции, интереса к общественной деятельности.	1. Участие в проведении месячника оборонно-массовой и патриотической работы.	В течение месяца	Кл. рук. классов казачьей направленности, кл. рук., совет атаманов.	Протокол
		2. Отчёт о работе Совета атаманов.	26.02.2021 г.	Координатор ученического самоуправления, Совет атаманов.	Протокол
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»					
	Развитие коммуника-	1. Выпуск ежемесячной газеты «Казачий вест-	До 25.02.2022	Белоусов С.И., координатор ученического самоуправления,	Газета

тивной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся	ник. 2. Интервью с ветеранами	14.02.- 19.02.2022	редакционный совет	Видео-материал
--	----------------------------------	-----------------------	--------------------	----------------

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

	1.Профориентационная игра «Путь в профессию начинается в школе». 2.Классный час «Хочу-могу-надо».	17.02.2022 15.02.2022	Педагог-психолог, кл. рук. 7-8 классов Кл. рук. 6-9 кл.	Фото-отчет Фото-отчет
--	--	--------------------------	--	--------------------------

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА»

Формирование гражданского самосознания, основ правовых знаний, правил поведения в обществе.	1.Спортивно-массовые мероприятия, направленные на ЗОЖ.	В течение месяца	Социально-психологическая служба, учителя ФИЗО	Размещение на сайте
--	--	------------------	--	---------------------

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

	1.Индивидуальные и групповые консультации.	В течение месяца	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, кл. рук.	Рекомендации
--	--	------------------	--	--------------

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ЗАНЯТОСТИ»

В соответствии с планом внеурочной деятельности по ФГОС для 1-9 классов на 2021-2022 уч.г.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

В соответствии с планами работы классных руководителей на 2021-2022 уч.г.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

В соответствии с программами и планами работы педагогов на 2021-2022 уч.г.

МАРТ

Направленные деятельности	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Выход
1. Гражданская деятельность	Вовлечение учащихся в систему коллективно – творческих дел патриотической, общественной, ценностной направленности.	1. Цикл бесед «Казачьему роду – нет переводу» 4-8 классы.	В течение месяца	Кл. рук. классов казачьей направленности	Справка
		2. «Заклички весны на Кубани» фольклорный казачий праздник в классах казачьей направленности.	06.03.2022 г.	Кл. рук. классов казачьей направленности	Отчет
		3.Проведение «Уроков мужества».	по алгоритму ежене-	Зам.директора по ВР, Асачёва Т.В., ст.вожатая, кл. рук., учителя предметники	Методический

<i>а т р и о т и ч е с к о е</i>			дельного проведения «Уроков мужества».		материал
		4. Мероприятия, посвящённые воссоединению России и Крыма	16-18.03.2022 г.	Зам.директора по ВР, Асачёва Т.В., ст.вожатая, кл. рук., учителя предметники	Приказ, фотоотчет, методическая копилка
		5. Городская игра «Зарница-2022»	март	Учителя ФИЗО, ОБЖ, кл. рук.	Приказ
		6. Проведение « Информационных пяти-минуток ».	по алгоритму один раз в неделю по тематическим направлениям по пятницам	Зам. директора по ВР Асачёва Т.В., ст. вожатая, кл. рук., учителя- предметники	Методический материал
		7. Участие в краевой акции «Согреем сердца ветеранов», которая подразумевает посещение, общение и помощь ветеранам	В течение месяца	Кл. рук. классов казачьей направленности, волонтерский отряд «Зов сердца»	Отчёт
		8. Участие в муниципальном этапе конкурса «Никто не забыт, ничто не забыто»	март	Учителя русского языка и литературы, кл. рук.	Приказ
		9. Участие в краевом конкурсе «Неопалимая купина»	По Положению	Павлова А.Г., руководитель школьного отряда пожарных	
<i>2Поисково – исследовательское (просветительское)</i>	Развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской и поисковой деятельности и их применение к решению поставленных задач	1. Материальная культура Кубанского казачества.	В течение месяца	Черная И.В., учитель истории, Будник А.П., учитель кубановедения,, Сергеенко Н.С., кл. рук.5 А -.5 «Б» кл.	Изготовление макетов.
		2. История Кубанского казачества в лицах (атаманы воинской славы).	В течение месяца.	Черная И.В., учитель истории, Будник А.П., учитель кубановедения,, Ключников Н.А. кл. рук. 8«А» кл., 8«Б» кл., Дмитриенко М.С., 8 «В» кл.	Папка – альбом.
		3. Исследователи Кубанского казачества.	В течение месяца.	Черная И.В., учитель истории, Ключников Н.А., учитель кубановедения,, кл. рук. 8 «А» - 8 «Б» классов.	Презентация.

		4.Образы Кубани и казачества в творчестве детей.	В течение месяца.	Черная И.В., учитель истории, Ключников Н.А., учитель кубановедения, Леонов Г.А., учитель технологии; Якимова Т.И., учитель ИЗО; Курбанова Я.М., учитель русского языка и литературы.	Метод. материал (сборник, календарь, папка).
		5. «Наша великая Победа», правда о войне, устные журналы	В течение месяца	Кл. рук. классов казачьей направленности	Методический материал
<i>3.Духовно-правственное</i>	Помочь воспитаннику осознать свой личностный нравственный опыт поведения, привить умение вырабатывать нравственные взгляды, оценки, суждения на основе полученных знаний.	1.Акция «Милосердие».	02.03.2022 г.	Зам. директора по ВР, кл. рук., волонтерский отряд «Зов сердца», Сергеенко Н.С.	Отчет
		2.Неделя основ православной культуры.	01.03-05.03.2022 г.	учитель ОПК	Отчет
<i>4.Интеллектуально-познавательное</i>	Развивать познавательный потенциал: наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде устойчивый интерес к познанию.	1. Неделя детской и юношеской книги.	21.03 – 26.03.2022 г.	Зам. директора по ВР, библиотекарь, кл. рук.	Отчет
		2.Неделя иностранных языков.	14.03.-19.03.2022 г.	Учителя - предметники, кл. рук.	Отчет
		3.Игры «Что? Где? Когда?»	По графику	Плесовских Е.В., учитель биологии	Приказ
		4. Литературная гостиная «Д.И.Фонвизин – писатель екатерининской эпохи. 240 лет «Недорослю»»	25.03.2022 г.	Учителя русского языка и литературы	Отчет
<i>5.Художественно – эстетическое</i>	Воспитание основ эстетической культуры и развитие творческих способностей.	1. Конкурсы рисунков, газет, приуроченный к Международному женскому дню. (1-9 классы)	С 01.03 по 05.03.2022 г.	Ст. вожатая, кл. рук., учителя ИЗО	Выставка
		2. Праздничные мероприятия по классам, посвященные 8-му Марта «Земной поклон вам, женщины России».	07.03.2022 г.	Кл. рук., зам. директора по ВР.	Приказ
		3. Неделя искусства «Весна искусств».	07.03. – 12.03.2022 г.	Кл. рук., учитель музыки, ИЗО	Отчет

		4. «Диалоги с ветеранами», подразумевается общение с ветеранами, запись разговоров и создание книги.	В течение месяца	Кл. рук. классов казачьей направленности	Отчёт
6. Правовое	Приобретение учащимися навыков правовой культуры, развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности.	1. Всемирный день гражданской обороны.	01.03.2022г.	Зам. директора по ВР, учителя ОБЖ.	Справка
		2. Диспут на тему: «Красиво жить. Что это значит?»	Вторая декада месяца	Соц. педагог, кл. рук.	Отчет
		3. Неделя «Подросток и закон»	28.03-02.04.2022	Социальный педагог, психолог	Фотоотчет
		4.Муниципальный этап краевого конкурса на правовую тематику	Март	Социальный педагог.	Отчёт
7.Трудовое	Воспитание уважительного отношения к своему труду и труду других людей.	1. Участие в городских конкурсах, выставках детского технического творчества.	В течение месяца	Кл. рук., педагоги дополнительного образования.	Приказ
		2. Проведение профессиональной диагностики, анкетирования (9 классы).	В течение месяца	Психолог, кл. рук.	Отчет
		3.Смотр взводов.	Понедельник, пятница	Белоусов С.И., кл. рук.	Отчет
8.Экологическое	Воспитание экологической культуры.	1.Всемирный день Земли.	19.03.2022 г.	Учитель биологии.	Отчет, методическая копилка
		2. Экологический субботник на территории школы.	26.03.2022 г.	Кл. рук., учителя трудового обучения.	Информация
9.Спортивное	Пропаганда и формирование основ физической культуры, популяризация туризма. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.	1. Работа по общешкольной программе «Здоровье. Здоровый образ жизни».	В течение месяца	Медработник, соц. педагог, кл. рук., учителя ФИЗО, ОБЖ.	Фотоотчет
		2. Всекубанская спартакиада по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани».	В течение месяца	Учителя ФИЗО	Приказ
		3.Всекубанский турнир по лёгкой атлетике на кубок губернатора Краснодарского края.	Март – апрель	Учителя ФИЗО	Приказ
		4.Организация и проведение туристических походов. 5. Участие в первенстве по спортивному ориентированию.	В течение месяца 10.03-12.03.2022	Инструктор по туризму Дмитриев А.А. Инструктор по туризму Дмитриев А.А.	Приказ, фотоотчет
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ». МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»					
Ученическое самоуправление	Формирование активной жизненной позиции, интереса к общественной деятельности	1. Участие в организации и проведении декады, посвящённой Международному женскому дню.	С 01.03. – 07.03.2022	Координатор ученического самоуправления, Совет атаманов.	Протокол
		2. Подведение итогов деятельности за III чет-	29.03.2022 г.	Координатор ученического самоуправления, Совет атаманов.	Протокол

	ности.	верть.			
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»					
	Развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся	1.Выпуск школьной газеты. 2.Видеопоздравление «Мы славим ЖЕНЩИНУ»	22.03.2022 г. До 01.03.2022 г.	Совет атаманов Белоусов С.И., координатор ученического самоуправления, редакционный совет	Отчет Фотоотчет
МОДУЛЬ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»					
	Подготовка школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности	1.Экскурсии на предприятия города 2.Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии	В течение месяца	Педагог-психолог, классные руководители 8-9 кл. Педагог-психолог, классные руководители 8-9 кл.	Фотоотчет
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА»					
	Формирование гражданского самосознания, основ правовых знаний, правил поведения в обществе.	1.Мониторинг занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета.	В течение месяца	Социально-психологическая служба, кл. рук.	Размещение на сайте
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»					
	Укрепление взаимодействия семьи и школы, выработка единых подходов к воспитанию детей	1.Общешкольное родительское собрание. «О подготовке и проведении промежуточной аттестации. Психолого-педагогическая поддержка детей». 2.Индивидуальные консультации. 3.Родительский тренинг «Все начинается с семьи: ребенок и общество, культура общения»	19.03.2022 В течении е месяца	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, кл. рук. Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, кл. рук.	Протокол Запись в журналах консультаций
МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ЗАНЯТОСТИ»					
В соответствии с планом внеурочной деятельности по ФГОС для 1-9 классов на 2021-2022 уч.г.					
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»					
В соответствии с планами работы классных руководителей на 2021-2022 уч.г.					
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»					
В соответствии с программами и планами работы педагогов на 2021-2022 уч.г.					

**IV ЧЕТВЕРТЬ
АПРЕЛЬ**

Направленность деятельности	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Выход
1. Гражданско-патриотическое	Вовлечение обучающихся в систему коллективно – творческих дел патриотической, общественно-ценностной направленности.	1. КТД «Не уронит честь казачью поколение наше» (по классам)	В течение месяца	Зам. директора по ВР, кл. рук. классов казачьей направленности	Фотоотчет
		2. Дни воинской славы.	18.04.2022 г.	Кл. рук., учителя истории	Методическая копилка
		3. «Орбита дружбы» - видеогазета, посвящённая Дню Космонавтики.	12.04.2022 г.	Координатор ученического самоуправления	Фотоотчет
		4. Городские спортивные казачьи игры, посвященные Дню реабилитации Кубанского казачества.	15.04.2022	Зам.директора по ВР, кл. рук. классов казачьей направленности	Приказ
		5. Участие в параде ко Дню реабилитации кубанского казачества.	По плану УО	Зам.директора по ВР, кл. рук. классов казачьей направленности	Приказ
		6. Участие в городских спортивных играх, посвящённых Дню реабилитации Кубанского казачества.	В течение месяца	Учителя ФИЗО	Приказ
		7. Проведение « Уроков мужества » на еженедельную тему.	Апрель по алгоритму еженедельного проведения «Уроков мужества».	Зам.директора по ВР, Асачёва Т.В., ст.вожатая, кл. рук., учителя предметники	Методический материал
		8. Участие в городском конкурсе «Статен, строен, уважения достоин».	Апрель	Учителя ФИЗО	Отчет
		9. «Вахта Памяти». Походы по местам боёв	Апрель	Кл. рук. классов казачьей направленности, учителя ФИЗО	Приказ
		10. Проведение « Информационных пятиминуток » по тематическим направлениям.	по алгоритму один раз в неделю по тематическим направлениям по пятницам	Зам. директора по ВР Асачёва Т.В., ст. вожатая, кл. рук., учителя- предметники	Приказ
		11. Поминовения казаков, погибших во время локальных конфликтов в Придрестровье и Абхазии	02.04.22	Зам. директора по ВР, кл. рук. классов казачьей направленности	Отчёт

		12.Корниловские поминовения	13.04.22	Зам. директора по ВР, кл. рук. классов казачьей направленности	Отчёт
		13. Участие в краевой акции «Согреем сердца ветеранов», которая подразумевает посещение, общение и помощь ветеранам	В течение месяца	Кл. рук. классов казачьей направленности	Отчёт
		14.Участие в городском конкурсе знаменных групп.	апрель	Белоусов С.И., учитель ОБЖ	Приказ
		15.Посещение музея боевой славы	апрель	Зам. директора по ВР, кл. рук.	Приказ
2.Поисково – исследовательское (просветительское)	Развитие навыков самостоятельной исследовательской и поисковой деятельности и их применение к решению поставленных задач	1. Материальная культура Кубанского казачества.	В течение месяца	Черная И.В., учитель истории, Будник А.П., учитель кубановедения,, Сергеенко Н.С., кл. рук.5 А -5 «Б» кл.	Изготовление макетов.
		2. История Кубанского казачества в лицах (атаманы воинской славы).	В течение месяца.	Черная И.В., учитель истории, Будник А.П., учитель кубановедения,, Ключников Н.А. кл. рук. 8«А» кл., 8«Б» кл., Дмитриенко М.С., 8 «В» кл.	Папка – альбом.
		3.Исследователи Кубанского казачества.	В течение месяца.	Черная И.В., учитель истории, Ключников Н.А., учитель кубановедения,, кл. рук. 8 «А» - 8 «Б» классов.	Презентация.
		4.Образы Кубани и казачества в творчестве детей.	В течение месяца.	Черная И.В., учитель истории,Ключников Н.А., учитель кубановедения, Леонов Г.А., учитель технологии; Якимова Т.И., учитель ИЗО; Курбанова Я.М., учитель русского языка и литературы.	Метод. материал (сборник, календарь, папка).
		5. «Наша великая Победа», правда о войне, устные журналы	В течение месяца	Кл. рук. классов казачьей направленности	Методический материал
3.Духовно - нравственная	Помочь воспитаннику осознать свой личностный нравственный опыт поведения, привить умение вырабатывать нравственные взгляды, оценки, суждения на ос-	1. Акция «Милосердие».	В течение месяца	Зам. директора по ВР, кл. рук., волонтерский отряд «Зов сердца», Сергеенко Н.С.	Отчет
		2.День матери России.	29.04.2022 г.	Кавун Е.А., кл. рук.	Отчет
		3.Участие в муниципальной выставке «Пасхальные узоры»	апрель	Зам. директора по ВР ,кл. рук.	Отчет
		4.Участие в проекте краевой общественной организации «Грани таланта».	Согласно плану проекта	Зам. директора по ВР, старшая вожатая	Отчет
		5. «Праздник Благовещения в станице линей-	Апрель	Кл. рук. 7 «А» класса Сергеенко Н.С., кл. рук. 7 «Б» класса Гре-	Фотоотчет

	новые полученные знаний.	ных казаков»		бенникова И.И.	
4.Интеллектуально – познавательное	Развивать познавательный потенциал: наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.	1. Тематические классные часы , посвящённые Дню космонавтики.	01.04 – 12.04.2022 г.	Кл. рук.	Отчет
		2. «Люби и знай свой край родной», краеведческая викторина.	В течение месяца	Кл. рук. классов казачьей направленности, учителя-предметники	Отчет
		3. Неделя физики и астрономии «Путешествие по неизведанным планетам».	11.04-16.04.2022	Учителя- предметники	Отчет
		4. Неделя географии.	25.04.-29.04.2022	Будник А.П., учитель географии.	Приказ
		5. Игры «Что? Где? Когда?»	По графику	Плесовских Е.В., учитель биологии	Метод. материал
		6. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	12-13.04.2022 г.	Учителя нач. классов, учителя – предметники.	Приказ, отчет
5.Художественно – эстетическое	Воспитание основ эстетической культуры и развитие творческих способностей.	1. День юмора и смеха.	01.04.2022 г.	Старшая вожатая, кл. рук.	Справка
		2. «Пасхальный перезвон» - выставка поделок.	26.04.-03.05.2022 г.	Асачева Т.В., учителя ИЗО, технологии, кл. рук..	Фотоотчёт
		3. «Диалоги с ветеранами», подразумевается общение с ветеранами, запись разговоров и создание книги.	В течение месяца	Кл. рук. классов казачьей направленности	Отчёт
6.Правовое	Приобретение учащимися навыков правовой культуры, развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности.	1. Тематические классные часы по технике безопасности.	В течение месяца	Зам. директора по ВР, учителя ОБЖ.	Методические материалы
		2. Конкурс «Юный пожарный»	06.04.2022 г.	Зам. директора по ВР, Павлова А.Г., руководитель отряда юных пожарных, Молчанова Т.В., кл. рук..	Отчет
7.Трудовое	Воспитание уважительного отношения к своему труду и труду других людей.	1.Трудовой десант.	Каждая пятница	Кл. рук., педагоги дополнительного образования.	Фотоотчет
		2.Акция «Чистые улицы, наш двор».	В течение месяца	Кл. рук.	Отчет
		3. Вечер профессий «Моей профессии лицо»	Вторая декада месяца	Соц. педагог, психолог, кл. рук. 8-9 классов	Отчет
8.Экологическое	Воспитание экологической культуры.	1. Неделя экологии.	04.04.-09.04.2022	Плесовских Е.В., учитель биологии, кл. рук.	Отчет
		2. Международный день птиц.	01.04.2022 г.	Плесовских Е.В., учитель биологии	Отчёт
9.Спортивное	Пропаганда и формирование основ	1. Всемирный День здоровья, праздник. 1-9 классы (по классам)	06.04.2022 г.	Кл. рук., учителя ФИЗО, ОБЖ.	Приказ

<i>оздо-ро-ви-тель-ное</i>	физической культуры, популяризация туризма Воспитание потребности в здоровом образе жизни.	2. Классные часы на тему: «Скуку, простуду, безделье меняем на бодрость, веселье», «Здоровье – твой путь к успеху».	В течение месяца	Кл. рук., учителя ФИЗО.	Фото-отчёт
		3. Участие в конкурсе юных пожарников, посвящённом Дню пожарной охраны	апрель	Павлова А.Г., руководитель отряда юных пожарных	Фото-отчёт
		4. Участие в городском конкурсе «Безопасное колесо».	апрель – май	Паронян И.В.	Приказ
		5. Всекубанские соревнования по лёгкой атлетике на Кубок губернатора.	апрель	Учителя ФИЗО	Приказ
		6. Организация и проведение туристических походов по местам боевой славы.	в течение месяца	Инструктор по туризму Дмитриев А.А	Отчет
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ». МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»					
<i>Уче-ниче-ское само-управ-ление</i>	Формирование активной жизненной позиции, интереса к общественной деятельности.	1. Проведение Дня юмора и смеха.	01.04.2022 г.	Координатор ученического самоуправления,	Отчёт
		2. Заседание Совета атаманов.	05.04.2020 1г.	Совет атаманов.	Протокол
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»					
	Развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся	1. Выпуск школьной газеты.	25.04.2022	Совет атаманов	Отчет
		2. Виртуальная диалоговая площадка «Патриотизм истинный и мнимый».	17.04.2022	Классные руководители 7-9 классов	Фото-отчет
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»					
	Подготовка школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности	1. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий.	В течение месяца	Педагог-психолог, кл. рук.	Фото-отчет
		2. Встреча с людьми разных профессий.	В течение месяца	Педагог-психолог, кл. рук.	Фото-отчет
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА»					
	Формирование гражданского са-	1. Тренинг по профилактике острых психотравмирующих ситуаций.	Первая декада	Социально-психологическая служба	Размещение на сайте

	мосознания, основ правовых знаний, правил поведения в обществе.				
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»					
	Укрепление взаимодействия семьи и школы, выработка единых подходов к воспитанию детей	1.Родительский лекторий «Воспитание в духе толерантности «Где не хватает терпения надо бы постараться понять, где не понимаю - постараться вытерпеть». 2.Родительский лекторий «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому»(1-4 кл.) 3.Виртуальные консультации психолога и педагогов.	18.04.22 11.04.22 В течение месяца	Педагог-психолог, социальный педагог Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители Педагог-психолог, социальный педагог, учителя	Отчет Запись в журналах консультаций
МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ЗАНЯТОСТИ»					
В соответствии с планом внеурочной деятельности по ФГОС для 1-9 классов на 2021-2022 уч.г.					
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»					
В соответствии с планами работы классных руководителей на 2021-2022 уч.г.					
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»					
В соответствии с программами и планами работы педагогов на 2021-2022 уч.г.					
МАЙ					
Направление деятельности	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Выход
<i>1. Гражданско-патриотическое</i>	Вовлечение учащихся в систему коллективно – творческих дел патриотической, общественно-ценностной направленности.	1. Творческий проект «История той войны»: - торжественная линейка, посвящённая Дню Победы;	06.05.2022 г.	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, кл. рук.	Приказ, фотоотчёт
		- операция «Рассвет», поздравление ветеранов ВОВ;	02.05. – 07.05.2022 г.	координатор школьного самоуправления, кл. рук. Кл. рук.	
		- «Подвигу жить в веках»- концерт для ветеранов ВОВ и труда;	07.05.2022 г.	Кл. рук., учителя ФИЗО и ОБЖ Белоусов С.И., кл. рук.	
		- уроки мужества «Кто, если не ты?!», «Нам не забыть тех страшных дней...»;	02.05 – 07.05. 2022 г.	Учителя русского языка и литературы	
		- литературно-музыкальная гостиная«Память сердца» (по классам)	05.05.2022		
		2. Дни воинской славы	04.05.2022	Белоусов С.И., координатор	Фото-

		России.		школьного самоуправления, Дмитриев А.А.	отчёт
		3. Посвящение в казака (праздник – обряд).	19.05.2022 г.	Зам. директора по ВР, Дмитриев А.А., кл. рук. классов казачьей направленности	Методический материал
		4. Казачий обряд «Проводы казака в армию».	02.05-07.05.2022 г.	Зам.директора по ВР, Асачёва Т.В., ст.вожатая, кл. рук., учителя предметники	Фотоотчёт
		5. «Вахта памяти»	По графику	Белюсов С.И., координатор школьного самоуправления, Дмитриев А.А.	Приказ
		6. Проведение « Уроков мужества » на еженедельную тему – «Славе российской сиять без конца!»	по алгоритму еженедельного проведения «Уроков мужества».	Зам.директора по ВР, Асачёва Т.В., ст.вожатая, кл. рук., учителя - предметники	Методический материал
		7. Участие во Всероссийских акциях: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка».	май	Зам. директора по ВР Асачёва Т.В., ст. вожатая, кл. рук., учителя- предметники	Информационный лист
		8. Проведение « Информационных пятиминуток » по тематическим направлениям.	по алгоритму один раз в неделю по тематическим направлениям по пятницам	Зам.директора по ВР, Асачёва Т.В., ст.вожатая, кл. рук., учителя - предметники	Методический материал
		9. Тиховские поминовения	02.05.22	Зам. директора по ВР, кл. рук. классов казачьей направленности	Отчёт
		10. Участие в краевой акции «Согреем сердца ветеранов», которая подразумевает посещение, общение и помощь ветеранам	В течение месяца	Кл. рук. классов казачьей направленности	Отчёт
		11. Интернет-акция «Помним, гордимся!»	В течение месяца	Зам. директора по ВР, кл. рук. классов казачьей направленности	Методический материал
2.Поисково – исследовательское (про-	Развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской и поисковой деятельности	1. Материальная культура Кубанского казачества.	В течение месяца	Черная И.В., учитель истории, Будник А.П., учитель кубановедения,, Сергеенко Н.С., кл. рук.5 А -5 «Б» кл.	Информация о проведенных мероприятиях

<i>све- ти- тель- ской</i>)	и их приме- нение к ре- шению по- ставленных задач	2. История Кубанского казачества в лицах (атаманы воинской славы).	В течение месяца.	Черная И.В., учитель истории, Будник А.П., учитель кубановедения,, Ключников Н.А. кл. рук. 8«А» кл., 8«Б» кл., Дмитриенко М.С., 8 «В» кл.	Изго- товле- ние ма- кетов.
		3.Исследователи Кубанского казачества.	В течение месяца.	Черная И.В., учитель истории, Ключников Н.А., учитель кубановедения,, кл. рук. 8 «А» - 8 «Б» классов.	Папка – альбом.
		4.Образы Кубани и казачества в творчестве детей.	В течение месяца.	Черная И.В., учитель истории,Ключников Н.А., учитель кубановедения, Леонов Г.А., учитель технологии; Якимова Т.И., учитель ИЗО; Курбанова Я.М., учитель русского языка и литературы.	Презен- тация.
		5. «Наша великая Победа», правда о войне, устные журналы	В течение месяца	Кл. рук. классов казачьей направленности	Мето- диче- ский ма- тери- ал
<i>3.Дух овно – нрав- ствен ное</i>	Помочь вос- питаннику осознать свой лич- ностный нравствен- ный опыт поведения, привить умение вы- рабатывать нравствен- ные взгляды, оценки, суж- дения на ос- нове полу- ченных зна- ний.	1. Акция «Как живёшь, ветеран?»	05.05.2022 г.	Зам. директора по ВР, кл. рук., волонтерский отряд «Зов сердца», Сергеенко Н.С.	Отчёт
		2.«Последний звонок»- торжественная линейка.	24.05.2022 г.	Зам. директора по ВР, кл. рук. 9-х классов, ст. вожатая	Приказ
		3. «Вот и стали мы на год взрослее» - праздни- к перехода в следующие классы.	20.05 – 25.05.2022 г.	Учителя, кл. рук..	Отчет
		4. «День детства», ме- роприятия, посвящён- ные Дню защиты детей.	23.05. – 01.06.2022 г.	Зам. директора по ВР, кл. рук.	Фото- отчёт
		5. Международный День семьи. День открытых дверей «Какой должна быть школа...?»	14.05.2022 г.	Зам. директора по ВР, социаль- ный педагог, педагог-психолог.	Отчёт
<i>4.Ин- тел- лек- ту- ально – по- зна- ва- тель ное</i>	Развивать по- знавательный потенциал: наблюдатель- ность, актив- ность и при- лежание в учебном труде устойчивый интерес к по- знанию.	1.День славянской письменности и культу- ры.	25.05.2022 г.	Кл. рук., учителя русского язы- ка и литературы, ОПК	Отчет
		2.Неделя «Героические страницы истории»	09.05.- 14.05.2022	Учителя- предметники	Отчет
		3.Психологический тренинг «Какие цели мы ставим перед собой? Учимся учиться» (под- готовка к ГИА)	В течение Месяца	Педагог-психолог	Отчет
<i>5.Худ ожес- ствен но - эс-</i>	Воспитание основ эсте- тической культуры и развитие	1. Конкурс рисунков, приуроченный ко Дню Победы, под девизом «Этих дней не смолкнет слава».	02.05. – 07.05.2022 г.	Кл. рук., учителя ИЗО	Фотоот- чёт

<i>те-ти-ческое</i>	творческих способностей.	2. «Диалоги с ветеранами», подразумевается общение с ветеранами, запись разговоров и создание книги.	В течение месяца	Кл. рук. классов казачьей направленности	Отчёт
<i>6.Правовое</i>	Приобретение учащимися навыков правовой культуры, развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности.	1. Тематические классные часы по профилактике правонарушений, наркомании и травматизма учащихся в каникулярные дни.	20.05. – 25.05.2022 г	Зам. директора по ВР, кл. рук.	Отчёт
		2. Классные часы «Планы на лето».	10.05. – 20.05.2022г	Кл. рук., социальный педагог	Отчёт
<i>7.Трудовое</i>	Воспитание уважительного отношения к своему труду и труду других людей.	1. Трудовой десант.	Каждая пятница	Кл. рук. классов казачьей направленности	Фотоотчёт
		2. Посещение «Ярмарки профессий».	май	Кл. рук.	Фотоотчёт
		3. Смотр взводов.	Понедельник, пятница	Белоусов С.И., учитель ОБП	Фотоотчёт
<i>8.Экологическое</i>	Воспитание экологической культуры.	1. Экологический День с просмотром документально - публицистического фильма «Я и экология».	13.05.2022 г.	Плесовских Е.В., учитель биологии, кл. рук.	Отчет
<i>9.Культура здоровья</i>	Пропаганда и формирование основ физической культуры и занятий спортом. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.	1. Беседа с врачом «Будьте здоровы!»	Май	Медсестра, врач	Отчет
		2. День Здоровья. 5-9 классы.	18.05.2022 г.	Кл. рук., учителя ФИЗО и ОБЖ	Приказ
		3. Организация летней оздоровительной кампании «Лето -2018»	В течение месяца	Зам. по ВР	Приказ
		4. День борьбы с курением.	30.05.2022 г.	Кл. рук., учителя ФИЗО и ОБЖ	Приказ
		5.Экологическая акция «Чистый берег».	21.05.2022 г.	Кл. рук., учитель биологии	Отчет
		6. Всекубанские соревнования по лёгкой атлетике на Кубок губернатора Краснодарского края.	Май - июнь	Кл. рук., учителя ФИЗО и ОБЖ	Приказ
		7.Финал городской игры «Зарница-2022».	Третья декада месяца	Кл. рук. Дмитриев А.А., ст.вожатая	Фотоотчёт
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ». МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»					
<i>Ученическое самоуправление</i>	Формирование активной жизненной позиции, интереса к общественной деятельности.	1. Смотр взводов.	22.05.2021 г.	Координатор ученического самоуправления, Совет атаманов.	Протокол
		2. Подведение итогов деятельности за учебный год.	23.05.2022 г.	Координатор ученического самоуправления, Совет атаманов.	Протокол
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»					

	Развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся	<p>1. Выпуск газеты «Яркие события из жизни выпускников».</p> <p>2. Размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте и в социальных сетях ОО.</p>	<p>До 17.05.2022</p> <p>В течение месяца</p>	<p>Белоусов С.И., координатор ученического самоуправления, Совет атаманов.</p> <p>Попова А.Н., учитель ФИЗО, Михитарянец С.В., ст. вожатая</p>	<p>Сайт, соц. сети</p>
--	---	--	--	--	------------------------

МОДУЛЬ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»

	Подготовка школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности	<p>1. Посещение учреждений профессионального образования.</p> <p>2. Индивидуальные консультации обучающихся, родителей по профессиональному самоопределению.</p>	<p>В течение месяца</p>	<p>Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители</p>	<p>Отчет</p> <p>Журнал консультаций</p>
--	--	--	-------------------------	--	---

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА»

	Формирование гражданского самосознания, основ правовых знаний, правил поведения в обществе.	<p>1. Участие в краевой акции «Внимание – дети!»</p> <p>2. Межведомственная профилактическая акция «Подросток»</p>	<p>В течение месяца</p> <p>май-сентябрь</p>	<p>Паронян И.В., руководитель отряда ЮИД</p> <p>Социально-психологическая служба, кл. рук.</p>	<p>Отчет</p> <p>Отчет</p>
--	--	--	---	--	---------------------------

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

	Укрепление взаимодействия семьи и школы, выработка единых подходов к воспитанию детей	<p>1. Общешкольное родительское собрание «Безопасное лето»</p> <p>2. Индивидуальные консультации.</p> <p>3. Родительский всеобуч «Ваш ребенок вырос. Правила поведения родителей»</p>	<p>18.05.2022</p> <p>В течение месяца</p> <p>16.05.2021</p>	<p>Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, кл. рук.</p> <p>Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, кл. рук.</p> <p>Педагог-психолог, классные рук.</p>	<p>Протокол</p> <p>Журнал консультаций</p>
--	--	---	---	--	--

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ЗАНЯТОСТИ»

В соответствии с планом внеурочной деятельности по ФГОС для 1-9 классов на 2021-2022 уч.г.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

В соответствии с планами работы классных руководителей на 2021-2022 уч.г.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

В соответствии с программами и планами работы педагогов на 2021-2022 уч.г.

ИЮНЬ

Направление деятельности	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Выход
--------------------------	--------	-------------	-------	---------------	-------

тельности					
1.Гражданско-патриотическое	Создание в школе-интернате в летний период условий по вовлечению обучающихся в систему коллективно – творческих дел патриотической, общественно-ценностной направленности.	1. Мероприятия по плану работы с воспитанниками, оказавшимися в трудных жизненных ситуациях.	25.05.- 13.06.2022 г.	Зам.директора по ВР, кл. рук.	Итоговый отчёт по работе
		2. Участие в торжественных мероприятиях, посвящённых Дню независимости России.	8.06- 11.06.2022 г.	Зам.директора по ВР, учителя, кл. рук..	Фотоотчёт
		3. Участие в «Чамлыкских поминовениях» (поездка в ст. Чамлыкскую, Лабинского района).	02.06.2022 г.	Зам.директора по ВР, учителя, кл. рук..	Фотоотчёт
		4. Участие во Всероссийской акции «Свеча памяти».	22.06.2022 г.	Зам. директора по ВР, ст. вожа- тая, кл. рук..	Фотоотчёт
2.Духовно-нравственное	Создание в школе-интернате психолого-педагогических условий для формирования духовно-нравственной культуры	1. Работа по плану летней тематической площадки по духовно-нравственному воспитанию «Истоки»	01.06- 30.06.2022 г.	Зам.директора по ВР, учителя, кл. рук.	Итоговый отчёт по работе
		2. Участие в мероприятиях, посвящённых Дню защиты детей.	01.06.2022 г.	Зам.директора по ВР, учителя, кл. рук..	Фотоотчёт
3.Интеллектуально – познавательное	Создание в школе-интернате благоприятной атмосферы для успешной сдачи ГИА.	1. Контроль за посещением консультаций и экзаменов старшеклассниками.	Июнь	Зам.директора по ВР, учителя, кл. рук..	Результаты
		2. Мероприятия по летнему плану работы с воспитанниками, оказавшимися в трудных жизненных ситуациях: -День литературы ко дню рождения А.С.Пушкина. -День сказки «Сказочная страна».	В течение месяца	Зам.директора по ВР, учителя, кл. рук..	Фотоотчёт
4.Художественно – эстетическое	Воспитание основ эстетической культуры и развитие творческих способностей.	1. Мероприятия по летнему плану работы с воспитанниками, оказавшимися в трудных жизненных ситуациях: -Праздник цветов. -День весёлых мастеров. -Проект «Голос». -День творчества «Минута славы». -День фантазёров.	В течение месяца	Зам.директора по ВР, учителя, кл. рук..	Фотоотчёт
		2. Участие в городском конкурсе рисунков на асфальте, посвящённом	01.06.22	Якимова Т.И., учитель ИЗО	Фотоотчёт

		Дню защиты детей.			
5.Правовое	Приобретение обучающимися навыков правовой культуры, развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности.	1. Участие в краевом фестивале «Кубанские каникулы» для несовершеннолетних, состоящих на учёте.	В течение месяца	Асачёва Т.В., зам.директора по ВР, соц. педагог	Фотоотчёт
6.Трудовое	Воспитание уважительного отношения к своему труду и труду других людей.	1.Ремонтные бригады по благоустройству территории школы (без оплаты).	В течение месяца	Зам.директора по ВР, учителя, кл. рук..	Отчёт
		2.Организация трудовой занятости через ГУ ЦЗН.	В течение месяца	Зам.директора по ВР, учителя, кл. рук..	Отчёт
7.Экологическое	Воспитание экологической культуры.	1.Работа отряда школьного лесничества.	В течение месяца	Зам.директора по ВР, учителя, кл. рук..	Результаты
8.Спортивно-оздоровительное	Пропаганда и формирование основ физической культуры и занятий спортом. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.	1.Всероссийская акция «Сообщите, где торгуют смертью».	01.06-30.06.2022 г.	Зам.директора, учителя, кл. рук..	Фотоотчёт
		2.Международный день борьбы с наркоманией и табакокурением.	25.06.2022 г.	Зам.директора по ВР, учителя, кл. рук..	Фотоотчёт
		3.Однодневный поход по маршруту Армавир-ст.Прочноокопская-Армавир (Прочноокопская казачья больница).	В течение месяца	Зам.директора, учителя, кл. рук., педагог доп.образования	Фотоотчёт
		4.Слёт юных туристов.	Первая декада месяца	Педагог доп.образования	Фотоотчёт
		5.Работа вечерней спортивно-оздоровительной площадки «Твой путь к здоровью».	В течение месяца	Зам.директора по ВР, учителя, кл. рук.	Фотоотчёт
		6.II этап Всекубанского турнира по футболу на Кубок губернатора Краснодарского края.	09 06-23.06.2021	Учителя ФИЗО	Фотоотчёт
		7. Проведение Пи III этапов по стритболу на Кубок губернатора Краснодарского края.	Июнь - июль	Учителя ФИЗО	Отчёт
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ». МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»					
	Формирование активной жизненной позиции, интереса к общественной деятельности.	1.Составление плана работы атаманского совета на 2022-2023 учебный год.	Первая декада месяца	Зам.директора по ВР, совет атаманов, координатор школьного самоуправления.	План

ИЮЛЬ					
Направление деятельности	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Выход
<i>1.Гражданско-патриотическое</i>	Создание в школе-интернате в летний период условий по вовлечению обучающихся в систему коллективно – творческих дел патриотической, общественной, общественно-ценностной направленности.	1.Экскурсия в Курганский кадетский корпус: -экскурс в историю; -распорядок дня; -перспективы развития.	В течение месяца	Зам.директора по ВР, совет атаманов, координатор школьного самоуправления.	Информационно-разъяснительный материал
<i>2.Духовно-нравственное</i>	Создание в школе-интернате психолого-педагогических условий для формирования духовно-нравственной культуры	1.Работа по плану летней тематической площадки по духовно-нравственному воспитанию «Истоки».	В течение месяца	Зам.директора по ВР, учителя, кл. рук.	Фотоотчёт
		2.День Семьи, Любви и Верности.	08.07.2022 г.	Зам.директора по ВР, учителя, кл. рук..	Фотоотчёт
<i>3.Интеллектуально – познавательное</i>	Оказание помощи выпускникам в профессиональном самоопределении.	1.Выбор и сбор документов для дальнейшего образовательного пути.	В течение месяца	Зам.директора по ВР, учителя, кл. рук..	Информация
<i>4.Художественно-эстетическое</i>	Воспитание основ эстетической культуры и развитие творческих способностей.	1.Изготовление сувениров-подарков в честь Дня Семьи, Любви и Верности.	01.07-08.07.2022 г.	Зам.директора по ВР, учителя, кл. рук..	Фотоотчёт
<i>5.Правовое</i>	Приобретение учащи-	1.Профилактическая работа с воспитанника-	В течение месяца	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, соц.педагог	Информа-

	мися навыков правовой культуры, развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности.	ми и их родителями по реализации закона №1539: -СМС сообщения; -индивидуальные профилактические беседы, консультации; -посещение неблагополучных семей на дому. 2. Краевой фестиваль «Кубанские каникулы»	Июль-август	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, соц.педагог	ция, акты посещения Отчет
6. Трудовое	Воспитание уважительного отношения к своему труду и труду других людей.	1.Ремонтные бригады по благоустройству территории школы (без оплаты).	В течение месяца	Зам.директора по ВР, учителя, кл. рук..	Отчёт
		2.Работа отряда «Новые тимуровцы».	В течение месяца	Зам.директора по ВР, учителя, кл. рук..	Отчёт
7. Экологическое	Воспитание экологической культуры.	1.Работа отряда школьного лесничества.	В течение месяца	Зам.директора по ВР, учителя, кл. рук..	Результаты
		2. «Парки Кубани».	В течение месяца	Зам.директора по ВР, учителя, кл. рук..	Результаты
8. Спортивно-оздоровительное	Пропаганда и формирование основ физической культуры и занятий спортом. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.	1.Однодневный поход по маршруту Армавир-пос. Заветный-Армавир.	В течение месяца	Зам.директора по ВР, учителя, кл. рук..	Фотоотчёт
		2.Работа дневной и вечерней спортивно-оздоровительной площадки «Твой путь к здоровью».	В течение месяца	Педагог доп.образования Зам.директора по ВР, учителя, кл. рук.	Фотоотчёт Информационный лист
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ». МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»					
Ученическое самоуправление	Формирование активной жизненной позиции, интереса к общественной деятельности.	1.Работа по формированию членов атаманского совета.	В течение месяца	Зам.директора по ВР, ст.вожатая, координатор школьного самоуправления	Информация
АВГУСТ					
Направленность деятельности	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Выход
1.Гражданско-патриотическое	Создание в школе-интернате в летний период условий по вовлечению обучающихся в систему коллективно – творческих дел патриотической, обще-	1.Подготовка знамённой группы к празднику Первого школьного звонка.	Третья декада месяца	Зам.директора по ВР, учителя, кл. рук. 5-9кл.	Фотоотчёт
		2.Подготовка к Всекубанскому классному часу.	Третья декада месяца	Зам.директора по ВР, учителя, кл. рук.	Разработка методического матери-

	ственно-ценностной направленности.	Поминовения «Кушевская атака»	02.08.22	Зам. директора по ВР, кл. рук. классов казачьей направленности	ала Отчёт
		День высадки на Тамани первых черноморских казаков под командованием С. Белого	25.08.22	Зам. директора по ВР, кл. рук. классов казачьей направленности	Отчёт
2. Духовно-нравственное	Формирование нравственных ценностей, как основы духовной жизни школьника.	1. Составление и работа со сценарием, посвящённый празднику Первого школьного звонка	В течение месяца	Зам. директора по ВР, учителя, кл. рук. 5-9кл.	Разработка методического материала
3. Интеллектуально-познавательное	Повышение школьной мотивации у воспитанников	1. Подготовка встреч с ветеранами педагогического труда, молодыми специалистами	Третья декада месяца	Зам. директора по ВР, старшая вожатая	Фотоотчёт
4. Художественно-эстетическое	Воспитание основ эстетической культуры и развитие творческих способностей.	1. Художественное оформление праздника Первого звонка.	Третья декада месяца	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, учитель ИЗО	Отчёт
5. Правовое	Приобретение учащимися навыков правовой культуры, развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности.	1. Составление графиков дежурства по школе, территории, спального корпуса.	Третья декада месяца	Зам. директора по ВР, кл. рук.	Графики
6. Трудовое	Воспитание уважительного отношения к своему труду и труду других людей.	1. Ремонтные бригады по благоустройству территории школы (без оплаты).	В течение месяца	Зам. директора по ВР, учителя, кл. рук..	Отчёт
7. Экологическое	Воспитание экологической культуры.	1. Работа отряда школьного лесничества.	В течение месяца	Зам. директора по ВР, учителя, кл. рук..	Результаты
		2. Акция «Парки Кубани».	В течение месяца	Зам. директора по ВР, учителя, кл. рук..	Результаты
8. Спортивное	Пропаганда и формирование	1. Однодневный поход по маршруту Армавир-	В течение месяца	Зам. директора по ВР, учителя, кл. рук..	Фотоотчёт

<i>но-оздоровительное</i>	вание основ физической культуры и занятий спортом. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.	пос. Лесхоз-Армавир.			
		2.Работа дневной и вечерней спортивно-оздоровительной площадки «Твой путь к здоровью».	В течение месяца	Педагог доп.образования Зам.директора по ВР, учителя, кл. рук.	Фото-отчёт
		3.Спартакиада на приз главы города.	В течение месяца	Зам.директора по ВР, учитель ФИЗО	Информационный отчёт
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ». МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»					
<i>Ученическое самоуправление</i>	Формирование активной жизненной позиции, интереса к общественной деятельности.	1.Подготовка к выборам нового атаманского совета.	Третья декада месяца	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, координатор школьного самоуправления	Информация