

## П Р И К А З

от 29.10.2024

№ 01.20 – 228

г. Армавир

### **Об организации работы со слабоуспевающими, неуспевающими обучающимися в МАОУ-СОШ № 1 «Казачья» в 2024-2025 учебном году**

В целях выполнения пункта 6 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также определения порядка работы педагогического коллектива школы со слабоуспевающими, неуспевающими, низкомотивированными обучающимися и их родителями (законными представителями), формирования комплексной системы работы коллектива школы в данном направлении, повышения качества образования по школе п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о работе со слабоуспевающими, неуспевающими обучающимися в МАОУ-СОШ № 1 «Казачья»
2. Утвердить план работы со слабоуспевающими, неуспевающими, низкомотивированными обучающимися на 2024-2025 учебный год (далее – План). (Приложение № 1)
3. Утвердить дорожную карту сопровождения слабоуспевающего, неуспевающего, низкомотивированного ученика педагогом. (Приложение № 2)
4. Педагогическим работникам при организации работы с данной категорией обучающихся руководствоваться Положением и Планом работы.
5. Ответственность за выполнение данного приказа возложить на заместителя директора по УМР Бондаренко Т.Ф., заместителя директора по УР Баровскую А.В., заместителя директора по ВР Сергеенко Н. С.

Директор МАОУ-СОШ № 1 «Казачья»

А.В. Зув

---

Проект приказа подготовлен и внесен  
заместителем директора по УМР

Т.Ф. Бондаренко

**План работы МАОУ-СОШ №1 «Казачья» со  
слабоуспевающими, неуспевающими,  
низкомотивированными обучающимися  
на 2024- 2025 учебный год**

**Цели:**

1. Выполнение Закона об образовании.
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.

**Задачи:**

1. Создать условия для успешного усвоения обучающимися учебных программ.
2. Обеспечить отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих обучающихся.
3. Обеспечить реализацию разноуровневого обучения.
4. Изучить особенности слабоуспевающих обучающихся, причин их отставания в учебеи слабой мотивации.
5. Формировать ответственное отношение обучающихся к учебному труду.

**Основополагающие направления и виды деятельности:**

1. Организация работы со слабоуспевающими, неуспевающими, низкомотивированными обучающимися на уроке.
2. Методы и формы работы со слабоуспевающими, неуспевающими, низкомотивированными обучающимися во внеурочное время.
3. Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, нацеленная на повышение успеваемости.
4. Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.

**План работы со слабоуспевающими, неуспевающими,**

**низкомотивированными обучающимися на 2024-2025 уч. год**

№ п/ п	Мероприятия	Срок
1.	Составить список слабоуспевающих обучающихся.	Сентябрь

2.	<p>Проведение контрольного среза знаний обучающихся класса по основным разделам учебного материала предыдущего года обучения. (входной контроль)</p> <p>Цель:</p> <p>а) определение фактического уровня знаний детей</p> <p>б) выявление в знаниях обучающихся пробелов, которые требуют быстрой ликвидации</p>	Сентябрь
3.	Провести собеседование с классными руководителями по поводу выяснения причины отставания обучающихся	Сентябрь-октябрь
4.	<p>Встречи с отдельными родителями и беседы с самими обучающимися</p> <p>Цель: Определение уровня взаимодействия учителя предметника с классным руководителем, родителями обучающихся в решении задач по успешности обучения детей.</p>	В течение учебного года.
5.	Обсуждение вопросов работы со слабыми обучающимися Обмен опытом с коллегами	В течение учебного года.
6.	Организация индивидуальной работы со слабым обучающимся учителями-предметниками	По плану
7.	Контроль за посещаемостью слабоуспевающих обучающихся учебных, индивидуально-групповых, консультативных занятий.	По плану
8.	<p>Наблюдение за работой учителя на дополнительных занятиях.</p> <p>Цель: Привлечение слабоуспевающих, неуспевающих к внеурочной деятельности, определение отношения отстающих ребят к занятиям по предмету.</p>	В течение года (по мере необходимости)

## **Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими, неуспевающими, низкомотивированными обучающимися**

1. Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими обучающимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
2. Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.
3. На уроках и дополнительных занятиях шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.
4. При опросе слабоуспевающим обучающимся дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
5. Обучающимся задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
6. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых обучающийся отсутствовал по той или иной причине.
7. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.
8. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих обучающихся концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
9. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим обучающимся даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.
10. При организации домашней работы для слабоуспевающих обучающихся подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится

подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

### **Программа деятельности классного руководителя со слабоуспевающими обучающимися**

1. С целью предупреждения снижения успеваемости и повышения уровня и качества обученности усилить работу со слабоуспевающими обучающимися, используя эффективные формы контроля.
2. Взять под систематический контроль посещаемость обучающимися уроков, дополнительных занятий.
3. Намечить пути создания успешности для этих обучающихся, работать в контакте: классный руководитель – обучающийся – родители – учитель.
4. В работе с родителями: поддерживать связь, привлекая их к занятиям с ребёнком дома, проводить беседы, давать советы и рекомендации по улучшению успеваемости.
5. Работать над выработкой сознательной учебной дисциплины обучающихся, развивать положительную мотивацию в обучении.

### **Программа деятельности учителя со слабоуспевающими обучающимися**

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности обучающихся.
2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда обучающийся уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).
4. Комментировать оценку обучающегося, отмечая недостатки, чтобы обучающийся мог их устранять в дальнейшем
5. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

<b>Мероприятия</b>	<b>срок</b>
1. Установление причин отставания слабоуспевающих обучающихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	В течение учебного года
2. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе проверочных работ, после чего провести повторный контроль знаний	В течение учебного года.
3. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
4. Регулярно и систематически опрашивать, выставя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года.
5. Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок. (не позднее чем за 2 недели до выставления четвертных оценок)	В течение учебного года.
6. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих обучающихся класса.	В течение учебного года.
7. Проводить дополнительные (индивидуальные) консультации для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.

**Дорожная карта (Образец)  
сопровождения слабоуспевающего/неуспевающего ученика  
педагогом**

<b>Ф. И. О. ученика</b>	<i>Петров Иван Сергеевич</i>
<b>Ф. И. О. родителей (законных представителей)</b>	<i>Петрова Светлана Анатольевна</i>
<b>Класс</b>	<i>7 «А»</i>
<b>Предмет(ы), по которому(ым) ученик слабо успевает/не успевает</b>	<i>Русский язык</i>
<b>Ученик слабо успевает/не успевает по итогам</b>	<i>I четверти</i>
<b>Период сопровождения</b>	<i>II четверть</i>
<b>Ф. И. О. педагога</b>	<i>Сидорова Екатерина Павловна</i>

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ЛИКВИДАЦИИ ПРОБЕЛОВ**

**1. Карта наблюдений за работой ученика на уроках**

**Сроки наблюдения:** с *05.11.2024* по *27.12.2024*

<b>урока (период)</b>	<b>Подготовка обучающего ся к уроку</b>	<b>Выполнение домашнего задания</b>	<b>Работа на уроке</b>	<b>Поведение на уроках</b>	<b>Запись домашнего задания</b>
---------------------------	---	---	------------------------	--------------------------------	---



	<b>учебник</b>	<b>тетрадь</b>	<b>полностью</b>	<b>частично</b>	<b>не выполнено</b>	<b>активен</b>	<b>пассивен</b>	<b>не участвует</b>	<b>удовл.</b>	<b>неудовл.</b>	<b>записано</b>	<b>не записано</b>
	+	-			+		+		+		+	
	+	+		+			+		+		+	

## 2. Работа с учеником во внеурочной деятельности

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Отметка о выполнении, результативность</b>
1	<i>Индивидуально-групповые занятия (консультации)</i>	<i>По четвергам, 5-й урок</i>	<i>Занятия ученик посещал нерегулярно. На занятиях отрабатывались основные умения и навыки по темам, по которым ученик имел пробелы на уроках («Морфологический разбор наречия», «Запятые при деепричастном обороте», «Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ в отрицательных наречиях»...). К концу II четверти наблюдается позитивная динамика учебных достижений по русскому языку</i>
2	<i>Занятия с психологом школы</i>	<i>По необходимости с согласия родителей</i>	<i>С учащимся проводились индивидуальные беседы, тренинги, направленные на развитие внимания, памяти, наблюдательности, мышления. Ученик стал запоминать больший объем словарных слов. Снизилась тревожность по показателю «Страх проверки знаний»</i>
3	<i>Посещение занятий курса внеурочной деятельности</i>	<i>По расписанию</i>	<i>Занятия ученик посещал нерегулярно. Для повышения мотивации обучающемуся было предложено принять участие в сборе краеведческого материала для</i>

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Отметка о выполнении, результативность</b>
			<i>школьного музея, подготовке школьной стенгазеты, посвященной творчеству местного поэта Н. Полунина. Принимал пассивное участие в составе группы более активных учащихся</i>

### **3. Работа с родителями ученика**

<b>Мероприятие</b>	<b>Дата</b>	<b>Результативность</b>
<i>Беседа</i>	<i>24.11</i>	<i>До родителей доведены результаты текущей успеваемости учащегося, обозначены основные проблемы: не всегда готов к уроку, не всегда имеет учебные принадлежности, неактивен. Родители повысили контроль подготовки обучающегося к уроку, появились тетрадь и дневник. Но домашнее задание ученик выполняет не полностью, списывает с ГДЗ</i>
<i>Индивидуальная консультация</i>	<i>04.12</i>	<i>Родители повысили контроль за подготовкой учащегося к уроку, оказывают помощь в подготовке домашнего задания, прослеживается незначительная положительная динамика качества подготовки ДЗ, но не в системе</i>
<i>Беседа при администрации школы</i>	<i>15.12</i>	<i>До родителей доведены предварительные итоги успеваемости обучающегося по результатам II четверти. Усилен контроль посещаемости обучающимся учебных занятий со стороны родителей и администрации</i>

### **4. Взаимодействие с администрацией**

<b>Мероприятие</b>	<b>Дата</b>	<b>Результативность</b>
<i>Беседа с заместителем директора</i>	<i>20.11</i>	<i>До заместителя директора доведены результаты текущей успеваемости обучающегося, обозначены основные проблемы. Посещение учеником уроков, дополнительных занятий находится на контроле.</i>

<b>Мероприятие</b>	<b>Дата</b>	<b>Результативность</b>
<i>по УР, УМР</i>		<i>Приглашены родители ученика для беседы</i>
<i>Посещение урока заместителем директора по УР, УМР</i>	<i>24.11</i>	<i>Обсуждался урок с позиций организации работы со слабоуспевающими учащимися. Рекомендовано шире использовать задания дифференцированного характера</i>
<i>Беседа при администрации школы</i>	<i>22.12</i>	<i>Совместно с классным руководителем и администрацией проведена беседа с родителями обучающегося в присутствии обучающегося. Уроки и внеурочные занятия стал посещать, исправил «2» за словарный диктант, сдал домашнее сочинение</i>