

Принято на заседании
педагогического совета
МАОУ-СОШ № 1 «Казачья»
от 24.03.2025г. № 8

Утверждено
Директор МАОУ-СОШ № 1 «Казачья»

_____ А.В. Зуев

Отчет о результатах самообследования

муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней
общеобразовательной школы № 1 «Казачья»
муниципального образования город Армавир
Краснодарского края
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ		
ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ		СТРАНИЦЫ
I.	Аналитическая часть	4-36
1.1.	Введение	4-5
1.2.	Обобщённые результаты самообследования по направлениям оценки деятельности	5-33
1.2.1.	<i>Оценка образовательной деятельности школы</i>	5-12
1.2.1.1.	Данные о приёме в 1 классы в отчётный период	5
1.2.1.2.	Ключевые характеристики контингента обучающихся (количественный и качественный состав)	6
1.2.1.3.	Сохранность контингента	6-7
1.2.1.4.	Динамика количества обучающихся на одного педагога	7
1.2.1.5.	Формы получения образования и формы обучения	7-8
1.2.1.6.	Реализация федеральных образовательных программ	8-9
1.2.1.7.	Технологии, используемые при реализации образовательных программ	9-10
1.2.1.8.	Организация, проведение ГИА и её результаты	10-11
1.2.1.9.	Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
1.2.1.10.	Динамика состояния здоровья обучающихся	11-12
1.2.1.11.	Домашние задания	12
1.2.2.	<i>Оценка системы управления школы</i>	17-21
1.2.2.1.	Организационная структура внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	12-13
1.2.2.2.	Использование ИКТ в управлении, внедрение инновационных форм и методов менеджмента	13
1.2.2.3.	Методы, используемые для сбора информации от участников образовательного процесса	13
1.2.2.4.	Использование результатов внешней оценки качества образования	13-16
1.2.2.5.	Эффективность общественного самоуправления	16
1.2.2.6.	Организация взаимодействия школы с семьями воспитанников	16-17
1.2.3.	<i>Оценка содержания качества подготовки обучающихся школы</i>	17-25
1.2.3.1.	Оценка изменений, внесённых в содержание основных образовательных программ	17-18
1.2.3.2.	Анализ учебных достижений обучающихся	18-19
1.2.3.3.	Мониторинг участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях, результативность этого участия	19-20
1.2.3.4.	Результативность воспитательной работы	20-21
1.2.3.5.	Система дополнительного образования (внеурочная деятельность)	21
1.2.4.	<i>Оценка организации учебного процесса</i>	21-25
1.2.4.1.	Режим работы, условия для сохранения и укрепления здоровья	21-22
1.2.4.2.	Мероприятия, программы, обеспечивающие формирование навыков ЗОЖ	22-23
1.2.4.3.	Здоровьесберегающая среда в школе	23
1.2.4.4.	Роль социально-психологической службы в создании комфортной среды учебного процесса	23

1.2.4.5.	Анализ условий питания обучающихся	23-24
1.2.4.6.	ФГИС «Моя школа»	24
1.2.4.7.	Дополнительное образование (система Навигатор)	24-25
1.2.5.	<i>Оценка востребованности выпускников</i>	25
1.2.5.1.	Востребованность выпускников школы	25
1.2.6.	<i>Оценка качества кадрового обеспечения</i>	25-27
1.2.6.1.	Состояние и перспектива кадрового состава школы	25-27
1.2.6.2.	Условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников.	27
1.2.7.	<i>Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения</i>	28-30
1.2.7.1.	Анализ библиотечного обеспечения школы	28
1.2.7.2.	Анализ современной информационной базы школы	28
1.2.7.3.	Анализ официального сайта школы	29
1.2.7.4.	Анализ ведения страницы школы в социальных сетях.	29-30
1.2.8.	<i>Оценка материально - технической базы</i>	30-33
1.2.8.1.	Характеристика общих и учебных площадей школы	30
1.2.8.2.	Характеристика учебных кабинетов, лабораторий	30-31
1.2.8.3.	Анализ условий для полноценного питания обучающихся	31
1.2.8.4.	Характеристика медицинского обслуживания	31-32
1.2.8.5.	Характеристика объектов физической культуры и спорта	32
1.2.8.6.	Анализ выполнения требований паспорта доступности	32-33
1.2.8.7.	Характеристика условий, обеспечивающих безопасность пребывания обучающихся, воспитанников и сотрудников	33
1.2.9.	<i>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</i>	33-34
II.	Заключение	34-35
III.	Прогноз дальнейшего пути развития	35-36
IV.	Статистическая часть	37-39

I. Аналитическая часть.

1.1. Введение. Общие сведения об образовательной организации.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №1 «Казачья» муниципального образования город Армавир Краснодарского края (МАОУ - СОШ № 1 «Казачья») – образовательная организация, реализующая федеральные государственные образовательные стандарты в 1-11-х классах; имеющая широкий диапазон различных видов деятельности; осуществляющая интеграцию дополнительного и основного образования; обеспечивающая сохранение здоровья, развитие, самоопределение и саморазвитие обучающихся.

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №1 «Казачья» муниципального образования город Армавир
Руководитель	Зуев Алексей Владимирович 352930, Краснодарский край, г. Армавир,
Адрес организации	ул.Новороссийская, 102
Телефон, факс	8(86137) 7-81-22
Адрес электронной почты	Shcolanat@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование город Армавир
Устав	реквизиты документов принятия, согласования и утверждения: принят общим собранием трудового коллектива, протокол от 14 апреля 2022 г. № 3; утверждён приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 19 апреля 2022 г. № 262.
Лицензия	№ 10377, 07.02.2022 г., выдана министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 03222, серия 23А01, № 0000960, 29 декабря 2014 г., срок действия свидетельства до 29 декабря 2026 г., выдано министерством образования и науки Краснодарского края.

В МАОУ-СОШ № 1 «Казачья» разработаны локальные акты, регламентирующие уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательный процесс. Администрация школы определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей образовательной организации, сложившейся практикой работы, установившихся в школе традиций. Локальные акты соответствуют федеральной и региональной законодательной базе; многие локальные акты размещены на сайте школы.

Основным направлением деятельности МАОУ-СОШ № 1 «Казачья» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, а также программ дополнительного образования. Основными целями МАОУ-СОШ № 1 «Казачья» являются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ; адаптация обучающихся к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование здорового образа жизни.

Цели и задачи аналитического отчёта.

Цель аналитического отчёта – получение объективной информации о деятельности МАОУ - СОШ № 1 «Казачья» и поиск путей дальнейшего совершенствования работы образовательной организации.

Задачи аналитического отчёта:

- анализ состояния образовательного процесса по каждой образовательной программе; определение степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- оценка результатов деятельности педагогического коллектива;
- возможность заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;
- выявление существующих проблемных областей, нуждающихся в корректировке, улучшении.

Способы и методы получения информации.

1. Формы государственной статистической отчётности по образованию.
2. Данные по результатам государственной итоговой аттестации.
3. Данные мониторингов качества образования разного уровня.
4. Результаты проверок контрольно-надзорных органов.
5. Результаты независимой оценки качества образования.
6. Результаты социологических опросов и анкетирования участников отношений в сфере образования.
7. Публикации СМИ, сети Интернет.
8. Результаты участия педагогов школы в профессиональных конкурсах и обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах разного уровня.
9. Обобщённые результаты самообследования по направлениям оценки деятельности.
10. Оценка образовательной деятельности.

1.2. Обобщенные результаты самообследования по направлениям оценки деятельности.

1.2.1. Оценка образовательной деятельности школы.

1.2.1.1. Данные о приёме обучающихся на обучение в 1 классы в отчётный период.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 1 «Казачья» расположена в одном из многочисленных районов города, поэтому происходит ежегодный прирост контингента. Здание школы рассчитано на 450 человек в одну смену, а обучающихся по основным общеобразовательным программам на конец отчетного периода составляет – 671 обучающихся.

В 2024 году МАОУ-СОШ № 1 «Казачья» реализовывает программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Исходя из этого, по состоянию на 01.09.2024 г. в школу было зачислено обучающихся:

- 1 классы - 68 человек:

3 общеобразовательных класса – 57 человек;

1 класс для детей с ограниченными возможностями – 11 человек.

1.2.1.2. Ключевые характеристики контингента обучающихся (количественный и качественный состав).

Согласно социальному паспорту школы в декабре 2024 года в МАОУ СОШ № 1 «Казачья»:

- 34 классных коллектива; из них:
 - 4 коллектива – первые классы;
 - 3 коллектива – вторые классы;
 - 4 коллектива – третьи классы;
 - 4 коллектива – четвертые классы;
 - 4 коллектива – пятые классы;
 - 3 коллектива – шестые классы;
 - 3 коллектива – седьмые классы;
 - 4 коллектива – восьмые классы;
 - 4 коллектива – девятые классы;
 - 1 коллектив – одиннадцатые классы.
- всего обучающихся: 671; из них:
 - мальчиков – 396,
 - девочек – 275;
 - детей-инвалидов – 15;
 - опекаемых – 20;
 - детей из многодетных семей – 169;
 - малообеспеченных семей – 91;
 - детей из неполных семей – 238,
 - иностранцев граждан и лиц без гражданства – 3;
 - неблагополучных семей – 8;
 - детей с задержкой психического развития – 147;
 - председателей родительских комитетов классов – 34.

По сравнению с предыдущим годом наблюдается положительная динамика в профилактической работе. Тесное взаимодействие с классными руководителями и учителями-предметниками по раннему выявлению обучающихся группы «риска» позволяет своевременно оказывать психологическую и социально-педагогическую помощь, корректировать отклонения в поведении, закреплять у участников образовательного процесса навыки ответственного отношения к своей жизни, сопротивляемости негативному влиянию со стороны окружающих.

В отчётный период также продолжались совершенствоваться условия для реализации ФГОС НОО (1-4 кл.), ФГОС ООО (5-9 кл.); ФГОС СОО (11 кл.); велась работа по формированию имиджа школы; развивалась система оценки качества образования; продолжалась работа по развитию в школе инновационных направлений; продолжалось развитие детского самоуправления.

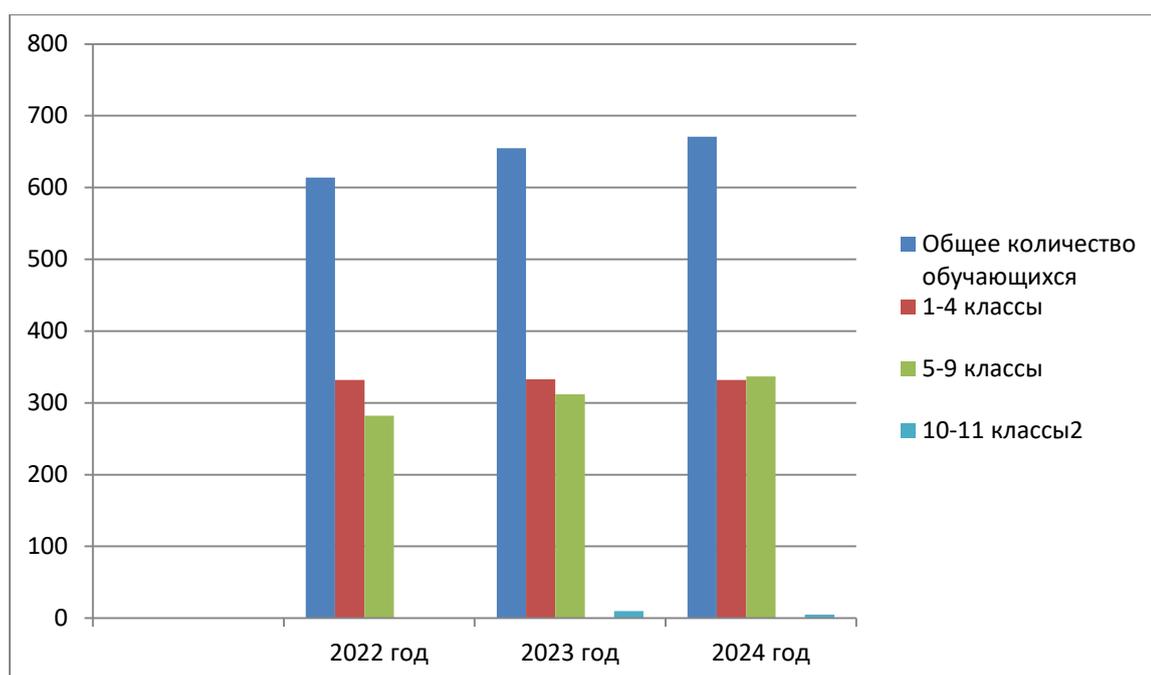
1.2.1.3. Сохранность контингента.

Контингент обучающихся МАОУ-СОШ № 1 «Казачья» постоянно увеличивается. Этому способствуют множество факторов, в числе которых, например, осуществление подвоза обучающихся из отдаленных поселений. С 2022 года по 2024 год контингент обучающихся по программам начального общего и основного общего образования увеличился на 8,5 %.

Положительными факторами, влияющим на увеличение контингента, являются: обучение детей в первую смену; введение в педагогический состав молодых специалистов; активная воспитательная и патриотическая деятельность; казачья направленность всего учреждения.

Анализ контингента обучающихся.

	2022 год (по состоянию на 31.12.2022)	2023 год (по состоянию на 31.12.2023)	2024 год (по состоянию на 31.12.2024)
Количество обучающихся по школе.	614	655	671
1 – 4 классы	332 чел.	333 чел.	332 чел.
5 – 9 классы	282 чел.	312 чел.	332 чел.
10 классы	-	10 чел.	-
11 классы	-	-	5 чел.



1.2.1.4. Динамика количества обучающихся на одного педагога.

2022 г.	2023 г.	2024 г.
15,2	17,2	16

1.2.1.5. Формы получения образования и формы обучения.

Формы обучения в МАОУ-СОШ № 1 «Казачья» по общеобразовательным программам определялись соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами и включали в себя как традиционное обучение, так и обучение на дому по медицинским показателям. В 2024 году 0,3% обучающихся от общего количества перешли на семейную форму обучения. Для качественной организации обучения учителями систематически проводились консультации,

оказывалась методическая и по возможности техническая помощь, а также осуществлялось дидактическое обеспечение.

Класс	Количество обучающихся по формам получения образования (% от общего количества обучающихся)					
	очная	очно заочное	заочное	семейное	самообразование	экстернат
1-4	332/100%	-	-	-	-	-
5-9	332/99,7%	-	-	0,3/2	-	-
11	5/100%	-	-	-	-	-
Итого	671/99,7%	-	-	0,3/2	-	-

1.2.1.6. Реализация федеральных образовательных программ.

Образовательная программа МАОУ-СОШ № 1 «Казачья» ориентирована на приоритетное развитие обучающихся как людей духовной культуры, реализующих в своей деятельности, в поведении и отношениях казацкие традиции. В качестве ведущего ориентира ценностно – целевого блока образовательной программы выступают государственные образовательные стандарты. Образовательная программа направлена на обеспечение уровня образованности, соответствующего интеллектуальному потенциалу ученика, на развитие у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, методов и средств научного познания.

В 2024 году школа осуществляла образовательную деятельность в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

Форма реализации образовательных программ – школа реализует программы самостоятельно. Для этого у образовательного учреждения достаточно ресурсного и кадрового обеспечения. Школа активно использует в образовательном процессе, в том числе и дополнительном, историческое наследие и культурные ресурсы города. Все реализуемые программы образовывали целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Реализуемые образовательные программы:

Начальное общее образование:

1-3 класс, ФГОС НОО приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286, ФОП НОО приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 372;

4 класс, ФГОС НОО приказ Минпросвещения России от 06.10.2009г., ФОП НОО приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 372.

Основное общее образование:

5-7 класс, ФГОС ООО приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287, ФОП ООО приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 370;

8-9 класс, ФГОС ООО приказ Минпросвещения России от 17.12.2010г. № 1897, ФОП ООО приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 370.

Среднее общее образование:

11 класс, ФГОС СОО приказ Минпросвещения России от 17.05.2012г. № 413, ФОП СОО приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371;

В 2024 году осуществлялась реализация ФГОС в 1-11-х классах. Учебные программы разработаны и выполняются в полном объеме. Особенностью реализации ФГОС является организация развития обучающихся в единстве учебной и внеучебной деятельности. Школьникам предоставлена возможность выбора внеурочных занятий по различным направлениям: научно – познавательное; общественно – полезная деятельность; спортивно – оздоровительное; военно – патриотическое. Для организации внеурочной деятельности педагогами используются различные формы: экскурсии; кружки; секции; круглые столы; конференции; диспуты; школьные научные общества; олимпиады; конкурсы; соревнования; поисковые и научные исследования; общественно – полезные практики.

1.2.1.7. Технологии, используемые при реализации образовательных программ.

При реализации образовательных программ педагогическим коллективом школы использовались следующие технологии:

Ведущие образовательные технологии		1-4 класс	5-9 классы	11 класс
1.Традиционные технологии				
1.1.	Классно-урочная система	+	+	+
1.2.	Лекционно-семинарская система			+
1.3.	Технологии использования наглядных средств обучения	+	+	+
1.4.	Индивидуальные и групповые консультации	+	+	+
2. Технологии на основе рефлексивной деятельности учащихся				
2.1.	Педагогические мастерские	+	+	+
2.2.	Технология развития критического мышления через чтение и письмо	+	+	+
3.Коммуникативные технологии				
3.1.	Диспут			+
3.2.	Учебные экскурсии по предмету	+	+	+
3.3.	Дискуссия		+	+
3.4.	Нетрадиционные формы уроков.	+	+	+
4.Игровые технологии и КСО				
4.1.	Дидактические игры	+	+	+
4.2.	Работы в малых группах	+	+	+

4.3.	Ролевые игры	+	+	+
4.4.	Деловые игры		+	+
5.Проектные технологии				
5.1.	Технология модульного обучения		+	+
5.2.	Технология программированного обучения	+	+	+
5.3.	Технология учебно-поисковой деятельности	+	+	+
5.4.	Проблемное обучение	+	+	+
5.1.	Технология модульного обучения		+	+
5.2.	Технология программированного обучения	+	+	+

Данные образовательные технологии позволили разнообразить организацию образовательного процесса, сформировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на каждом образовательном уровне. Продуктивность использования указанных технологий подтверждается результатами внутренней оценки достижений предметных результатов освоения ООП обучающимися.

1.2.1.8. Организация, проведение ГИА и её результаты.

Показателями результативности образовательной деятельности являются результаты государственной итоговой аттестации в основной период.

В 2023-2024 учебном году государственная итоговая аттестация для выпускников основного общего образования проводилась в форме ОГЭ и ГВЭ по математике и русскому языку, двум предметам по выбору.

Русский язык

Год	Количество выпускников	Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Получили «2»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2022 год	29	0	0%	4	14%	25	86%	0	0%
2023 год	43	7	16%	20	46,5%	15	34,8%	1	2,3
2024 год	57	10	17,5%	22	38,5%	20	35%	5	8,7%

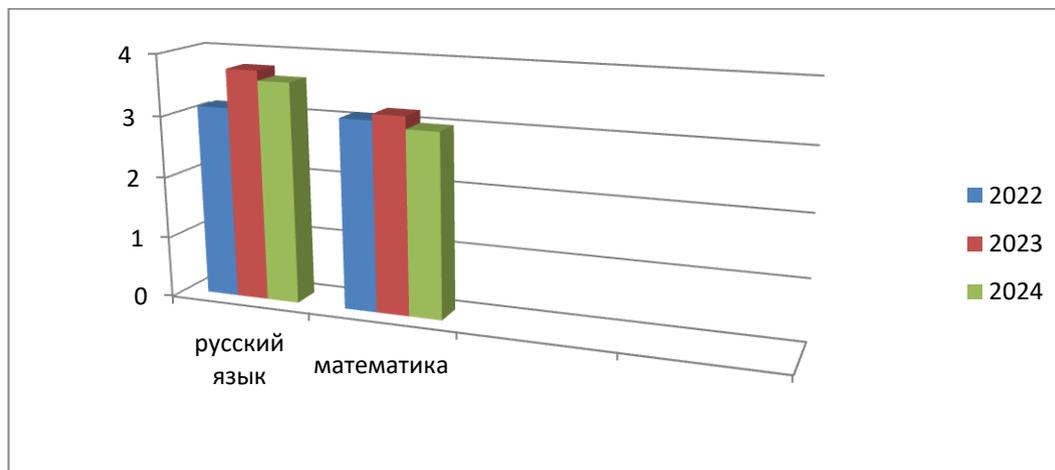
Математика

Год	Количество выпускников	Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Получили «2»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2022 год	29	0	0%	3	10%	26	90%	0	0%
2023 год	43	1	2,3%	9	21%	31	72%	2	4,6%
2024 год	57	0	0%	7	12,2%	43	75,4%	7	12,2%

Сравнивая среднюю оценку в 2022, 2023, 2024 годах можно сделать выводы, что средняя оценка по русскому языку понизилась на 0,1; по математике понизился на 0,2.

Средняя отметка по обязательным предметам ГИА-9

предмет	2022	2023	2024
Русский язык	3,13	3,76	3,6
Математика	3,1	3,2	3



1.2.1.9. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

МАОУ-СОШ № 1 «Казачья» осуществляет образовательную деятельность для лиц с ограниченными возможностями здоровья. На конец отчетного периода в школе обучалось 151 учащийся с задержкой психического развития.

Количество обучающихся по адаптивной программе (ЗПР)

уровень образования	очно	на дому
НОО	28	3
СОО	113	1
СОО	-	-

Основными задачами организации обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются: обеспечение щадящего режима проведения занятий; реализация программ с учетом характера течения заболевания. Обучение по адаптивным программам ведется на основании медицинских справок и заявлений родителей. В течение всего времени обучения детям, обучающимся в коррекционных классах, и их родителям оказывалась различная помощь специалистами школы: психологом, логопедом, социальным педагогом, представителями администрации. Индивидуальные занятия с детьми проходят регулярно согласно расписанию.

1.2.1.10. Динамика состояния здоровья обучающихся.

Год	Всего детей	I группа		II группа		III группа	
		Всего	%	Всего	%	Всего	%
2021	614	259	25,4	273	44,4	82	13,3
2023	655	261	39,8	276	42,1	118	18

2024	671	271	40,3	278	41,4	122	18
------	-----	-----	------	-----	------	-----	----

Основной целью диспансеризации является выявление заболеваний в ранней стадии, определение индивидуальной оценки состояния здоровья, разработка и проведение комплекса необходимых медицинских и социальных мероприятий, диагностическое наблюдение за состоянием здоровья детей.

1.2.1.11. Домашние задания.

В МАОУ-СОШ № 1 «Казачья» домашние задания задаются с учетом «Методических рекомендаций по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанных ИСРО по поручению Минпросвещения РФ».

В первом классе выполнение домашних заданий допустимо не более 1 (одного) часа; домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением обучающимся хода их выполнения (включая организацию процесса). В начальной школе и в 5 - 6 классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7 – 11 классах допустимы домашние задания на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем 1/2 установленных СанПиНом норм (см. п. 3.10). На праздничные дни домашние задания не задаются.

1.2.2. Оценка системы управления школы.

1.2.2.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Внутренняя оценка качества образования в МАОУ-СОШ № 1 «Казачья» осуществлялась в соответствии с Положением о порядке ведения тетрадей по учебным предметам, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы (приказ от 30.08.2024г. № 01.20-131 «Об утверждении локальных актов школы»).

Внутренняя оценка качества образования МАОУ-СОШ № 1 «Казачья» осуществлялась по следующим направлениям:

- контроль состояния управления образовательной системой школы (ВШК) и оценка качества образовательной деятельности (ВСОКО);
- контроль учебных и внеучебных (внешкольных) достижений обучающихся (ВШК) и оценка качества образовательных результатов (ВСОКО);
- контроль физического развития, сохранения и поддержания психосоматического здоровья обучающихся (ВШК);
- контроль функционирования воспитательной системы (ВШК);
- контроль профессиональной деятельности педагогов (ВШК);
- оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность (ВСОКО).

Администрацией школы были использованы следующие формы внутришкольного контроля:

- ✓ коллективный, взаимоконтроль, самоконтроль, плановый контроль, регулировочный (внеплановый);
- ✓ виды внутришкольного контроля: предварительный, текущий, заключительный (по времени осуществления), тематический, фронтальный, смотровой (по ширине охвата объектов контроля), персональный, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, тематически обобщающий (по объектам контроля);
- ✓ методы внутришкольного контроля: контроля результатов, контроля состояния процессов

(наблюдение, устная проверка, письменная проверка, дифференцированные зачёты, изучения документов, социологические методы, тестирование).

1.2.2.2. Использование ИКТ в управлении, внедрение инновационных форм и методов менеджмента.

Освоены ИКТ в управлении за отчётный период (мониторинги, банки данных об учащихся и педагогах школы, «Сетевой город»). Безопасный доступ к сети Интернет и образовательным ресурсам посредством контентной фильтрации осуществляет Ростелеком. Вирусную безопасность обеспечивают средства антивирусной защиты. Результатом информатизации управления является автоматизированность документооборота в части аналитических справок, отчетов, накопление на электронных носителях и постоянное обновление информации, необходимой для решения всех задач процесса обучения, достижение высокого уровня информационной культуры учителя и ученика, изменение деловых отношений всего коллектива.

1.2.2.3. Методы, используемые для сбора информации от участников образовательного процесса.

С целью осуществления работы с общественностью и получения «обратной связи» на сайте школы проводится форум, размещён онлайн-опрос, организована «Горячая линия», проводятся «Дни открытых дверей», анкетирование родителей обучающихся, общешкольные родительские собрания. Своевременно применяются меры по результатам сбора информации от участников образовательного процесса.

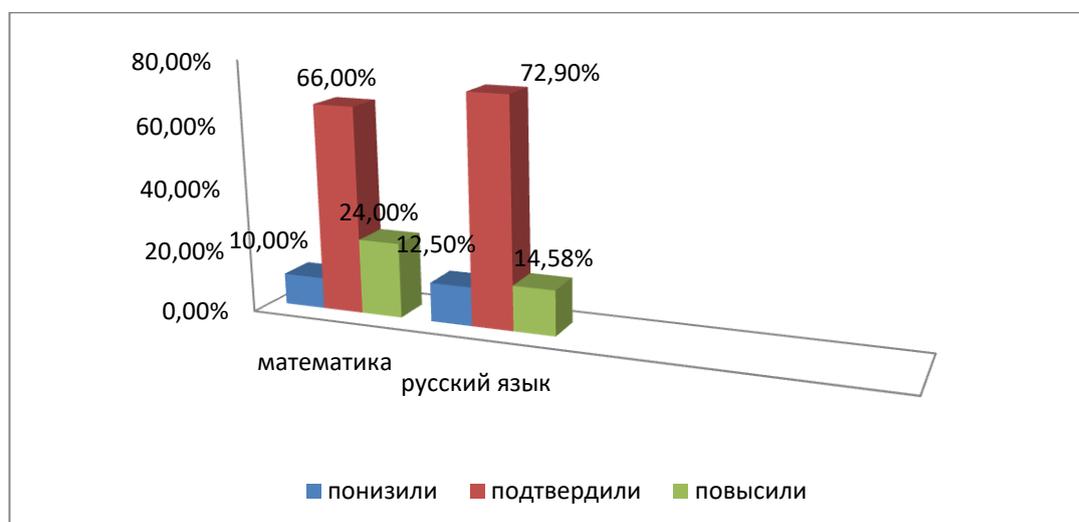
1.2.2.4. Использование результатов внешней оценки качества образования.

С целью оценки качества образования в школе анализируются результаты оценочных процедур, предусмотренных не только школьной системой оценки качества образования, но и системой оценки качества образования РФ.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х классах

Русский язык. Уровень знаний - 91,67 %, качество знаний - 43,75 %.

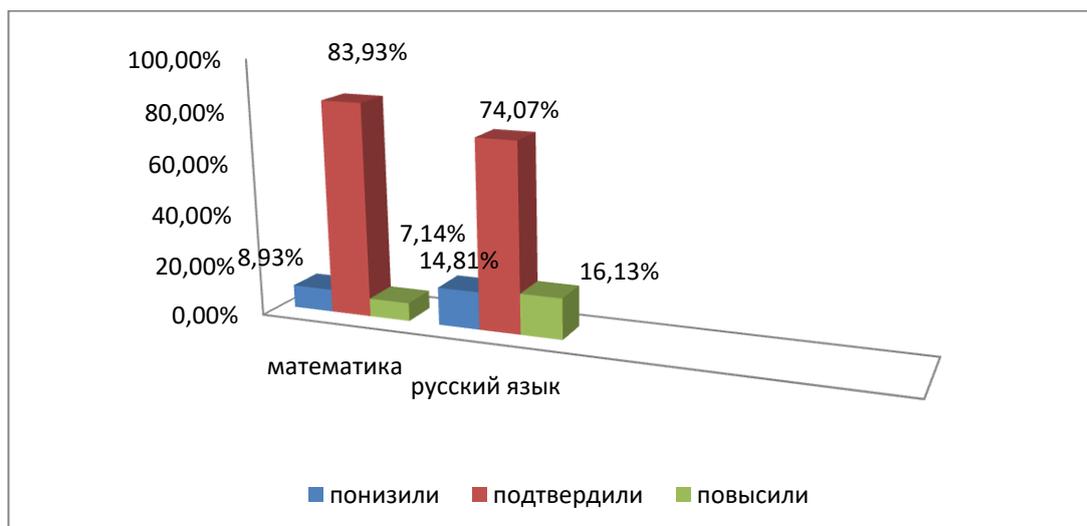
Математика. Уровень знаний - 82 %, качество знаний - 60 %.



Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-х классах

Русский язык. Уровень знаний - 92,6 %, качество знаний - 46,3 %.

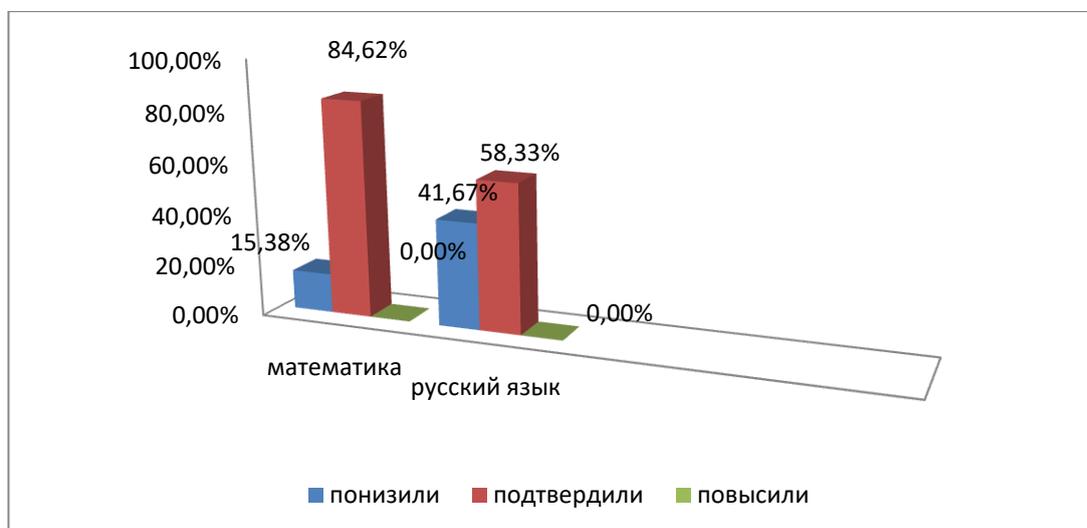
Математика. Уровень знаний - 92,86 %, качество знаний – 37,5 %.



Результаты Всероссийских проверочных работ в 6-х классах

Русский язык. Уровень знаний - 92,32 %, качество знаний – 38,47 %.

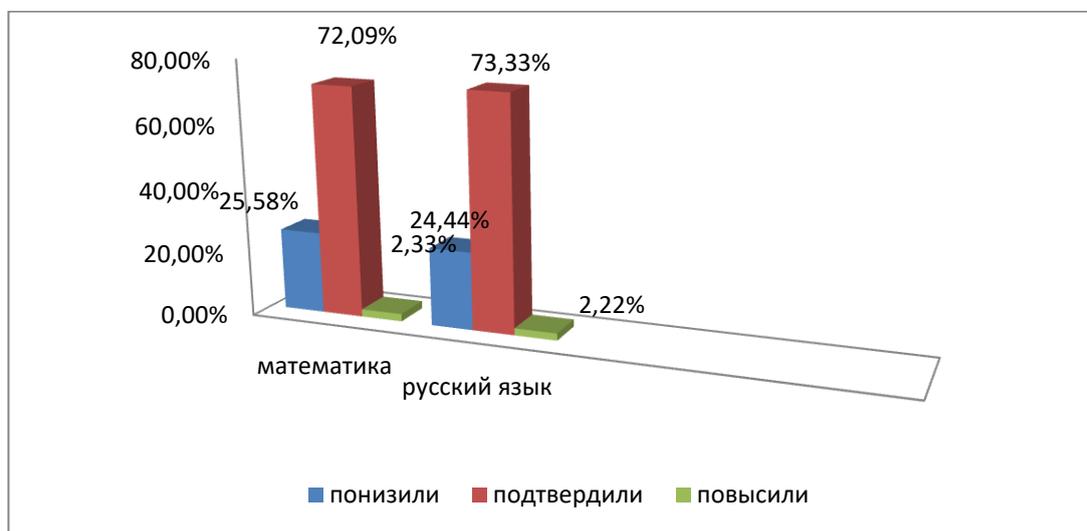
Математика. Уровень знаний - 91,67 %, качество знаний – 29,17 %.



Результаты Всероссийских проверочных работ в 7-х классах

Русский язык. Уровень знаний - 93,33 %, качество знаний – 20 %.

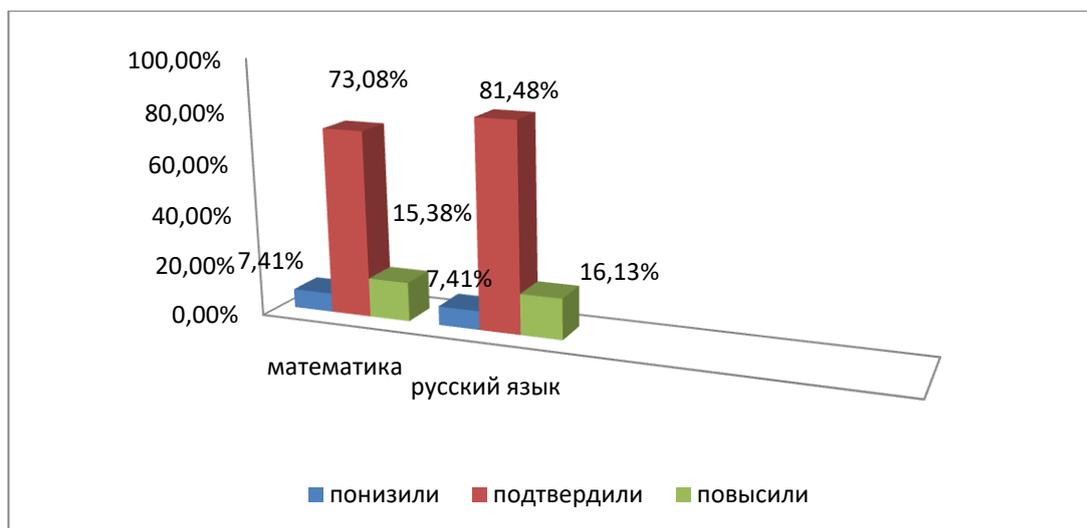
Математика. Уровень знаний - 93,02 %, качество знаний – 25,58 %.



Результаты Всероссийских проверочных работ в 8-х классах

Русский язык. Уровень знаний - 96,15 %, качество знаний – 50 %.

Математика. Уровень знаний - 92,59 %, качество знаний – 14,81 %.



Сравнительный анализ результатов ВПР обучающихся 6-8-х классов за 2023, 2024 годы.

В 2023 и 2024 году ВПР в 6х классах проводились на основе случайного выбора по следующим учебным предметам: «история», « география», «обществознание», «биология». Проведя сравнительный анализ работ за два года, можно сделать вывод, что по учебному предмету «обществознание» в 2024 году процент качества увеличился на 14,68%. По учебному предмету «биология» процент качества в 2024г. снизился на 6,48%. По предметам «история» и «география» работа в 2024г. не выполнялась, сделать сравнительный анализ не представляется возможным. В 2023 и 2024 году ВПР в 7х классах проводились на основе случайного выбора по следующим учебным предметам: «физика», «биология», «география», «обществознание». Процент качества по учебному предмету «физика» в 2024г. снизился на 18,5%; по «обществознанию» снизился на 3,7%. По предметам «история», «география», «биология» работа в 2023г. и 2024г. не выполнялась. В 8х классах в 2023, 2024 году ВПР проводились на основе случайного выбора по следующим учебным предметам:

«обществознание», « физика». Процент качества по сравнению с 2023 годом снизился в 2024 году по учебному предмету «физика» на 4,31; по «обществознанию» увеличился на 46,55%.

1.2.2.5. Эффективность общественного самоуправления.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Принципы школьного ученического самоуправления (далее - ШУС): добровольность, равноправность, законность, гласность; приоритет человеческих ценностей; коллегиальность принятия решения; уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Через ШУС решаются следующие задачи: привлечение малоактивных детей в процесс работы; расширение перечня мероприятий; создание благоприятных условий для всестороннего развития личности; представление интересов обучающихся в процессе управления ШУС; поддержка и развитие интересов учеников в школьной жизни; организация досуга и отдыха и творческое развитие школьников; помощь им в реализации своих способностей в различных видах деятельности, в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

Анализируя работу ШУС, следует отметить следующие положительные результаты: вовлечение более 70% обучающихся в школьные мероприятия; широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности. Самоуправление представляет обучающимся согласно закону РФ «Об образовании» право на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений и осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы, улучшение состояния учебно-воспитательного процесса.

Выявлены следующие проблемы: отсутствие подготовки активистов ученического самоуправления и эффективной организации классного самоуправления в некоторых классных коллективах.

1.2.2.6. Эффективность общественного самоуправления.

В 2024 году основой сотрудничества МАОУ СОШ № 1 «Казачья» и родителей (законных представителей) обучающихся стала общая цель создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей, самореализации их личности.

Проблемное поле: снижается ответственность родителей за воспитание детей; низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях, постоянная занятость на работе.

Возможные пути преодоления недостатков: усиление работы по правовому просвещению родителей (законных представителей) обучающихся с привлечением специалистов городской системы профилактики; обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально опасном положении; усиление контроля за обучающимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

В 2024 году работа с родителями (законными представителями) обучающихся школы проводилась по разъяснению их прав и обязанностей; повышению правовой грамотности в области защиты прав и достоинств ребёнка; активизации и обогащению воспитательных умений и психолого-педагогических знаний, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях; по

оказанию семьям необходимой помощи в развитии, образовании и воспитании детей; выработке общих взглядов и педагогических установок на развитие ценностных ориентиров у детей средствами приобщения их к традиционной культуре.

Была доведена до сведения обучающихся и их родителей информация о работе телефонов доверия; служб, способных оказать помощь в сложной ситуации. Родители и обучающиеся приглашались (по необходимости) на заседания Совета профилактики. Проводились опросы, диагностики, анкетирование детей и их родителей. Семьи были посещены по месту жительства с целью изучения ЖБУ, профилактического контроля, выявления нарушений, причин неблагополучия. Своевременно информировались родители о возникновении той или иной проблемы в процессе социализации несовершеннолетнего, оказывалась родителям и обучающимся социально-педагогическая помощь в решении возникших проблем. Проводилась индивидуальная работа с родителями по проблемам воспитания и обучения несовершеннолетних. Осуществлялось взаимодействие с городскими органами системы профилактики по оказанию своевременной (экстренной) помощи обучающимся, родителям; разрешению сложных ситуаций. Были подготовлены рекомендации родителям, несовершеннолетним; разработаны тематические памятки, буклеты.

Объединив усилия педагогов, родителей, членов ШВР, всех специалистов городских служб системы профилактики, выбираем для каждого ребёнка и семьи индивидуальный подход, изучаем их интересы, поддерживаем, мотивируем, помогаем преодолевать трудности и решать поставленные задачи. Благодаря ранней первичной профилактике в работе с обучающимися и семьями, слаженным действиям членов ШВР, педагогов, взаимодействию с городскими органами системы профилактики, идёт снижение количества несовершеннолетних и семей, состоящих на учёте. Необходимо поддерживать положительную динамику. В работе делать упор на формирование законопослушного поведения. Использовать индивидуальный подход.

1.2.3. Оценка содержания качества подготовки обучающихся школы.

1.2.3.1. Оценка изменений, внесенных в содержание основных образовательных программ.

В истекшем учебном году в школе реализовывались основные общеобразовательные программы на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО: начального общего образования (1-4 классы) (4-летний срок освоения); основного общего образования (5-9 классы) (5-летний срок освоения); среднее общее образование (11 класс)

В ООП НОО внесены следующие изменения: с 1 по 4 класс введен учебный предмет **«Труд (технология)»**; непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»; предметы «Родной (русский язык)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4-х классах по заявлению родителей исключены из учебного плана; в 4х классах учебный модуль «Самбо» реализовывался в рамках внеурочной деятельности; в 1-3х классах в рамках реализации регионального компонента реализовывались как курс внеурочной деятельности «Кубановедение» и «История и культура кубанского казачества»; учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» введен в объёме 1 часа в 4м классе, в 1-4х классах введен курс внеурочной деятельности **«Разговоры о важном»**.

В ООП ООО внесены следующие изменения: в 5-9 классах введены учебные предметы **«Труд (технология)»**, **«Основы безопасности и защиты Родины»**; непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География»; в

разделы «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО» и «Программы отдельных учебных предметов и курсов» внесен учебный модуль «Самбо»; в «Организационный раздел» внесены учебный план ООО с пояснительной запиской; календарный учебный график; план внеурочной деятельности; календарный план воспитательной работы; описание кадровых условий реализации ООП ООО; в 5-9х классах введены курсы внеурочной деятельности **«Разговоры о важном»**, **«Россия – мои горизонты»**, **«Семьеведение»**; в 5-9х классах в рамках реализации регионального компонента реализовывались как курс внеурочной деятельности «Кубановедение» и «История и культура кубанского казачества».

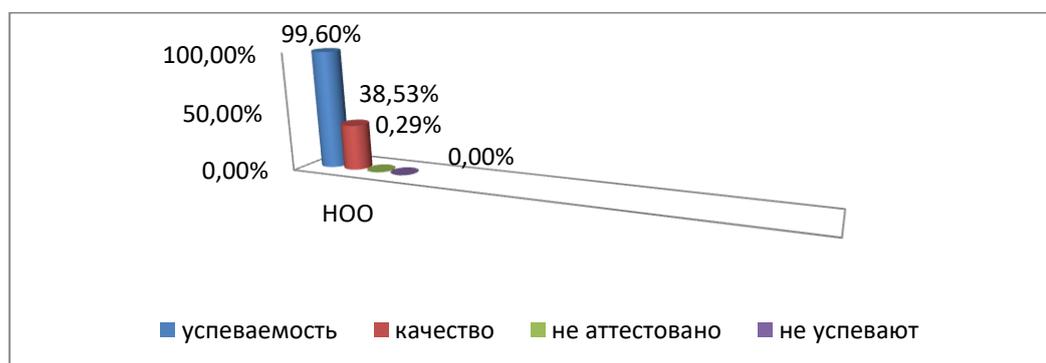
В ООП СОО внесены следующие изменения: в 11 классе введены учебные предметы **«Основы безопасности и защиты Родины»**; непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География»; в разделы «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО» и «Программы отдельных учебных предметов и курсов» внесен учебный предмет в рамках реализации регионального компонента «Кубановедение»; в «Организационный раздел» внесены учебный план СОО с пояснительной запиской; календарный учебный график; план внеурочной деятельности; календарный план воспитательной работы; описание кадровых условий реализации ООП СОО; в 11 классе введены курсы внеурочной деятельности **«Разговоры о важном»**, **«Россия – мои горизонты»**, **«Семьеведение»**, **«Россия – моя история»**.

Программа воспитания школы является обязательной частью основных образовательных программ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

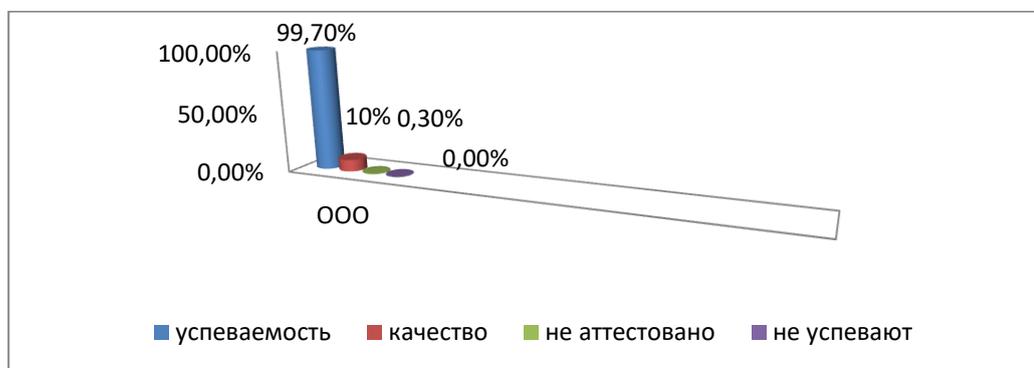
1.2.3.2. Анализ учебных достижений обучающихся школы.

По состоянию на конец 2023-2024 учебного года завершили обучение – 672 обучающихся. По программам НОО – 343 человек; по программам ООО – 317 человек, по программам СОО – 12 человек.

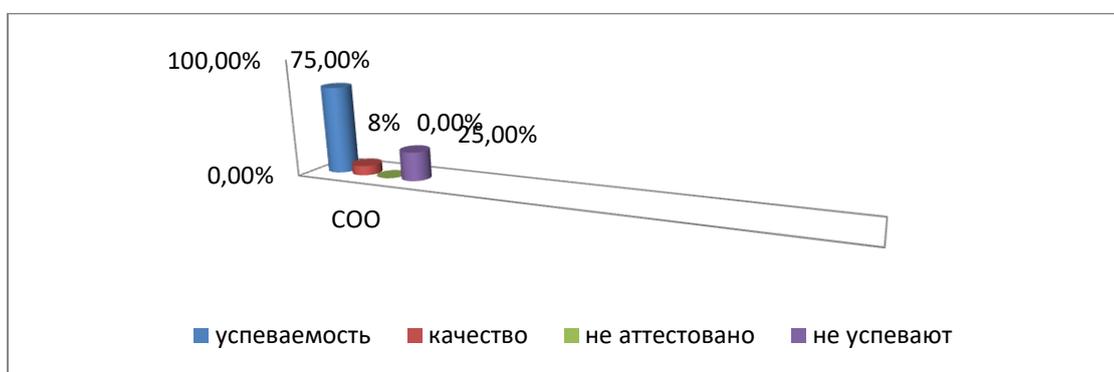
Качество знаний по итогам года в 1-4х классах составляет – 38,53%; успеваемость – 99,6%. Не аттестован за истекший учебный период 1 человек. Не успевающих обучающихся нет.



Качество знаний по итогам учебного года в 5-9х классах составляет – 9,8%; успеваемость – 99,7%. Не аттестован за истекший учебный период 1 человек. Не успевающих обучающихся нет.



Качество знаний по итогам учебного года в 10 классе составляет – 8,3%; успеваемость – 75%. Не аттестованных за истекший учебный период нет. Не успевающих 2 человека: по учебному предмету «математика» – 3 человека; по учебному предмету «русский язык» – 3 человека.



Следует вести непрерывную работу по улучшению учебных достижений обучающихся школы: совершенствовать внутришкольную систему управления качеством образованием на основе разработанной «Дорожной карты»; повышать компетентность педагогов в вопросах формирования и оценки метапредметных умений и навыков обучающихся, в том числе функциональной грамотности; повышать эффективность урока через внедрение технологий, методов и приемов обучения, направленных на формирование функциональной грамотности.

1.2.3.3. Мониторинг участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях, результативность этого участия.

Обучающиеся МАОУ-СОШ № 1 «Казачья» регулярно принимают участие в конкурсах, олимпиадах, массовых муниципальных мероприятиях, конкурсах и соревнованиях казачьей направленности регионального уровня.

Год	Наименование мероприятий проведенных на базе ОУ
2022 г.	Зональные соревнования классов казачьей направленности Конкурс казачьей песни среди ОО города
2023 г.	Зональные соревнования классов казачьей направленности Конкурс казачьей песни среди ОО города
2024 г.	Зональные соревнования классов казачьей направленности

Творческие достижения обучающихся за 2024 год

№п/п	Наименование мероприятий	Уровень (район, город, федеральный, международный)	Количество уч-ся (в % от общего количества)
1	Олимпиады	муниципальный региональный	35,5% 0,14%
2	Конкурсы	муниципальный зональный краевой международный	43,2% 24% 11% 5%
3	Смотры, фестивали	муниципальный зональный	62% 28%
4	Спортивные соревнования, спартакиады, тур слеты	муниципальный зональный краевой	70% 64% 1,5%

В школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости каждого ученика. Педагогический коллектив школы применяет такие формы работы, как кружки по интересам, факультативные занятия, спортивные секции, конкурсы, олимпиады, слеты, викторины, научно-практические конференции. С целью развития мотивации обучения и углубления знаний по учебным предметам проведены следующие предметные Недели: русского языка и литературы; истории, английского языка, искусствоведческих дисциплин.

1.2.3.4. Результативность воспитательной работы.

Воспитательные цели: развитие личности ребенка, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию, саморазвитию; развитие познавательных интересов, потребностей в познании культурно-исторических ценностей, развитие творческой активности; формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственной позиции; создание условий для личностного роста обучающихся школы.

Для реализации поставленных целей были сформулированы следующие **задачи** воспитательной деятельности: организация деятельности классных коллективов на основе ученического самоуправления, развитие у обучающихся стремления к самоанализу, самооценке, самостоятельности и инициативе; формирование нравственных качеств обучающихся; воспитание общечеловеческих и национально-культурных ценностей через поддержание системы традиций, определяющих идеологию школы; воспитание гражданственности, патриотизма, создание условий для социализации личности в учебно-воспитательном процессе; организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся; активизация работы классных коллективов и родителей через участие в общешкольных мероприятиях.

В школе функционируют секции и кружки по направлениям: физкультурно-спортивное, художественное. Охват 394 ученика. Работает военно-патриотический клуб «Гармата»; школьный театр казачьей песни. На базе средней школы занятия проводит туристический клуб, секция велосипедного спорта, баскетбольный кружок.

Важным этапом в образовательном процессе, направленного на воспитание уважения к семье, традициям и культурным ценностям стала реализация мероприятий **в рамках «Года семьи»**. Участие

ребят и родителей в выставках рисунков, семейных спортивных соревнованиях, фоточеленджах, общешкольных мероприятиях способствует формированию положительного имиджа семьи, как основного института общества. В 2024 году мероприятия в рамках «Года семьи» охватили 100% обучающихся школы и 75% семей обучающихся.

В 2024 году велась активная работа с семьями участников СВО. Проводилась психолого-педагогическое сопровождение детей, вовлечение обучающихся в общешкольные и муниципальные мероприятия, проведение профилактических занятий, направленных на развитие стрессоустойчивости и снятия эмоционального напряжения.

1.2.3.5. Система дополнительного образования (внеурочная деятельность).

В МАОУ-СОШ № 1 «Казачья» реализовываются программы дополнительного образования по направлениям: функциональная грамотность, финансовая грамотность. Введено военно-спортивное направление и регионально-культурный компонент. Охват обучающихся – 100%. Занятия по программам дополнительного образования проводятся согласно расписанию.

В 2024 году в рамках внеурочной деятельности в 1-11 классах реализовывался курс *«Разговоры о важном»*. Положительные результаты от цикла занятий видны в совершенствовании навыков общения между обучающимися, повышение общей культуры обучающихся, увеличение их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России. В 6-11 класса реализовывался курс *«Россия – мои горизонты»*. Благодаря циклу занятий формируется готовность к самоопределению, расширяются знания о специфике рынка труда и системе профессионального образования, вырабатывается ценностное отношение к труду как к основному способу достижения жизненного благополучия. В рамках внеурочной деятельности в 5-11 классах реализовывается курс *«Семьеведение»*. Занятия по данному циклу формируют у обучающихся социокультурный опыт общения и поведения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, происходит положительное формирование навыков здорового образа жизни как основы благополучия семьи, освоение ценности семьи.

1.2.4. Оценка организации учебного процесса.

1.2.4.1. Режим работы, условия для сохранения и укрепления здоровья.

Организация образовательного процесса в МАОУ-СОШ № 1 «Казачья» регламентируется Уставом МАОУ-СОШ № 1 «Казачья», режимом работы, учебным планом, годовым календарным графиком, расписаниями занятий, локальными актами.

Продолжительность учебного года в 1 классах -33 учебные недели, во 2-9-х, 11 классах - 34 учебные недели. Форма организации учебного процесса: пятидневная неделя для обучающихся 1-9х классов, шестидневная – 11х классов. Учебный процесс организован в две смены: с 08.30 до 14.30 – 1-44 классы, 5-11 классы; с 13.00 – 17.10 – 2-3 классы; школа работает по четвертям.

Школьное расписание строится с учетом умственной работоспособности учащихся в течение недели. В целях предупреждения перегрузки и снятия утомляемости на уроках учителя чередуют задания по степени трудности, избегают перегрузок в домашних заданиях. Режим занятий обучающихся школы соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждённым постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20». Также учитывается ход дневной и недельной кривой умственной

работоспособности обучающихся при составлении расписаний факультативных, индивидуально – коррекционных занятий, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Кружки и секции в расписании обеспечивают смену характера деятельности обучающихся (спортивные секции чередуются с рукоделием и кружками интеллектуальной направленности). Индивидуальные и групповые коррекционные занятия и занятия по внеурочной деятельности, занятия в кружках и секциях проводятся согласно расписанию с понедельника по субботу не ранее чем через 45 минут после окончания учебных занятий. Для обучающихся 1-11х классов в рамках ФГОС проводится внеурочная деятельность. Расписание учебных расписаний и расписание внеурочной деятельности сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм, оно обеспечивает смену характера деятельности учащихся.

Продолжительность урока – 40 минут. В 1-х классах для создания условий для сохранения и укрепления здоровья, защиты от перегрузок создан следующий режим: 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока); 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру), с обязательным включением динамической паузы (занятия активно двигательного характера). Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов в середине февраля.

В 1-4 классах программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» реализуется через учебный курс «Окружающий мир», «Физическая культура». В 8-11х классах с целью формирования у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности реализуется предмет «Основы безопасности и защиты Родины».

Для создания комфортной среды и благоприятного микроклимата в школе проводятся мероприятия, согласно разработанному плану специалистами социально – психологической службы, воспитателями всех классов. Школьный педагог – психолог, социальный педагог, логопед, старшая вожатая проводят мероприятия, направленные на создание благоприятного микроклимата в школе. Действующая в школе «Горячая линия» и «Телефон доверия» для обучающихся и их родителей, а также для самих педагогов помогают разрядить и погасить возникающие конфликтные ситуации, решить многие вопросы, связанные с созданием комфортных условий для успешного осуществления учебно – воспитательного процесса.

1.2.4.2. Мероприятия, программы, обеспечивающие формирование навыков ЗОЖ.

Формирование у обучающихся потребности в ЗОЖ и воспитание здорового физически и нравственно молодого поколения – одна из важных воспитательных задач в работе МАОУ-СОШ № 1 «Казачья».

В нашей школе проводится эффективная работа по воспитанию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганде, профилактике табакокурения и других вредных привычек. Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной деятельности классных руководителей 1-10 классов. На 2023-2024 учебный год обучающихся состоящих на учете ЗОЖ не имеется.

Просветительская работа ведется на протяжении всего периода обучения ребенка в школе, начинается в младших классах и продолжается до выпуска. А в ходе выполнения программы учащимся предоставляется точная и достоверная информация о наркотиках и их влиянии на психологическое, социальное и экономическое благополучие человека. Родители и другие взрослые, играющие важную роль в жизни ребенка, также вовлекаются в разработку стратегии антинаркотического просвещения.

План работы педагогического коллектива по воспитанию потребности в ЗОЖ и профилактике вредных привычек включал следующие мероприятия:

- вовлечение учащихся в кружки и секции учреждений дополнительного образования и школьные;
- организация КТД, конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них учащихся, в первую очередь из «группы риска»;
- классные часы и беседы, анкетирование, встречи с медицинскими работниками, конкурсы рисунков и плакатов «Мы выбираем ЗОЖ».

В школьной библиотеке в помощь классным руководителям сделана подборка материалов для бесед и классных часов по темам: «Питание и здоровый образ жизни»; «Хочешь жить – бросай курить»; «О вреде алкоголя»; «Наркомания – знак беды»; «Дорога в никуда».

1.2.4.3. Здоровьесберегающая среда в школе.

В условиях обновления содержания образования здоровьесберегающие технологии являются составной частью и отличительной особенностью всей образовательной системы. Главный упор в школе делается на индивидуальные особенности каждого ребенка, сохранения и укрепление здоровья в ходе учебного процесса. Программа здоровьесберегающей функции в нашей школе осуществляется через: профилактику и коррекцию психоневрологических нарушений; профилактику и коррекцию нарушений осанки; общеоздоровительных мероприятий; профилактику и коррекцию нарушения зрения; приобретение учащимися знаний, умений, навыков сохранения своего здоровья. Педагогическим коллективом нашей школы решаются задачи: не допустить перегрузки учащихся в учебном процессе; создать оптимальные условия учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей; привлечь максимальное количество детей к занятиям в спортивных секциях с оздоровительной направленностью. Профилактические работы по предупреждению асоциального поведения начинается с диагностики психологического состояния школьников. Например, изучается уровень тревожности учащихся и планируются коррекционные мероприятия.

1.2.4.4. Роль социально-психологической службы в создании комфортной среды учебного процесса.

На базе школы создана психолого-валеологическая служба, цель которой - организация сотрудничества всех субъектов образовательно-воспитательного процесса при создании в школе комфортной среды, необходимой для охраны и укрепления здоровья ученического и педагогического коллективов. Создание условий для реализации комплексного подхода здоровьесберегающего сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Психолого-валеологическая служба полностью укомплектована: 2 педагога-психолога, социальный педагог, учитель логопед. Ежегодно психолого-валеологическая служба информирует всех членов образовательного процесса о работе краевой горячей линии «Телефон доверия».

1.2.4.5. Анализ условий питания обучающихся.

В МАОУ СОШ № 1 «Казачья» имеется собственная столовая на 185 посадочных мест, оснащенная всем необходимым оборудованием для организации полноценного питания обучающихся. Соблюдены требования СанПиН. Имеется график питания обучающихся, работает бракеражная

комиссия, разработана программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-эпидемических (профилактических) мероприятий.

1.2.4.6. ФГИС «Моя школа».

С 2024 г. в образовательной и управленческой деятельности МАОУ-СОШ № 1 «Казачья» используется информационно-коммуникационная платформа «Сферум», которая является частью федеральной государственной информационной системы «Моя школа». Школа использует исключительно государственные информационные системы в рамках реализации образовательных программ.

Осуществляется внедрение федеральной государственной информационной системы «Моя школа». С использованием учебного профиля Сферум в VK Мессенджере в образовательной организации проводятся педагогические советы, заседания рабочих групп, обсуждения проектов локальных нормативных актов, общешкольные родительские собрания, онлайн-консультации в рамках реализации целевой модели наставничества.

Таким образом, использование образовательной платформы «Сферум» позволяет организовать систему работы, направленную на освоение обучающимися основ учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности. Использование информационно-коммуникационной платформы «Сферум» в деятельности школы способствует созданию образовательного пространства с ведущим фактором межличностного взаимодействия и интерактивности, развитию системы методической работы, позволяет организовать доступ обучающихся к верифицированному контенту, обеспечивает эффективную информационную поддержку всех участников образовательных отношений. 100 % педагогических работников МАОУ-СОШ № 1 «Казачья» используют учебный профиль Сферум в VK Мессенджере. 86% педагогических работников школы используют платформу ФГИС «Моя школа».

1.2.4.6. Дополнительное образование (система Навигатор).

Развитие системы дополнительного образования детей является приоритетным направлением государственной образовательной политики в Российской Федерации.

С целью обеспечения условий для формирования открытого образовательного пространства обеспечивающего осознанное жизненное самоопределение и успешную социализацию детей и молодежи МАОУ-СОШ № 1 «Казачья» ведет работу в системе «Навигатор дополнительного образования детей». В 2024 году продолжается позитивная динамика роста вовлеченности обучающихся в программу. Показатель «Доля детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, реализуемыми в МАОУ-СОШ №1 «Казачья» от общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет к декабрю 2024 составляет 190, что на 13% больше, чем в 2023 году.

Были определены основные направления реализации организации охвата детей в системе «Навигатор дополнительного образования детей», которые позволяют скоординировать комплекс образовательных проектов, разработать и внедрить новые формы и технологии в сфере образовательных услуг: «Школа юного журналиста», «ОФП – Общая физическая подготовка», «Театр казачьего фольклора», «Традиции и фольклор линейного казачества», введена новая программа «Разговор о правильном питании».

Так же с начала года нами проделана работа:

1. Информирование преподавателей и родителей о Навигаторе дополнительного образования.

2. Рабочее совещание с руководителями кружков, детских объединений, направлений по вопросу введения Навигатора дополнительного образования и необходимости размещения программ.
3. Индивидуальная работа с преподавателями по регистрации и работе с родителями.
4. Размещение информации для родителей о введении Навигатора дополнительного образования на сайте школы
5. Индивидуальная работа с учащимися, консультации старшеклассников по вопросам регистрации и подачи заявок и исправления ошибок.
6. Родителям предоставлены ссылки на регистрацию, подробный видео ролик с пошаговой инструкцией.
7. Отработка точно каждого пользователя Навигатора с целью удаления двойников, лишних аккаунтов.
8. Анализ деятельности направления за год для постановки новых задач по усилению работы по охвату детей системе «Навигатор дополнительного образования»

1.2.5. Оценка востребованности выпускников

1.2.5.1. Востребованность выпускников школы.

Выпускники школы по окончании основного образования конкурентоспособны на рынке образовательных услуг, как Армавира, так и других городов Российской Федерации. Процент самоопределения выпускников 9-х классов стабильно высок.

Наименование профессиональной образовательной организации	2022 год	2023 год	2024 год
Среднее профессиональное образование	26	37	58
Кадетские корпуса и школы	2	0	0
10-е классы общеобразовательных школ	1	6	5
ВСЕГО:	29	43	63

За последние три учебных года снизился процент поступающих в специализированные учреждения выпускников МАОУ-СОШ № 1 «Казачья».

1.2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

1.2.6.1. Состояние и перспектива кадрового состава школы.

На начало 2024 года кадровый состав педагогических работников МАОУ-СОШ № 1 «Казачья» был укомплектован на 100%. Вакансий ни по одной из должностей не имелось. Педагогический коллектив достаточно стабильный в укомплектованности, микроклимат в коллективе очень хороший. Между педагогами нет конфликтов, взаимоотношения доброжелательные, доверительные в духе творческого соперничества, сопереживания, взаимопомощи. 100% процентов педагогического состава

работает на штатной основе. 100% процентов педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам (модулям). 4,8% педагогов проходят обучение по программа высшего профессионального образования. Движение кадрового состава учителей составляет за отчётный период – 0%.

При оптимизации штатного расписания особые условия созданы для педагогов, совмещающих должности. Так, более 15% педагогического состава имеет учебную нагрузку в виде уроков, занятий по внеурочной деятельности, заведование библиотекой. Кроме того, 86,9 % от общего количества педагогов работает с нагрузкой более 1 ставки часов.

Работа с молодыми специалистами ведётся в соответствии с Положением о наставничестве. Кроме того, наставничество назначается над специалистами, перешедшими с одной должности на другую и не имеющим по этой должности стажа работы.

Так же в МАОУ-СОШ № 1 «Казачья» помимо методических объединений, созданы такие объединения, как Школа молодого педагога (учителей и воспитателей), которые помогают не только адаптироваться новым сотрудникам в новом коллективе, но и знакомят их с практической частью их работы, выполнением методической работы и оформлением документооборота.

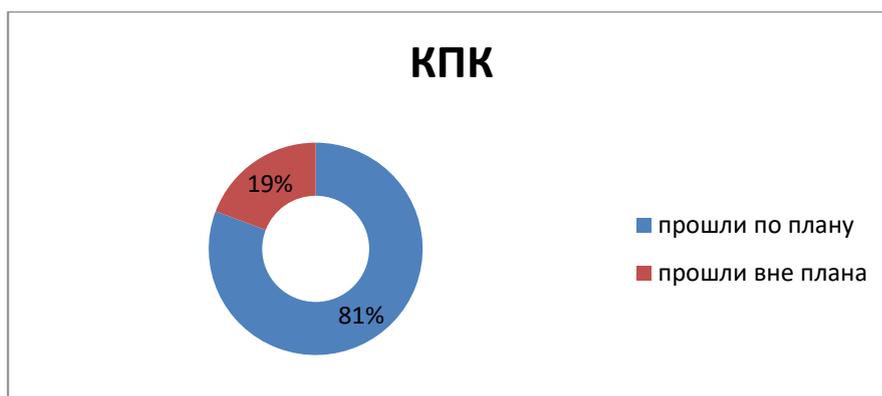
№ п/п		Количество (человек)	Процент от общего кол-ва
Кадровое обеспечение учебно – воспитательного процесса			
1.	Всего педагогических работников	41	100%
	В том числе учителей	39	95%
	других специалистов	2	4,8%
2.	Образовательный уровень педагогических работников		
	высшее	39	95%
3	Квалификация педагогов		
	высшая	12	30,7%
	первая	3	7,6%
	соответствие занимаемой должности	12	30,7%
4.	Стаж работы по специальности		
	менее 5 лет	2	5,1%
	от 5 – 10 лет	8	20,5%
	от 10 – 20 лет	8	20,5%
	свыше 20 лет	21	53,8%
5.	Возрастной состав		
	до 25 лет	3	7,6%
	25 – 35 лет	10	25,6%
	35 – 50 лет	13	29,2%
	свыше 50 лет	13	29,2%
	из них:		
	пенсионеров	10	25,6%
	женщин	38	91,2%
6.	Имеют звания и награды, учёные степени:		
	Отличник просвещения	1	2%
	Почётный работник общего образования РФ	1	2%
	Грамоты МОН РФ	3	7%
	Грамоты МОН КК	4	9%
7.	Используют ИКТ в образовательном процессе	41	100%

8.	Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года	37	94,8%
9.	Профессиональная переподготовка, второе высшее образование	2	5,12%

1.2.6.2. Условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников.

Оценка уровня квалификации, то есть уровня знаний, умений, навыков и компетенций, рассматривается сегодня как весьма значимая всеми участниками образовательной деятельности. Самые замечательные идеи и начинания в системе образования могут быть проиграны из-за отсутствия профессионализма педагога. Поэтому первоочередная задача школы - обеспечение повышения квалификации педагогических работников.

Все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал. Обучение через систему курсов ежегодно проходят педагоги школы, систематически перевыполняя перспективный план прохождения курсовой подготовки, о чём свидетельствуют приказы управления образования администрации муниципального образования город Армавир «О результатах мониторинга своевременности получения дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности».



Профессиональное обучение с целью повышения квалификации стало источником новых знаний и общения с коллегами, оно позволило учителям раздвинуть локальные рамки.

Методическая структура школы подчинена обеспечению повышения квалификации педагогических работников. Организована самообразовательная деятельность, работа семи предметных методических объединений, службы информационных ресурсов и психолого-валеологической службы. Всю научно-методическую работу возглавлял научно-методический совет, целью которого являлось повышение эффективности и качества образовательного процесса посредством совершенствования уровня педагогического мастерства учителей. Научно-методическая работа планируется на основе диагностики труда учителя.

Большое внимание уделяется работе с педагогами, стаж работы которых не превышает 3-х лет. В рамках осуществления системы наставничества разработаны индивидуальные программы наставничества, планы работы как общешкольные, так и индивидуальные. Молодые педагоги – участники научно-методической работы школы. Индивидуальные образовательные маршруты (планы самообразования) имеют 38% педагогов.

1.2.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

1.2.7.1. Анализ библиотечного обеспечения школы.

Учебно-методическое сопровождение и учебно-информационное сопровождение образовательного процесса в МАОУ-СОШ № 1 «Казачья» соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Учебные программы обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося и соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Фонд библиотеки формируется за счет краевой субвенции. Комплектование учебного фонда осуществляется на основе Федерального перечня учебников на текущий учебный год, учебных планов, приказов по школе. Ежегодная закупка учебников происходит в установленные сроки. Словари, справочники, дополнительная учебная литература имеются в достаточном количестве.

На основе примерных государственных образовательных программ по всем предметам учебного плана разработаны рабочие учебные программы, которые обеспечены учебной литературой. В полной мере используется справочная и методическая литература. Фонд художественной литературы отвечает всем запросам и требованиям учащихся и педагогического коллектива. Учебно-методическое обеспечение рабочих программ начального, основного, среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС. Библиотека представляет информационную поддержку образовательной и научно - исследовательской деятельности обучающихся и педагогов. Имеется доступ в Интернет. В библиотеке одна штатная единица - библиотекарь.

Программно - информационное обслуживание библиотеки представлено фондом нетрадиционных носителей информации (диски, флеш – накопители). Непосредственно в библиотеке установлен стационарный компьютер, имеется принтер для распечатки работ, документов, интернет для работы читателей.

Важнейшими задачами библиотеки являются пополнение фонда актуальными информационными ресурсами, необходимыми для учебной, научно – исследовательской, инновационной деятельности и оперативное предоставление их читателям. Так же одной из главенствующих задач является реклама и постоянная информация о новых поступлениях литературы самого разного содержания.

Совершенствование работы библиотеки невозможно без проведения различного рода мониторингов, исследований, которые регулярно проводит библиотека: анкетирование, опросы читателей, статистический анализ использования библиотечного фонда. Все данные оперативно выкладываются на школьный сайт в соответствующие разделы для педагогов, учащихся и их родителей.

1.2.7.2. Анализ современной информационной базы школы.

Одним из важнейших направлений развития МАОУ-СОШ № 1 «Казачья» является создание единого информационного пространства, что позволяет обеспечить высокий уровень доступности информационных и коммуникационных технологий для педагогов и обучающихся, а это предполагает формирование информационной культуры личности. Количество обучающихся, которым представлена возможность пользоваться ИКТ в 2024 году составляет – 671 человек. Количество обучающихся использующих ИКТ в ОУ во внеурочное время – 671 человек. Расширен канал связи подключения к сети Интернет (провайдер ПАО «Ростелеком») свыше 100 Мб/с. Школа использует электронный документооборот по электронной почте shcolanat@mail.ru.

1.2.7.3. Анализ официального сайта школы.

В целях соблюдения законодательства РФ в части реализации прав граждан на получение доступной информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ, повышения эффективности управления качеством образовательной деятельности на официальном сайте МАОУ СОШ № 1 «Казачья» (<http://shcolanat.ru>) информация опубликована в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 г. № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Структура официального сайта МАОУ СОШ № 1 «Казачья» соответствует требованиям приказа. Сайт имеет простую структуру доступную для пользователя. Навигация на Сайте представлена в виде меню. Сайт не содержит неработающие ссылки. Содержание документа (информации) соответствует его (ее) названию и назначению, не противоречит другим материалам, размещенным на Сайте.

Документы (информация), подлежащие утверждению, размещаются на Сайте при наличии грифа утверждения. Информация на Сайте регулярно обновляется (по мере необходимости, но не реже 1 раза в месяц), новости на Сайте обновляются оперативно. Неактуальные на период функционирования Сайта сведения находятся в архиве. При размещении информации на Сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных.

В соответствии со ст. 14 «Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации» Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», в целях реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение открытой доступной информации предусмотрено создание и ведение альтернативной версии Сайта для слабовидящих пользователей.

В соответствии с приказом созданы специальные разделы: «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образование», «Руководство и педагогический состав»; «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Горячее питание». На сайте установлена обратная связь для обращений к администрации школы. В целях обеспечения информационной безопасности участников образовательных отношений на Сайте создан раздел «Информационная безопасность».

1.2.7.4. Анализ ведения страницы школы в социальных сетях.

В 2024 году коллектив МАОУ-СОШ № 1 «Казачья» активно проводит культурно-просветительскую и информационную работу в социальных сетях; применяет новые методы и модели эстетического просвещения в интернете, чтобы в естественной для современных детей и молодежи среде вовлечь их в ежедневное эстетическое творчество и позитивные коммуникации.

Методы работы школы в социальных сетях, публикуемая информация являются важным звеном в построении интегрированного пространства, объединяющего полезную, безопасную среду детского творчества в школе искусств и опыт общения детей в интернет пространстве, максимально сохраняя нравственно-духовные ценности и культурные традиции.

Основные задачи деятельности школы в социальных медиа:

- создание учебно-просветительского и образовательного контента;
- организация интерактивных форм творческого взаимодействия детей в онлайн среде;
- обмен результатами творчества;
- формирование основ культуры общения;
- создание благоприятного воспитательного фона к осмыслению и усвоению нравственных норм, духовной культуры в повседневном поведении;
- налаживание связей с родителями и профессионально-педагогической общественностью;
- проведение кампаний по набору учащихся;
- реклама деятельности учреждения;
- популяризация образования, демонстрация профессионального уровня обучения.

Интернет-ресурсы школы ежедневно публикуют интересный, актуальный и позитивный контент: фото и видео работ, творческих заданий учащихся всех классов; результаты конкурсов и выставок, подробную информацию о проводимых в школе мероприятиях.

1.2.8. Оценка материально-технической базы

1.2.8.1. Характеристика общих и учебных площадей школы.

МАОУ-СОШ № 1 «Казачья» размещена в двух зданиях: 5-11 классы - основной трёхэтажный учебный корпус; 1-4 классы – дополнительный трёхэтажный учебный корпус. Так же есть отдельное здание для столовой ихозпостройки (гараж, мастерские, овощехранилище). Год ввода в эксплуатацию – 1961 г.

Характеристика общих и учебных площадей:

№ п/п	Наименование	Количество	Площадь
1.	Актальный зал	1	144,8 кв. м;
2.	Спортивный зал	3	191 кв. м; 54,4 кв. м; 53,6 кв. м;
3.	Пришкольная спортивная площадка	1	204 кв. м;
4.	Столовая	1	373,6 кв. м;
5.	Библиотека	1	34,2 кв. м;
6.	Медицинский кабинет	1	34,5 кв. м;
7.	Процедурный кабинет	1	16,4 кв. м;
8.	Кабинет технологии	1	72,3 кв. м;
9.	Кабинет физики	1	70,6 кв. м;
10.	Кабинет информатики	1	55,5 кв. м;
11.	Кабинет истории	1	53,2 кв. м;
12.	Кабинет ОБЖ	1	54,8 кв. м;
13.	Кабинет химии	1	72,6 кв. м;
14.	Кабинет географии	1	53,2 кв. м;
15.	Кабинеты начальных классов	17	общ. площадь 468 кв. м.

1.2.8.2. Характеристика учебных кабинетов, лабораторий.

Наличие и оснащённость специализированных кабинетов:

Название кабинета	% оснащённости	Что отсутствует (перечислить)
Химия/биология	85%	микроскоп обычный, таблицы по биологии, таблицы по химии
Физика	78%	лабораторное оборудование по отдельным темам, сканер
Информатика	91%	компьютеры (ноутбуки), мониторы
География	65%	глобусы сферические, глобусы политические, теллурий, разборные модели рельефа, компасы
История	78%	карты, схемы, плакаты, шкафы – стеллажи
Технология	89%	ножовки по дереву, ножовки по металлу, ножи по металлу
Спортзал	92%	мячи, маты, канат, брусья

Все учебные кабинеты оснащены персональным компьютером учителя, а также необходимым мультимедийным оборудованием для проведения уроков и организации внеурочной деятельности. Всего школа оснащена 68 компьютерами, из которых 51 используются в учебных целях, в наличии имеется 30 интерактивных досок, 21 проектор, более 26 единиц печатающей и копировальной техники (принтеры, МФУ). К недостаткам можно отнести устаревание большей части технического оборудования, так как последнее поступление компьютерной техники проходило в 2019 году. Для выхода из текущей ситуации Школа планирует закупку новых технических, мультимедийных средств обучения в рамках капитального ремонта.

1.2.8.3. Анализ условий полноценного питания обучающихся.

В школе имеется собственная столовая на 185 посадочных мест, оснащенная всем необходимым для организации качественного питания. Соблюдены все требования СанПиН. Имеется график приема пищи, работает бракеражная комиссия, а также осуществляется родительский контроль. Охват горячим питанием 100%. Организация питания – 2-х разовое питание: завтрак, обед.

Тип помещения	Размер, площадь	Права на использование
Помещение для приема пищи: столовая	373, 6 м ²	Свидетельство об оперативном управлении праве на здание столовой: серия 23 – АМ, № 337795, 22.11.2013 г., выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю.

1.2.8.4. Характеристика медицинского обслуживания.

В школе имеется помещение для лицензированного медицинского и процедурного кабинета, но в штат сотрудников не входит медицинская сестра. Медицинский кабинет и процедурный кабинет оснащены всем необходимым оборудованием для осуществления сопровождения образовательной деятельности.

Тип помещения	Размер, площадь	Права на использование
Медицинский кабинет, процедурный кабинет	59,9 м2	Лицензия на осуществление медицинской деятельности отсутствует

1.2.8.5. Характеристика объектов физической культуры и спорта.

Имеется оборудованный спортивный зал (капитальный ремонт произведен в 2014 году), в 2017 году произведена замена кровли над спортзалом. Все необходимое спортивной оборудование для проведения занятий – в наличии. Площадь спортивного зала 191 м2, на одного обучающегося в момент занятий приходится около 10 м2 площади.

Тип помещения	Размер, площадь	Права на использование
Спортивные объекты: - спортивная площадка	204 м2	Свидетельство о постоянном (бессрочном) пользовании земельным участком серия 23-АМ, № 337798, 22.11.2013 г., выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю.
- спортивные залы	191 м2	
	96 м2	

1.2.8.6. Анализ выполнения требований паспорта доступности.

Центральный вход в здание школы оборудован пандусом с перилами на высоте 90 см. Здание оборудовано конструктивными элементами и устройствами на пути движения. Имеются указатели направления движения, обозначения специальными символами доступных элементов здания. Двери учебных и административных кабинетов оборудованы информационными табличками о назначении помещений с дублированием текста рельефными знаками. На 1 этаже имеется санитарно-бытовая комната, оборудованная для инвалидов.

Объектов для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, нет. Специально оборудованных учебных кабинетов нет. Библиотека не приспособлена для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Средства обучения и воспитания приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия питания имеются. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и

лицами с ОВЗ имеется. Имеются электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ. Имеются специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. На официальном сайте школе реализована возможность просмотра содержимого с использованием специальных инструментов для слабовидящих.

В 2024 году школа принимала участие в Независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКО). По результатам школа набрала 86,44 балла.

1.2.8.7. Характеристика условий, обеспечивающих безопасность пребывания обучающихся, воспитанников, сотрудников.

В МАОУ-СОШ № 1 «Казачья» разработан и утвержден Паспорт безопасности. Осуществляется пропускной режим штатными сотрудниками, обученными и имеющими удостоверения. Все требования антитеррористической защищенности выполняются. Здание оснащено пожарной сигнализацией, оснащение соответствует правилам ППР РФ. Имеется система видеонаблюдения, записи с камер хранятся 30 суток.

1.2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 году мониторинг качества образовательных услуг осуществлялся в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении – средней общеобразовательной школе № 1 «Казачья» муниципального образования город Армавир Краснодарского края».

План ВШК и ВСОКО в 2024 году был полностью выполнен. Результаты внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности показали, что обучающиеся не в полном объеме достигли стандартов образования по изучаемым учебным предметам, о чём свидетельствуют итоги ВПР и ГИА.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года согласно плану ВСОКО и ВШК проведены внутришкольные оценочные процедуры по всем предметам учебного плана; проверено проведение библиотечных уроков, ведение тетрадей для контрольных работ и для работ по развитию речи, страниц электронного журнала; посещены уроки с целью проверки реализации системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС, деятельности педагогических работников по формированию и развитию метапредметных УУД, сформированности учебно-познавательной мотивации; проверена активность и результативность участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной, творческой, спортивной направленности различного уровня; исполнения плана – графика повышения квалификации руководящих и педагогических работников; работы по обеспечению успешной аттестации педагогов. На основании данных, полученных в ходе реализации внутренней оценки качества образования, принимались соответствующие управленческие решения.

№ п/п	Определение проблемы	Мероприятия, направленные на решение проблемы
----------	----------------------	-----------------------------------------------

1	Недостаточная психологическая готовность девятиклассников к государственной итоговой аттестации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана работы педагога-психолога по подготовке старшекласников к ГИА. 2. Проведение индивидуальных консультаций для учителей, обучающихся, родителей (законных представителей).
2.	По результатам ОГЭ неудовлетворительные отметки по математике; русскому языку; географии; обществознанию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка ИОМ педагогов, чьи обучающиеся показали неудовлетворительные результаты. 2. Посещение уроков администрацией с целью осуществления контроля и оказания методической помощи. 3. Проведение тематических зачётов с целью определения пробелов обучающихся.
3.	Недостаточно высокий уровень учебной мотивации обучающихся, отражающийся на образовательных результатах школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение родительских собраний с приглашением учителей-предметников, социального педагога, психолога. 2. Проведение мероприятий, направленных на популяризацию различных профессий, в том числе: приглашение представителей профессиональных сообществ, выпускников прошлых лет и др. 3. Посещение уроков администрацией школы с целью оказания методической помощи учителям-предметникам. 4. Индивидуальное сопровождение слабоуспевающих обучающихся.

В школе осуществлялась интеграция трёх направлений работы: демократизация управления, развитие профессионального сообщества педагогов и органов самоуправления, в которых были представлены обучающиеся, родители и общественность. В результате было достигнуто улучшение нормативно-правового и информационного обеспечения, гармонизация взаимоотношений участников образовательного процесса, повышено качество реализации образовательного процесса, качество внеурочной и внешкольной воспитательной работы.

II. Заключение.

В МАОУСОШ № 1 «Казачья» создана безопасная информационно-образовательная среда, позволяющая на высоком качественном уровне организовать образовательный процесс, о чем свидетельствует отсутствие количества несчастных случаев, а также результаты исследования удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

Наряду с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуются образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

В школе ведётся внеурочная деятельность, в которой программы реализуются по пяти направлениям. Комплексный план воспитательной работы предполагает реализацию программ, направленных на нравственно-патриотическое, ответственное поведение школьников, на сохранение их здоровья, формирование устойчивой гражданской позиции.

В рамках реализации инновационной деятельности в информационно-образовательную среду школы интегрируется цифровая образовательная среда, которая позволяет автоматизировать

отдельные управленческие функции, вести работу с документацией с использованием инструментов совместного доступа, анализировать качество организации образовательного процесса.

Информационная открытость образовательной организации обеспечена в полном объеме, о чем также свидетельствуют результаты анкетирования.

Основные образовательные программы основного общего образования, в том числе образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, реализуются в полном объеме. Учебный план на всех образовательных уровнях предполагает реализацию образовательных программ в рамках урочной и внеурочной деятельности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выполняется с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей). УМК образовательной организации формируется на основе федерального перечня учебников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

В ходе самообследования выявлены следующие проблемы:

- необходимость повышения мотивации учащихся к овладению знаниями как необходимым условием повышения качества образования;
- необходимость укрепления здоровья учащихся - создание условий для самореализации учащихся и их ранней профилизации;
- учебные кабинеты нуждаются в дальнейшем оснащении оборудованием (учебно-лабораторным оборудованием и т.д.), а также капитальном ремонте;
- обеспеченность обучающихся по адаптированным образовательным программам специальными комплектами учебников для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

III. Прогноз дальнейшего пути развития.

Цель: обеспечение развития профессиональной компетентности всех педагогов образовательного учреждения как средства качественной реализации образовательных услуг в условиях реализации ФГОС и национального проекта «Образование».

Задачи: *Образовательная деятельность:*

- совершенствовать качество проведения уроков, применяя современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, внедрение интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов;
- в целях адекватной оценки учебного труда мотивировать учащихся на участие в независимых формах экспертизы знаний, развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне;
- совершенствовать работу по повышению качества обучения у учащихся, имеющих одну тройку и одну четверку по предмету по итогам четверти и полугодия, обеспечивая индивидуальный и дифференцированный подход при организации работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам;
- систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся.

Методическая работа

перейти на качественно новый уровень внедрения инновационных технологий в образовательный процесс в условиях реализации проекта ФГИС «Моя школа»;

совершенствовать уровень педагогического мастерства и компетентностей педагогов;

активизировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в транслировании передового педагогического опыта;

совершенствовать систему работы с одаренными детьми через дальнейшее внедрение индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

расширять возможности для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

формировать и совершенствовать исследовательские умения и навыки школьников на уроках и во внеурочной деятельности;

предоставить школьникам оптимальные возможности для реализации индивидуальных интеллектуально-творческих запросов.

IV Статистическая часть

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	671 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	332 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	332 чел.
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	5 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	22,35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников по математике	2,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников	10,5%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников	35%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	0%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	-
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	90%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	0,44%
1.19.1	Регионального уровня	0,44%
1.19.2	Федерального уровня	0,3%
1.19.3	Международного уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	97,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	97,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38,3%
1.29.1	Высшая	30,7%
1.29.2	Первая	7,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	58,9%
1.30.1	До 5 лет	5,1%

1.30.2	Свыше 30 лет	53,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	25,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	29,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	80%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,1 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	21 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	2,5 кв.м