

ФОРМА 4

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

- 1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)**

Рецензия

на рабочую программу внеурочной деятельности
"Активные игры под открытым небом",
разработанную Поповой Алиной Николаевной
учителем физической культуры МАОУ-СОШ №1 «Казачья»

Рецензируемая образовательная программа по внеурочной деятельности представляет знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа "Активные игры под открытым небом" ориентирована на укрепление здоровья учащихся начальной школы, повышение уровня физической подготовленности, духовное совершенствование личности и расширение коммуникативных навыков.

Данная программа рассчитана на учащихся 1-4 классов в количестве 33 часов в первом классе, 34 часов во 2-4 классах. Срок реализации 4 года.

Программа предусматривает обучающие, развивающие и воспитывающие задачи, которые охватывают широкий спектр деятельности, от обучения детей активному и самостоятельному участию в играх до формирования потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями. Особое внимание уделяется развитию физических качеств, таких как сила, быстрота, выносливость, ловкость, и увеличению функциональных возможностей организма. Цели и задачи программы четко сформулированы и полностью соответствуют возрастным особенностям младших школьников.

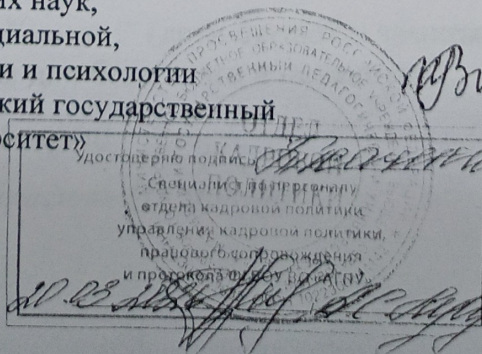
Структура и содержание программы ориентированы на разнообразие подвижных игр, что способствует всестороннему развитию детей и поддерживает их интерес к физической активности. Ожидаемые результаты программы, такие как сознательное отношение к собственному здоровью, кажутся вполне реалистичными и достижимыми.

Программа выделяется своим подходом к развитию креативности и инициативности учащихся, способствуя формированию их способности к командной работе. В ней присутствуют уникальные игры и упражнения, которые способствуют не только физическому, но и духовному развитию детей.

Программа является весьма актуальной и составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы образования детей.

Рабочая программа внеурочной рекомендована для общеобразовательных организаций.

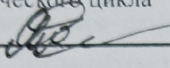
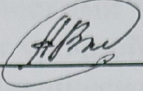
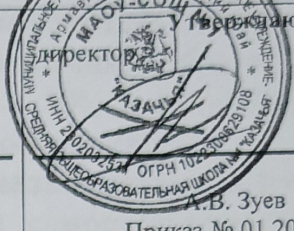
Доктор психологических наук,
профессор кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Управление образования администрации муниципального образования
Город Армавир

МАОУ-СОШ №1 «Казачья»

<p>Рассмотрено методическим объединением учителей оздоровительно- эстетического цикла</p>  <p>Якимова Т.И. Протокол 1 от 01.09.2023г.</p>	<p>Согласовано заместитель директора по УР</p>  <p>Баровская А.В. 01.09.2023г.</p>	 <p>А.В. Зуев Приказ № 01.20-194 От 01.09.2023г.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Спортивно-оздоровительное направление

По курсу: «АКТИВНЫЕ ИГРЫ ПОД ОТКРЫТЫМ НЕБОМ»

Срок реализации программы: **начальное общее, 1-4 классы**

Количество часов: **135 часов**

Учитель: Попова Алина Николаевна

Программа разработана в соответствии с:

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями)

с учетом примерной рабочей программы внеурочной деятельности «Туристско-краеведческая деятельность Спортивно-оздоровительная деятельность» авторов: Степанов, П.В., Сизьев, С.В., Сидорова Т.Н. (М., Просвещение, 2021)



1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Внеурочный курс «Активные игры под открытым небом» разработан для 1, 2, 3, 4 классов МАОУ-СОШ №1 «Казачья» г. Армавира в целях поддержания и сохранения здоровья детей, увеличения времени на внеаудиторные занятия, организации подвижной деятельности. Рабочая программа курса составлена в соответствии с требованиями ФГОС и требованиями САНПиН в части:

- Организация занятий по разделу «Внеурочная деятельность» должна учитывать возрастные особенности учащихся и обеспечивать баланс между двигательными-активными и статическими занятиями - 50% и 50%. Форма их проведения должна отличаться от урочной системы обучения.

Приобретаемые на уроках физической культуры знания умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных форм физических упражнений: утренней зарядке, гимнастике до уроков, физкультминутках и подвижных играх во время перемен и во время прогулок, дополнительных занятий во внеурочное время.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание, мышление, творческая самостоятельность. Внеучебная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

Формы организации внеучебной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.

Место проведения	Время проведения	Форма организации
Школа	Первая половина учебного дня	Утренняя зарядка, физкультминутки во время уроков, динамические паузы во время перемен, уроки физкультуры.
Школа	Вторая половина учебного дня	Прогулки, спортивно-оздоровительные часы, физкультурные праздники, спортивные кружки подвижных, народных оздоровительных игр и пр.
Семья	Вторая половина учебного дня	Прогулки, совместно со взрослыми или самостоятельная двигательная деятельность.



Школьные оздоровительные лагеря	Каникулы	Разные виды спортивно-оздоровительной деятельности в соответствии с программой работы лагеря.
---------------------------------	----------	---

Развитию самостоятельности в младшем школьном возрасте хорошо содействует организация спортивных соревнований и спортивных праздников. Они особенно эффективны, если в основе их содержания используются упражнения, подвижные игры, способы деятельности и знания, освоенные школьниками на уроках физической культуры.

Для полной реализации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности учащихся особое внимание требуется уделять и проблеме воспитания культуры здоровья у младших школьников. Внеурочная деятельность может включать в себя выполнение общественной нагрузки, культурный и активный отдых на основе оздоровительных мероприятий. Можно проводить данную работу и в учебные дни с меньшим числом учебных занятий, а также во время выходных дней и в каникулы.

1.2. Цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности

Рабочая программа внеурочных занятий «Активные игры под открытым небом» для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования второго поколения и «Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность Спортивно-оздоровительная деятельность» авторов: Степанов, П.В., Сизяев, С.В., Сафронов Т.Н. (М., Просвещение, 2021).

Программа «Активные игры под открытым небом» формирует общеучебные умения и навыки у учащихся.

Игры развивают ловкость, гибкость, силу, моторику рук, воображение, функции зрения, тренируют реакцию и координацию движений, воспитывают навыки общения, в них познаются этические нормы. Они разнообразны и эмоциональны. Помимо того, игры имеют огромное значение для духовно-нравственного воспитания так, как знакомят с определенными правилами, и учат в жизни следовать определенным правилам. Проведение подвижных игр на улице будет нести в себе дополнительный оздоровительный эффект.

Таким образом, программа направлена на укрепление здоровья, повышение уровня физической подготовленности, духовное совершенствование личности учащегося начальной школы и расширение его коммуникативных навыков.

Целью рабочей программы является совершенствование двигательных умений и навыков младших школьников посредством подвижных и спортивных игр.



Задачи:

обучающие:

- научить детей играть активно и самостоятельно;
- познакомить с играми различной направленности;
- обучить правилам различных подвижных игр и других физических упражнений игровой направленности;
- прививать необходимые теоретические знания в области физической культуры, спорта, гигиены.

развивающие:

- вырабатывать умение в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения;
- приспособляться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение;
- проявлять инициативу;
- развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость;
- увеличивать функциональные возможности организма.

воспитывающие:

- формировать потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями;
- прививать учащимся интерес и любовь к занятиям различным видам спортивной и игровой деятельности;
- воспитывать культуру общения со сверстниками и формировать навыки сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;
- способствовать воспитанию нравственных чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественно полезной и творческой деятельности.

1.3. Направления реализации программы внеурочной деятельности: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности

Занятия входят в спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности для решения задач воспитания и социализации детей и проводятся по окончании учебной смены.

Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника.

Теоретический материал программы предлагается в форме бесед до, после или в процессе выполнения двигательной деятельности, в ходе которой дети узнают много интересного об истории происхождения и развития различных игровых видов деятельности; знакомятся с правилами игры, правилами общения, правилами безопасного поведения на занятиях и во время самостоятельно организованных игр.



В практическую часть программы помимо игр различных народов, входят комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ), комплексы гигиенической гимнастики, комплексы упражнений дыхательной гимнастики, корригирующие упражнения для нормализации осанки; широко применяются упражнения с использованием различных предметов и снарядов. Комплексы регулярно обновляются.

При проведении занятий учитываются индивидуальные особенности обучающихся, уровень их физической подготовленности и состояние здоровья.

1.4. Количество часов курса «Подвижные игры на улице» в плане внеурочной деятельности

Программа курса «Активные игры под открытым небом» по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 1-4 классов. Программа существует в варианте: 1 час в неделю.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение во внеурочное время в объеме 135 часов: 1 класс (33 часа в год), 2 класс (34 часа в год) 3 класс (34 часа в год), 4 класс (34 часа в год).

Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

Все занятия проводятся на улице.

Содержание программы «Активные игры под открытым небом» учитывает социальную, психологическую и соматическую характеристику здоровья.

Реализация данной программы соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся начальной школы.

2. Планируемые результаты освоения курса обучающимися

Игры являются средством формирования у обучающихся универсальных учебных действий: познавательных, личностных, регулятивных, коммуникативных.

ООП НОО предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;



- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Активные игры под открытым небом» является формирование следующих умений:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Активные игры под открытым небом» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.
- Находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления.
- Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и игровой деятельности.
- Организовывать самостоятельную игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места проведения игр.
- Планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)



Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта при использовании их в игровой деятельности.
- Умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели.

Коммуникативные УУД:

- Умение общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.
- Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в больших и малых группах.
- Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей.
- Умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Предметными результатами освоения учащимися программы являются следующие умения

- планировать игры в режиме дня, организовывать отдых и досуг.
- излагать факты истории возникновения игр, характеризовать их роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью.
- представлять игру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека.
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при организации и проведении игр, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения.
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство.
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения игр.
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью.
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время игр.



- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.
- подавать команды, вести подсчет при организации и проведении игр.
- применять в игровой деятельности технические действия из базовых видов спорта.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия.
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром. Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всех его проявлениях.

2.1. Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы курса внеурочной деятельности

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному курсу «Активные игры под открытым небом» обучающиеся должны знать:

- основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
 - особенности влияния внешних факторов на здоровье младшего школьника;
 - особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
 - правила оказания первой помощи;
 - способы сохранения и укрепления здоровья;
 - общепринятые правила в игре, в семье, в школе, в гостях, в транспорте, общественных учреждениях;
 - влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
 - значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- уметь:
- организовывать себя во время игры;
 - соблюдать правила игры;
 - выполнять физические упражнения для развития физических навыков;



- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ;
- определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- применять коммуникативные навыки;
- использовать полученные на занятиях навыки в быту;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, ушибах, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- находить выход из сложившейся ситуации;
- принимать разумные решения во время игры;
- адекватно оценивать себя;
- выбирать правильные решения для блага команды;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою позицию в ситуации выбора.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру.

2.2. Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Текущая проверка возможна при проведении каждой игры. По итогам изучения каждого раздела проводится итоговое занятие в форме эстафеты, игры, соревнований. Это позволяет увидеть, насколько ученики научились играть, как они способны в разнообразной игровой обстановке применять умения и навыки в естественных видах движений.

Оцениваются:

- знание правил игры и умение соблюдать их в её процессе;
- умение целесообразно и согласованно действовать в игре;
- умение использовать в определённых игровых ситуациях знакомые двигательные действия.

Перечисленные умения оцениваются с учётом допускаемых ошибок. Условно их разделяют на: мелкие и существенные.

К мелким можно отнести ошибки, связанные с небольшими отклонениями от целесообразного использования двигательных действий, но не оказывающие явно отрицательного влияния на результат игровых действий; пассивность ученика во взаимодействиях с другими играющими, нарушение второстепенных правил игры.

Существенными ошибками можно считать нецелесообразное применение двигательных действий, которые нарушают, искажают ход игры или не соответствуют требованиям этики игры; несогласованность взаимодействий играющих; преимущественно игра на себя; незнание или нарушение основных правил.



По окончании курса проводится итоговая аттестация учащихся, содержание которой включает в себя учебные задания по изученным подвижным играм, разработанные в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования и настоящей примерной программой.

Программа предполагает самостоятельную игровую деятельность учащихся, направленную на организацию и проведение соревнований и праздников по играм внутри класса, подвижных перемен, внутришкольных мероприятий с включением подвижных игр, где организаторами будут сами учащиеся.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Планирование составлялось из расчета 1 час в неделю в каждом классе. 80% содержания планирования направлено на активную двигательную деятельность учащихся на свежем воздухе. Остальное время распределено на всевозможные тематические беседы, часы здоровья, подготовку и проведение различных соревнований и внеклассных мероприятий на формирование здорового образа жизни.

Содержание тем учебного курса.

1 класс

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Пустое место», «Вороны - воробьи», «Ловля обезьян», «Медведи и пчелы», «Бег сороконожек», «Дед мороз», «У медведя во бору», «Два мороза», «Белые медведи», «Вызов номеров», «Караси и щука», «Охотники и олени», «День и ночь», «Совушка».

Игры с бегом: «Пятнашки», «Кто быстрее встанет в круг», «Салки с приседаниями», «Кошки - мышки».

Игры с прыжками: «Прыжки по кочкам», «Прыгающие воробышки», «Прыжок под микроскопом», «Прыжки по полоскам».

Игры с метанием: «Точно в цель», «Кто дальше бросит», «Попади в ворота», «Крепости».

Игры с лазанием и перелезанием: «Поезд», «Альпинисты».

Игры со скакалкой: «Зеркало», «Алфавит», «Забегалы».

Игры с бросками и ловлей мяча: «Зайчик-попрыгайчик», «Ловля мяча», «Кого назвали тот и ловит».



Игры на внимание: «Правильно – неправильно», «Копна – тропинка – кочка», «Быстро шагай!», «Двенадцать палочек», «Запрещенное движение», «Пол, потолок, нос», «Великаны - лилипуты».

2 класс.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Охотники и утки», «Третий лишний», «Колдунчик», «Зайцы в огороде», «Караси и щука», «Тише едешь, дальше будешь», «Совушка», «Море волнуется – раз!», «Два мороза», «Белки, волки, лисы».

Игры с бегом: «Салки с выручкой», «Пустое место», «Салки – ноги от земли», «Хитрая лиса».

Игры с прыжками: «Волк во рву», «Лягушата и цапля», «Парашютисты», «Прыжки по полоскам», «Попрыгунчики-воробушки».

Игры с метанием: «Лучшие стрелки», «Кто дальше бросит».

Игры с лазанием и перелезанием: «Через обруч», «Охотники за обезьянами».

Игры со скакалкой: «Зеркало», «Лягушка», «Удочка».

Игры с бросками и ловлей мяча: «Мяч водящему», «Гонка мячей», «Кто дальше бросит».

Игры с элементами футбола: «Передача мяча ногами», «Забей гол», «Точно в цель», «Передача мячей по кругу».

Игры на внимание: «Правильно – неправильно», «Быстро шагай!», «Класс! Смирно!», «Запрещенное движение».

3 класс

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Пятнашки маршем», «Карусель», «Бег за флажками», «Гуси-лебеди», «Лапта», «Охотники и утки», «Совушка», «Два мороза».

Игры с бегом: «Хитрая лиса», «Шишки, желуди, орехи».

Игры с прыжками: «Веревочка под ногами», «Прыжок за прыжком», «Прыгуньи и пятнашки».

Игры с метанием: «Снайпер», «Снежком по мячу», «Крепости».

Игры с лазанием и перелезанием: «Слепая обезьяна», полоса препятствий, эстафеты.

Игры с бросками и ловлей мяча: «Перестрелка», «Снайперы», «Два капитана», «Сильный бросок».

Игры на внимание: «Отгадай чей голосок», «Запрещенное движение», «Пол, потолок, нос».



Игры с элементами футбола: «Передача мяча ногами», «Передача мяча головой», «Выбей мяч из круга», «Забей гол», «Точно в цель», «Передача мячей по кругу».

Игры с элементами пионербола: «Одинадцать», «Картошка».

Игры с элементами баскетбола: «Вышибала», «Круговая лапта».

4 класс

Игры с бегом: «Бездомный заяц», «Сумей догнать», «Колдунчики», «Два мороза», «Караси и щука», «Змейка», «Дорожки», «Салки на 1 ноге».

Игры с прыжками: «Зайцы в огороде», «Попрыгунчики», «Поймай лягушку», «Воробышки и кот», «Чемпионы скакалки», «Придумай и покажи», «Эстафеты с длинной скакалкой», «Кто дальше», «Перетягивание прыжками».

Игры с метанием, передачами и ловлей мяча: «Метко в цель», «Салки с большим мячом», «Сильный бросок», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Вышибала», «Народный мяч», «Охотники и утки», «Обгони мяч», «Блуждающий мяч», «Подвижная цель».

Игры - эстафеты: «Команда быстроногих», «Эстафеты – поезда», «Большая круговая эстафета».

Игры для формирования правильной осанки: «Хвостики», «Паровоз», «Бой на бревне», «Ванька- встанька», «Лошадки».

Игры с лазанием и перелазанием: «Распутай веревочку», «Защита укреплений», «Кошки - мышки», «Цепи кованые».

Игры с разными предметами: «Бирюльки», «Двенадцать палочек», «Лапта», «Единоборство», «Городки».

Поисковые игры: «Палочка – выручалочка», «Двое слепых», «Прятки», «Слепой и зрячий», «Золото хороню», «Горячо - холодно».

Игры на развитие силы: «Бой петухов», «Борьба всадников», «Выталкивание спиной».

Игры зимой: «Игра в снежки», «Строительные игры из снега», «Эстафета на санках», «Лыжные гонки».

Игры на развитие психических процессов:

внимания: «Волк и овцы», «Жмурки», «Ловишка», «Запомни порядок»;

воображения: «Волшебное яйцо», «Узнай, кто я?»;

коррекцию эмоциональной сферы: «Баба Яга», «Три характера».

Подвижные игры с элементами спортивных игр: баскетбол по упрощенным правилам, игры с элементами баскетбола - «Бросай – поймай», «Выстрел в небо»; пионербол по упрощенным правилам; футбол по упрощенным правилам.



Тематическое планирование, 1 класс

N	Тема	Элементы содержания	Место проведения
1 четверть – 8 часов			
1	Подвижные игры с общеразвивающим характером	«Ловля обезьян», «Два мороза»	Спортивная площадка
2	Подвижные игры со скакалкой	«Зеркало», «Забегалы»	
3	Подвижные игры с прыжками	«Прыжки по кочкам», «Прыгающие воробушки»	
4	Подвижные игры с лазанием и перелезанием	«Поезд», «Альпинисты»	
5	Подвижные игры с бросками и ловлей мячей	«Зайчик-попрыгайчик», «Догони мяч»	
6	Подвижные игры на развитие внимания	«Правильно - неправильно», «Копна-тропинка-кочка»	
7	Подвижные игры с общеразвивающим характером	«Два мороза», «Пустое место»	
8	Подвижные игры со скакалкой	«Алфавит», «Зеркало»	
2 четверть – 8 часов			
9	Подвижные игры с прыжками	«Прыгающие воробушки», «Прыжок под микроскопом»	Спортивная площадка
10	Подвижные игры с лазанием и перелезанием	«Поезд», «Альпинисты»	
11	Подвижные игры с бросками и ловлей мячей	«Кого назвали, тот и ловит», «Догони мяч»	
12	Подвижные игры на развитие внимания	«Копна-тропинка-кочка», «Быстро шагай!»	
13	Подвижные игры с общеразвивающим характером	«Вороны - воробьи», «У медведя во бору»	
14	Подвижные игры с общеразвивающим характером	«Караси и щука», «Белые медведи»	
15	Подвижные игры с общеразвивающим характером	«Охотники и олени», «День и ночь»	
16	Подвижные игры с общеразвивающим характером	«Два мороза», «Медведи и птицы»	
3 четверть – 9 часов			



17	Подвижные игры с бегом	«Пятнашки», «Кто быстрее встанет в круг»	Спортивная площадка
18	Подвижные игры с прыжками	«Прыгающие воробушки», «Прыжки по полоскам»	
19	Подвижные игры на развитие меткости	«Кто дальше бросит», «Точно в цель»	
20	Подвижные игры с общеразвивающим характером	«Охотники и олени», «Вызов номеров»	
21	Подвижные игры на развитие меткости	«Точно в цель», «Крепости»	
22	Подвижные игры с общеразвивающим характером	«Два мороза», «Совушка»	
23	Подвижные игры на развитие внимания	«Великаны - лилипуты», «Пол, потолок, нос»	
24	Подвижные игры с прыжками	«Прыжки по полоскам», «Прыжок под микроскопом»	
25	Подвижные игры с бегом	«Салки с приседанием», «Кошки - мышки»	
4 четверть – 8 часов			
26	Подвижные игры с общеразвивающим характером	«Медведи и пчелы», «Бег сороконожек»	Спортивная площадка
27	Подвижные игры с лазанием и перелезанием	«Поезд», «Альпинисты»	
28	Подвижные игры на развитие внимания	«Запрещенное движение», «Двенадцать палочек»	
29	Подвижные игры с общеразвивающим характером	«Белые медведи», «Дед мороз»	
30	Подвижные игры с бросками и ловлей мяча	«Зайчик-попрыгайчик», «Кого назвали, тот и ловит»	
31	Подвижные игры с прыжками	«Прыжок под микроскопом», «Прыжки по кочкам»	
32	Подвижные игры с общеразвивающим характером	«У медведя во бору», «Вызов номеров»	
33	Подвижные игры со скакалкой	«Алфавит», «Зеркало»	



Тематическое планирование, 2 класс

N	Тема	Элементы содержания	Место проведения
1 четверть – 8 часов			
1	Подвижные игры с общеразвивающим характером	«Охотники и утки», «Третий лишний»	Спортивная площадка
2	Подвижные игры со скакалкой	«Зеркало», «Лягушка»	
3	Подвижные игры с прыжками	«Волк во рву», «Лягушата и цапля»	
4	Подвижные игры с лазанием и перелезанием	«Через обруч», «Охотники за обезьянами»	
5	Подвижные игры с бросками и ловлей мячей	«Мяч водящему», «Гонка мячей»	
6	Подвижные игры на развитие внимания	«Правильно-неправильно», «Быстро шагай»	
7	Подвижные игры с общеразвивающим характером	«Колдунчик», «Зайцы в огороде»	
8	Подвижные игры со скакалкой	«Удочка», «Зеркало»	
2 четверть – 8 часов			
9	Подвижные игры с прыжками	«Парашютисты», «Прыжки по полоскам»	Спортивная площадка
10	Подвижные игры с лазанием и перелезанием	«Через обруч», «Охотники за обезьянами»	
11	Подвижные игры с бросками и ловлей мячей	«Кто дальше бросит», «мяч водящему»	
12	Подвижные игры на развитие внимания	«Класс, смирно!», «Запрещенное движение!»	
13	Подвижные игры с общеразвивающим характером	«Караси и щука», «Третий лишний»	
14	Подвижные игры с общеразвивающим характером	«Колдунчик», «Зайцы в огороде»	
15	Подвижные игры с общеразвивающим характером	«Тише едешь, дальше будешь», «Совушка»	
16	Подвижные игры с общеразвивающим характером	«Колдунчик», «Охотники и утки»	
3 четверть – 10 часов			
17	Подвижные игры с бегом	«Салки с выручкой», «Пустое место»	Спортивная площадка



18	Подвижные игры с прыжками	«Волк во рву», «Попрыгунчики-воробушки»	
19	Подвижные игры на развитие меткости	«Лучшие стрелки», «Кто дальше бросит»	
20	Подвижные игры на развитие внимания	«Класс, смирно!», «Запрещенное движение»	
21	Подвижные игры с общеразвивающим характером	«Море волнуется – раз!», «Два мороза»	
22	Подвижные игры с общеразвивающим характером	«Совушка», «Третий лишний»	
23	Подвижные игры с общеразвивающим характером	«Белки, волки, лисы», «Совушка»	
24	Подвижные игры с общеразвивающим характером	«Караси и щука», «Третий лишний»	
25	Подвижные игры с прыжками	«Волк во рву», «Попрыгунчики-воробушки»	
26	Подвижные игры с бегом	«Салки – ноги от земли», «Хитрая лиса»	
4 четверть – 8 часов			
27	Подвижные игры с общеразвивающим характером	«Караси и щука», «Тише едешь, дальше будешь»	Спортивная площадка
28	Подвижные игры с лазанием и перелезанием	«Через обруч», эстафеты	
29	Подвижные игры на развитие внимания	«Запрещенное движение», «Правильно - неправильно»	
30	Подвижные игры с общеразвивающим характером	«Совушка», «Тише едешь, дальше будешь»	
31	Подвижные игры с бросками и ловлей мяча	«Мяч водящему», эстафеты	
32	Подвижные игры с с элементами футбола	«Передача мяча ногами», «Забей гол»	
33	Подвижные игры с элементами футбола	«Передача мяча по кругу», «Точно в цель»	
34	Подвижные игры с элементами футбола	«Передача мяча по кругу», «Забей гол»	



Тематическое планирование, 3 класс

N	Тема	Элементы содержания	Место проведения
1 четверть – 8 часов			
1	Подвижные игры с общеразвивающим характером	«Пятнашки маршем», «Лапта»	Спортивная площадка
2	Подвижные игры с прыжками	«Веровочка под ногами», «Прыжок за прыжком»	
3	Подвижные игры с бросками и ловлей мяча	«Перестрелка», «Снайперы»	
4	Подвижные игры с лазанием и перелезанием	«Слепая обезьяна», эстафеты	
5	Подвижные игры с элементами футбола	«Передача мяча ногами», «Выбей мяч из круга»	
6	Подвижные игры с элементами футбола	«Передача мяча головой», «Забей гол»	
7	Подвижные игры с элементами футбола	«Точно в цель», «Выбей мяч из круга»	
8	Подвижные игры с элементами футбола	«Передача мяча ногами», «Забей гол»	
2 четверть – 8 часов			
9	Подвижные игры с прыжками	«Прыгуньи и пятнашки», «Прыжок за прыжком»	Спортивная площадка
10	Подвижные игры с лазанием и перелезанием	«Стрелки», «Кто точнее?»	
11	Подвижные игры с бросками и ловлей мячей	«Два капитана», «Сильный бросок»	
12	Подвижные игры на развитие внимания	«Пол, потолок, нос», «Запрещенное движение»	
13	Подвижные игры с общеразвивающим характером	«Охотники и утки», «Лапта»	
14	Подвижные игры с общеразвивающим характером	«Карусель», «Гуси-лебеди»	
15	Подвижные игры с общеразвивающим характером	«Охотники и утки», «Совушка»	
16	Подвижные игры с бегом	«Хитрая лиса», «Шишки, желуди, орехи»	
3 четверть – 10 часов			
17	Подвижные игры на развитие меткости	«Снайпер», «Крепость»	



18	Подвижные игры с общеразвивающим характером	«Два мороза», «Совушка»	Спортивная площадка
19	Подвижные игры с общеразвивающим характером	«Карусель», «Два мороза»	
20	Подвижные игры с общеразвивающим характером	«Охотники и утки», «Гуси-лебеди»	
21	Подвижные игры с общеразвивающим характером	«Лапта», «Бег за флажками»	
22	Подвижные игры с общеразвивающим характером	«Пятнашки маршем», «Совушка»	
23	Подвижные игры с прыжками	«Прыжок за прыжком», «Прыгуны и пятнашки»	
24	Подвижные игры на развитие внимания	«Пол, потолок, нос», «Отгадай чей голосок»	
25	Подвижные игры на развитие меткости	«Крепости», «Снежком по мячу»	
26	Подвижные игры с бегом	«Хитрая лиса», «Шишки, желуди, орехи»	
4 четверть – 8 часов			
27	Подвижные игры с общеразвивающим характером	«Гуси-лебеди», «Лапта»	Спортивная площадка
28	Подвижные игры с элементами баскетбола	«Вышибала», «Перестрелка»	
29	Подвижные игры с элементами баскетбола	«Круговая лапта», «Перестрелка»	
30	Подвижные игры с элементами баскетбола	«Вышибала», «Перестрелка»	
31	Подвижные игры с элементами пионербола	«Одиннадцать», «Картошка»	
32	Подвижные игры с элементами пионербола	«Одиннадцать», «Картошка»	
33	Подвижные игры с элементами футбола	«Передача мяча ногами», «Выбей мяч ногами»	
34	Подвижные игры с элементами футбола	«Передача мяча по кругу», «Точно в цель»	



Тематическое планирование, 4 класс

N	Тема	Элементы содержания	Место проведения
1 четверть – 8 часов			
1	Подвижные игры с бегом	«Бездомный заяц», «Салки на 1 ноге»	Спортивная площадка
2	Подвижные игры для формирования правильной осанки	«Хвостики», «Паровоз»	
3	Подвижные игры на развитие психических процессов	Упражнения и игры на развитие внимания «Волк и овцы», «Жмурки»	
4	Подвижные игры – эстафеты	Игра-эстафета «Команда быстроногих»	
5	Подвижные игры с прыжками	«Зайцы в огороде», «Попрыгунчики», «Воробушки и кот»	
6	Подвижные игры с метанием, передачей и ловлей мяча.	«Метко в цель», «Салки с большими мячами», «Попади в круг»	
7	Подвижные игры с разными предметами	«Бирюльки», «Двенадцать палочек»	
8	Подвижные игры с лазанием и перелезанием	«Распутай верёвочку», «Защита укрепления»	
2 четверть – 8 часов			
9	Подвижные поисковые игры	«Палочка-выручалочка», прятки, «Золото хороню»	Спортивная площадка
10	Подвижные игры на развитие силы	«Бой петухов», «Борьба всадников», «Выталкивание спиной»	
11	Подвижные игры с бегом	«Дорожки», «Караси и щука», «Змейка»	
12	Подвижные игры для формирования правильной осанки	«Бои на бревне», «Ванька-встанька»	
13	Подвижные игры – эстафеты	«Эстафеты-поезда», «Большая круговая эстафета»	



14	Подвижные игры на развитие психических процессов	Игры на развитие воображения «Волшебное яйцо», «Узнай, кто я?»	
15	Подвижные игры с прыжками	«Чемпионы скакалки», «Кто дальше», «Перетягивание прыжками»	
16	Подвижные игры с метанием, передачей и ловлей мяча	«Сбей кеглю», «Вышибала», «Народный мяч», «Охотники и утки»	
3 четверть – 10 часов			
17	Подвижные игры с лазанием и перелезанием	«Кошки - мышки», «Цепи кованые».	Спортивная площадка
18	Подвижные поисковые игры	«Двое слепых», жмурки на местах, «Слепой и зрячий», «Холодно-горячо».	
19	Подвижные игры зимой	Игра в снежки. Строительные игры из снега. Эстафета на санках. Лыжные гонки	
20	Подвижные игры на развитие психических процессов	Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка «Баба Яга», «Три характера»	
21	Подвижные игры с бегом	«Сумей догнать», «Колдунчики», «Два Мороза»	
22	Подвижные игры для формирования правильной осанки	«Хвостики», «Паровоз», «Ванька-встанька», «Лошадки»	
23	Подвижные игры с прыжками	«Поймай лягушку», «Придумай и покажи», эстафеты с длинными скакалками	
24	Подвижные игры с метанием, передачей и ловлей мяча	«Обгони мяч», «Блуждающий мяч», «Подвижная цель», «Сильный бросок»	
25	Подвижные игры на развитие психических процессов	Упражнения и игры на внимание «Волк и овцы», «Жмурки»	



		«Ловишка», «Запомни порядок»	
26	Подвижные игры с лазанием и перелезанием	«Распутай верёвочку», «Защита укрепления», «Кошки - мышки»	
4 четверть – 8 часов			
27	Подвижные игры с разными предметами	Разучивание игры «Лапта»	Спортивная площадка
28	Подвижные игры с разными предметами	Разучивание игр «Городки», «Единоборство»	
29	Подвижные игры с элементами баскетбола	Баскетбол по упрощённым правилам. Подвижные игры: «Бросай-поймай», «Выстрел в небо»	
30	Подвижные игры с элементами баскетбола	Баскетбол по упрощённым правилам.	
31	Подвижные игры с элементами пионербола.	Пионербол по упрощённым правилам. Игровые правила	
32	Подвижные игры с элементами пионербола	Пионербол по упрощённым правилам. Игровые правила.	
33	Подвижные игры с элементами футбола	Футбол по упрощённым правилам.	
34	Подвижные игры с элементами футбола	Футбол по упрощённым правилам.	



Литература

1. ФГОС Примерные программы начального образования. – «Просвещение», Москва, 2020.
2. ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. – «Просвещение», Москва, 2020.
3. Богданов Г.П. Физическая культура в школе. Методика уроков в I-III классах. Под ред. Г.П. Богданова. М., «Просвещение», 2021. – 192 С.
4. Былеева Л.В. Подвижные игры. Учебное пособие для ин-тов физической культуры, 4-е, перераб. и дополн., изд. Л.В. Былеева и др. М., «Физкультура и спорт», 2020. – 208 С.
5. «Как себя вести» - В.Волина. «Дидактика плюс», Санкт-Петербург 2004.
6. «Сценарии праздников для детей и взрослых. Подвижные игры – Мир Книги, Москва. 2007.
7. «Я иду на урок» - Хрестоматия игровых приёмов обучения. «Первое сентября», Москва ,2008



***приложение: Методическая разработка
внеурочных спортивно-оздоровительных часов
из курса «АКТИВНЫЕ ИГРЫ ПОД ОТКРЫТЫМ НЕБОМ»
разработана учителем Поповой Алиной Николаевной**

Пояснительная записка:

Внеурочные спортивно-оздоровительные занятия по курсу "Активные игры под открытым небом" разработаны для учащихся 1 класса МАОУ-СОШ №1 «Казачья» г. Армавира с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН). Курс направлен на поддержание и сохранение здоровья детей, увеличение времени на внеаудиторные занятия и организацию подвижной деятельности.

Разработка методических материалов для внеурочных занятий по данному курсу основана на целях, стоящих перед обучением в начальной школе в области физической культуры. Каждая методическая разработка включает в себя цели, задачи и содержание урока, а также специфические игровые активности, направленные на достижение поставленных целей.

Учитывая требования к организации занятий в рамках внеурочной деятельности, основное внимание уделяется активным формам обучения и двигательнo-игровым аспектам, обеспечивая баланс между физическими упражнениями и игровыми элементами. Каждая тема занятия направлена на развитие определенных физических качеств и навыков, а также на формирование познавательного и творческого подхода к физической активности.

Цели и задачи каждой методической разработки адаптированы под конкретную тему занятия и учитывают возрастные особенности учащихся. Каждый урок спроектирован таким образом, чтобы обеспечить максимальное вовлечение всех участников, развитие их физических и психологических навыков, а также формирование положительного отношения к занятиям физической культурой и спортом.

Методические разработки позволяют организовать качественные и эффективные занятия, способствующие комплексному развитию учащихся и формированию их здорового образа жизни.

Тема 1: Подвижные игры с прыжками

Цели:

Познакомить детей с различными видами прыжков.

Развить координацию движений и гибкость.

Способствовать развитию силы и выносливости.

Ход урока:

Вводное слово (5 мин):

Учитель: "Доброе утро, ребята! Сегодня мы начинаем наше занятие с подвижных игр с прыжками. Цель нашего урока - освоить различные виды прыжков и развить гибкость и координацию. Готовы начать?"

Разминка (5 мин):

Учитель: "Для начала давайте разомнемся. Встаньте прямо, руки вдоль тела. Сделаем несколько прыжков вверх, потом в стороны. Постепенно увеличивайте амплитуду прыжков. Почувствовали, как мышцы начинают разогреваться?"

Обучение базовым техникам прыжков (10 мин):

Учитель: "Теперь перейдем к основным видам прыжков. Первый вид - прыжки в длину. Посмотрите на мои движения и попробуйте повторить после меня."

Игра "Прыгающие воробушки" (10 мин):

Учитель: "Теперь давайте разобьемся на пары. По очереди каждая пара будет выполнять разные виды прыжков, следуя моим указаниям. Готовы? Поехали!"

Игра "Прыжки по полоскам" (15 мин):

Учитель: "Для следующей игры нам понадобятся полоски разной ширины. Расставьте их на площадке. Теперь прыгаем через полоски, стараясь совершить разные виды прыжков. Помните о правильной технике!"

Заключительная часть (5 мин):

Учитель: "Отлично поработали, ребята! Теперь давайте сделаем несколько упражнений для расслабления мышц и восстановления дыхания. Сядьте на пол, расслабьте плечи и шею, глубоко вдохните и выдохните. Мы закончили, спасибо за вашу активность!"

Тема 2: «Подвижные игры на развитие меткости» для 1 класса,

1. Цели и задачи занятия:

Основная цель: Развитие меткости, координационных способностей и физической выносливости у детей первого класса.

Задачи:

Улучшение умения точно бросать и силы броска.

Формирование способности к концентрации на задаче.

Обучение работе в команде и соблюдению правил.

Воспитание уважительного отношения к соперникам и приемлемого восприятия как победы, так и поражения.

2. Оборудование и материалы:

Мячи: Легкие пластиковые или резиновые мячи, подходящие для детей.

Мишени: Картонные или спортивные мишени различных размеров и форм, установленные на разной высоте.

Маркеры для разметки: Шишки, кегли или ленты для обозначения зон броска и зон для очереди.

Игровая площадка: Безопасное открытое пространство, желательно с травяным покрытием.

3. Организация пространства:

Разделение на зоны: Одна часть площадки отводится для игры «Кто дальше бросит», другая — для «Точно в цель». Каждая зона должна быть четко обозначена и безопасна для использования.

4. Ход занятия:

Вводное слово (5 мин):

Учитель: "Продолжаем наше занятие, ребята! Сегодня мы перейдем к играм на развитие меткости. Готовы проявить свои навыки и попасть точно в цель?"

Разминка (5 мин):

Учитель: "Начнем с разминки. Проведем несколько упражнений для улучшения координации и реакции. Давайте попробуем подбросить и ловить мячи, быстро реагируя на их движение."

Обучение базовым навыкам меткости (10 мин):

Учитель: "Прежде чем начнем игры, важно освоить базовые навыки меткости. Давайте повторим правильную технику бросков и уточним цель."

Игра "Кто дальше бросит" (10 мин):

Учитель: "Первая игра - "Кто дальше бросит". Ребята, разбейтесь на пары. Один из вас бросает мяч в цель, а партнеры следят за тем, кто попал ближе к цели. Готовы? Начинаем!"

Игра "Точно в цель" (15 мин):

Учитель: "Следующая игра - "Точно в цель". Расставьте мишени разного диаметра на площадке. Теперь ваша задача - попасть в центр мишени. Подходите по очереди и делайте броски. Не забывайте о точности и концентрации!"

Заключительная часть (5 мин):

Учитель: "Отличная работа, ребята! Теперь немного расслабимся. Сделаем несколько глубоких вдохов и выдохов, чтобы успокоить сердце и расслабить мышцы. Вы молодцы, спасибо за активное участие!"

Тема 3: Подвижные игры с общеразвивающим характером

Цели:

Развивать координацию и гибкость.

Способствовать социальной адаптации и взаимодействию.

Поддерживать интерес к активному образу жизни.

Ход урока:

Вводное слово (5 мин):

Учитель: "Продолжаем наше занятие, друзья! Сегодня мы перейдем к играм с общеразвивающим характером. Готовы к интересному и активному времени?"

Разминка (5 мин):

Учитель: "Для начала давайте разомнемся. Проведем несколько упражнений для улучшения гибкости и координации движений. Разомнитесь, потянитесь, выполните несколько круговым движений руками и ногами."

Игра "Охотники и олени" (10 мин):

Учитель: "Первая игра - "Охотники и олени". Ребята, давайте разделимся на две команды. Одна команда будет играть в олени, а другая - в охотников. Цель оленей - незаметно перемещаться по площадке, избегая пойманных охотников. Готовы? Поехали!"

Игра "Вызов номеров" (15 мин):

Учитель: "Следующая игра - "Вызов номеров". Каждый из вас получает номер. Когда я буду называть номера, вы должны быстро выполнить указанное задание. Готовы к вызову? Начинаем!"

Заключительная часть (5 мин):

Учитель: "Вот и подошел к концу наш урок, ребята! Не забудьте поблагодарить своих товарищей за участие и активность. Теперь давайте сделаем несколько упражнений для расслабления и восстановления дыхания. Спасибо всем за замечательное занятие!"

Заключение

Общий вывод о методических разработках позволяет оценить их эффективность и соответствие поставленным целям. В данном случае методические разработки для внеурочных спортивно-оздоровительных занятий по курсу "Активные игры под открытым небом" для учащихся 1 класса являются комплексными и целенаправленными.

Адаптация курса под потребности учеников:

Методические разработки учитывают возрастные особенности детей и их потребности в подвижных играх. Каждая тема занятия направлена на развитие конкретных физических и социальных навыков.

Целенаправленность уроков:

Каждое занятие имеет определенные цели и задачи, которые ясно сформулированы и направлены на развитие физических качеств, координации, меткости и социальной адаптации учащихся.

Вариативность игровых активностей:

Методические разработки предлагают широкий спектр игровых активностей, позволяющих детям разнообразно двигаться и развиваться. От игр с прыжками до игр на развитие меткости и общеразвивающих игр - все виды физической активности охвачены.

Структурированность и последовательность:

Уроки имеют четкую структуру, включая вводное слово, разминку, основную часть с игровыми активностями и заключительную часть. Это способствует организации урока и максимизации времени, затраченного на физическую активность.

Рефлексия и оценка:

В конце каждого урока предусмотрена рефлексия, которая позволяет детям осознать свои достижения, выявить ошибки и предложить пути их улучшения. Это способствует самооценке и развитию рефлексивных навыков.

**2. Результаты участия педагогического
работника в профессиональных конкурсах
(п. 4.2)**



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Попова Алина Николаевна,

учитель физической культуры
МАОУ – СОШ № 1 «Казачья,

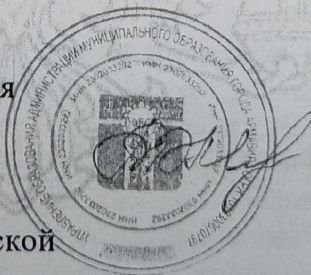
призёр (II место)

муниципального этапа краевого
профессионального конкурса

«Учитель здоровья Кубани-2024»

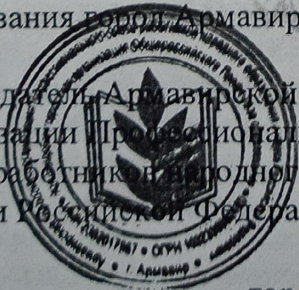
(Приказ управления образования администрации муниципального образования
город Армавир от 6 февраля 2024 года № 71)

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир



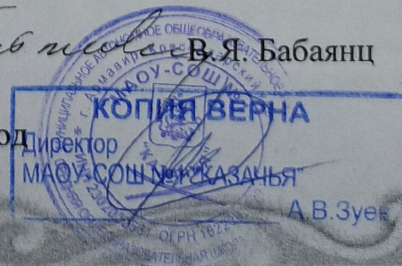
Т.В. Мирчук

Председатель Армавирской городской
организации Профессионального
союза работников народного образования
и науки Российской Федерации



Татьяна Николаевна В.Я. Бабаянц

город Армавир, 2024 год





ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Топова

Алима Николаевна,

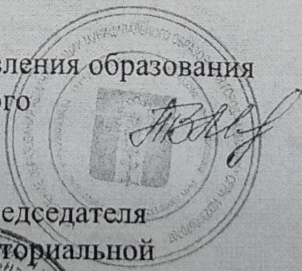
учитель физической культуры ЛЕБОУОШ №1 "ЖАНАТОВ"

участник

муниципального этапа краевого
профессионального конкурса

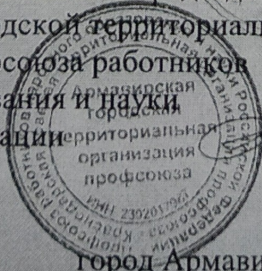
«Учитель года Кубани» в 2021 году»

Заместитель начальника управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир



Т.В. Мирчук

Исполняющий обязанности председателя
Армавирской городской территориальной
организации Профсоюза работников
народного образования и науки
Российской Федерации



В.Я. Бабаянц

город Армавир, 2021 год



А.В.Зуев

**3. Результаты повышения квалификации по
профилю (направлению) деятельности
педагогического работника (п. 4.3)**

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство просвещения
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Армавирский государственный
педагогический университет»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Серия 23У №1767006896

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0336/22

Город
Армавир

Дата выдачи

24.06.2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

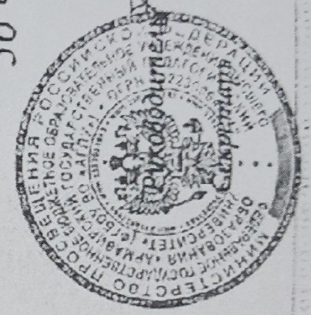
Попова

Алина Николаевна

прошел (а) повышение квалификации в
Федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования
«Армавирский государственный педагогический
университет»

по дополнительной профессиональной программе
"Актуальные вопросы теории и методики
преподавания физической культуры в
соответствии с обновленными ФГОС ООО, НОО"
16.06.2022 г. - 23.06.2022 г.

в объеме
36 часов



А.В.Зуев

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального
образования «Армавирская академия
профессионального образования»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Полова

Алина Николаевна

с 14 августа 2023 по 28 августа 2023

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

232415683047

Документ о квалификации

прошёл(а) повышение квалификации по
дополнительной программе повышения
квалификации:

«Реализация требований обновленных ФГОС
ООО, ФГОС СОО в работе учителя физической
культуры»

Регистрационный номер
0197

Город
Армавир

Дата выдачи
28 августа 2023 года

в объёме 72 часа

Руководитель
Секретарь

Гуанка Н.П.
Чайкина С.С.



[Handwritten signature]



А.В.Зуев