

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 «Казачья»

УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета
МАОУ – СОШ №1 «Казачья» г. Армавира
от 30 августа 2024 года протокол №1
Приказ № 01.20.031.001.001.001.001.001
Председатель _____
Директор МАОУ – СОШ №1 «Казачья»

А.В. Зув



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
общейинтеллектуальное направление

По курсу: кружок «География Краснодарского края»

Срок реализации программы: основное общее, 8-9 классы

Количество часов: 68 часов

Учитель: БУДНИК АНАСТАСИЯ ПАВЛОВНА

Программа разработана на основе:

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями)

Авторская программа «География Краснодарского края», авторы Голованова О. Б., Вислогузова Е.А., Долгополова О.В., Оганесян Н.Ю., Орлова О.И.// Краснодар, 2019 год.



Директор

«КАЗАЧЬЯ»

А.В.Зув

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

К **личностным** результатам относится формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (гражданин Российской Федерации, житель Краснодарского края и конкретного муниципального образования);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства своего края и района;
- представление о Краснодарском крае как субъекте мирового географического пространства, его месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства Краснодарского края как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- воспитание уважения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, понимание необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране,
- овладение на уровне основного общего образования законченной системой краеведческих знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

К **метапредметным** результатам освоения школьниками программы «География Краснодарского края» относятся универсальные способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;



- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию и т. п.

- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы являются:

- формирование представлений о роли и месте географического краеведения в системе научных дисциплин, его роли в решении современных практических задач человечества;

- овладение основами краеведческих знаний;

- формирование представлений об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства Краснодарского края, о разнообразии и целостности окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение элементарными практическими умениями применять приборы для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

выпускник научится:

- определять географическое положение Краснодарского края
- показывать границы, моря, омывающие Краснодарский край
- называть и показывать крупные формы рельефа
- делать описания отдельных форм рельефа по картам
- показывать на карте и называть месторождения полезных ископаемых
- объяснять закономерности их размещения
- называть факторы, влияющие на формирование климата Краснодарского края

края

- составлять описание климата края

- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность жителей края

- называть и показывать реки и озера Краснодарского края

- используя карту давать характеристику отдельных водных объектов



- используя карту, называть типы почв и их свойства
- объяснять видовое разнообразие растительного и животного мира
- объяснять изменение природы края под влиянием деятельности человека
- называть меры по охране и рациональному использованию природных ресурсов

выпускник получит возможность научиться

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- проводить с помощью приборов измерения температуры атмосферного давления, силы и направления ветра, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия человека и компонентов природы Краснодарского края, с точки зрения концепции устойчивого развития.

2. Содержание курса по внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

8 класс

Введение (2 часа).

Краеведение — научное и всестороннее познание Краснодарского края и своей местности. Сущность и значение краеведения. Организация ведения «Календаря погоды». Общий обзор истории, природы, населения и хозяйства Краснодарского края.

Раздел 1. История формирования территории, заселения и освоения Краснодарского края (2 часа).

Природа Кубани в разные эпохи геологического развития Земли. Эпохи суши и моря. Море Тетис. Образование Кавказских гор, Азовского моря, Черного моря. Эволюция животного мира.

История образования Краснодарского края как субъекта Российской Федерации. История заселения и освоения Краснодарского края.

Раздел II. Физическая география Краснодарского края (30 часов).

Тема 1. Характеристика физико-географического положения края (2 часа).

Физико-географическое положение Краснодарского края. Границы, площадь, крайние точки, моря.

- *Практическая работа № 1. Обозначение на контурной карте особенностей физико-географического положения Краснодарского края и своей местности.*



Тема 2. Рельеф и полезные ископаемые (4 часа).

Особенности рельефа своей местности. Кубано-Приазовская низменность, Прикубанская наклонная равнина, Ставропольская возвышенность, рельеф Таманского полуострова, Кавказские горы, высшая точка края, эндогенные и экзогенные процессы, формы рельефа экзогенного происхождения, карстовые формы рельефа, пещеры Краснодарского края.

Полезные ископаемые края: месторождения нефти, газа, каменного угля, цементных мергелей, серпентинитов, апатитов, фосфоритов, каменной соли, гипса, кирпично-черепичных глин, известняка, песка, железных и марганцевых руд, киновари. Геолого-морфологические памятники природы: Ахтанизовский грязевой вулкан, Большая Азишская пещера, Воронцовская пещера, гора Ленина, гора Карabetова, мыс Железный Рог, мыс Панагия, скала Киселева, скала Парус, скалы Монастыри, скала Собор, скала Петушок, Дантово ущелье.

- *Практическая работа № 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и полезных ископаемых Краснодарского края.*
- *Практическая работа № 3. Описание одной из форм рельефа своей местности.*
- *Творческая работа № 1. Оформление альбомов о формах рельефа Краснодарского края, возникших под воздействием различных факторов, стихийных явлениях, связанных с литосферой, на территории Краснодарского края.*

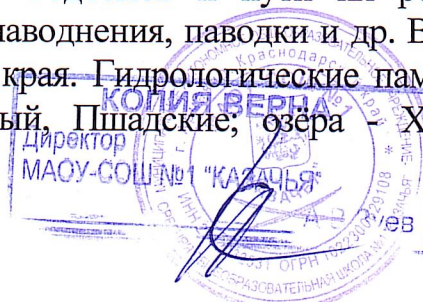
Тема 3. Климат Краснодарского края (5 часов).

Климатообразующие факторы, основные характеристики климата. Стихийные природные явления в атмосфере: ураганы, пыльные бури, смерчи, град и др.

- *Практическая работа № 4. Работа с климатической картой Краснодарского края.*
- *Практическая работа № 5. Анализ данных «Календаря погоды» и построение графиков, отражающих климатические особенности своей местности.*
- *Практикум № 1. Анализ неблагоприятных погодных явлений возможных в Краснодарском крае: засухи, суховеи, сильные ветры, смерчи, град, селевые потоки как следствие ливневых осадков.*
- *Проектная работа № 1. Анализ экологического состояния воздушного бассейна Краснодарского края и своей местности.*

Тема 4. Внутренние воды края (5 часов).

Разнообразие внутренних вод Краснодарского края. Реки Кубано-Приазовской низменности, бассейн реки Кубань, реки Черноморского бассейна, водопады, озера, лиманы, водохранилища. Минеральные и термальные источники. Значение водоемов, проблемы водоемов и пути их решения. Опасные природные явления в гидросфере: наводнения, паводки и др. Влияние деятельности человека на внутренние воды края. Гидрологические памятники природы: водопады - Агурские, Безымянный, Пшадские; озера - Ханское,



Голубицкое, Солёное, Карасун; Шебское месторождение природно-столовых вод

- *Практическая работа № 6. Обозначение на контурной карте водных объектов Краснодарского края.*
 - *Практическая работа № 7. Описание водного объекта своей местности.*
 - *Практикум № 2. Анализ водопотребления и определение источников питьевой воды.*
 - *Проектная работа № 1. Анализ экологического состояния воздушного бассейна Краснодарского края и своей местности.*
- Семинар. Антропогенные водные объекты: плюсы и минусы.*
- *Творческая работа № 2. Описание гидрологических памятников природы.*

Тема 5. Почвы Краснодарского края (2 часа).

Почвы Кубани: характеристика, размещение, проблемы и пути их решения. Почвы Кубани: характеристика, размещение проблемы и пути их решения. Охрана почв.

- *Практическая работа № 8. Определение и обозначение на контурной карте основных типов почв, зон ветровой и водной эрозии, видов мелиоративных работ в Краснодарском крае*
- *Творческая работа № 3. «Земля – наша кормилица».*

Тема 6. Растительный и животный мир (5 часов).

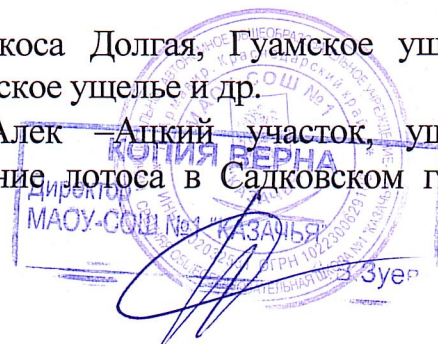
Растительный мир Краснодарского края и своей местности, его преобразование в результате деятельности человека. Животный мир Краснодарского края и своей местности. Проблемы охраны природы. Красная книга Краснодарского края. Особо охраняемые природные территории. Ботанические памятники природы: дерево гинкго, Ботанический сад КубГУ, Красный лес, роща болотного кипариса, фисташко-можжевеловое редколесье, насаждения сосны пицундской, тисо - самшитовая роща, рододендроновый участок, Краснополянский лесной массив, Аибгинское эталонное насаждение.

- *Практическая работа № 9. Описание растительного и животного мира своей местности.*
- *Практикум № 3. Составление картосхемы геоботанического районирования Краснодарского края, лекарственных растений и редких видов растений.*
- *Практикум № 4. Составление картосхемы зоогеографических районов Краснодарского края, районов размещения охотничье-промысловых млекопитающих и рыбных ресурсов.*
- *Творческая работа № 4. Составление описания ботанического памятника природы.*

Тема 7. Интересные и уникальные природные объекты Краснодарского края (6 часов).

Ландшафтные памятники природы: коса Долгая, Гуамское ущелье, Верховья реки Каверзе, ущелье Ахцу, Дзыхринское ущелье и др.

Комплексные памятники природы: Алек – Апский участок, ущелье Руфабго, ущелье реки Бешеной, местообитание лотоса в Садковском гирле,



Приазовские плавни, урочище Суходол, гора Папай, урочище Дольмены, Анастасиевские поляны, долина реки Жане, Хостинский каньон и др.

Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края: Солёные поляны, вершина Папай, гора Митридат, желтые Монастыри, верховья реки Абин, Богатырские пещеры, Фанагорийская пещера, Каверзинские водопады, Волчьи ворота, Красный ручей, «Краснодарские столбы», гора Тхаб, ущелье р. Жане, верховья р. Дугуас, Аюкские водопады, озеро Абрау, Маркхотский хребет, озеро Кардывач, гора Черные кручи, ущелье Поколзин Яр, Дзихринское ущелье, каньон реки Букепки, Лагонакское нагорье, гора Индюк, каньон реки Бешенки и др.

- *Практическая работа № 10. Разработка маршрута по Краснодарскому краю.*
- *Творческая работа № 5. Составление описания одного из ландшафтных памятников природы Краснодарского края.*
- *Творческая работа № 6. Составление описания одного из комплексных памятников природы.*
- *Проектная работа № 2. Интересные и уникальные объекты Краснодарского края.*
- *Защита проекта: Интересные и уникальные объекты Краснодарского края.*

Обобщение по разделу «Физическая география Краснодарского края» (1 час).

Особенности природы Краснодарского края, их влияние на формирование экономики региона.

9 класс

Раздел III. Экономическая география Краснодарского края (34 часа)

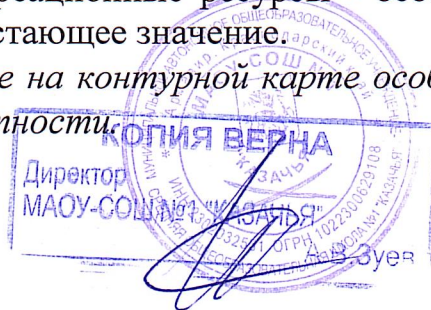
Введение (1 час).

Место и роль социальной и экономической географии Краснодарского края в курсе (модуле) географии Краснодарского края

Тема 1. Экономико-географическое положение. Природные ресурсы (3 часа).

Понятие ЭГП. Экономико-географическое положение Краснодарского края и своей местности. Административно-территориальное деление. Понятие ресурсов. Роль природных ресурсов в жизни общества. Ресурсообеспеченность как основа хозяйственного развития территории. Экономическая, экологическая и природная классификации природных ресурсов. Минеральные, земельные, водные, лесные ресурсы: запасы, особенности размещения и потребления. Рекреационные ресурсы - особый тип ресурсов современного развития, их возрастающее значение.

- *Практическая работа № 1. Обозначение на контурной карте особенностей ЭГП Краснодарского края и своей местности.*



- *Практическая работа № 2. Сравнительная характеристика экономико-географического положения Краснодарского края и Приморского края.*
- *Практикум № 1. Анализ «Календаря погоды», составление климатограммы по своим наблюдениям.*

Тема 2. Население и трудовые ресурсы Краснодарского края (3 часа)

Численность населения и его воспроизводство. Возрастная и половая структура. Этнический состав. Конфессиональный состав. Уровень жизни населения Краснодарского края. Урбанизация, различия в соотношении городского и сельского населения. Городское население Краснодарского края. Численность, динамика, факторы роста, размещение, проблемы. Уровень урбанизации Краснодарского края. Сравнение с другими регионами. Размещение населения, сравнение с другими регионами. Население как основа формирования трудовых ресурсов. Трудовые ресурсы и их размещение. Проблема безработицы и создания новых рабочих мест. Миграции населения. Демографическая проблема как одна из глобальных проблем современности, её сущность, пути решения.

- *Практическая работа № 3. Определение по статистическим материалам основных показателей, характеризующих население Краснодарского края.*
- *Практическая работа № 4. Обозначение на контурной карте городов Краснодарского края.*

Тема 3. Общая характеристика хозяйства Краснодарского края (2 часа).

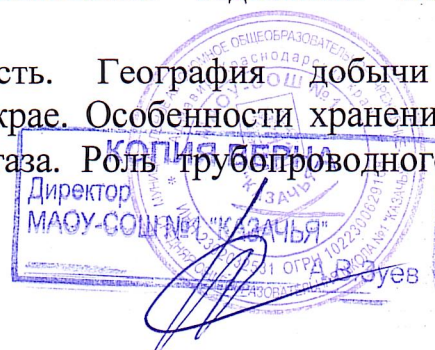
Факторы размещения производительных сил как совокупность определенных условий, влияющих на размещение производства. Роль природных и социально-экономических факторов в размещении производства. Сырьевой, топливно-энергетический, водный, экологический факторы в размещении производительных сил. Фактор наукоёмкости. Научно-техническая база - важный фактор размещения производства. Значение населения как производителя и потребителя продукции в размещении производства. Транспорт и его роль в размещении производительных сил.

- *Практикум №2. Определение факторов размещения предприятий различных отраслей и транспорта.*

Тема 4. География промышленности Краснодарского края (7 часов).

Добывающая промышленность Кубани. Отраслевой состав, динамика. Факторы, определяющие её развитие и сдвиги в размещении. Топливная промышленность Краснодарского края. Значение отраслей для хозяйства. Ресурсы (виды, запасы, размещение, обеспеченность, потребление) и их география. Изменения в структуре использования отдельных видов топливных и энергетических ресурсов.

Нефтяная и газовая промышленность. География добычи и потребления нефти и газа в Краснодарском крае. Особенности хранения и транспортировки нефти и нефтепродуктов, газа. Роль трубопроводного и



морского транспорта.

Электроэнергетика Краснодарского края - ключевая подотрасль топливно-энергетического комплекса. Основные типы электростанций и их взаимодействие. Проблемы эффективного использования мощностей электростанций.

Машиностроение на Кубани. Особенности развития и отраслевой структуры. География основных отраслей современного машиностроения и её особенности. Изменение роли наукоёмких (электронное, приборостроение, робототехника и др.) и традиционных отраслей (тяжёлое, транспортное, сельскохозяйственное и др.). Ведущие производители машин и оборудования на территории Краснодарского края.

Химическая промышленность Краснодарского края - важное звено НТП. Развитие биотехнологии. Специфика сырьевой базы отрасли. Полимеры в структуре получения конструкционных материалов. Роль химической промышленности в осуществлении «зелёной революции». Отраслевая структура. География производства и потребления основных видов продукции Краснодарского края.

Промышленность строительных материалов. Состав отрасли. Предприятия. Географические и экологические аспекты размещения; промышленность строительных конструкций и деталей; география и особенности распределения по территории Краснодарского края. Экологические проблемы.

Лесная промышленность и ее состав. Географические и экологические аспекты размещения; география и особенности распределения по территории Краснодарского края. Экологические проблемы.

Пищевая промышленность Краснодарского края. Состав отрасли. Роль в экономике Краснодарского края и России. Современное состояние и проблемы развития. Размещение предприятий на территории Краснодарского края. Межотраслевые связи.

Лёгкая промышленность, место в комплексе отраслей, вырабатывающих потребительские товары. Изменение структуры и географии отраслей лёгкой промышленности Краснодарского края.

- *Практикум № 3. Анализ географического положения своего населенного пункта по отношению к источникам топлива и электроэнергии.*
- *Проектная работа № 1. Развитие альтернативной энергетики на территории Краснодарского края.*
- *Практикум № 4. Описание и анализ влияния химического производства на жизнь населенного пункта и природную среду.*
- *Практикум № 5. География поставок продукции лесной промышленности и промышленности строительных материалов Краснодарского края.*
- *Практическая работа № 5. Знакомство (возможно, виртуальное) с одним из предприятий Краснодарского края.*
- *Практическая работа № 6. Обозначение на контурной карте крупных промышленных центров Краснодарского края*



- *Практикум № 6. Основные отрасли пищевой и легкой промышленности, которые развиваются в нашем регионе.*

Тема 5. География сельского хозяйства Краснодарского края (6 часов).

Общая характеристика агропромышленного комплекса Краснодарского края. Структура сельскохозяйственного производства. Роль природных, социально-экономических, исторических факторов в размещении важнейших отраслей сельского хозяйства. Размещение важнейших отраслей земледелия (производства зерновых, технических культур и др.) и животноводства (скотоводство, свиноводство, овцеводство и др.) Краснодарского края.

Пищевая промышленность как важное звено агропромышленного комплекса. Сущность продовольственной проблемы и пути её решения. Зональная специализация сельского хозяйства Кубани и география размещения сельскохозяйственных зон.

- *Практикум № 7. Определение отраслей животноводства, характерных для Краснодарского края, по картам атласа и материалам СМИ.*
- *Практикум № 8. Определение специализации земледелия и перерабатывающих предприятий в регионах Краснодарского края, по картам атласа и материалам СМИ.*
- *Практическая работа № 7. Определение зональной специализации сельского хозяйства Кубани и обозначение на контурной карте сельскохозяйственных зон.*
- *Практическая работа № 8. Определение по статистическим материалам основных показателей, характеризующих сельское хозяйство Краснодарского края.*

Тема 6. Транспортный комплекс Краснодарского края (3 часа).

Особая роль транспорта в развитии хозяйства Краснодарского края и международном разделении труда. Изменение структуры и качества транспортных средств в эпоху НТР. Общие показатели развития транспортной системы и работы транспорта. Структура транспортного комплекса Краснодарского края.

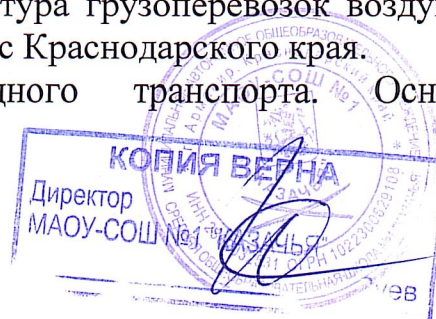
Морской транспорт, его роль в обеспечении международного разделения труда. Типы и направления основных морских перевозок. Особенности распределения тоннажа морского торгового флота. Крупнейшие морские порты Краснодарского края.

Железнодорожный транспорт, его роль в международных и внутренних перевозках грузов и пассажиров. Обеспеченность территории Краснодарского края железными дорогами, их технический уровень и особенности эксплуатации. Важнейшие магистрали.

Особенности размещения автомобильного транспорта Краснодарского края, его особая роль.

Воздушный транспорт. Особая структура грузоперевозок воздушного транспорта. География важнейших авиатрасс Краснодарского края.

Возрастающая роль трубопроводного транспорта. Основные направления потоков нефти и газа.



- *Практикум № 9. Анализ размещения своего населенного пункта относительно транспортных магистралей.*
- *Практическая работа № 9. Обозначение на контурной карте крупных транспортных узлов и магистралей Краснодарского края.*
- *Практическая работа № 10. Характеристика транспортного узла Краснодарского края.*

Тема 7. Рекреационный комплекс Краснодарского края (3 часа).

Классификация рекреационных ресурсов Краснодарского края. Индустрия туризма как одна из наиболее динамично развивающихся форм международной торговли услугами. Факторы развития туризма. Роль международного туризма в экономике Краснодарского края. Влияние индустрии туризма на национальную экономику и экономику региона.

- *Творческая работа. Составление рекламного буклета для туриста «Приглашаем в (населенный пункт своей местности)».*
- *Практическая работа № 11. Обозначение на контурной карте крупных рекреационных центров Краснодарского края.*

Тема 8. Инвестиционные проекты Краснодарского края (2 часа).

Специализация отдельных территорий Краснодарского края: Центральный, Причерноморский, Горно-Предгорный, Приазовский, Северный.

Инвестиционная привлекательность Краснодарского края. Ресурсный потенциал развития региона. Соотношение иностранных и российских инвестиций в экономику региона. Характеристика структуры инвестиций по отраслям, источникам финансирования.

- *Проектная работа № 2. Участие своего муниципалитета в региональном и федеральном географическом разделении труда.*
- *Проектная работа № 3. Районирование территории Краснодарского края по специализации.*

Тема 9. Экологическая ситуация в Краснодарском крае и пути её улучшения (2 часа).

Общая характеристика экологической ситуации Краснодарского края. Виды антропогенного воздействия на окружающую среду. Влияние промышленного и сельскохозяйственного производства на экологическую обстановку Краснодарского края.

Экологический кризис и экологический оптимум. Экологический подход к развитию региона. Экологическая политика. Пути улучшения экологической ситуации в Краснодарском крае.

- *Практическая работа № 12. Составление кратких характеристик-образов районов из разных территорий Краснодарского края.*

Обобщение по разделу «Социально-экономическая география Краснодарского края» (2 часа).

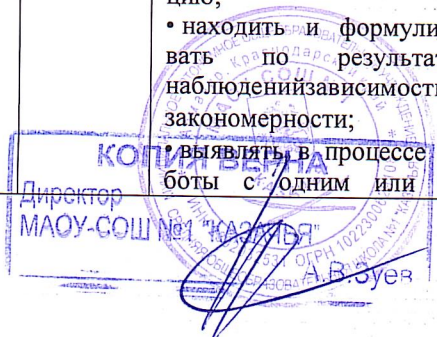
Представление и защита образа территорий.



3. Тематическое планирование.

8 класс

№	Разделы программы	Темы	Кол-во часов		Характеристика основных видов учебной деятельности
			Ауд.	Внеауд.	
1	Введение (2 часа).	Краеведение — научное и всестороннее познание Краснодарского края и своей местности.	1ч.		использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных задач; <ul style="list-style-type: none"> • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
		Общий обзор истории, природы, населения и хозяйства Краснодарского края.	1ч.		
2	Раздел 1. История формирования территории, заселения и освоения Краснодарского края (2 часа).	Геологическая история формирования территории Краснодарского края.	1ч.		использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных задач; <ul style="list-style-type: none"> • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или не-
		История образования Краснодарского края как субъекта Российской Федерации.	1ч.		



					<p>сколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель; • искать самостоятельно средства достижения цели; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
3	Раздел II. Физическая география Краснодарского края (30 часов) Тема 1. Характеристика физико-географического положения края (2 часа)	<p>Физико-географическое положение Краснодарского края.</p> <p><u>Практическая работа № 1.</u> <i>Обозначение на контурной карте особенностей физико-географического положения Краснодарского края и своей местности.</i></p>	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
4	Тема 2. Рельеф и полезные ископаемые (4 часа)	Особенности рельефа Краснодарского края	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; • выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации;
		Полезные ископаемые края. <u>Практическая работа № 2.</u> <i>Обозначение на к/к крупных форм рельефа и полезных ископаемых Краснодарского края.</i>	1ч.		
		<u>Практическая работа № 3.</u> <i>Описание одной из форм рельефа своей местности</i>	1ч.		
		Геолого – морфологические памятники природы. <u>Творческая работа № 1.</u> <i>Оформление альбомов «Формы рельефа Краснодарского края, возникшие под воздействием внешних факторов», «Формы рельефа Краснодарского края, возникшие под воздействием внутренних процессов»,</i>	1ч.		

		«Формы рельефа, созданные в процессе хозяйственной деятельности человека на территории края» «Стихийные явления, связанные с литосферой на территории края»			мации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
5	Тема 3. Климат Краснодарского края (5 часов)	Климатообразующие факторы. Основные характеристики климата.	1ч.		• находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач, • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
		<u>Практическая работа № 4.</u> Работа с климатической картой Краснодарского края.	1ч.		
		Стихийные природные явления в атмосфере. <u>Практикум № 1.</u> Анализ неблагоприятных погодных явлений, возможных в Краснодарском крае: засухи, суховеи, сильные ветры, смерчи, град, селевые потоки как следствие ливневых осадков.	1ч.		
		<u>Практическая работа № 5.</u> Анализ данных «Календаря погоды» и построение графиков, отражающих климатические особенности своей местности.	1ч.		
		<u>Проектная работа № 1.</u> Анализ экологического состояния воздушного бассейна Краснодарского края и своей местности.	1ч.		
6	Тема 4. Внутренние воды края (5 часов).	Разнообразие внутренних вод Краснодарского края. <u>Практическая работа № 6.</u> Обозначение на к/к водных объектов Краснодарского края.	1ч.		• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания гео-
		Значение водоемов, проблемы водоемов и пути их решения. <u>Практикум № 2.</u> Анализ водопотребления и определение источников питьевой воды	1ч.		
		<u>Практическая работа № 7.</u> Описание водного объекта своей местности	1ч.		



		<p>Опасные природные явления в гидросфере. <u>Семинар: «Антропогенные водные объекты: плюсы и минусы»</u> (Краснодарское водохранилище, пруды на степных реках и др.)</p> <p>Гидрологические памятники природы. <u>Творческая работа № 2.</u> <i>Составление описания гидрологических памятников природы по группам.</i></p>	1ч.		<p>графических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. <p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необ-
7	Тема 5. Почвы Краснодарского края (2 часа)	<p>Почвы Кубани, характеристика, размещение и охрана. <u>Творческая работа № 3.</u> <i>«Земля – наша кормилица».</i></p> <p><u>Практическая работа № 8.</u> <i>Определение обозначения контурной карте основных типов почв, зон ветровой и водной эрозии, видов мелиоративных работ в Краснодарском крае.</i></p>	1ч.		
		<p>Растительный мир Краснодарского края и своей местности. <u>Практикум № 3.</u> Составление картосхемы геоботанического районирования Краснодарского края, лекарственных растений и редких видов растений.</p>	1ч.		
	Тема 6. Растительный и животный мир (5 часов)	<p>Животный мир Краснодарского края и своей местности. <u>Практикум № 4.</u> Составление картосхемы зоогеографических районов Краснодарского края, районов размещения охотничье-промысловых млекопитающих и рыбных ресурсов.</p> <p>Проблемы охраны природы. Красная книга Краснодарского края. <u>Практическая работа № 9.</u> <i>Описание растительного и животного мира своей</i></p>	1ч.		

		<i>местности.</i>			ходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
		Ботанические памятники природы <i>Творческая работа № 4.</i> Составление описания ботанических памятников природы по группам.	1ч.		• самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;
9	Тема 7. Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края (6 часов).	Ландшафтные памятники природы <i>Творческая работа № 5.</i> Составление описания ландшафтных памятников природы по группам.	1ч.		• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
		Комплексные памятники природы <i>Творческая работа № 6.</i> Составление описания комплексных памятников природы по группам.	1ч.		• отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
		<i>Проектная работа № 2.</i> Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края.		1ч.	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
		<i>Практическая работа № 10</i> Разработка маршрута по Краснодарскому краю.		1ч.	• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
		Защита проектов маршрута для группы туристов.		1ч.	• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
		Ландшафтные памятники природы <i>Творческая работа № 5.</i> Составление описания ландшафтных памятников природы по группам.	1ч.		• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
		Обобщение по разделу «Физическая география Краснодарского края».	1ч.		• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
					• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
				• самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;	
				• выдвигать версии решения проблемы, осознавать	

					конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
--	--	--	--	--	--

9 класс

№	Разделы программы	Темы	Кол-во часов		Характеристика основных видов учебной деятельности
			Ауд.	Внеауд.	
1	Раздел III. Экономическая география Краснодарского края	Введение	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источ-
2	Тема 1. Экономико-географическое положение. Природные ресурсы (3 часа)	<p>Экономико-географическое положение Краснодарского края. <u>Практическая работа № 1. Обозначение на контурной карте особенностей экономико-географического положения Краснодарского края и своей местности.</u></p>	1ч.		
<p>Роль природных ресурсов в жизни общества. Классификация природных ресурсов. <u>Практическая работа № 2. Сравнительная характеристика экономико-географического положения Краснодарского края и Приморского края.</u></p>		1ч.			
<p>Разнообразие природных ресурсов Краснодарского края. <u>Практикум № 1. Анализ «Календаря погоды», составление климатограммы по своим наблюдениям.</u></p>		1ч.			
3	Тема 2. Население и трудовые ресурсы Краснодарского края (3 часа)	<p>Численность и структура населения Краснодарского края. <u>Практическая работа № 3. Определение по статистическим материалам основных</u></p>	1ч.		



		<i>показателей, характеризующих население Краснодарского края.</i>			<p>ников географической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач, • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; • выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. • аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; • осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; • осознавать, свой мировоззренческий выбор; • осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой
		Городское и сельское население края. <i>Практическая работа № 4. Обозначение на контурной карте городов Краснодарского края.</i>	1ч.		
		Размещение населения. Трудовые ресурсы Миграция.	1ч.		
4	Тема 3. Общая характеристика хозяйства Краснодарского края (2 часа)	Факторы размещения производства.	1ч.		
		<i>Практикум № 2. Определение факторов размещения предприятий различных отраслей и транспорта.</i>	1ч.		
5	Тема 4. География промышленности Краснодарского края (7 часов)	Нефтяная и газовая промышленность.	1ч.		
		Электроэнергетика <i>Практикум № 3. Анализ географического положения своего населенного пункта по отношению к источникам топлива и электроэнергии. Проектная работа № 1. Развитие альтернативной энергетики на территории Краснодарского края.</i>	1ч.		
		Машиностроение Краснодарского края.	1ч.		
		Химическая промышленность Кубани. <i>Практикум № 4. Описание и анализ влияния химического производства на жизнь населенного пункта и природную среду.</i>	1ч.		
		Промышленность строительных материалов. Лесная промышленность. <i>Практикум № 5. География поставок продукции лесной промышленности и промышленности строительных материалов</i>	1ч.		

		<i>Краснодарского края.</i>			выбор
		Роль пищевой промышленности в экономике Краснодарского края. <i>Практическая работа № 5. Знакомство (возможно, виртуальное) с одним из предприятий Краснодарского края.</i>	1ч.		использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
		Легкая промышленность Краснодарского края. <i>Практическая работа № 6. Обозначение на контурной карте крупных промышленных центров Краснодарского края. Практикум № 6 Основные отрасли пищевой и легкой промышленности, которые развиваются в нашем регионе.</i>	1ч.		• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
6	Тема 5. География сельского хозяйства Краснодарского края (6 часов).	Общая характеристика и структура агропромышленного комплекса Краснодарского края.	1ч.		для решения учебных и практико-ориентированных задач;
		Размещение важнейших отраслей земледелия.	1ч.		• самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;
		Животноводство Краснодарского края. <i>Практикум № 7. Определение отраслей животноводства, характерных для Краснодарского края, по картам атласа и материалам СМИ.</i>	1ч.		• выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
		Пищевая промышленность Краснодарского края. <i>Практикум № 8. Определение специализации земледелия и перерабатывающих предприятий в регионах Краснодарского края, по картам атласа и материалам СМИ.</i>	1ч.		отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
		<i>Практическая работа № 7. Определение зональной специализации сельского</i>	1ч.		• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображе-

		хозяйства Кубани и обозначение на контурной карте сельскохозяйственных зон.			ния, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
		<u>Практическая работа № 8.</u> Определение по статистическим материалам основных показателей, характеризующих сельское хозяйство Краснодарского края.	1ч.		• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
7	Тема 6. Транспортный комплекс Краснодарского края (3 часа)	Транспортный комплекс Кубани: роль, структура, показатели развития. <u>Практикум № 9.</u> Анализ размещения своего населенного пункта относительно транспортных магистралей.	1ч.		• находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;
		Морской и железнодородный транспорт. <u>Практическая работа № 9.</u> Обозначение на контурной карте крупных транспортных узлов и магистралей Краснодарского края.	1ч.		• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
		Автомобильный транспорт, его особая роль. Воздушный и трубопроводный транспорт. <u>Практическая работа № 10.</u> Характеристика транспортного узла Краснодарского края.	1ч.		• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
8	Тема 7. Рекреационный комплекс Краснодарского края (3 часа)	Классификация рекреационных ресурсов Краснодарского края. Индустрия туризма.	1ч.		
		Туризм и его роль в экономике. <u>Творческая работа.</u> Составление рекламного буклета для туриста «Приглашаем в (населенный пункт своей местности)»	1ч.		
		<u>Практическая работа № 11</u> Обозначение на контурной карте крупных рекреационных центров Краснодарского края	1ч.		

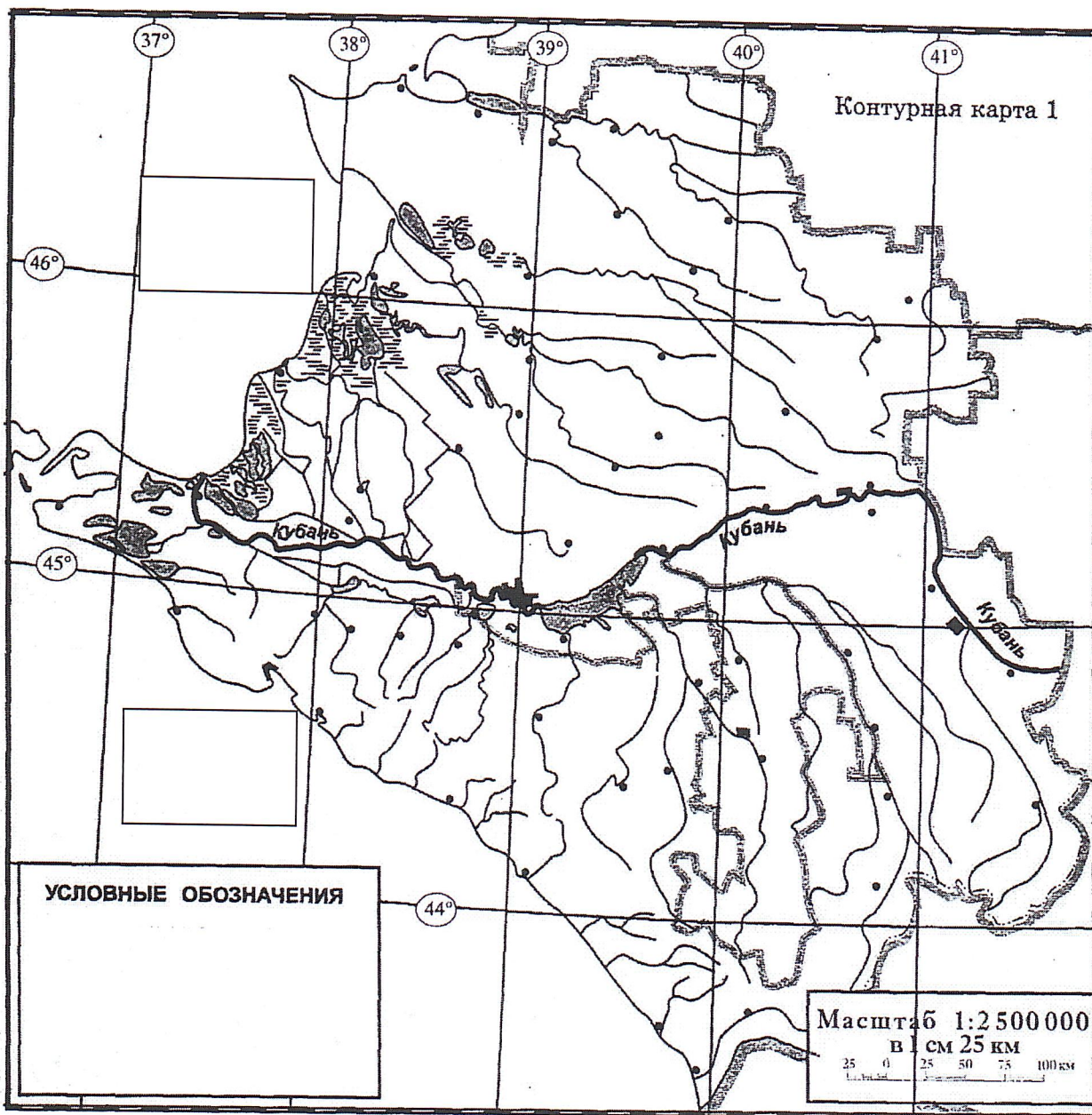


9	Тема 8. Инвестиционные проекты Краснодарского края (2 часа).	Инвестиционная привлекательность Краснодарского края. <i>Проектная работа № 2.</i> Участие своего муниципалитета в региональном и федеральном географическом разделении труда.	1ч.		
		Обобщение по разделу <i>Проектная работа № 3.</i> Районирование территории Краснодарского края по специализации.	1ч.		
10	Тема 9. Экологическая ситуация в Краснодарском крае и пути её улучшения. (2 часа)	Характеристика экологической ситуации Краснодарского края.	1ч.		
		Экологическая политика и пути улучшения экологической ситуации.		1ч.	
		Обобщение по разделу «Социально-экономическая география Краснодарского края» <i>Практическая работа № 12.</i> Составление кратких характеристик-образов районов из разных территорий Краснодарского края	1ч.		
		Представление и защита образов территорий.	1ч.		



Практическая работа № 1.

Обозначение на контурной карте особенностей физико-географического положения Краснодарского края и своей местности.



1. Обозначьте границу края.
2. Подпишите соседей края.
3. Подпишите моря, омывающие территорию края.
4. Обозначьте крайние точки.

КОПИЯ ВЕРНА

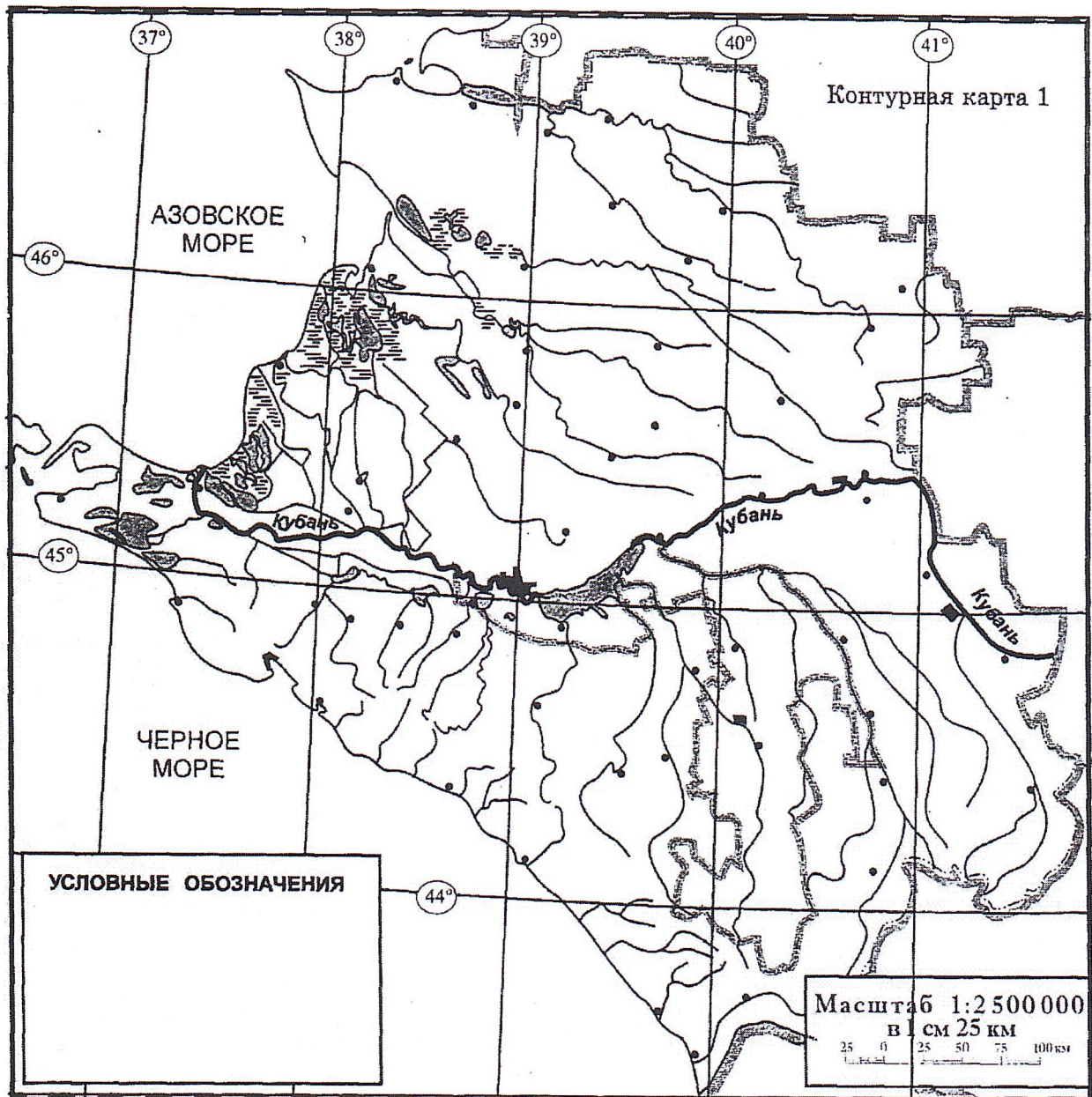
Директор
МАОУ СОШ №1 ЗАТМЪЯ

А В Зуев

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МАУ СОШ №1 ЗАТМЪЯ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 ЗАТМЪЯ
УЛ. ПЕРВОМАЙСКАЯ, 10
350 000

Практическая работа № 2.

Обозначение на к/к крупных форм рельефа и полезных ископаемых Краснодарского края.



1. Подпишите крупные формы рельефа.
2. Обозначьте места добычи полезных ископаемых.
3. Занесите условные знаки в легенду карты.



Практическая работа № 3.

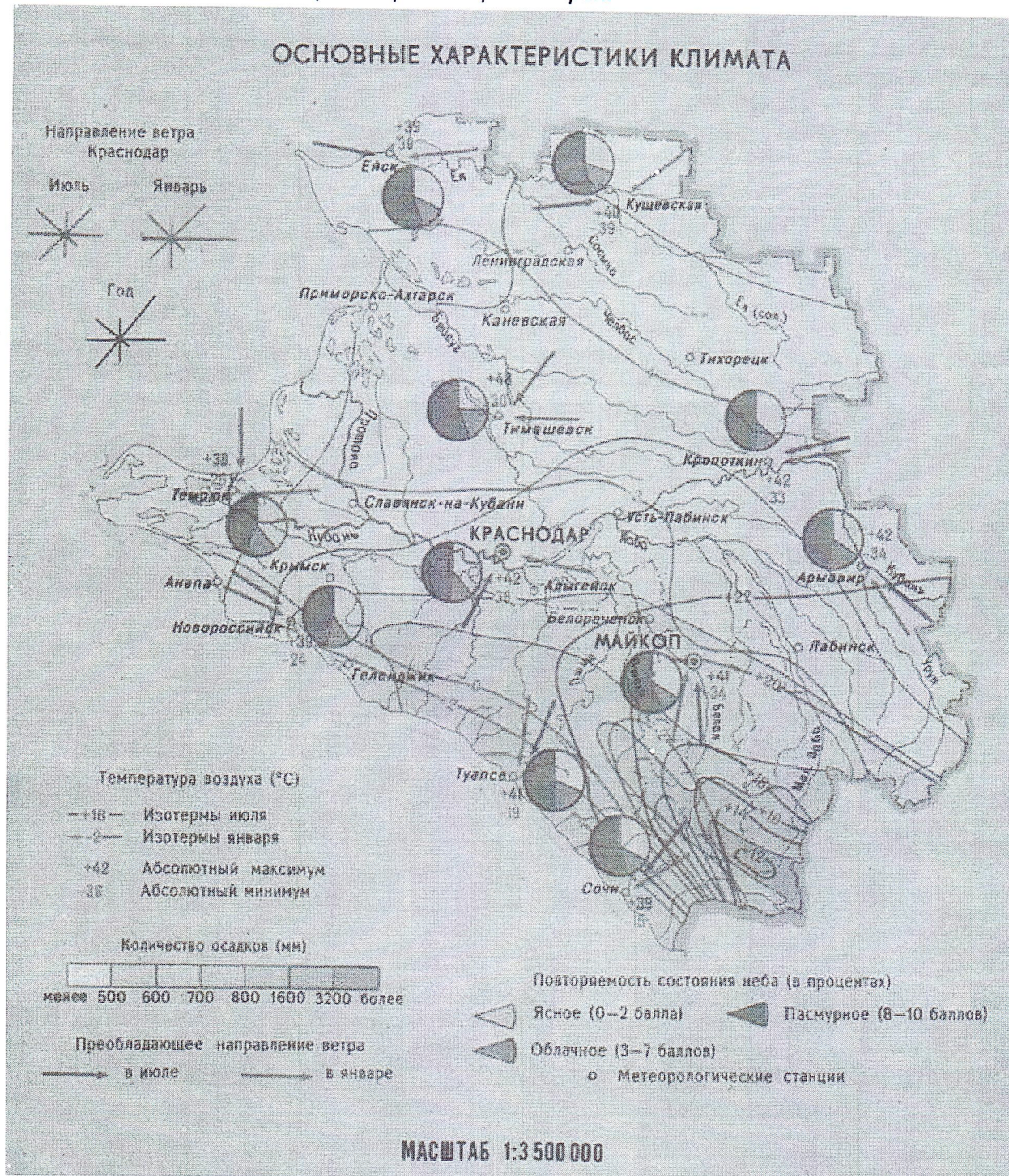
Описание одной из форм рельефа своей местности.

1. Записать название формы рельефа и указать местоположение
2. Зарисовать (или сфотографировать) форму рельефа
3. Измерить длину и ширину самой формы, длину и ширину ее элементов (склона, днища и т. д.), измерить углы наклона склона
4. С помощью нивелира, измерить относительную высоту данной формы
5. Указать на возможности хозяйственной деятельности и использования



Практическая работа № 4.

Работа с климатической картой Краснодарского края.



1. Перечислить климатические пояса.
2. Определить количество осадков на территории: Краснодара, Сочи, Армавира, Темрюка, Ейска
3. Определить зимние температуры на территории: Краснодара, Сочи, Армавира, Темрюка, Ейска
4. Определить летние температуры на территории: Краснодара, Сочи, Армавира, Темрюка, Ейска



Практическая работа № 5.

Анализ данных «Календаря погоды» и построение графиков, отражающих климатические особенности своей местности.

Дневник погоды в Армавире за Ноябрь 2021 г.

Число	День					Вечер				
	Температура	Давление	Облачность	Явления	Ветер	Температура	Давление	Облачность	Явления	Ветер
1	+20	747	○		← В 2м/с	+12	746	○		← В 2м/с
2	+17	743	●		↖ ЮВ 1м/с	+12	744	●	☐	↖ ЮВ 1м/с
3	+18	746	●		↖ ЮВ 2м/с	+13	748	●		↖ ЮВ 2м/с
4	+20	752	☾		↙ СВ 2м/с	+13	753	○		↙ СВ 2м/с
5	+20	752	○		↖ ЮВ 2м/с	+11	752	●		↖ ЮВ 2м/с
6	+21	749	○		→ З 3м/с	+10	749	○		→ З 3м/с
7	+11	751	●		→ З 1м/с	+11	750	●		→ З 1м/с
8	+19	747	○		↑ Ю 1м/с	+9	747	○		↑ Ю 1м/с
9	+17	746	☾		↙ СЗ 2м/с	+10	746	●		↙ СЗ 2м/с
10	+4	755	●		↓ С 1м/с	+3	758	●		↓ С 1м/с
11	+6	757	●		← В 3м/с	+2	756	○		← В 3м/с
12	+13	750	○		→ З 3м/с	+5	750	●		→ З 3м/с
13	+10	752	●		↙ СЗ 3м/с	+4	753	☾		↙ СЗ 3м/с
14	+12	752	○		← В 4м/с	+4	750	○		← В 4м/с
15	+8	749	●		↓ С 2м/с	+3	755	☾		↓ С 2м/с
16	+5	756	○		← В 4м/с	-1	755	○		← В 4м/с
17	+9	751	○		↙ СВ 3м/с	+1	751			↙ СВ 3м/с

КОПИЯ ВЕРНА
 Директор
 МАОУ-СОШ № 1 «ЖАБАЧЬЯ»
 А.В.Зуев

18	+10	749	○		↖ ЮВ 2м/с	+3	749	○		↖ ЮВ 2м/с
19	+8	745	●		↓ С 1м/с	+6	744	●	☐	↓ С 1м/с
20	+10	740	○		↗ ЮЗ 7м/с	+10	739	●		↗ ЮЗ 7м/с
21	+11	744	○		→ З 6м/с	+5	745	○		→ З 6м/с
22	+15	745	○		↗ ЮЗ 2м/с	+4	745	○		↗ ЮЗ 2м/с
23	+11	743	●		↖ ЮВ 2м/с	+11	743	●	☐	↖ ЮВ 2м/с
24	+2	750	●		→ З 3м/с	-1	752	○		→ З 3м/с
25	+5	752	○		↙ СВ 2м/с	0	752	○		↙ СВ 2м/с
26	+8	749	○		↖ ЮВ 2м/с	+1	748	○		↖ ЮВ 2м/с
27	+5	743	●		↖ ЮВ 3м/с	+4	743	☾		↖ ЮВ 3м/с
28	+12	742	●	☐	↖ ЮВ 2м/с	+11	742	●		↖ ЮВ 2м/с
29	+18	739	☾		↖ ЮВ 2м/с	+14	736	☾		↖ ЮВ 2м/с
30	+14	734	☾		← В 1м/с	+10	729	●	☐	← В 1м/с

Условные обозначения:

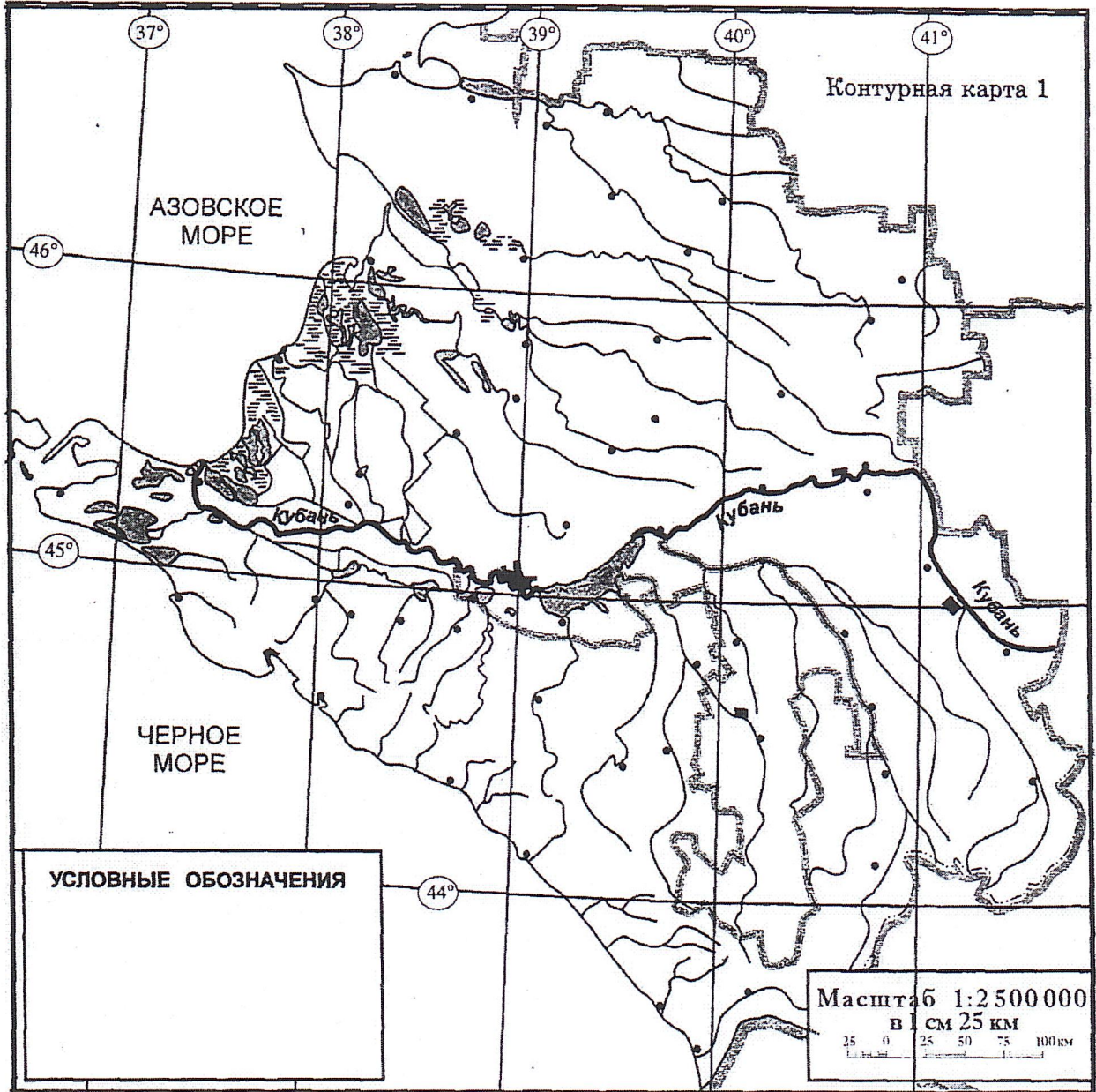
- Ясно
- ☾ Малооблачно
- ◐ Облачно
- Пасмурно
- ☐ Дождь
- * Снег
- ⚡ Гроза
- 5
- +25 Температура
- ↖ СВ 1 м/с Направление и скорость ветра

1. Построить график температур.
2. Построить график осадков.
3. Построить розу ветров.



Практическая работа № 6.

Обозначение на к/к водных объектов Краснодарского края.



1. Обозначить реки.
2. Обозначить озера и водохранилища.
3. Обозначить лиманы.



Практическая работа № 7.

Описание водного объекта своей местности.







1. Название реки.
2. Положение на материке.
3. Где берёт начало (исток).
4. Координаты истока реки.
5. Куда впадает (устье).
6. Координаты устья.
7. Принадлежность реки морскому бассейну (в какой океан впадает, если река в океан не впадает, значит, принадлежит бассейну внутреннего стока).
8. Положение между параллелями.
9. Положение между меридианами.
10. Направление течения.
11. Положение относительно других природных объектов.
12. Зависимость характера течения реки от рельефа.
13. Тип питания реки.
14. Режим реки.
15. Падение реки.
16. Уклон реки.
17. Правые притоки.
18. Левые притоки.
19. Хозяйственное значение реки.

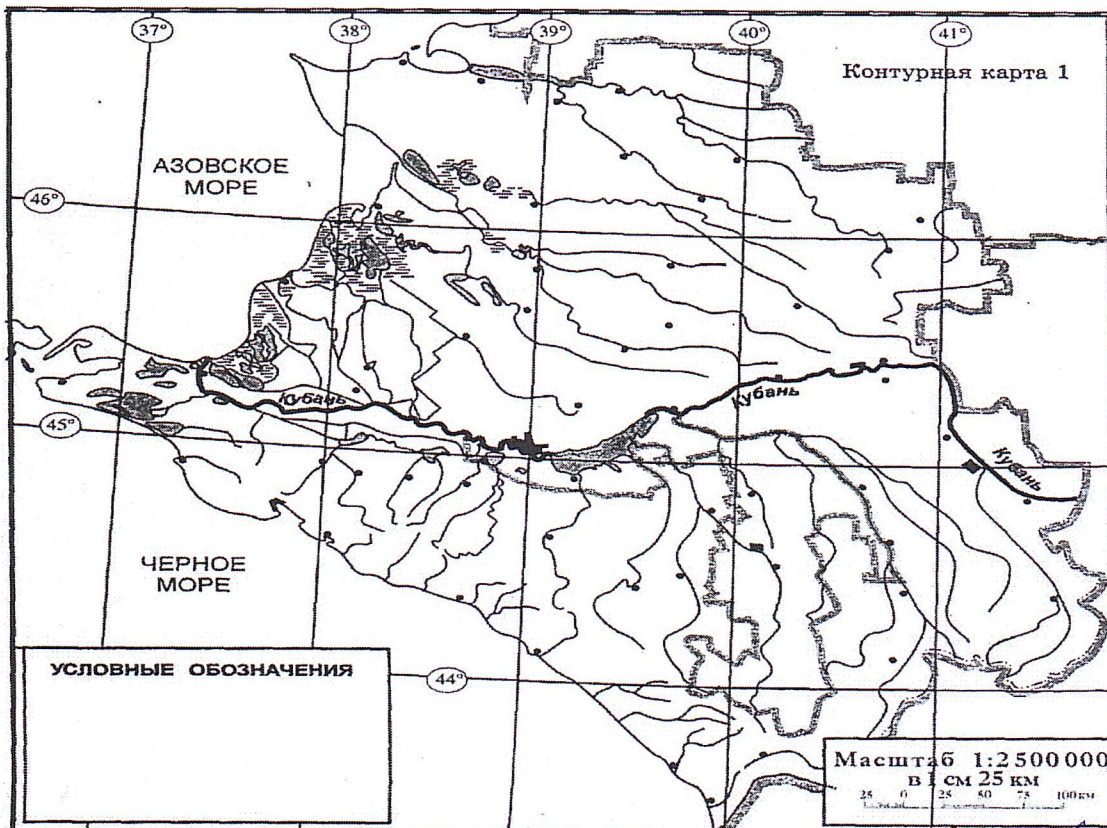


Практическая работа № 8.

Определение и обозначение на контурной карте основных типов почв, зон ветровой и водной эрозии, видов мелиоративных работ в Краснодарском крае.



- | | | | |
|---|--------------------|---|--------------------|
|  | Чернозёмы |  | Серые лесные |
|  | Луговые и болотные |  | Бурые горно-лесные |
|  | Каштановые |  | Желтозёмы |



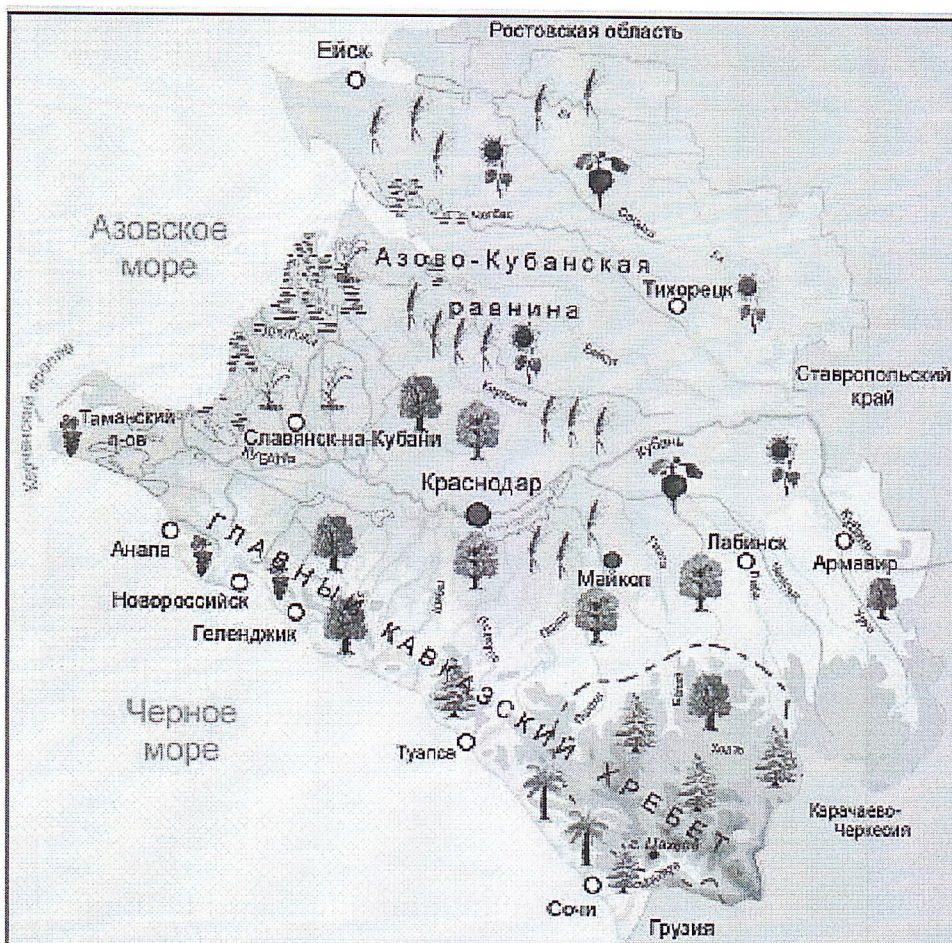
КОПИЯ ВЕРНА

Директор
МАОУ-СОШ №1 КАЗАЧЬЯ

А.В.Зуев

Практическая работа №9.

Описание растительного и животного мира своей местности.



1. Название
2. Места распространения. Вспомни, где ты видел это растение в природе: на лугу, в поле, у водоёма, в огороде
3. Дерево, кустарник или травянистое растение
4. Определи и назови части растения
5. Опиши листья, цветки и плоды растения
6. Определи способ размножения
7. Культурное или дикорастущее растение
8. Польза для человека



Практическая работа №10

Разработка маршрута по Краснодарскому краю.

План разработки маршрута может включать следующие этапы:

1. **Определение целей и параметров похода.** Нужно уточнить продолжительность, уровень сложности маршрута, количество участников и доступные ресурсы.
2. **Выбор региона и времени года.** Следует определиться с регионом, который хочется исследовать, и временем года, в которое планируется поход.
3. **Выбор подходящего маршрута.** При выборе маршрута нужно обратить внимание на его сложность, протяжённость, наличие воды и мест для ночлега, а также на интересные объекты, которые хочется посетить.
4. **Определение деталей маршрута.** Сначала нужно определить точки ориентирования на маршруте. Это могут быть географические объекты, реки, перевалы или другие уникальные места, которые помогут ориентироваться в местности.
5. **Разработка временного плана.** Следует определить предполагаемое время начала и завершения похода, а также распределить его на дни или этапы. Важно учитывать физическую подготовку участников, длину маршрута, погодные условия и возможные задержки.
6. **Планирование привалов и ночлегов.** Нужно выбрать безопасные и удобные места для отдыха и ночлега, учитывая наличие воды, плоского и сухого участка для палаток.
7. **Определение необходимого снаряжения и принадлежностей для похода.** Это включает в себя палатки, спальные мешки, пищу, одежду, аптечку и другие необходимые предметы.
8. **Разработка плана безопасности.** Он должен включать в себя действия в случае чрезвычайных ситуаций, таких как потеря участника, неблагоприятные погодные условия или изменение маршрута.
9. **Проверка погодных условий и оценка рисков.** Перед началом похода нужно внимательно изучить прогноз погоды на весь период маршрута. Это позволит оценить возможные изменения климатических условий и подготовиться к ним заранее.



Тема занятия: Географическое положение Краснодарского Края. История освоения.

Цели: познакомить с географическим положением Краснодарского края, с формами поверхности; формировать представления о многообразии видов ландшафтов края.

Задачи:

- умение ориентироваться по карте,
- развивать речь, познавательный интерес, наблюдательность, внимание;
- прививать любовь к малой родине, показать красоту родной природы, воспитывать бережное, ответственное отношение к богатствам природы.

Оборудование: карта РФ, карта Краснодарского края.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

2. Активизация опорных знаний.

Вопрос классу: Какие основные формы рельефа вы знаете?

Предполагаемый ответ: Известны две основные формы рельефа - горы и равнины.

Вопрос: В чем причина разнообразия форм рельефа на территории нашего края?

Ответ: Взаимодействие внутренних и внешних сил Земли.

Вопрос: Обратимся к физической карте нашего края. Каков характер рельефа в северной и южной части нашего края?

Ответ: Северные и центральные части края занимают равнины, примерно 2/3 территории, южная часть, 1/3, занята горами.

Вопрос: Какие геологические структуры известны?

Ответ: Известны три геологические структуры - это платформы, геосинклинали, предгорные краевые прогибы.

Вопрос: Каким геологическим структурам какие формы рельефа соответствуют?

Ответ: платформенному основанию в рельефе всегда соответствуют равнины, геосинклинальным областям на суше - горы. Предгорные краевые прогибы, заполняясь рыхлым осадочным материалом, который в результате выветривания сносится и с равнины, и с гор, обычно представлены равнинами.

3. Изучение нового материала.

- Ребята, скажите, с чего начинаются любые приготовления к путешествию? (выслушать ответы, обобщить).

Любое путешествие начинается с накопления знаний о месте, в которое хочешь попасть. Люди узнают о географическом положении, климате, разнообразии растительного и животного мира, о достопримечательностях,



особенностях труда и быта жителей, об их культуре и выдающихся личностях места предполагаемого путешествия.

Вот на сегодняшнем занятии мы с вами отправимся в путешествие по родному Краснодарскому краю.

Краснодарский край — субъект Российской Федерации, расположенный на юго-западе Российской Федерации. Входит в состав Южного федерального округа. Образован 13 сентября 1937 года. Граничит с Ростовской областью, Ставропольским краем, Карачаево-Черкесской Республикой, Республикой Адыгея и Абхазией. По морю граничит с республикой Крым.

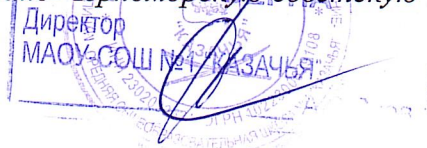
Административный центр — город Краснодар.



Краснодарский край находится в юго-западной части Северного Кавказа и входит в состав Южного федерального округа. На северо-востоке край граничит с Ростовской областью, на востоке — со Ставропольским краем, на юго-востоке — с Карачаево-Черкесской Республикой, на западе с Крымским полуостровом (через Керченский пролив), на юге — с Абхазией. Внутри региона находится Республика Адыгея. Территория края омывается водами Азовского на северо-западе и Чёрного на юго-западе морей

Историческая справка:

Территория края сложилась из части территорий, занимаемых до революции (1917 г.) Кубанской областью и Черноморской губернией (центр Новороссийск). На III Чрезвычайном съезде Советов 30 мая 1918 года было принято решение о слиянии Кубанской и Черноморской республик в единую Кубано-Черноморскую советскую



социалистическую республику. С марта 1920 года стала областью, которая занимала территорию 105,5 тыс. кв. километров. В феврале 1924 года Кубано-Черноморская область вошла в состав обширного Северо-Кавказского края с центром в Ростове-на-Дону. В январе 1934 года из этого края создаются два: Азово-Черноморский (центр Ростов-на-Дону) и Северо-Кавказский (центр Пятигорск). 13 сентября 1937 года Азово-Черноморский край был разделен на Ростовскую область и Краснодарский край (территория 83,2 тыс. кв. км, включая Адыгейскую автономную область). Центр края — город Краснодар, территория его — 840 квадратных километров, проживает 1 007 963 чел. (2019) (18,01 % населения края). От столицы нашей Родины — Москвы — он находится на расстоянии 1539 километров. В июле 1991 года Адыгея вышла из состава Краснодарского края. Она стала субъектом Российской Федерации, являясь самостоятельной республикой.

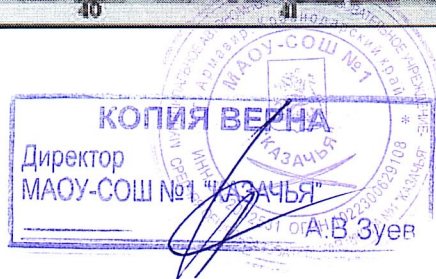
Из общей протяжённости границы в 1540 км — 740 км проходит вдоль моря.

Наибольшая протяженность края с севера на юг — 327 км и с запада на восток — 360 км. Территория Краснодарского края занимает площадь 75,5 тысяч км².

4. Работа с картой.



Вопрос: Покажите границы края на карте.



- Внимательно рассмотрите эту карту. Постарайтесь найти наших соседей.

- Ребята, кто мне назовёт северного соседа? (Ростовская область ,показ северных границ).

- С кем граничит края на юго-востоке? (Карачаево-Черкесия) на юге? (Грузия)

- Таким образом, по суше край имеет границу с одним иностранным государством, четырьмя субъектами РФ.

Положение края уникально тем, что его территория имеет выход сразу к двум тёплым морям: Чёрному и Азовскому.

На северо-западе и юго-западе омывается Азовским и Черным морями, соединенными Керченским проливом.

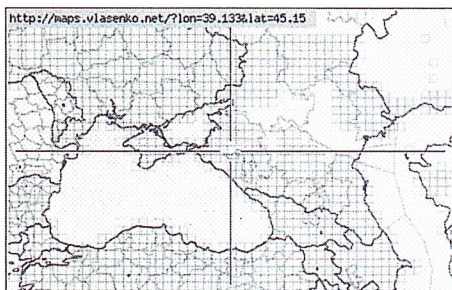
Длина морских границ — 740 километров, сухопутных — 800. Наибольшая протяженность края с севера на юг — 375 километров и с запада на восток — 410.

Самые крайние населенные пункты: на севере — хутор Молчановка (Щербиновский район), хутор Крутоярский (Куцевский район); на востоке — хутор Зеленчук Мостовой (Отраденский район); на юге — село Весёлое (Адлерский район г. Сочи); на западе — мыс Тузла и посёлок Чушка (Темрюкский район).

5. Практическое задание.

Определение географического положения края:

1. По отношению к экватору Краснодарский край находится в северном полушарии, умеренной зоны между $43^{\circ}30'$ - $46^{\circ}50'$ с.ш. Край расположен на юге европейской части России.
2. По отношению к нулевому 0 меридиану край находится в восточном полушарии между $36^{\circ}36'$ - $41^{\circ}44'$ в.д. удален от Гринвича на 3075 км.



Положение Краснодара по отношению к экватору, нулю и начальному меридиану

Соседние государства:

- Абхазия
- Турция
- Болгария
- Румыния
- Украина

Соседние субъекты

России:

- Ростовская область
- Ставропольский край

- Карачаево-Черкесия
- Адыгея
- Крым



Статистическая справка:



Территория края — 75,6 тысячи квадратных километров. В нём проживает 5 675 462 чел. (2020). Край занимает 3-е место среди субъектов Российской Федерации по числу жителей — после Москвы и Московской области. Из них — 2.727.500 горожане и 2.347.300 — сельские жители. Плотность населения на Кубани одна из самых высоких в России — 67 человек на один квадратный километр.

По размерам край значительно больше таких областей, как Воронежская (52,4 тыс. кв. км), Ивановская (23,9 тыс. кв. км), Курская (29,8 тыс. кв. км). Для наглядности его величины давайте сравним Краснодарский край с соседними территориями: Ростовской областью 100 тыс. км² и Ставропольским краем 80,6 тыс. км².



Краснодарский край в административно-территориальном отношении делится на 38 районов, 15 краевого подчинения, а также 11 городов районного подчинения, 21 посёлков городского типа, 389 сельских (поселковых, станичных) административных округов, 1717 сельских населённых пунктов.



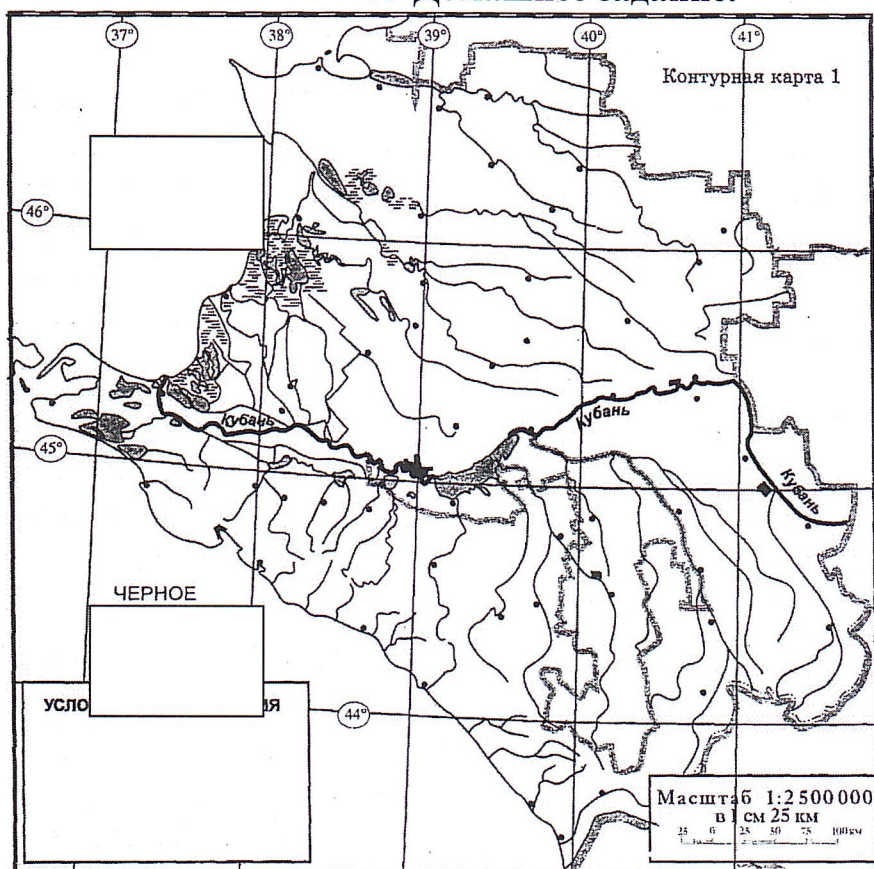
6. Итоги занятия. Основные особенности географического положения нашего края.

1. Выход к двум теплым морям: Черному и Азовскому.
2. Черноморское побережье – единственная зона субтропиков на территории РФ. Субтропический климат и уникальные высокогорные курорты создают благоприятные возможности для развития туризма, в том числе и международного.
3. Плодородные земли – черноземы.
4. Запасы полезных ископаемых.
5. Границы с иностранными государствами благоприятствуют развитию хозяйства и внешнеэкономических связей.

Выгодное ГП имеет и обратную сторону:

Из-за удачного местоположения и благоприятного климата края плотность населения здесь в несколько раз превышает среднюю по РФ, а хозяйственная деятельность человека интенсивно разрушает естественные ландшафты.

7. Домашнее задание.



1. Обозначьте границу края.
2. Подпишите соседей края.
3. Подпишите моря, омывающие территорию края.
4. Обозначьте крайние точки.



РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности
«География Краснодарского края» для учащихся 8-9 классов
учителя географии МАОУ-СОШ №1 «Казачья»
Будник Анастасии Павловны



Рецензия на рабочую программу по внеурочной деятельности «География Краснодарского края», составленную учителем географии МАОУ-СОШ №1 «Казачья» Будник Анастасией Павловной составлена с учетом актуальных тенденций и требований ФГОС; предназначена для организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению развития личности для обучающихся средней школы. Рабочая программа «География Краснодарского края», рассчитана на 68 часов со сроком реализации 2 года и предназначена для обучающихся 8-9 классов.

Предлагаемый курс дает обучающимся представление о Краснодарском крае как субъекте мирового географического пространства, его месте и роли в современном мире. Поможет овладеть на уровне основного общего образования законченной системой краеведческих знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Сопутствующими задачами являются развитие у школьников интеллектуальных и познавательных способностей, формирование универсальных учебных действий, расширение возможностей интеллекта, памяти, воображения и критического мышления. В соответствии с требованиями ФГОС, программа включает следующие разделы: планируемые результаты внеурочной деятельности, содержание курса внеурочной деятельности, тематическое планирование. Содержание программы позволяет достаточно полно реализовать поставленные педагогические задачи. Важным элементом программы являются различные виды внеурочной деятельности (проектная деятельность, виртуальные экскурсии, заочные путешествия, практикумы и т.д.).

Рабочая программа по внеурочной деятельности «География Краснодарского края», составленная учителем географии МАОУ-СОШ №1 «Казачья» Будник Анастасией Павловной соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе среднего образования. Структура, содержание, качество оформления рабочей программы соответствует требованиям ФГОС. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать ее к использованию по целевому назначению во внеурочной работе общеобразовательной школы.

Доктор психологических наук, декан
психолого-педагогического факультета
ФГБОУ ВО
«Армавирский государственный
педагогический университет»



И. В. Ткаченко

Отчет о проверке на заимствования №186249



Автор: Будник Анастасия Павловна
Проверяющий: Демонстрационный режим.
Организация: MAOU-COШ №1 «Казачья»



ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 186249
Начало загрузки: 2024-12-09 19:12:26
Длительность загрузки: 00:00:16
Имя исходного файла:
Название работы:
Размер текста: 826261 байт
Символов в тексте: 44234
Слов в тексте: 5268
Число предложений:

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
Начало проверки: 2024-12-09 19:12:26
Длительность проверки: 00:01:06
Комментарии: не указано
Поиск с учетом редактирования: да
Модули поиска: ИПС Адилет, Библиография, Сводная коллекция ЭБС, Интернет Плюс, Сводная коллекция РГБ, Переводные заимствования (RuEn), Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu), Переводные заимствования по Интернету (EnRu), Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn), eLIBRARY.RU, СПС ГАРАНТ, Модуль поиска "КГАУ", Медицина, Диссертации НББ, Перефразирования по eLIBRARY.RU, Перефразирования по Интернету, Патенты СССР, РФ, СНГ, СМИ России и СНГ, Шаблонные фразы, Кольцо вузов, Издательство Wiley, Переводные заимствования, Коллекция НБУ, Перефразирования по коллекции издательства Wiley, Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика, СПС ГАРАНТ: аналитика, СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация, Интернет

ЗАИМСТВОВАНИЯ

21.6%

САМОЦИТИРОВАНИЯ

0%

ЦИТИРОВАНИЯ

3.33%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

75.07%

Заимствования – доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.

Самоцитирования – доля фрагментов текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа, по отношению к общему объему документа.

Цитирования – доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общепотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.

Текстовое пересечение – фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.

Источник – документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.

Оригинальность – доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.

Заимствования, самоцитирования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Источник	Актуален на	Модуль поиска	Комментарии
[1]	7.1%	http://shcolanet.ru/	27 05 2022	Переводные заимствования	
[2]	3.8%	https://docs.cntd.ru/document/607175848	20 10 2022	Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика	
[3]	3.3%	https://admkrain.krasnodar.ru/content/1145/	29 03 2022	Коллекция НБУ	
[4]	3.3%	https://infourok.ru/kraevedcheskiy-princip-v-geografii-i-ego-osobennosti-v-raznih-klassah-2719429.html	09 03 2023	СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация	
[5]	2.7%	https://rg.ru/documents/2023/05/03/document-o-grazhdanstve.html	13 10 2022	СПС ГАРАНТ: аналитика	
[6]	2.7%	https://www.irro.ru/upload/pdf/744/09.pdf	12 12 2022	Диссертации НББ	
[7]	2.2%	https://edumag.mrsu.ru/content/pdf/19-2/05.pdf	06 05 2024	Интернет Плюс	
[8]	1.6%	https://znanio.ru/media/obschaya-harakteristika-hozyajstva-etapy-razvitiya-hozyajstva-struktura-hozyajstva-podrobnaya-metodicheskaya-razrabotka-provedeniya-urokov-geografii-2505667	15 05 2022	СМИ России и СНГ	
[9]	1.1%	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_445998/	27 07 2023	Сводная коллекция РГБ	

[10]	1.1%	https://vk.com/public195574462?ysclid=lnqndkexj7z543685056	15 06 2022	Перепарафразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика
[11]	1.1%	https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/geografija/ponyatie-hozyajstva-rossii-ego-struktura-osobnosti-otraslevoj-i-territorialnoj-struktury-konspekt-uroka-geografii/	07 06 2023	Интернет
[12]	1.1%	https://vk.com/shcoolcossack	26 06 2022	Патенты СССР, РФ, СНГ
[13]	1.1%	https://vk.com/public195574462	15 03 2022 30 04 2022	Медицина Интернет Плюс
[14]	0.5%	https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2022/01/30/konspekt-uroka-po-geografii-na-temu-naselenie-i-hozyaystvo	17 10 2022	СМИ России и СНГ
[15]	0.5%	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2255/04639a757c2dbd693185a3bc7de296851abe76b2/		

Текст документа

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 Казачья УТВЕРЖДЕНО решением педагогического совета МАОУ - СОШ 1 Казачья г.Армавира от 30 августа 2024 года протокол 1 Приказ 01.20-131 от 30 августа 2024 г. Председатель Директор МАОУ - СОШ 1 Казачья _____ А.В. Зуев РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ общеинтеллектуальное направление По курсу кружок География Краснодарского края Срок реализации программы _____ основное общее, _____ 8-9 классы Количество часов 68 часов _____ Учитель _____ БУДНИК АНАСТАСИЯ ПАВЛОВНА

Программа разработана на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. 1897 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с дополнениями и изменениями Авторская программа География Краснодарского края, авторы Голованова О. Б., Вислогузова Е.А., Долгополова О.В., Оганесян Н.Ю., Орлова О.И.// Краснодар, 2019 год. 2 1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности К личностным результатам относится формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейнонравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения - ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции - осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях граждан Российской Федерации, житель Краснодарского края и конкретного муниципального образования - осознание целостности природы, населения и хозяйства своего края и района - представление о Краснодарском крае как субъекте мирового географического пространства, его месте и роли в современном мире - осознание единства географического пространства Краснодарского края как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность...



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

«Современные тенденции отечественного образования»

*Материалы национальной
научно - практической конференции
(04 февраля 2022 года, г. Армавир)*

Армавир
2022



УДК-
371:376
ББК-74
С-27

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории «Психолого-
педагогические исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Современные тенденции отечественного образования: материалы национальной научно-практической конференции (04 февраля 2022 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 2. /Науч. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина – Армавир: «ARMStaling», 2022.-333 с.

ISBN 978-5-6047832-0-7

В сборник включены материалы национальной научно-практической конференции, касающиеся вопросов реализации современных подходов к организации коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями, технологиям формирования функциональной грамотности обучающихся и воспитанников, а также вопросам их воспитания. Особое внимание уделяется проблемам повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей. В сборник вошли статьи по итогам теоретических и практических исследований преподавателей высших и средних профессиональных образовательных организаций, педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций и магистрантов ФГБОУ ВО «АГПУ».

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6047832-0-7



Авторы статей, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 3. Технологии решения воспитательных задач в образовательных организациях

<i>Абраменко И.В.</i> Игровая деятельность детей в раннем возрасте	8
<i>Агеева Г.В.</i> Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	10
<i>Алексеева Л.В.</i> Патриотическое воспитание в учреждении дополнительного образования	14
<i>Аманатиди О.В., Захарчук Н.Н.</i> Профилактика и укрепление осанки у детей дошкольного возраста в условиях современной здоровьесберегающей технологии посредством использования фитбол – гимнастики	16
<i>Бобровникова Т.В.</i> Эмоциональный интеллект у дошкольников или как научить современного ребенка быть счастливым	19
<i>Бойко Т.Н.</i> Кубанский фольклор на музыкальных занятиях в детском саду	21
<i>Ведренцева Т.Ю.</i> Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством организации народных кубанских игр на свежем воздухе	23
<i>Гирина И.И.</i> Психологическое здоровье детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДОУ	26
<i>Еремеева О.Е., Полякова О.О.</i> Использование сюжетных игр в экологическом воспитании старших дошкольников	29
<i>Еременко Ю.А.</i> Воспитание самостоятельности в художественно-эстетическом развитии детей	33
<i>Иванова Г.Н.</i> Роль восприятия музыки в развитии музыкальности детей дошкольного возраста	35
<i>Кавун Е.А.</i> Проблема духовно-нравственного воспитания школьников в ходе интеграции межпредметных связей	38
<i>Ковригина А.С.</i> Организация самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста	41
<i>Коновалова Г.Г.</i> Культурно-досуговая деятельность как средство вхождения ребёнка в культуру через творчество	45
<i>Котлова С.В.</i> Формы и технологии, используемые в нравственно-патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста	48
<i>Кулида А.А.</i> Использование технологии «говорящих стен» в развитии детей дошкольного возраста	51
<i>Курбанова Я.М.</i> Патриотическое воспитание школьников на уроках литературы	54
<i>Лясковская Г.В.</i> Новогодний утренник как средство художественно-эстетического развития ребёнка	59
<i>Ляшенко С.Л.</i> Обеспечение эмоционального благополучия детей раннего возраста посредством коммуникативных игр	62
<i>Мельникова Е.И.</i> Развитие воображения и творческого мышления в совместной деятельности с детьми через инновационные педагогические технологии	65
<i>Михайленко М.Л.</i> Развитие творческих способностей и воображения у детей посредством нетрадиционной техники рисования	68
<i>Мушинская В.И.</i> Использование международного проекта «посткроссинг» в решении задач патриотического и познавательного развития детей старшего дошкольного возраста	70
<i>Нестеренко Г.Н.</i> Коллективное творческое воспитание или коллективное творческое дело в образовании	72
<i>Папикян А.Г.</i> Наши добрые сказки	75



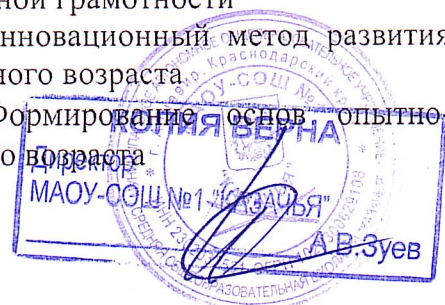
<i>Посохова Л.Н.</i> Специфика коммуникативного развития личности дошкольника	78
<i>Сидорова С.А.</i> Психолого-педагогические сказки в развитии творческих способностей у детей дошкольного возраста	80
<i>Синельникова Н.Ю.</i> Счастье быть самостоятельным	84
<i>Сорокина И.В.</i> Формы организации детской деятельности по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природным и социальным миром родного края	85
<i>Терещенко И.А.</i> Формы организации эколого-развивающей предметной среды в детском саду	91
<i>Тричева Г.В.</i> «Lego -конструирование» в старшем возрасте как средство развития технического творчества	94
<i>Челюканова Н.В.</i> Музыкально-ритмические движения как средство эмоционально-образного восприятия музыки детьми дошкольного возраста	98
<i>Чернецкая А.Н.</i> Общее представление об игровых технологиях	100
<i>Чудновец В.С.</i> Проектирование работы по духовно-нравственному развитию личности ребёнка в образовательном учреждении	103
<i>Шанько М.В.</i> Воспитание основ толерантности у дошкольников	105
<i>Шлык Н.Н.</i> Народные праздники в детском саду	109
<i>Юндина А.А.</i> Детский мюзикл как инновационная форма работы в ДОО	112

Секция. Факторы формирования функциональной грамотности у детей и подростков

<i>Аксёнова Е.К.</i> Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством цифрового микроскопа	115
<i>Базарова Т.О.</i> Пластилиновая живопись с детьми дошкольного возраста	117
<i>Баранова Н.В.</i> Роль образовательной деятельности в обучении грамоте детей подготовительной к школе группе	120
<i>Богданова Т.В.</i> Образовательная деятельность по экономическому воспитанию «товар-деньги» в детском саду	123
<i>Бондаренко Н.Н.</i> Развитие социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста	127
<i>Бородюк С.Н.</i> Использование технологии «сторисек» в развитии интереса у дошкольников к художественной литературе	129
<i>Будник А.П.</i> Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках географии	133
<i>Вакина Т.А., Ларчикова Е.С.</i> Проектная деятельность как средство развития познавательной активности у детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО	136
<i>Вергунова Е.В.</i> Формирование экологической грамотности у детей дошкольного возраста	138
<i>Вивчаренко С.С.</i> Театрализованные представления как средство развития творческой активности у детей	140
<i>Волкова Г.И., Крыгина С.Н.</i> Развитие мышления воспитанников как высшей формы познавательной деятельности	147
<i>Воропаева Г.Н.</i> Развиваемся, играя	149
<i>Высоткова Л.А.</i> Литотерапия в ДОУ	153
<i>Гавришева К.В.</i> Современные технологии формирования функциональной грамотности у детей и подростков	155
<i>Горбачева О.В.</i> Формирование социальной адаптации у детей старшего дошкольного возраста	158
<i>Гречкина Е.А.</i> Реализация детских замыслов в ДОУ	160



<i>Данилова Е.В.</i> Фитбол-гимнастика - здоровьесберегающая технология, используемая на занятиях фитнес-аэробики	163
<i>Демиденко Н.А., Астапенко И.Е.</i> Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста с ОНР средствами наглядного моделирования	165
<i>Дергоусова И.И.</i> На пороге школы	167
<i>Джорохян Ю.В.</i> Использование технологии «утренний и вечерний круг» для успешной социализации детей дошкольного возраста	171
<i>Завадская В.В.</i> Лэпбук – современная технология развития математических представлений дошкольников	174
<i>Звыкова Е.Л.</i> Книга в жизни ребенка-источник радостных переживаний	176
<i>Зеленкова Ю.А.</i> Современные технологии формирования естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста	179
<i>Зубкова А.И.</i> Инновационные технологии обучения детей на уроках хореографии	181
<i>Иванова Г.Н.</i> Применение игровых технологий в процессе диагностики музыкально-творческих способностей дошкольников	183
<i>Казинская А.Ш.</i> Использование координационной лестницы в развитии детей дошкольного возраста	187
<i>Калинина Н.В.</i> Использование «даров Фрёбеля» в работе с детьми дошкольного возраста	191
<i>Кафтанова В.Г.</i> Формирование основ пожарной безопасности у детей дошкольного возраста средствами проектной технологии	194
<i>Колоскова Е.В., Савченко Е.Ю.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовательном учреждении	197
<i>Комиссарова Н.А., Волкова Ю.Н.</i> Приобщение детей к занятиям физической культуры посредством использования музыкального сопровождения	200
<i>Косолапова Т.В.</i> Социальная акция – одна из форм работы педагога по успешной социализации детей дошкольного возраста	203
<i>Круглый Н.Л.</i> Интегративно-деятельностный компонент образования ребенка старшего дошкольного возраста	206
<i>Кузнецова О.Б.</i> Конструктор lego как важная часть развивающей и коррекционной среды в инклюзивном образовательном пространстве	209
<i>Кулаковская З.И.</i> Формирование читательской грамотности –залог успешного развития детей старшего дошкольного возраста	211
<i>Лукичева С.В.</i> Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста	215
<i>Лыскова А.С.</i> Понятие об информационно-коммуникационных технологиях в образовании	218
<i>Макарова Л.С.</i> Квест – игра как современная образовательная технология в физическом развитии дошкольников	221
<i>Малахова Н.А.</i> Нетрадиционное рисование как способ приобщения дошкольников к искусству	223
<i>Мальши И.Г.</i> Развитие социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста как фактор функциональной грамотности	226
<i>Мальшикина С.В.</i> Экспериментирование как инновационный метод развития функциональной грамотности у детей дошкольного возраста	229
<i>Мелик-Джаханян Г.В., Москвичева Н.И.</i> Формирование основ опытно-исследовательской деятельности у детей раннего возраста	232



<i>Минасян Г.Г.</i> Развитие у детей дошкольного возраста конструктивного творчества	237
<i>Мироненко Е.А.</i> Формирование основ финансовой грамотности в детском саду как средство развития функциональной грамотности в будущем	239
<i>Ненюкова О.О.</i> Использование игровых обучающих ситуаций в формировании функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста	241
<i>Овчаренко Ю.А., Лукьянченко И.А.</i> Развитие элементарных математических представлений у детей 4-5 лет	244
<i>Павлова А.Г.</i> Развитие познавательной активности младших школьников средствами информационных технологий	246
<i>Пасторнак Т.В.</i> Формирование бережливого мышления у детей дошкольного возраста средствами кайдзен-технологии	249
<i>Пахомова К.А.</i> Образовательная деятельность по физической культуре для детей старшей группы с использованием игровой технологии «в гостях у сказки»	253
<i>Перенижко В.А.</i> Двигательная активность дошкольников зимой на прогулке в детском саду	257
<i>Подольская О.А.</i> Электронные дидактические игры в работе с дошкольниками	259
<i>Попова М.А.</i> Интерктивная доска и ее ресурсы как современная технология формирования функциональной грамотности у детей	261
<i>Поташова Н.Е.</i> Формирование функциональной грамотности посредством развития SOFT SKILLS у дошкольников	266
<i>Путина Т.А.</i> Использование друдлов в развитии креативного мышления дошкольников	269
<i>Сальникова Е.С., Шкондина А.Ю.</i> Особенности формирования функциональной грамотности у детей дошкольного возраста	272
<i>Свищева А.Н.</i> Использование квест-технологии в работе с детьми дошкольного возраста	274
<i>Святобог К.Е.</i> Роль деятельности в развитии сенсорных способностей детей	278
<i>Севостьянова М.А.</i> Экологическая тропа как эффективный метод познавательного развития старших дошкольников	282
<i>Сергиенко О.В.</i> Формирование основ информационной грамотности у старших дошкольников	285
<i>Сизоненко С.А.</i> Проблемы межпредметных связей в художественном учебном заведении	289
<i>Солодченко Н.Н.</i> Игра танграм для дошкольников	291
<i>Столбушкина А.А.</i> Организация работы с детьми по обучению дошкольников правилам дорожного движения	294
<i>Стригина А.С.</i> Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста или как сберечь семейный бюджет	296
<i>Стягун А.В.</i> Формирование здорового образа жизни у детей средней группы на занятиях по познавательному развитию	299
<i>Тен Т.В.</i> Современные подходы к оценке качества образовательных достижений обучающихся как необходимое условие реализации ФГОС	302
<i>Терзи Т.И.</i> Познавательное развитие детей старшей группы на занятии по математике	305
<i>Трунова О.А.</i> Организация образовательной среды с учётом развития ребёнка дошкольного возраста	308
<i>Уржумова Т.М.</i> Использование карт Проппа при обучении дошкольников творческому рассказыванию	311



<i>Черная И.В.</i> Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках истории в основной школе	314
<i>Чечелян И.Н.</i> Поисково-исследовательская деятельность дошкольников в процессе экспериментирования	317
<i>Шаповалова К.Л.</i> Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста с помощью авторского дидактического пособия «Времена года»	320
<i>Шкода М.М.</i> Использование игровых технологий на уроке математики в общеобразовательной школе	323
<i>Эмиргамзаева М.Р.</i> Как познакомить детей с зимними явлениями природы	327
<i>Юрченко Н.М.</i> Формирование коммуникативных навыков на занятиях по познавательному развитию для детей 6-7 лет	329



АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Будник Анастасия Павловна, учитель географии и Кубановедения

МБОУ-ООШ № 1 «Казачья» г. Армавир

Системные преобразования и глобальные перемены, происходящие в мире, оказывают огромное влияние на процесс обучения в образовательных учреждениях. Формирование интеллектуальных качеств личности, необходимых для преобразующей и творческой познавательной деятельности, является важнейшей задачей учебного предмета.

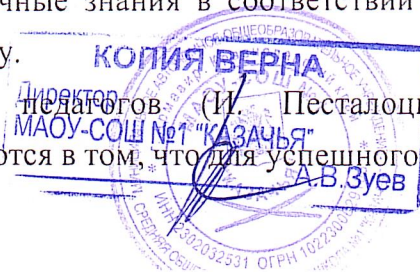
Сегодня в центре внимания учащийся, его личность, неповторимый внутренний мир. В воспитании интереса к предмету география роль занимательности велика, она создает заинтересованность, рождает чувство ожидания. От степени заинтересованности часто зависит характер внимания на уроке, его активность, а также критичность ума, творческий подъем учащихся. Занимательность побуждает любопытство, любопытство переходит в любознательность и пробуждает интерес к предмету, что в свою очередь рождает потребность в глубоком овладении знаниями и ведет к раскрытию потенциальных задатков и способностей.

В современном образовательном процессе основной формой передачи знаний, умений, навыков остается урок. И чтобы уроки были интересными, необходимо дать возможность учащимся выйти из сферы повседневности, монотонности, будничности, нужно проводить нестандартные уроки, которые аккумулируют методы и приемы различных форм обучения. Они строятся на совместной деятельности педагога и учащихся, на совместном поиске, с целью повышения эффективности образовательного процесса.

Использование нетрадиционных форм и методов обучения, ведет к активизации познавательной деятельности на уроках географии, обогащает, систематизирует и закрепляет знания, способствует их осознанному применению. При применении нетрадиционных методов и приемов обучения у учащихся развивается образное, систематическое и логическое мышление. Использование нетрадиционных методов в преподавании географии является важным средством для формирования личности, гуманного отношения ко всему живому, творческого воспитания и развития.

Как учебный предмет география располагает большими возможностями для раскрытия творческого потенциала, как учителя, так и учащегося. Главная задача педагога - привить учащимся любовь к предмету, повернуть их к нему лицом, открыть его прелесть, сформировать у учащихся прочные знания в соответствии со всеми требованиями учебной программы по предмету.

Педагогические идеи выдающихся педагогов (И. Песталоцци, В.А. Сухомлинского, А. Дистервега и др.) заключаются в том, что для успешного обучения



и воспитания необходимо развитие познавательной активности учащихся, их творческих способностей. От того, насколько правильно учитель определил цель урока, отобрал конкретный материал, сумел выбрать методы и средства обучения, зависят качество обучения, успешность достижения конечных результатов.

Нетрадиционный урок – импровизированное учебное занятие со свободной структурой. По своему назначению он может быть уроком изучения нового материала, уроков обобщения знаний, уроком комбинированного типа. При разработке таких уроков преследуются определенные цели и реализация их в конкретных формах. Важно, чтобы эти уроки учащимся запомнились.

Чтобы уроки были более увлекательными используются нетрадиционные формы и методы обучения: работа в парах, взаимоконтроль, урок-викторина, блиц-опрос, деловые игры, марафоны, соревнования, заочные путешествия, урок-аукцион, уроки-зачеты, уроки-«суды». Нетрадиционные уроки являются всегда выигрышными, так как в них представлены не только игровые моменты, оригинальная подача материала, занятость учащихся не только при подготовке уроков, но и в проведении самих уроков через различные формы коллективной и групповой работы.

Активизировать познавательную деятельность на уроке позволяет использование игровой методики, которая позволяет проводить коллективную работу класса и развивать учебные навыки. Название игры – развитие мышления, внимания, памяти, наблюдательности, смекалки и т.д. Использование игр решает множество задач: развивает познавательный интерес к предмету; активизирует учебную деятельность учащихся на уроке; способствует становлению творческой личности ученика; предполагает усиление личной сопричастности к происходящему.

Педагогическая наука предъявляет определенные требования к организации игры на уроке. Игра должна быть естественной формой проявления деятельности учащихся, в ходе которой изучаются и уточняются представления об окружающем мире, открываются просторы для творчества; интересной, эмоциональной доступной, приносить удовлетворение. В тоже время игра обучает и совершенствует знания и умения.

Одним из методов, направленным на развитие интереса к изучаемой теме, является составление и разгадывание кроссвордов. Кроссворды составлены для учащихся по всем материкам. «Африка – самый жаркий материк», «Австралия – самый маленький материк», «Антарктида – самый холодный и высокий материк», «Южная Америка – самый влажный материк». Кроссворды используются для проверки знаний на обобщающих уроках.

Любимой формой проведения уроков при изучении материков и стран является КВН по обобщению знаний, такие уроки подготовлены по всем континентам материкам. Вступительное слово учителя, который акцентирует внимание на цели урока, и затем



предлагает, разделившись на две команды, состоящие из смелых и знающих моряков, решивших на отчаянное плавание, отправиться в путешествие на чудесном паруснике.

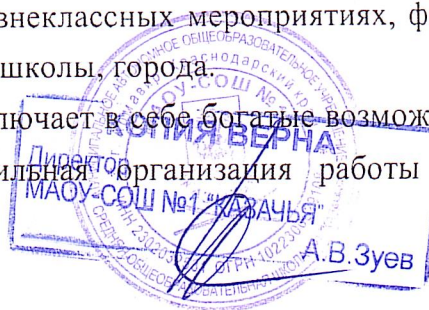
Урок-семинар. Его цель – активизировать самостоятельную работу учащихся над учебной и дополнительной литературой, побуждая их к более глубокому осмыслению знаний по изучаемой теме и их накоплению. При подготовке уроков – семинаров заранее готовятся вопросы и указывается литература для самостоятельной работы. На самом уроке мы детально обсуждаем поставленные вопросы, уточняем, расширяем, углубляем свои знания. Учитель поощряет нестандартные суждения, оригинальные мысли, поиски новых подходов к осмыслению изучаемой темы. Ценность таких уроков состоит не только в том, что они активизируют познавательную деятельность учащихся, но и позволяют им приобрести умения самостоятельно добывать научные знания, развивать речь и мышление.

Видеоурок. Использование видеofilмов помогает также развитию различных сторон психической деятельности учащихся, и прежде всего памяти и внимания. Во время просмотра в классе возникает атмосфера совместной познавательной деятельности. Так, чтобы понять содержание фильма, школьникам необходимо приложить необходимые усилия. Так, непроизвольное внимание переходит в произвольное, его интенсивность оказывает влияние на процесс запоминания. Использование различных каналов поступления информации положительно влияет на прочность запечатления учебного материала.

Урок-соревнование. На таких уроках в ходе логических операций, анализа, обобщения, сравнения и т.д. учащиеся делают самостоятельные выводы. При проведении уроков-соревнований используются групповая форма обучения, что является одним из резервов эффективности и качества урока. Работая вместе, помогая друг другу, учащиеся могут достигать большего, чем каждый в отдельности. Любознательность, стремление узнать – отличительная черта детства, учитель помогает учащемуся найти этот интерес.

Таким образом, использование на уроках нетрадиционных форм и методов, позволяет достичь следующих результатов: отсутствие неуспевающих по предмету; стабильность результата качества знаний; учащиеся стали более инициативными и самостоятельными; меняется характер взаимоотношения между учащимися; у учащихся возрастает глубина понимания учебного материала, познавательная активность и творческая самостоятельность; формируются навыки учебного делового общения; повысился интерес к предмету, учащиеся с удовольствием посещают уроки географии, принимают активное участие во внеклассных мероприятиях, фестивалях творчества, конкурсах, проводимых в рамках школы, города.

Само содержание курса географии включает в себе богатые возможности для развития познавательного интереса. Правильная организация работы поможет



созданию эмоционального настроения учащихся по решению триединой цели урока, и тем самым обеспечит прочные и осознанные знания по предмету.

Литература

1. Вишневецкая З.П. Креативно-проблемный потенциал уроков географии М. - 2003.
2. Можар Е.Н. Учебно-познавательная активность учащихся и ее стимулирование в процессе изучения естественнонаучных дисциплин. М - 2006.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО

Вакина Татьяна Анатольевна, педагог-психолог

Ларчикова Евгения Сергеевна, педагог-психолог

МБДОУ «Детский сад №48 комбинированного вида», г. Орёл

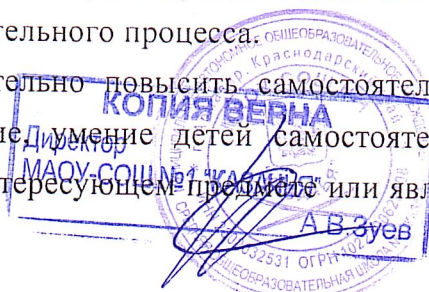
«Чем больше ребенок видел, слышал и переживал, чем больше он знает, и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительно и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность».

Л.С. Выготский.

В современном мире система образования в любой стране призвана способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества. Введение ФГОС ДО предполагает замену традиционных методов обучения и воспитания инновационными технологиями, направленными на совершенствование развития личностных компетенций ребенка, путем интеграции различных видов деятельности и объединения в них всех участников образовательного процесса: педагогов, детей и родителей или законных представителей.

Для достижения поставленных целей образовательного процесса первостепенное значение имеет использование инновационных технологий и методов обучения дошкольников. Одним из перспективных методов, способствующих своевременному достижению поставленных целей, является метод проектной деятельности, который развивает интерес, любознательность к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, практические умения. Именно интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в учебном процессе объединяется интерес к проектной деятельности как способу организации воспитательно-образовательного процесса.

Проектная деятельность позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами, находить информацию об интересующем предмете или явлении



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Будник
Анастасия Павловна**

с 02 ноября 2022 г. по 10 декабря 2022 г.

прошёл (а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия *Рособразования серия 90Л01 № 0010068*
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

Документ о квалификации

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000182479

**«Разговоры о важном»:
система работы классного руководителя (куратора)**

Регистрационный номер

у-280538/6

Города

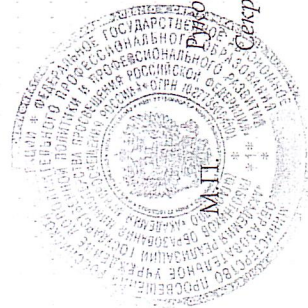
Москва

Дата выдачи

2022 г.

в объёме

58 часов



Руководитель

Секретарь



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального
образования «Армавирская академия
профессионального образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232413899655

Документ о квалификации

Регистрационный номер
0040

Города
Армавир

Дата выдачи
20 марта 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Будник

Анастасия Павловна

с 06 марта 2023 по 20 марта 2023

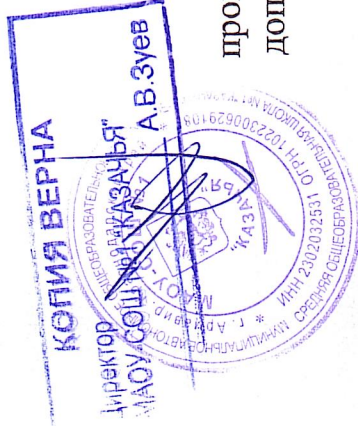
прошел(а) повышение квалификации по
дополнительной программе повышения
квалификации:

**«Обучение и воспитание детей с задержкой
психического развития в условиях реализации
ФГОС НОО, ООО и СОО»**

в объеме 72 часа

Гулина Н.П.
Чушлико С.С.

Руководитель
Секретарь



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального
образования «Армави́рская академия
профессионального образования»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Будник

Анастасия Павловна

с 14 августа 2023 по 28 августа 2023

прошёл(а) повышение квалификации по
дополнительной программе повышения
квалификации:

**«Реализация требований обновленных ФГОС
ООО, ФГОС СОО в работе учителя географии»**

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232415683045

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0195

в объёме 72 часа

Города

Армавир

Дата выдачи
28 августа 2023 года



Руководитель
Секретарь

Гулина Н.П.
Чулишко С.С.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
Дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201548752

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Будник Анастасия Павловна

с « 20 » марта 2024 г. по « 23 » марта 2024 г.

прошла(а) повышение квалификации в ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развёрнутых ответов выпускников (ОЭЭ по географии)»

объеме 24 часа

За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программ:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовые основы проведения ГИА	2 часа	зачтено
Структура и содержание КИМ по предмету	4 часа	зачтено
Методика проверки и оценки выполнения заданий с КИМ ГИА	18 часов	зачтено

Проще(а) стажировку в (на) _____

Итоговая работа на тему: _____



Город: Краснодар
Ректор: Т.А. Гайдук
Секретарь: О.Б. Голованова
Дата выдачи: 23 марта 2024 г.

Регистрационный номер № 4857124