

## **ФОРМА 4**

**«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»**

- 1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)**

## РЕЦЕНЗИЯ

на программу коррекции  
агрессивного поведения подростков интернатных учреждений  
учителя физической культуры  
МБОУООШИ №1 "КАЗАЧЬЯ"  
Субботиной Натальи Фёдоровны.

Проблема профилактики и коррекции у подростков агрессивного поведения и улучшения вследствие этого межличностных отношений является актуальной. Значимость темы усиливается тем, что в настоящее время имеет место увеличение случаев агрессивного, конфликтного поведения школьников.

Программа по коррекции агрессивного поведения подростков интернатных учреждений выполнена в традиционном стиле. Она состоит из введения, двух глав, списка литературы (42 источника), заключения и приложения. Во введении четко изложены мотивы выбора темы, предмет, объект, грамотно сформулированы цель, гипотеза и задачи работы.

Субботина Наталья серьезно отнеслась исследованию теории и практики. Она изучила работы отечественных и зарубежных педагогов и психологов.

Первая глава содержит анализ научных исследований агрессивного поведения подростков. В ней раскрыты и охарактеризованы понятия "агрессия", "агрессивность", "агрессивное поведение", совершенно обоснованно определены показатели; рассматриваются виды, типы, факторы и причины агрессивного поведения.

Заслуживает внимания то, что в программе показана специфика проявления агрессивного поведения у подростков с учетом их половозрастных и индивидуальных особенностей, выделены особенности семей с агрессивным поведением подростков.

В первой главе также рассмотрена сущность социально-педагогической деятельности профилактики агрессивного поведения подростков интернатных учреждений, даны определения профилактики и реабилитации, выделены типы профилактических мероприятий.

Важным при изучении теоретического материала является выделение в коррекции агрессивного поведения таких компонентов, как эмоциональный, волевой и познавательный, а конкретизация направлений осуществления коррекции. Выводы по теоретической главе глубокие и логичные.

Ценность программы коррекции агрессивного поведения подростков в интернатных учреждениях, безусловно, придают материалы второй опытно-экспериментальной главы, в которой представлено описание диагностики, проходивших в три этапа.

Следует подчеркнуть, что организация опытной работы проводилась строго на основе диагностических данных, это целенаправленность исследования и определенную эффективность полученных результатов.



Исследование проведено корректно и последовательно. Автор тщательно анализирует результаты исходной и итоговой диагностик и делает логичный выводы.

В процессе коррекционной программы получены обоснованные результаты, обеспеченные использованием комплекса современных методов исследования.

В комплекс мероприятий, проводимых Субботиной Натальей по профилактике агрессивного поведения подростков в различных ситуациях, автор включает занятия для учащихся, педагогов и родителей, что придает работе несомненную ценность. В содержание занятий включены методы, обеспечивающие активность всех участников: интерактивные беседы, игровые упражнения. В качестве нетрадиционной формы работы с учащимися Н.Ф.Субботина проводит релаксационные упражнения. Это, несомненно, повысило эффективность воспитательного воздействия.

Программа Н.Ф.Субботиной рекомендована для работы педагогов-психологов в общеобразовательных школах и в интернатных учреждениях.

Доктор психологических наук,  
профессор кафедры социальной,  
специальной педагогики и психологии;  
руководитель научно-учебной лаборатории  
«Личностно-развивающий ресурс  
семьи и детства»

18.02.2021.



И.В.Ткаченко



## Аннотация

программы коррекции агрессивности подростков  
в интернатном учреждении.

Учителя физической культуры  
МБОУООШИ №1 «КАЗАЧЬЯ»

Субботиной Натальи Фёдоровны.

Программа коррекции агрессивности подростков в интернатном учреждении  
содержит:

1. Пояснительную записку.
  2. Цели и задачи программы.
  3. Теоретическое обоснование
  4. Методы отслеживания эффективности программы, данные об апробации программы.
  5. Организационные условия проведения занятий.
  6. Учебно - тематический план занятий.
  7. Список литературы.
- Приложения.

1. **Актуальность** – проблема агрессии подростков - одна из центральных психолого-педагогических проблем.

**Статистика** свидетельствует о росте отклоняющегося поведения среди лиц различных социальных и демографических групп подростков.

**Тревожным симптомом** - рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющихся в асоциальных действиях (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.). Крайние формы - жестокость и агрессивность.

Рост агрессивных тенденций в подростковой среде.

### 2. Цели и задачи программы

Обучение подростков приемам общения, стимулирование развития их коммуникативной культуры.

Формирование умения конструктивно действовать в конфликтных ситуациях.

Формирование мотивации самовоспитания и саморазвития, обеспечив ее необходимыми психологическими ресурсами и средствами.

Реализуя цели, программа решает следующие **задачи**:

Воспитать и развить в детях конкретные жизненно необходимые навыки и умения: эффективно взаимодействовать, общаться. Справляться со стрессом. Делать выбор и принимать решения. Теоретическое обоснование.

### 3. Теоретическое обоснование.

**Агрессия**: определение и основные теории. Терминология агрессии.

### 4. Методологический аспект (принципы, формы и методы работы).



Методологической основой программы коррекции агрессивного поведения детей стали принципы структурного, когнитивного и деятельностного личностно - ориентированного подходов,

Организация работы строится на принципах:

Гуманизма; конфиденциальности; компетентности; ответственности

#### **Методы:**

В работе используются:

Дискуссия, обсуждение.

Работа в парах.

Рисунок.

Психологическая игра.

Работа в малых группах.

Визуализация.

Интерактивные игры

### **5. Организационные условия проведения занятий**

Программа предназначена для работы с подростками с 10 до 15 лет; оптимальная численность группы –10-12 человек; продолжительность занятий- 60 минут. Периодичность занятий определяется самим психологом, но не реже одного раза в неделю.

Программа рассчитана на 10 занятий (одна учебная четверть).

Структура занятий включает в себя обязательный ритуал приветствия, разминку и основное упражнение. В конце каждого занятия обязательно проводится рефлексия и саморефлексия (при необходимости рефлексия проводится после или в процессе выполнения упражнения).

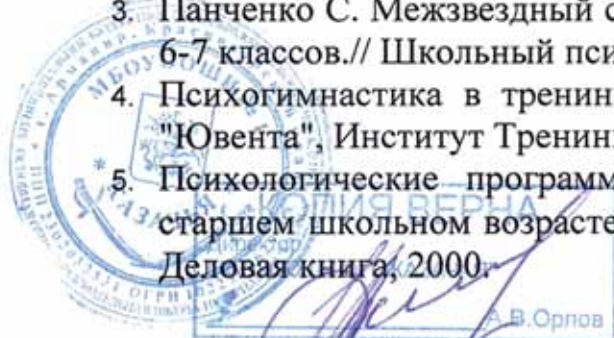
Перед началом занятий проводятся индивидуальные консультации с каждым подростком. После окончания групповой работы также проводятся консультации, на которых закрепляются произошедшие с детьми изменения и групповое тестирование по методике Басса – Дарки (возможно использование других методик, с которыми работает психолог). Тестирование позволяет отследить динамику личностных изменений.

### **6. Учебно - тематический план занятий**

В учебном плане расписаны 10 занятий.

### **7. Список литературы.**

1. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб.: Питер, 1998.
2. Златогорская О. На тропе доверия. Программа коррекции агрессивного поведения подростков. // Школьный психолог №№30,31, 2003.
3. Панченко С. Межзвездный скиталец. Психологическая игра для учащихся 6-7 классов.// Школьный психолог №16, 2003.
4. Психогимнастика в тренинге /Под редакцией Н. Ю. Хрящевой. СПб.: "Ювента", Институт Тренинга, 1999. —256 с
5. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте/ Под ред. И.В. Дубровиной. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000.



6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: в 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн.1. – 384с.
7. Романов А.А. Направленная игротерапия агрессивности у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. – М.: "Романов", 2001.
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. – М.: Генезис, 2001.
9. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем. – М.: Генезис, 2001.
10. Хухлаева О.В., Кирилина Т.Ю., Федорова О.В. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья. – М.М Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
11. Психологическое изучение детей в школе-интернате/Под ред. Л.И Божович .-М., 1960. - 158с.

## Приложение

### "Коррекция агрессивного поведения подростков интернатных учреждений"

Упражнение "Прогноз погоды"

Упражнение «Камушек в ботинке»

Упражнение «Спустить пар»

Упражнение «Датский бокс»

Упражнение «Агрессивное поведение»

Упражнение "Шутливое письмо"

Упражнение «Король и королева»

Упражнение «Любовь и злость»

Упражнение «Пиктограммы»

Упражнение «Ковер мира»

Учитель физической культуры -

Н.Ф.Субботина



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 1 «КАЗАЧЬЯ»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением педагогического совета  
от 30 августа 2020 года протокол № 1  
Директор МБОУ-ООШ № 1 «КАЗАЧЬЯ»  
А.В. Орлов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
социальное направление

**КРУЖОК**  
**«Коррекция агрессивного поведения подростков в интернатных  
учреждениях.»**

Срок реализации программы: **основное общее, 5-9 классы**

Количество часов: **34 часа**

Учитель: **Субботина Наталья Фёдоровна**

Программа разработана на основе:

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями)



## 1. Пояснительная записка.

### Актуальность написания программы

Проблема воспитания детей с агрессивным поведением является одной из центральных психолого-педагогических проблем. Все чаще приходится сталкиваться с явлениями игнорирования общественных норм и агрессивного поведения детей. Агрессивность – свойство личности, целенаправленное разрушительное поведение, заключающееся в наличии деструктивных тенденций, с целью нанесения вреда тому или иному лицу. Это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения (Р. Бэрн, Д. Ричардсон). Хотя явления детской агрессивности и не имеют массового характера, но мириться с ними наше общество не может. Разноуровневые социально-экономические условия жизни людей, крушение прежнего мировоззрения и несформированность нового, отсутствие должных знаний и умений жить, в этих условиях приводят наше общество к серьезным трудностям и внутренним конфликтам. Особенно нелегко подрастающему поколению. Неизмеримое количество внутренних и внешних факторов воздействуют на подрастающего ребенка. Далеко не все дети могут контролировать свои поступки. Столкновение ребенка с миром других детей, а также миром взрослых и самыми разнообразными явлениями жизни далеко не всегда происходит у него безболезненно. Часто при этом у него происходит ломка многих представлений, установок, изменение желаний и привычек, недоверие к другим. На смену одним чувствам приходят другие, которые могут носить и патологический характер. У ребенка формируются внутренние взгляды, враждебные по отношению к другим. Такой ребенок считает агрессивное поведение приемлемым, он не имеет в своем поведенческом "арсенале" другого, положительного опыта. Программа коррекции агрессивного поведения подростков предназначена для расширения базовых социальных умений детей с агрессивным поведением.

Статистика свидетельствует о росте отклоняющегося поведения среди лиц различных социальных и демографических групп. Особенно трудно в этот период оказалось подросткам. Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющихся в асоциальных действиях (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.). Усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым, поведение. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Рост агрессивных тенденций в подростковой среде отражает одну из острейших социальных проблем нашего общества, где за последние годы резко возросла молодежная преступность, особенно преступность подростков.

### Цели и задачи программы

1. Обучение подростков приемам общения, стимулирование развития их коммуникативной культуры.
2. Формирование умения конструктивно действовать в конфликтных ситуациях.
3. Формирование мотивации самовоспитания и саморазвития, обеспечив ее необходимыми психологическими ресурсами и средствами.

Реализуя цели, программа решает следующие задачи:

Воспитать и развить в детях конкретные жизненно необходимые навыки и умения:

1. Эффективно взаимодействовать, общаться.
2. Справляться со стрессом.
3. Делать выбор и принимать решения.
4. 3. Теоретическое обоснование
5. Агрессия: определение и основные теории

Терминология - в быту термин "агрессия" имеет широкое распространение для обозначения насильственных захватнических действий. Агрессия и агрессоры всегда оцениваются





резко отрицательно, как выражение наличия культа грубой силы. В основном же под агрессией понимается вредоносное поведение. В понятии "агрессия" объединяются различные по форме и результатам акты поведения – от злых шуток, сплетен, враждебных фантазий, до бандитизма и убийств. В подростковой жизни нередко встречаются формы насильственного поведения, определяемого в терминах "задиристость", "драчливость", "озлобленность", "жестокость". К агрессивности близко подходит состояние враждебности. Враждебность – более узкое по направленности состояние, всегда имеющее определённый объект. Часто враждебность и агрессивность сочетаются, но нередко люди могут находиться во враждебных отношениях, однако никакой агрессивности не проявляют. Бывает и агрессивность без враждебности, когда обижают людей, к которым никаких враждебных чувств не питают.

В литературе различными авторами предложено множество определений агрессии:

Под агрессией понимается сильная активность, стремление к самоутверждению.

Под агрессией понимаются акты враждебности, атаки, разрушения, то есть действия, которые вредят другому лицу или объекту. Человеческая агрессивность есть поведенческая реакция, характеризующаяся проявлением силы в попытке нанести вред или ущерб личности или обществу. (Delgado H.)

Агрессия – реакция, в результате которой другой организм получает болевые стимулы.

Агрессия – физическое действие или угроза такого действия со стороны одной особи, которые уменьшают свободу или генетическую приспособленность другой особи.

Агрессия – злобное, неприятное, причиняющее боль окружающим, поведение.

Из этого множества определений агрессии ни одно не является исчерпывающим и общепотребительным.

Л. Берковиц обратил внимание на то, что одна из главных проблем в определении агрессии в том, что в английском языке этот термин подразумевает большое разнообразие действий. Когда люди характеризуют кого-то как агрессивного, они могут сказать, что он обычно оскорбляет других, или что он часто недружелюбен, или же что он, будучи достаточно сильным, пытается делать все по-своему, или, может быть, что он твердо отстаивает свои убеждения, или, возможно, без страха бросается в омут неразрешенных проблем.

Таким образом, при изучении агрессивного поведения человека мы сразу же сталкиваемся с серьезной и противоречивой задачей: как найти выразительное и пригодное определение основного понятия.

Одно из определений агрессии, предложено А. Бассом, агрессия — это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим.

Второе определение, предложенное несколькими известными исследователями, содержит следующее положение: чтобы те или иные действия были квалифицированы как агрессия, они должны включать в себя намерение обиды или оскорбления, а не просто приводить к таким последствиям

И, наконец, третья точка зрения, высказанная Н. Зильманном, ограничивает употребление термина агрессия попыткой нанесения другим телесных или физических повреждений.

Несмотря на значительные разногласия относительно определений агрессии, многие специалисты в области социальных наук склоняются к принятию определения, близкого ко второму из приведенных здесь. В это определение входит как категория намерения, так и актуальное причинение оскорбления или вреда другим. Таким образом, в настоящее время большинством принимается следующее определение:

Агрессия — это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

На первый взгляд, это определение кажется простым и откровенным, а также тесно связанным с пониманием агрессии с позиции обыденного сознания. Однако при более внимательном изучении оказывается, что оно включает в себя некоторые особенности, требующие более глубокого анализа.

Таким образом, агрессия, в какой бы форме она ни проявлялась, представляет собой поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, имеющему



все основания избегать подобного с собой обращения. Данное комплексное определение включает в себя следующие частные положения:

- 1) агрессия обязательно подразумевает преднамеренное, целенаправленное причинение вреда жертве;
- 2) в качестве агрессии может рассматриваться только такое поведение, которое подразумевает причинение вреда или ущерба живым организмам;
- 3) жертвы должны обладать мотивацией избегания подобного с собой обращения.

### **Методологический аспект (принципы, формы и методы работы).**

Методологической основой программы коррекции агрессивного поведения детей стали принципы структурного, когнитивного и деятельностного личностно - ориентированного подходов,

Организация работы строится на принципах:

гуманизма - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над личностью;

конфиденциальности - Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению. Участие обучающихся, должно быть сознательным и добровольным.

Компетентности - Психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности

Ответственности - психолог заботится, прежде всего, о благополучии детей и не использует результаты работы им во вред.

#### **Методы:**

В работе используются:

1. Дискуссия, обсуждение.
2. Работа в парах.
3. Рисунок.
4. Психологическая игра.
5. Работа в малых группах.
6. Визуализация.
7. Интерактивные игры

### **Организационные условия проведения занятий**

Программа предназначена для работы с подростками с 10 до 15 лет; оптимальная численность группы –10-12 человек; продолжительность занятий- 40 минут. 1 час в неделю.

Групповая работа должна проводиться в достаточно просторном, хорошо проветренном помещении, в интерьере комнаты, должны преобладать спокойные неяркие цвета. Для обеспечения занятий необходимы: бумага, карандаши, мелки, ножницы, гуашь, клей, фломастеры, мячи, мягкие игрушки.

Структура занятий включает в себя обязательный ритуал приветствия, разминку и основное упражнение. Разминки и ритуалы приветствия и прощания выбираются в зависимости от состояния группы и приоритетов ведущего. В конце каждого занятия обязательно проводится рефлексия и саморефлексия (при необходимости рефлексия проводится после или в процессе выполнения упражнения).

Перед началом занятий проводятся индивидуальные консультации с каждым подростком. После окончания групповой работы также проводятся консультации, на которых закрепляются произошедшие с детьми изменения и групповое тестирование по методике Басса – Дарки (возможно использование других методик, с которыми работает психолог). Тестирование позволяет отследить динамику личностных изменений

### **2. Учебно - тематический план занятий**



№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Формы работы	Методическое, техническое, диагностическое обеспечение
1	Осознание и понимание своих эмоций и внутреннего состояния	Упражнение "Прогноз погоды"	3 часа	Групповая работа	Лист ватмана листы бумаги, карандаши, восковые мелки
2	"Проблемы — на передний план" - правило взаимодействия в команде.	Упражнение "Камушек в ботинке"	4 часа	Групповая работа	Бумага, карандаши.
3	Работа с гневом и обидами	Упражнение "Спустить пар" и, или "Шутливое письмо"	3 часа	Групповая работа	Бумага, карандаши, корзина для бумаг
4	Агрессия может быть конструктивной	Игра "Датский бокс"	3 часа	Групповая работа	Изоматериалы.
5	Что такое "Агрессивное поведение"	Упражнение "Агрессивное поведение"	3 часа	Групповая работа	Бумага, карандаши.
6	Снимаем напряжение	Упражнение "Безмолвный крик"	3 часа	Групповая работа	
7	Положительное лидерство	Упражнение "Король"	4 часа	Групповая работа	
8	Формирование навыков отреагирования эмоций	Упражнение "Любовь и злость"	4 часа	Групповая работа	
9	Умение распознавать эмоциональное состояние	Упражнение "Пиктограммы"	3 часа	Групповая работа	
10	Конструктивные способы разрешения конфликта.	Упражнение "Ковер мира"	4 часа	Групповая работа	Плед или мягкий коврик, фломастеры, клей и материалы для оформления декораций: алюминиевые блестки для вышивания, бисер, ракушки и т.п.
Итого:			34 часа		

### 3. Список литературы.

1. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб.: Питер, 1998.
2. Златогорская О. На тропе доверия. Программа коррекции агрессивного поведения подростков. // Школьный психолог №№30,31, 2003.



3. Панченко С. Межзвездный скиталец. Психологическая игра для учащихся 6-7 классов.// Школьный психолог №16, 2003.
4. Психогимнастика в тренинге /Под редакцией Н. Ю. Хрящевой. СПб.: "Ювента", Институт Тренинга, 1999. —256 с
5. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте/ Под ред. И.В. Дубровиной. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: в 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн.1. – 384с.
7. Романов А.А. Направленная игротерапия агрессивности у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. – М.: "Романов", 2001.
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. – М.: Генезис, 2001.
9. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем. – М.: Генезис, 2001.
10. Хухлаева О.В., Кирилина Т.Ю., Федорова О.В. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья. – М.М Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
11. Психологическое изучение детей в школе-интернате/Под ред. Л.И Божович .-М., 1960. - 158с.



## "Коррекция агрессивного поведения подростков"

### Упражнение "Прогноз погоды"

**Цель:** научить ребенка приемлемым способом сообщить о своем плохом настроении, уважать состояние души другого человека.

**Материалы:** Бумага и восковые мелки.

**Инструкция:** Иногда, каждому из нас бывает необходимо побыть наедине с самим собой. Может быть, вы слишком рано встали и чувствуете себя не выспавшимися, может быть, что-то испортило вам настроение. И тогда вполне нормально, если другие оставят вас на некоторое время в покое, чтобы вы смогли восстановить свое внутреннее равновесие.

Если с вами случится такое, вы можете дать нам понять, что вам хочется побыть в одиночестве, чтобы к вам никто не подходил. Сделать это можно так: вы можете показать ребятам свой "прогноз погоды". Тогда всем будет понятно, что на какое-то время вас нужно оставить в покое.

Возьмите лист бумаги и восковые мелки и нарисуйте рисунок, который будет соответствовать вашему настроению в таких случаях. Или просто напишите большими раскрашенными буквами слова "Штормовое предупреждение". Таким способом вы можете показать другим, что у вас сейчас "плохая погода", и вас лучше не трогать. Если вы чувствуете, что вам хочется покоя, вы можете положить такой лист перед собой на стол, чтобы все знали об этом. Когда вы почувствуете себя лучше, можете "дать отбой". Для этого нарисуйте небольшую картинку, на которой из-за дождя и туч начинает проглядывать солнце или покажите своим рисунком, что для вас солнце уже светит всюю.

Поощрение использования "прогнозов погоды" детьми поможет создать более гармоничную атмосферу в группе, научит считаться с настроением друг друга. Если взрослый будет время от времени представлять детям свой личный "прогноз погоды", это позволит им принимать во внимание настроение и душевное состояние взрослого.

### Упражнение «Камушек в ботинке»

**Цель:** научить детей с помощью метафоры сообщать о своих трудностях.

**Инструкция:** Сядьте, пожалуйста, в один общий круг. Можете рассказать мне, что происходит, когда в ваш в ботинок попадает камушек? Возможно, сигнала этот камушек не сильно мешает, и вы оставляете все как есть. Может быть, даже случается и так, что вы забываете о неприятном камушке и ложитесь спать, а утром надеваете ботинок, забыв вытащить из него камушек. Но через некоторое время вы замечаете, что ноге становится больно. В конце концов, этот маленький камушек воспринимается уже как обломок целой скалы. Тогда вы снимаете обувь и вытряхиваете его оттуда. Однако на ноге уже может быть ранка, и маленькая проблема становится большой проблемой.

Когда мы сердимся, бываем чем-то озабочены или взволнованы, то сначала это воспринимается как маленький камушек в ботинке. Если мы вовремя позаботимся о том, чтобы вытащить его оттуда, то нога остается целой и невредимой, если же нет, то могут возникнуть проблемы, и немалые. Поэтому всегда полезно как взрослым, так и детям говорить о своих проблемах сразу, как только они их заметят. Если вы скажете нам: "У меня камушек в ботинке", то все мы будем знать, что вам что-то мешает и сможем поговорить об этом. Я хочу, чтобы вы сейчас хорошенько подумали, нет ли в настоящий момент чего-то такого, что мешало бы вам. Скажите тогда: «У меня нет камушка в ботинке», или: "У меня есть камушек в ботинке."



Мне не нравится, что Максим (Петя, Катя) смеется над моими очками". Расскажите нам, что еще вас удручает.

Дайте детям поэкспериментировать с этими двумя фразами в зависимости от их состояния. Затем обсудите отдельные "камушки", которые будут названы.

### Упражнение «Спустить пар»

**Цель:** работа с гневом и обидами, которые возникают во взаимоотношениях между детьми, а также между детьми и воспитателями.

**Инструкция:** Сядьте, пожалуйста в один общий круг. Я хочу предложить вам игру, которая называется "Спустить пар". Играют в нее так.

Каждый из вас может сказать остальным, что ему мешает или на что он сердится. Пожалуйста, обращайтесь при этом к конкретному человеку. Например: "Алена, мне обидно, когда ты говоришь, что все мальчишки придурковаты"; или: "Федя, я выхожу из себя, когда ты назло мне сбрасываешь вещи с моей парты".

Пожалуйста, не оправдывайтесь, когда на вас будут жаловаться. Просто внимательно выслушайте все, что вам хотят сказать. До каждого из вас дойдет очередь "спустить пар". Если кому-то из вас будет совершенно не на что пожаловаться, то можно просто сказать: "У меня пока ничего не накопилось и мне не нужно "спускать пар".

Когда круг "спускания пара" завершится, дети, на которых жаловались, могут высказаться по этому поводу.

А теперь подумайте о том, что вам сказали. Иногда вы можете изменить в себе то, что мешает другим, иногда вы не можете или не хотите ничего менять. Услышали ли вы о чем-то таком, что можете и хотите изменить в себе? Если да, то вы можете сказать, например: "Я не хочу больше называть всех мальчишек придурками... Я больше не хочу сбрасывать твои вещи с парты".

Упражнение с воздушным шаром «Спустить пар». Каждому участнику раздается по воздушному шару. Пока дети надувают шарик, они должны представлять обидчика. Зажать рукой шарик, чтобы воздух не выходил. Потом открыть выход для воздуха, при этом держать шар, чтобы он не вылетел. Пока воздух выходит, быстро сказать, что не нравится в обидчике. Н-р: «Я ненавижу, когда ты заставляешь меня убираться».

### Упражнение «Датский бокс»

**Цель:** показать детям, что агрессивность может быть и конструктивна.

**Инструкция:** Кто может рассказать мне о каком-нибудь своем хорошем споре? Как все происходило? Почему этот спор ты считаешь хорошим? О чем вы спорили?

Я хочу показать вам, как с помощью большого пальца руки вы можете провести хороший спор. Хорошим спор бывает до тех пор, пока мы следуем правилам ведения спора и радуемся тому, что и наш партнер выполняет правила. При этом мы не хотим никого обидеть.

Разбейтесь на пары и встаньте друг напротив друга на расстоянии вытянутой руки. Затем сожмите руку в кулак и прижмите его к кулаку своего партнера так, чтобы ваш мизинец был прижат к его мизинцу, ваш безымянный — к его безымянному, ваш средний палец — к его среднему пальцу, ваш указательный — к его указательному. Стойте так, словно вы привязаны друг к другу. Тем более что это так и есть: во всяком споре спорящие всегда тем или иным образом завязаны друг от друга. Итак, восемь пальцев прижаты друг к другу, а большие пальцы вступают в бой. Сначала они направлены вертикально вверх. Затем один из вас считает до трех, и на счет "три" начинается бокс. Побеждает тот, чей большой палец окажется сверху, прижав большой палец партнера к руке хотя бы на секунду. После этого вы можете начать следующий раунд. Все поняли суть игры?

Говорят, что эту игру придумали датские мужчины, скучая в долгую темную зиму у себя на Севере. Но в нее могут играть и девочки, и мальчики, потому что все зависит не от силы, а от скорости реакции и остроты глаз. Можно выиграть и хитростью. Например, если делать



обманные движения и броски, поддаваться на время, чтобы затем воспользоваться движением пальца партнера вниз. Попробовав поиграть в эту игру пару раундов, вы почувствуете, что у вас получается все лучше и лучше, и вам понравится эта игра. После пяти раундов сделайте перерыв, чтобы рука отдохнула, и выберите себе другого партнера. Прощаясь со своим партнером, поклонитесь ему в благодарность за честное ведение борьбы.

### Упражнение «Агрессивное поведение»

**Цель:** Исследование агрессивного поведения.

**Материалы:** Бумага и карандаш — каждому ребенку .

**Инструкция:** Возьмите каждый по листу бумаги и запишите на нем все, что делает тот человек, о котором можно сказать: "Да, он действительно агрессивный". Выпишите небольшой рецепт, следуя которому, можно создать агрессивного ребенка. Например: пара крепких кулаков, громкий голос, большая порция жестокости и т.д. (Затем попросите нескольких ребят продемонстрировать элементы такого поведения, а группа должна отгадывать, что именно они показывают.)

А теперь подумайте о том, какие элементы агрессивного поведения ты встречаешь здесь, в этой группе. Что тебе кажется агрессивным? Когда ты сам проявляешь агрессивность? Каким образом ты можешь вызвать агрессию по отношению к себе?

Возьми еще один лист бумаги, раздели его вертикальной линией посередине. Слева запиши, как окружающие в течение дня проявляют агрессию по отношению к тебе. Справа запиши, как ты сам проявляешь агрессию по отношению к другим детям.

На это упражнение можно отвести 10-15 минут. После этого попросите воспитанников зачитать свои записи.

**Анализ упражнения:**

— Вы можете представить, что кто-нибудь из вас станет драчуном или эдаким "Рэмбо"?

— Бывают ли такие дети, которые проявляют свою агрессию не кулаками, а каким-то другим способом?

— Почему и дети, и взрослые так часто пытаются почувствовать свое превосходство, унизив других?

— Как ведет себя жертва агрессии?

— Как становятся жертвой? Что можно сделать, чтобы не быть жертвой?

— В чем проявляется равноправие между детьми?

— Как бы ты описал свое собственное поведение?

### Упражнение "Шутливое письмо"

**Цели:** Часто проблему решить легче, если подходить к ней не только оптимистически, но и с чувством юмора. В ходе этого упражнения дети могут написать шутливое письмо знакомому, в общении с которым они испытывают трудности. Это письмо относится к разряду тех, которые можно писать, но не стоит отправлять.

**Материалы:** Каждому ребенку нужны бумага и карандаш.

**Инструкция:** Выберите себе кого-нибудь, на кого вы недавно рассердились, с кем у вас сложные и непростые отношения. Напишите этому человеку шутливое письмо, в котором вы безмерно преувеличите все свои чувства по отношению к нему. Также вы можете безгранично преувеличить и "провинности" этого человека. Старайтесь писать так смешно, чтобы вам самому захотелось посмеяться над этой проблемой или этим конфликтом. Попросите желающих прочитать свои письма вслух. Завершите этот процесс игрой в "снежки". Пусть все дети скомкают свои письма и покидаются ими пару минут, прежде чем все они окажутся в корзине для бумаг.

**Анализ упражнения:**



1. Как ты себя чувствовал, когда писал шутливое письмо?
2. Что было при этом труднее всего?
3. Легко ли тебе было преувеличить свои собственные чувства, например, злость или обиду?
4. Можешь ли ты иногда смеяться над самим собой?
5. Как ты думаешь, что бы сказал человек, которому ты писал, если бы прочитал твое письмо?
6. Когда полезно смеяться над конфликтом?

### Упражнение «Король и королева»

Участники выбирают из своей группы двух человек на роль короля и королевы. Они рассаживаются на импровизированный трон (желательно с возвышением). Задача остальных участников – подойти и поприветствовать отдельно короля и королеву. Форма приветствия может быть любой. «Монархи» также приветствуют участников.

Анализ: это упражнение на обнаружение «защит» личности. Каждый из участников, исходя из игровой ситуации, должен пережить некоторые унижения – поклон королю; и каждый по-своему должен будет «защищаться» от этой травмирующей ситуации. Анализируется, кто и как избегал этой ситуации подчинения.

### Упражнение «Любовь и злость»

**Цели:** В ходе этой игры дети могут обратить внимание на то, что по отношению к одним и тем же людям они одновременно испытывают и позитивные, и негативные чувства. Кроме того, они могут научиться не поддаваться этим чувствам целиком, а ощущать и любовь, и злость, сохраняя при этом глубокий контакт с другим человеком.

**Инструкция:** Сядьте, пожалуйста, в один общий круг и закройте глаза.

Представь себе, что сейчас ты разговариваешь с кем-нибудь, на кого ты рассердился. Скажи этому человеку, за что ты на него рассердился. Может быть, он не выполнил своего обещания или не сделал того, что ты ожидал от него. Поговори с этим человеком про себя, так, чтобы никто не мог тебя услышать. Скажи очень четко и точно, на что именно ты рассердился. Если, к примеру, ты рассердился на своего младшего братишку Федьку, то можешь сказать ему: «Федя, меня выводит из себя, когда ты рисуешь всякие каракули в моей тетради». Если ты рассердился на свою сестру Соню, можешь сказать ей, например: «Я весь дрожу от злости, когда ты проходишь через мою комнату и по дороге разбрасываешь все мои вещи и игрушки». Если ты рассердился на своих родителей, скажи им тоже как можно точнее, чем они тебя прогневляли: «Мама, меня очень обижает, что ты заставляешь меня опять выносить мусорное ведро, тогда как Маша и Ира могут вовсе не помогать тебе». (1-2 минуты.)

А теперь скажи человеку, с которым ты разговаривал, что тебе в нем нравится. Скажи об этом тоже как можно конкретнее. Например: «Федя, мне очень нравится, что когда я прихожу из школы, ты бросаешься мне навстречу и радостно обнимаешь меня» или: «Мама, мне очень нравится, когда перед сном ты читаешь мне сказки». (1-2 минуты.)

А теперь подумай немного о том, кто в классе тебя иногда злит. Представь, что тыходишь к этому человеку и четко и конкретно говоришь ему, чем именно он тебя вывел из себя... (1 минута.)

Теперь мысленно подойди к этому ребенку вновь и скажи ему, что тебе нравится в нем. (1 минута.)

Теперь ты можешь снова открыть глаза и оглядеть круг. Внимательно посмотри на других детей. А сейчас мы можем обсудить, что каждый из вас пережил в своем воображении.

Если Вы заметите, что кто-то из детей допускает обидные замечания в адрес кого-то из присутствующих или отсутствующих в классе, тут же потребуйте, чтобы он сказал в адрес этого человека что-то позитивное. Также внимательно отслеживайте, чтобы дети выражали свою злость или обиду без обобщений и оценок, то есть, чтобы никто не говорил ничего типа: «Ты дурак!». Допустимо только выражение своих чувств в отношении другого ребенка в виде описания фактов и чувств, например: «Я обижаюсь, когда ты рисуешь своим фломастером на





моей парте». Таким способом дети могут ощутить свои негативные эмоции и скрывающуюся за ними энергетику. Благодаря содержательно точному называнию причин своей злости или обиды дети могут заметить, что отвергают не всего человека, а только определенный способ его поведения. Когда гнев точно сфокусирован, ребенок не подпадает столь сильно под его воздействие.

Анализ упражнения:

1. Как ты себя чувствуешь, когда не говоришь другому о том, что ты рассердился на него?
2. А как ты себя чувствуешь, когда сообщаем ему о том, что ты рассердился?
3. А можешь ли ты выдержать, если кто-нибудь скажет тебе, что он рассердился на тебя?
4. Есть ли такие люди, на которых ты никогда не сердишься?
5. Есть ли такие люди, которые никогда не сердятся на тебя?
6. Почему так важно точно говорить, на что именно ты рассердился?
7. Когда твой гнев проходит быстрее, когда ты замалчиваешь его, или когда ты о нем рассказываешь?

### Упражнение «Пиктограммы»

**Цель:** приобретение опыта в распознавании эмоций.

**Инструкция:** Пиктограмма — это емкое графическое изображение предметов, всякого рода информации. Вы все видели примеры пиктограмм, например, на дорожных знаках. Если на знаке нарисованы вилка и ложка — это, конечно, столовая или кафе. Красный крест — это больница или медицинский пункт. Если мы видим табличку с черепом и молнией — это сообщение «Не влезай, убьет». Давайте вспомним, с какими пиктограммами мы еще сталкиваемся в жизни?

После того как участники вспомнили, какие пиктограммы они видели, начинается само упражнение. Оно проходит в несколько этапов:

1. Участникам предлагается продумать, а потом нарисовать следующие пиктограммы: «Веселый праздник», «Грустный день», «Пасмурная погода», «Счастье». После окончания работы устраивается выставка пиктограмм, а затем проводится короткое обсуждение на тему: «Почему пиктограммы одного и того же содержания могут быть нарисованы по-разному?».
2. Группа делится на две команды. Командам предлагается самим придумать содержание пиктограмм и нарисовать их. Рисунков должно быть столько же, сколько человек в команде.
3. Одна из команд поочередно предъявляет свои рисунки, а другая должна угадать, какое содержание скрыто за ними. Побеждает та команда, которая угадывала лучше и более подробно могла объяснить ход своих рассуждений.

### Упражнение «Ковер мира»

**Цели:**

1. Предложение стратегии разрешения конфликтов в группе с помощью переговоров и дискуссий.
2. Побуждение детей к отказу от драк, споров и слез, заменяя их обсуждением проблемы друг с другом.

**Материалы:** Кусок не слишком толстого пледа размером 90 на 150 сантиметров или мягкий коврик такого же размера. Кроме того, нужны фломастеры, клей и материалы для оформления декораций, например, блестки для вышивания, бисер, ракушки и тому подобное.

**Инструкция:** Сядьте в круг все вместе. Можете ли вы сказать, о чем вы иногда спорите друг с другом? Что вы делите со своими друзьями? О чем вы спорите в группе? Как вы чувствуете себя после такого спора? Что может произойти, если в споре сталкиваются различные мнения?



Я принесла для всех нас небольшой кусок ткани, который станет нашим "ковром мира". Как только возникнет спор, "противники" могут сесть на него и поговорить друг с другом так, чтобы найти путь мирного решения своей проблемы.

Давайте посмотрим, что из этого получится. (Положите плед в центр круга, а на него — красивую книжку с картинками или какую-нибудь занятную игрушку.) Представьте себе, что Ваня и Олег хотят получить эту игрушку, но она одна, а их двое. Они оба сядут на "ковер мира", а я присяду рядом, чтобы помочь им, когда они захотят обсудить и разрешить эту проблему. Никто из них не имеет права просто взять игрушку. (Пусть оба ребенка займут места на ковре.) У кого есть предложение, как можно было бы разрешить эту проблему?

После двух минут дискуссии предложите детям украсить "ковер мира": «Сейчас мы можем превратить этот кусок пледа в "ковер мира" нашей группы. Давайте украсим его».

Этот процесс имеет большое значение, так как благодаря ему дети символическим образом делают "ковер мира" частью своей жизни. Всякий раз, когда разгорится спор, они смогут использовать его для разрешения возникшей проблемы, обсудив ее. Используйте "ковер мира" исключительно для этой цели. Когда дети привыкнут к этому ритуалу, они начнут применять "ковер мира" без Вашей помощи. И это очень важно, так как самостоятельное решение проблем и есть главная цель этой стратегии. "Ковер мира" придаст детям внутреннюю уверенность и покой, а также поможет им сконцентрировать свои силы на поиске взаимовыгодного решения проблем. Это прекрасный символ отказа от вербальной или физической агрессии.

**Анализ упражнения:**

- Почему так важен для нас "ковер мира"?
- Что происходит, когда в споре побеждает более сильный?
- Почему недопустимо применение в споре насилия?
- Что ты понимаешь под справедливостью?



**2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 4.1)**

## Справка № 99620

Просим считать действительным участие в IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Социально-психологические проблемы современной семьи: ценность материнства и детства» и публикацию научной работы «Подростковая агрессивность в интернатных учреждениях как отголосок семейных проблем».

Автором данной работы является:

1. Субботина Наталья Фёдоровна, учитель, МБОУ ООШ № 1 «Казачья»

25.10.2021 г.

Генеральный директор  
ИД «Среда»  
Яковлев Алексей Валентинович



ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»  
Краснодарское региональное отделение федерации психологов образования  
России

**Социально-психологические проблемы  
современной семьи: ценность  
материнства и детства**

IX Всероссийская научно-практическая конференция

08.10.2021 г.

Армавир 2021





# СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ: ЦЕННОСТЬ МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»

Научно-учебная лаборатория  
«Личностно-развивающий ресурс семьи и детства»  
Краснодарское региональное отделение  
Федерации психологов образования России

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ: ЦЕННОСТЬ МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА**

Сборник материалов  
IX Всероссийской научно-практической конференции  
студентов, аспирантов и молодых ученых  
(Армавир, 8 октября 2021 г.)

Чебоксары  
Издательский дом «Среда»  
2021



УДК 159.9(082)  
ББК 88.5я43  
С69

*Конференция проводилась в рамках научного исследования,  
проекта № ФНИ-ГО-20.1/26, выполненного при финансовой поддержке  
Кубанского научного фонда*

**Рецензенты:** Лисицкая Лариса Григорьевна, д-р филол. наук,  
профессор ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»

Евдокимова Елена Валерьевна, канд. психол. наук,  
старший преподаватель ФГБОУ ВО «Армавирский  
государственный педагогический университет»

**Редакционная**

**коллегия:** Ткаченко Ирина Валериевна, главный редактор , д-р  
психол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Армавирский  
государственный педагогический университет»

**Дизайн**

**обложки:** Фирсова Надежда Васильевна, дизайнер

**С69 Социально-психологические проблемы современной семьи:  
ценность материнства и детства : сборник материалов  
IX Всеросс. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых  
ученых (Армавир, 8 окт. 2021 г.) / под общ. редакцией  
И.В. Ткаченко. . – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. – 176 с.**

**ISBN 978-5-907411-77-7**

В сборнике представлены статьи участников IX Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященные актуальным вопросам социально-психологических проблем современной семьи. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в области психологии и педагогики.

ISBN 978-5-907411-77-7  
DOI 10.31483/a-10320

- © ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2021
- © Научно-учебная лаборатория «Личностно-развивающий ресурс семьи и детства» Краснодарское региональное отделение Федерации психологов образования России
- © Издательский дом «Среда», 2021





*Секционное заседание «Социально-психологические условия воспитания и развития личности ребенка в семье»*

1. Воспитание у дошкольников уважительного отношения к семейным традициям	Левченко Л.А., Некрещенюк Е.Н.	Россия, Армавир г
2. Фактор влияния стиля воспитания в семье на отношения младших подростков с разным уровнем интеллектуального развития в группе сверстников	Касаткина Н.В.	Россия, Санкт-Петербург г
3. Многоаспектность трактовки специфики детско-родительских отношений в психологических исследованиях	Ткаченко И.В., Варвулева Н.Л.	Россия, Армавир г
4. Содержание и показатели социально-психологической адаптации личности	Федотова К.А.	Россия, Армавир г
5. Роль семьи в формировании и становлении личности ребенка	Астахова С.П.	Россия, Армавир г
6. Влияние детско-родительских отношений на личность подростка	Харченко Ю.А.	Россия, Армавир г
7. Взаимная детерминированность психических состояний детей и их межличностных отношений в семье	Краснова С.Г.	Россия, Чебоксары г
8. Подростковая агрессивность в интернатных учреждениях как отголосок семейных проблем	Субботина Н.Ф.	Россия, Армавир г
9. Семья как главный фактор становления личности ребёнка	Екимова О.А.	Россия, Армавир г
10. Роль семейных отношений в воспитании творческой, креативной личности	Манукянц Э.В.	Россия, Армавир г
11. Психологическое насилие над детьми в семье как форма жестокого обращения	Бородина В.Н.	Россия, Санкт-Петербург г



# Оглавление

## СЕМЬЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

<i>Вяткина Е.А.</i> Современная семья и ее проблемы в контексте современной рыночной экономики .....	8
<i>Гамидова Э.А., Арцимович И.В.</i> Семейные конфликты, их специфика и протекание .....	15
<i>Голубева Е.В.</i> Методы экономического воспитания младшего школьника в семье .....	18
<i>Дернова К.С., Федулова А.Б.</i> Характеристика гражданского брака как социального феномена .....	21
<i>Жумаканова Н.А.</i> Преступность несовершеннолетних как отражение взаимоотношений в семье .....	24
<i>Коротнева О.С., Романова Е.В.</i> Современные методы экологического воспитания детей в семье .....	27
<i>Мельник Е.М., Крупа Т.А.</i> Семейная политика СССР и России в отечественной историографии второй половины XX – начала XXI в. ....	30
<i>Мишина С.Ю., Бибарсова Г.Ш., Ульянова О.А.</i> Основные факторы благополучия и успеха офицерской семьи в современном мире .....	34
<i>Могилат Е.А.</i> Современные семьи .....	42
<i>Орлова Ю.Е.</i> Влияние типа привязанности к матери и предпочитаемым видом коммуникации у подростков в малых группах .....	45
<b>СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ</b>	

<i>Астахова С.П.</i> Роль семьи в формировании и становлении личности ребенка .....	49
<i>Бородина В.Н.</i> Психологическое насилие над детьми в семье как форма жестокого обращения .....	55
<i>Екимова О.А.</i> Семья как главный фактор становления личности ребёнка .....	58
<i>Касаткина Н.В.</i> Фактор влияния стиля воспитания в семье на отношения младших подростков с разным уровнем интеллектуального развития в группе сверстников .....	61
<i>Краснова С.Г.</i> Взаимная детерминированность психических состояний детей и их межличностных отношений в семье .....	70
<i>Левченко Л.А., Некрещенюк Е.Н.</i> Воспитание у дошкольников уважительного отношения к семейным традициям .....	77
<i>Манукянц Э.В.</i> Роль семейных отношений в воспитании творческой, креативной личности .....	80
<i>Субботина Н.Ф.</i> Подростковая агрессивность в интернатных учреждениях как отголосок семейных проблем .....	83



настойчивость в преодолении препятствий, сохранить творческие способности и вырастить настоящую творческую, креативную личность.

В семье, где родители проявляют внимание к ребенку, к его интересам, гармоничному воспитанию, без жестких ограничений, наказаний, создают условия психологического комфорта, защищенности, доброжелательной помощи, уровень креативности ребенка значительно повышается.

**Список литературы**

1. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 448 с.
2. Любарт Тодд. Психология креативности / Тодд Любарт, К. Муширу, С. Торджман, Ф. Зенасни; перевод Люсин Д.В. – 2-е изд. – М.: Когито-Центр, 2019. – 216 с.
3. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности / А.М. Матюшкин // Вопросы психологии. – 1989. – №6. – С. 29–33
4. Психология способностей: современное состояние и перспективы исследований: материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 60-летию со дня рождения В.Н. Дружинина (25–26 сентября 2015 г.). – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2015. – 243 с.

**Субботина Наталья Фёдоровна**  
учитель  
МБОУ ООШ № 1 «Казачья»  
г. Армавир, Краснодарский край

## ПОДРОСТКОВАЯ АГРЕССИВНОСТЬ В ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ КАК ОТГОЛОСОК СЕМЕЙНЫХ ПРОБЛЕМ

**Аннотация:** статья посвящена проблеме подростковой агрессивности. Рассказывает о том, что нахождение в интернатном учреждении и специфика социализации затрудняют формирование у детей необходимых для эффективного функционирования в социуме навыков и требуют специальных социально-педагогических программ по подготовке к самостоятельной жизни в обществе. Участие в позитивной досуговой и профилактической деятельности изменяет поведение людей, помогает в формировании у них новых лично-важных качеств, способствующих формированию зрелого подхода к своей жизни и повышению стартовых возможностей при выпуске из интернатного учреждения, нацеливает ребят на создание позитивного образа семьи. Также автор утверждает, что в учреждениях интернатного типа вопрос семейных ценностей и отношений в семье стоит на важном месте. Диагностика агрессивности подростков выполняется при помощи психодиагностических личностных опросников, проективных тестов.

**Ключевые слова:** подростки, семья, подростковый возраст, агрессивность, враждебность, интернат.

Агрессия является неотъемлемой частью жизни отдельного человека и общества в целом. Она обладает мощной притягательной силой и свойством заразительности. Большинство людей на словах отвергают агрессию, однако, широко используют ее в повседневной жизни. Агрессивные люди раздражительны, обидчивы, часто переживают гнев, злость, ярость.



Особенно остро стоит проблема агрессивного поведения проявляется в подростковой среде. Агрессивное поведение может создавать серьезные трудности в социальной адаптации ребенка подросткового возраста. Нравственные ценности усваиваются с трудом. Межличностное взаимодействие протекает вяло. Подростковый возраст является оптимальным периодом для развития этих навыков, поэтому агрессивное поведение может приводить к сложностям в межличностных отношениях в будущем. Подростки, воспитывающиеся в интернатных учреждениях, подвергаются особому риску. Лишенные полноценного общения с близкими людьми, они не имеют образцов позитивного поведения. Окружающие очень часто относятся негативно к таким подросткам, что зачастую только помогает подростковой агрессии развиваться ещё сильнее.

Семья – самый важный институт зарождения формирующейся личности. В семье подростки получают знания о стилях супружеских взаимоотношений и родительского отношения. Именно в семье происходит первичная социализация ребенка, которая будет отражаться на его взаимодействии с другими людьми даже во взрослом возрасте. Родители допускают в воспитании подростков ошибки, которые имеют существенные последствия. Семейные взаимоотношения тесно связаны с проявлениями агрессивности включенных в эти взаимоотношения детей. Неполные семьи, усталость работающей за двоих мамы, материальные трудности, пьющий отец, всё это факторы, влияющие на семейное благополучие, на поведение подростков.

Вопрос агрессии в интернатных учреждениях остаётся открытым. Возникают трудности с составлением коррекционных программ с подростками.

Подростки из малообеспеченных и неблагополучных семей, оставаясь один на один со своими проблемами, часто совершают преступления, или сами становятся объектами преступлений. Дети из таких семей оказываются вне сферы воспитания и образования и требуют более пристального внимания со стороны государственных структур и общества в целом. Много зависит от психологической атмосферы в семье, но и не малую долю ответственности берет на себя образовательное интернатное учреждение, где обучается подросток.

Диагностика агрессивности подростков выполняется при помощи психодиагностических личностных опросников, проективных тестов. Проводя диагностику агрессивных подростков, находим, что 35% испытуемых имеют высокую тревожность, присутствуют внутреннее беспокойство, озабоченность, напряженность.

У 30% обследуемых выявлен средний уровень тревожности допустимого уровня. Высокий уровень агрессивности в группе свойственен 32% подросткам, что характеризуется низким уровнем самоконтроля, невыдержанностью, вспыльчивостью, раздражительностью.

У 38% учащихся – средний уровень агрессивности – наиболее сильно характерны проявления вербальной агрессии и самоагрессии.

Эмпирические данные, полученные в ходе изучения индивидуально-психологических особенностей личности агрессивных подростков, открывают возможности для практической работы в системе реабилитационной практики, направленной на повышение воспитательных функций образовательных учреждений интернатного типа.



Коррекция агрессивности подростков интернатных учреждений предполагает:

1. Тесное взаимодействие с семьей.
2. Сотворчество педагогов и детей.
3. Развитие детской инициативы.
4. Способность педагогов к неформальному общению.
5. Создание у ребенка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.
6. Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни.
7. Совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и родителей.

Направления:

- работа с учащимися;
- работа с семьей;
- работа с педагогами;
- организация досуга детей.

Профилактика правонарушений:

- беседы по каждому факту;
- лекции психологов, классные часы;
- круглый стол «Закон – это важно»;
- индивидуальная работа с трудновоспитуемыми, неблагополучными семьями;

- кинофильмы о вреде табакокурения, правонарушений;
- родительские собрания;
- правовой всеобуч: конституция, устав школы;
- выступления сотрудников полиции с информацией о состоянии преступности;

- собеседования с классными руководителями;
- трудовая занятость в каникулы и организация летнего отдыха, каникул;

- просмотр фильмов в «киноуроке», согласно возрастным особенностям;

- работа родительского комитета;
- рейды в семьи;
- работа органов ученического самоуправления.

Контроль:

- карточки учета;
- посещения семьи;
- взаимодействие с инспектором по охране прав детства;
- контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий;
- занятость ребенка во внеурочное время;
- социальный паспорта семьи;
- семинары.

Психологическое сопровождение

- коррекционные занятия;



- индивидуальные консультации;
- программа профилактики и коррекционной работы с агрессивными подростками.

Организация педагогической помощи:

- создание благоприятных условий для развития личности агрессивного ребенка;
- контроль знаний, умений и навыков учащихся. Тренинг «Я успешный», «Я – лидер», «Мы вместе»;
- организация помощи агрессивным подросткам, участие в выполнении общественных поручений;
- формирование положительной Я-концепции. Ситуация успеха. Мотивация к здоровому образу жизни;
- оказание педагогической помощи родителям «трудного» школьника. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

Одной из приоритетных задач нового этапа реформы системы образования должно стать разработка системы сотрудничества с родителями учеников и формирование у учащихся ценностей общения с людьми, самоопределение, уважения к человеку и его мнению и здорового образа жизни.

*Список литературы*

1. Бандура А. Подростковая агрессия. / А. Бандура, Р. Уолтерс. – М.: ТЦ «Сфера», 2008. – 739 с.
2. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб пособие для студ. высш. учеб заведений. / Е.В. Змановская. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 228 с.
3. Семенов Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. / Л.М. Семенов. – М.: Просвещение, 2003. – 367 с.
4. Завражнов В.В. Особенности агрессивного поведения подростков, воспитывающихся в условиях приюта / В.В. Завражнов, Е.Д. Железнова // Молодой ученый. – 2017. – №19 (153). – С. 267–269.

**Ткаченко Ирина Валериевна**  
д-р психол. наук, профессор  
**Варвулева Наталья Леонидовна**  
магистрант  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»  
г. Армавир, Краснодарский край

## МНОГОАСПЕКТНОСТЬ ТРАКТОВОК СПЕЦИФИКИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

*Аннотация:* в статье рассматриваются различные подходы к трактовке детско-родительских отношений как совокупности межличностных связей и отношений. Отмечается, что существует взаимо-

86 **Специально-психологические проблемы современной семьи:  
ценность материнства и детства**





ISSN 2311-2344

**СЕМЬЯ И ЛИЧНОСТЬ:  
ПРОБЛЕМЫ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ**

| № 22—2021



<b>Распопова Л. А.</b> СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	86
<b>Ткаченко И. В., Манукянц Э. В.</b> ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОЙ СРЕДЫ НА РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ .....	91
<b>Ткаченко И. В., Субботина Н. Ф.</b> ВОЗМОЖНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПОДРОСТКАМ С АГРЕССИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА.....	97
<b>Шеремет А. В.</b> ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ.....	104
<b>Ливенкова Е. А.</b> ОСОБЕННОСТИ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ-СПОРТСМЕНОВ.....	110
<b>Молокостова А. М., Кунай Б.</b> ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ И УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ У ПОДРОСТКОВ ИЗ ОДНОДЕТНЫХ И МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ .....	118





# СЕМЬЯ И ЛИЧНОСТЬ: ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Family and personality: problems of interaction

Научный журнал № 22–2021

Журнал выпускается с 2013 года

Научный журнал «Семья и личность: проблемы взаимодействия»  
включён в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

## Главный редактор:

*Ткаченко Ирина Валерьевна*

доктор психологических наук, профессор,  
член-корреспондент Российской Академии Естественных наук,  
член Федерации психологов образования России

## Редакционная коллегия:

*Котова Изабела Борисовна*

доктор психологических наук, профессор,  
член-корреспондент Российской академии образования

*Лисицкая Лариса Григорьевна*

доктор филологических наук, профессор

*Недбаева Светлана Викторовна*

доктор психологических наук, профессор,  
член-корреспондент Международной академии наук  
педагогического образования

*Семенова Файзура Ореловна*

доктор психологических наук, профессор,  
член-корреспондент Российской Академии Естественных наук

*Хребина Светлана Владимировна*

доктор психологических наук, профессор,  
член Федерации психологов образования России

*Спирина Валентина Ивановна*

доктор педагогических наук, профессор,  
член-корреспондент Международной академии наук  
педагогического образования

*Белоус Ольга Валерьевна*

кандидат психологических наук, доцент

*Катицева Кларик Робертовна*

кандидат психологических наук, доцент

*Лоба Всеволод Евгеньевич*

кандидат юридических наук, доцент,  
член Российской академии юридических наук

*Соболева Евгения Александровна*

кандидат педагогических наук, доцент

*Кузнецова Людмила Эдуардовна*

кандидат филологических наук, доцент

## Ответственный редактор:

*Евдокимова Елена Валерьевна*

кандидат психологических наук,  
член Федерации психологов образования России



**УЧРЕДИТЕЛЬ:**  
**ФГБОУ ВО**  
**«Армавирский**  
**государственный**  
**педагогический**  
**университет»**

ISSN 2311-2344

Выходит 4 раза в год

Свидетельство

о регистрации средства массовой информации  
от 26 апреля 2013 года ПИ № ФС 77-53935

**Ответственность**  
**за содержание статей несут авторы**

УДК 159.923.2

ББК 88.5

С 30



# FAMILY AND PERSONALITY: PROBLEMS OF INTERACTION

Scientific Journal  
№ 22–2021

*Journal is published since 2013*

## Editor-in-chief:

*Tkachenko Irina Valerievna*

Doctor of Psychology, Professor, Corresponding Member  
of the Russian Academy of Natural Sciences,  
Member of the Federation of Psychologists of Education  
of Russia

## Editorial Board:

*Kotova Isabela Borisovna*

Doctor of Psychology, Professor, Corresponding Member  
of National Academy of Sciences Russian Academy of Education

*Lisitskaya Larisa Grigorievna*

Doctor of Philology, Professor

*Nedbaeva Svetlana Viktorovna*

Doctor of Psychology, Professor,

Corresponding Member of the International Academy  
of Pedagogical Education

*Semenova Faizura Orelovna*

Doctor of Psychology, Professor,

Corresponding Member of the Russian Academy of Natural Sciences

*Khrebina Svetlana Vladimirovna*

Doctor of Psychology, Professor,

Member of the Federation of Psychologists of Education of Russia

*Spirina Valentina Ivanovna*

Doctor of Pedagogics, Professor, Corresponding Member  
of the International Academy of Pedagogical Education

*Belous Olga Valeryevna*

Ph.D. (Psychology), Associate Professor

*Kapieva Knarik Robertovna*

Ph.D. (Psychology), Associate Professor

*Loba Vsevolod Evgenyevich*

Ph.D. (Law), Associate Professor,

Member of the Russian Academy of Legal Sciences

*Soboleva Evgenia Alexandrovna*

Ph.D. (Pedagogics), Associate Professor

*Kuznetsova Lyudmila Eduardovna*

Ph.D. (Philology), Associate Professor

## Managing Editor:

*Evdokimova Elena Valeryevna*

Ph.D. (Psychology), Member of the Federation of Psychologists  
of Education of Russia



## FOUNDER:

Federal State Budgetary  
Educational Institution  
of Higher Education  
«Armavir State Pedagogical  
University»

ISSN 2311-2344

*Periodicity: 4 times a year*

*Certificate of media registration:*

PI № FS77-53935

(26 April 2013)

**A responsibility for the content  
of the articles are of the authors**

UDC 159.923.2

BBK 88.5

C 30

© Authors of the articles



**Ткаченко Ирина Валериевна**

доктор психологических наук, профессор кафедры социальной,  
специальной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»  
(г. Армавир)  
e-mail: tkachenkoiv@mail.ru

**Субботина Наталья Фёдоровна**

магистрант кафедры социальной, специальной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»  
(г. Армавир)  
e-mail: suubotina@yandex.ru

УДК  
316.614.5

**ВОЗМОЖНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПОМОЩИ ПОДРОСТКАМ С АГРЕССИВНЫМ  
ПОВЕДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА**

**Аннотация**

Данная работа рассматривает проблему психолого-педагогического сопровождения подростков в условиях школы-интерната. Целью исследования является теоретическое обоснование определения методов и форм психолого-педагогического сопровождения подростков с агрессивным поведением в учреждениях интернатного типа. Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних стали следствием современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России в целом. Данная ситуация характеризуется падением жизненного уровня семей, нарастанием их социального неблагополучия, дистанцированием школы от воспитания детей, в том числе детей группы риска, криминализацией подростковой и молодежной среды, слабой межведомственной координацией профилактических мер. Несовершеннолетние из малообеспеченных и неблагополучных семей, остаются предоставленными сами себе и нередко совершают преступления, либо сами становятся объектами преступлений. Дети из таких семей оказываются вне сферы воспитания и образования и требуют более пристального внимания со стороны государственных структур и общества в целом.

**Ключевые слова:** школа-интернат, психолого-педагогическое сопровождение, подростковый возраст, агрессивное поведение, семья, личность, коррекция.



**Tkachenko Irina Valeryevna**

Doctor of Psychology, Professor

of the Department of Social, Special Pedagogy and Psychology

Armavir State Pedagogical University

(Armavir)

e-mail: tkachenkoiv@mail.ru

**Subbotina Natalia Fedorovna**

Master Student of the Department of Social, Special Pedagogy and Psychology

Armavir State Pedagogical University

(Armavir)

e-mail: suubotina@yandex.ru

**OPPORTUNITIES FOR PSYCHOLOGICAL  
AND PEDAGOGICAL ASSISTANCE TO ADOLESCENTS  
WITH AGGRESSIVE BEHAVIOR IN  
A BOARDING SCHOOL**

*Abstract*

This work examines the problem of psychological and pedagogical support of adolescents in a boarding school. The aim of the study is to provide theoretical justification for the development of methods and forms of psychological and pedagogical support for adolescents with aggressive behavior in residential institutions. Neglect and homelessness of minors are the result of the current socio-economic, spiritual and moral situation in Russia as a whole. This situation is characterized by a drop in the standard of living of families, an increase in their social disadvantage, distancing schools from the upbringing of children, including children at risk, criminalization of the adolescent and youth environment, and weak interdepartmental coordination of preventive measures. Minors from low-income and dysfunctional families are left to their own devices and often commit crimes, or become the objects of crimes themselves. Children from such families find themselves outside the sphere of upbringing and education and require more attention from state structures and society as a whole.

*Keywords: boarding school, psychological and pedagogical support, adolescence, aggressive behavior, family, personality, correction.*

В условиях современного общества агрессивное поведение представляет собой серьезную социальную проблему.

Агрессивность считается стандартом поведения в сложных жизненных ситуациях. Агрессивному поведению сопутству-



ют не только действия, направленные на причинение вреда, но и психологические переживания гнева, раздражения. Особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте зависят от ряда факторов. Наиболее значительным оказывается влияние микрогруппы, к которой принадлежит подросток. Нормы нравственные и ценности подростки осваивают не сразу и поэтому, агрессивное поведение может создавать серьезные трудности в социальной адаптации ребенка подросткового возраста. Проблема сопровождения подростка в условиях школы-интерната является мало исследованной и особенно актуальной, так как численность подростков с девиантным поведением неуклонно растет.

Подростковый возраст является оптимальным периодом для развития этих навыков, поэтому агрессивное поведение может приводить к сложностям в межличностных отношениях в будущем. Подростки, воспитывающиеся в условиях школы-интерната, подвергаются особому риску. Лишенные полноценного общения с близкими людьми, они не имеют образцов позитивного поведения. Часто отношение окружающих к таким подросткам бывает особенно негативным, что служит еще одним фактором развития агрессивного поведения.

В работах А. Бандуры и Р. Уолтерса агрессивное поведение понимается как результат социального научения. Наиболее привычными проявлениями агрессии считаются конфликтность, злословие, давление, принуждение, негативное оценивание, угрозы или применение физи-

ческой силы. Скрытые формы агрессии выражаются в уходе от контактов, бездействии с целью навредить кому-то, причинении вреда себе и самоубийстве [2].

По мнению Е.В. Змановской, важным аспектом агрессивного поведения является его волевая сторона. При этом в агрессивном действии имеются все формальные качества воли: целеустремленность, настойчивость, решительность, а в ряде случаев инициативность и смелость. Причина этого в том, что агрессия является результатом борьбы, а всякая борьба требует вышеназванных волевых качеств [3].

Проблемами агрессивного поведения подростков в условиях школ интернатного типа занимались Э.Б. Абдуллин, Ю.Б. Алиев, Е.В. Гребенкин, Е.В. Змановская, Е.В. Николаева, Л.М. Семенюк. Исследования данных авторов позволяют утверждать — в настоящий момент агрессивное поведение подростков в условиях школы-интерната требует детального изучения. В литературе агрессия понимается как мотивированное деструктивное поведение, направленное на причинение вреда другим [4].

Наиболее важной группой для подростка является его семья, поэтому образцы агрессивного поведения значимых взрослых в семье усваиваются ребенком и воспроизводятся в отношениях с окружающими. Г.П. Бочкарева выделяет характерные типы семей, в которых возможно возникновение агрессивного поведения подростков. К ним относятся семьи с неблагоприятной эмоциональной атмосферой, где родители не только равнодушны, но и грубы, неу-

важительно по отношению к своим детям. Семьи, в которых отсутствуют эмоциональные контакты между ее членами, безразличие к потребностям ребенка при внешней благополучности отношений. Ребенок в таких случаях стремится найти эмоционально значимые отношения вне семьи. Семьи с нездоровой нравственной атмосферой, где ребенку прививаются социально нежелательные потребности и интересы, он вовлекается в аморальный образ жизни.

Возможности психолого-педагогической помощи подросткам с агрессивным поведением в условиях школы-интерната заключаются в проведении просветительской и профилактической работы.

Задача психолого-педагогического просвещения заключается в знакомстве педагогов и работников учреждений интернатного типа с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития подростка, сформировать потребность в расширении психолого-педагогических знаний, желание использовать их в работе с подростком или в интересах развития собственной личности. Психолого-педагогическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья ребенка на всех этапах его развития. В зависимости от сложности ситуации развития подростка и личностных особенностей детей выделяют первичную, вторичную и третичную профилактику. Для оказания конкретных мер помощи подросткам с агрессивным поведением используются диагностическая и коррекционно-развивающая деятельность. Задача психодиа-

гностики — дать информацию об индивидуально психических особенностях подростков и межличностных отношений, которая была бы полезна им самим и тем, кто с ними работает. Коррекционно-развивающая работа направлена на преодоление агрессивного поведения подростков. Для этого можно использовать такие формы помощи, как установление доверительных отношений с ребенком, индивидуальные и групповые тренинги, привлечение подростка к социально одобряемой деятельности [5].

Типы агрессии выделяются на основании ее направленности, интенсивности, форм проявления. Агрессивное поведение возникает как результат агрессии и выражается в конкретных действиях, направленных на решение определенной проблемы. В зарубежной и отечественной психолого-педагогической науке сложилось множество подходов к определению сущности агрессивного поведения. Наиболее ранним является подход З. Фрейда, который считал, что агрессивные проявления следует понимать как устойчивую готовность индивида к активным, разрушительным актам и действиям [6].

Подростки, воспитывающиеся в условиях школы-интерната, чаще всего попадают туда из неблагополучных семей, а, следовательно, они уже знакомы с примерами агрессивного поведения.

Кроме факторов, свойственных всем закрытым учреждениям, личностное развитие подростков, учащихся школ-интернатов, определяют еще и особенности социальной среды, в которой ребенок воспитывался ранее: социаль-



ный статус семьи — «благополучные» и «неблагополучные».

Школа-интернат ориентирована на обучение и воспитание учащихся с ограниченными возможностями здоровья, на развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляется в соответствии с направлениями, целями и задачами плана работы педагога-психолога, плана работы и Программы развития школы-интерната, документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении. Содержание работы связано с решением вопросов профилактики, диагностики и коррекции трудностей развития воспитанников, их обучения и воспитания.

Цели психологического сопровождения:

- создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса;
- научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование социальной адаптации детей и подростков.

Психодиагностическое исследование применяется с учетом возраста детей

и тех психолого-педагогических проблем, в контексте которых возникает необходимость изучения. Педагог-психолог несет полную ответственность за реализацию программ коррекции и развития, эффективность рекомендаций и конечный результат. Для оценки своей работы применяются специально разработанные анкеты.

Планирование и организация работы педагога-психолога осуществляется в соответствии с направлениями, целями и задачами плана работы педагога-психолога, плана работы и Программы развития школы-интерната, документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении.

Основные направления работы педагога-психолога: диагностическое; консультативное; коррекционно-развивающее; профилактическое; профориентационное; просветительское.

Основные проблемы детей помимо их объективного психофизиологического статуса вызваны состоянием общества, в котором они живут. Ограничение права воспитываться в семье, зафиксированное в российском и международном законодательстве, обусловлено нестабильностью современного семейного образа жизни, ростом внебрачной рождаемости, увеличением разводов, ростом смертности лиц среднего возраста, числа чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, отказов от детей.

Растет число неполных семей, каждая пятая из них имеет детей. По государственной статистике, подавляющее число неполных семей относится к малообе-

спеченным категориям граждан, которые не в состоянии содержать своих детей. Люди, не познавшие счастья в настоящей, гармоничной семье, редко строят полноценные семейные отношения. В этих условиях постоянно девальвируются такие социально важные ценности, как семья, брак, дети, родительство. В стране отсутствует социально-психологическая и экономическая поддержка дезадаптированных матерей — группы риска по отказу от своих детей.

Практически все воспитанники детских домов и школ-интернатов перенесли психическую травму, которая сама по себе может иметь тяжелые первичные и вторичные последствия для развития личности. Как правило, они находятся в состоянии глубокой социально-пе-

дагогической запущенности, имеют комплекс брошенного, нелюбимого, неполноценного ребенка. Условия общественного воспитания, имитация семейной жизни, отсутствие естественных образцов полоролевого поведения, слабость эмоционально-личностных связей порождают у них социальный инфантилизм, коммуникативные проблемы.

Пребывание детей в учреждениях интернатного типа, переживание ими в детстве критических ситуаций, несомненно, накладывают глубокий отпечаток на формирующуюся личность. Воспитанники детских домов и школ-интернатов имеют обусловленные психической депривацией особенности и различный социальный статус, которые необходимо учитывать психологу.

### *Литература*

1. Горбатова О. В., Лобач С. А. Психологическая помощь трудным подросткам, воспитывающимся в условиях детского дома, 2015. — 52 с.
2. Бандура, А. Подростковая агрессия. / А. Бандура, Р. Уолтерс. — М. : ТЦ «Сфера», 2008. — 739 с.
3. Змановская, Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Е. В. Змановская. — М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 228 с.
4. Семенюк, Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л. М. Семенюк. — М. : Просвещение, 2003. — 367 с.
5. Горшкова, Е. А. Педагогическая диагностика учащихся старших классов при организации реабилитационной работы / Е. А. Горшкова. — Москва & Архангельск, 2009. — 350 с.
6. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. — М. : Педагогика, 1989. — 346 с.
7. Фрейд, З. Введение в психоанализ: Лекции. / З. Фрейд. — М. : Гуманитиздат центр ВЛАДОС, 2002. — 455 с.





### *References*

---

1. Gorbatova O. V., Lobach S. A. Psychological assistance to difficult teenagers who are brought up in an orphanage, 2015. — 52 p.
2. Bandura, A. Teenage aggression. / A. bandura, R. Walters. — M.: Shopping Center "Sphere", 2008. — 739 p.
3. Zmanovskaya, E. V. Deviantology: (Psychology of deviant behavior): Textbook for students of educational institutions / E. V. Zmanovskaya-M.: publishing center "Academy", 2010. — 228 p.
4. Semenyuk, L. M. Psychological features of aggressive behavior of teenagers and conditions for its correction. / L. M. Semenyuk. — M.: Enlightenment, 2003. — 367s.
5. Gorshkova, E. A. Pedagogical diagnostics of high school students in the organization of rehabilitation work. / E. A. Gorshkova. — Moscow & Arkhangelsk, 2009. — 350 p.
6. Elkonin D. B. Selected psychological works, Moscow: Pedagogy, 1989, 346 p.
7. Freud, Z. Introduction to psychoanalysis: Lectures. / Z. Freud. — M. : Humanit Izdat center VLADOS, 2002. — 455 s.



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ВСЕРОССИЙСКОГО КРУГЛОГО СТОЛА,  
ПРОВОДИМОГО НА БАЗЕ АГПУ



**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
ФОРМИРОВАНИЯ ФАМИЛИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ  
У УЧАЩИХСЯ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ  
«ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩИЙ РЕСУРС СЕМЬИ И ДЕТСТВА»

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФАМИЛИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
ВСЕРОССИЙСКОГО КРУГЛОГО СТОЛА



Москва

2021



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Аракелян Э. А.</b> Детско-родительские отношения в замещающих семьях.....	6
<b>Бокарева Л. А.</b> Психологические особенности ценностных ориентаций старшеклассников .....	8
<b>Бусыгина И. А.</b> Проблемы формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающей семье .....	10
<b>Гамидова Э. А.</b> Влияние супружеских конфликтов на эмоциональное состояние ребенка .....	12
<b>Головина Т. Н.</b> Влияние ценностей семьи на формирование гендерной идентичности у подростков....	14
<b>Долгополова М. А.</b> Самооценка как центральное образование личности младшего школьника .....	18
<b>Евдокимова Е. В., Лапина Ж. В.</b> Подготовка специалистов помогающих профессий к работе с выпускниками школ- интернатов и детских домов по социальной адаптации в постинтернатный период .....	21
<b>Егиазарова Е. А.</b> Влияние детско-родительских отношений на личность ребенка, обучающегося в интернатном учреждении .....	23
<b>Екимова О. А.</b> Стресс в семьях имеющих детей-инвалидов .....	26
<b>Калашникова А. С.</b> Взаимодействие педагогов с семьей по формированию семейных традиций у дошкольников .....	29
<b>Коженевская Е. Ю.</b> Отношения с матерью как фактор внутриличностного конфликта у детей младшего школьного возраста в семьях с большим sibлингом .....	31

КОПИЯ ВЕРНА  
Директор  
МБОУООШ №1 КАЗАЧАЯ



УДК 37.013.77 (063)

ББК 88.6

П86

П86 **Психолого-педагогические условия формирования фамилистических ценностей у учащихся интернатных учреждений** : сборник материалов Всероссийского круглого стола / Под общей редакцией И. В. Ткаченко. — Москва: Знание-М, 2021. — 114 с.

ISBN 978-5-907345-87-4

В сборнике представлены материалы Всероссийского круглого стола «Психолого-педагогические условия формирования фамилистических ценностей у учащихся интернатных учреждений», проводимого на базе Армавирского государственного педагогического университета 16 апреля 2020 года. В статьях описаны теоретические, экспериментальные и прикладные исследования специалистов социальной сферы, педагогов, психологов, магистрантов и студентов.

Сборник предназначен для специалистов помогающих профессий, студентов, учителей, воспитателей и аспирантов, а также всех читателей, интересующихся технологиями формирования семейных ценностей у учащихся школ-интернатов.

УДК 37.013.77 (063)

ББК 88.6



ISBN 978-5-907345-87-4

© Авторы статей, 2021

© Издательство «Знание-М», 2021

<b>Король С. С.</b> Использование методов и приёмов арт-терапии в формировании фамилистических ценностей в образовательном учреждении.....	34
<b>Кулькова Г. С., Галина Е. Н.</b> Детско-родительские отношения как фактор, влияющий на формирование адаптационных механизмов личности ребенка.....	38
<b>Кухлева В. Н.</b> Особенности адаптации приемного ребёнка в школе.....	41
<b>Манукянц Э. В.</b> Креативность и её влияние на развитие семейных ценностей личности.....	43
<b>Милованова А. В.</b> Особенности ценностных ориентаций детей интернатных учреждений.....	45
<b>Миссарова Е. А., Козырев М. В., Могилат Е. А.</b> Роль семьи в формировании личностной идентификации ребенка.....	47
<b>Невинных Ю. С.</b> Социально-педагогическое сопровождение формирования семейных ценностей в реабилитационном учреждении.....	51
<b>Новосад Н. В., Шемпелева Н. И.</b> Формирование семейных ценностей у несовершеннолетних специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, как фактор профилактики совершения повторных правонарушений.....	55
<b>Орехова М. П.</b> Психологическая депривация как фактор нарушения личности.....	58
<b>Русина Е. Ю.</b> Взаимодействие с родственниками статусного возраста в расширенных семьях.....	61
<b>Сапелкина А. Р., Фокина В. А.</b> Детско-родительские клубы как способ формирования фамилистических ценностей в образовательном учреждении.....	63
<b>Субботина Н. Ф.</b> Психолого-педагогическое сопровождение формирования семейных ценностей у подростков интернатного учреждения.....	67



## Психолого-педагогическое сопровождение формирования семейных ценностей у подростков интернатного учреждения

**Субботина Н. Ф.**

*магистрант 1 курса образовательной программы*

*«Психология семьи и личности»*

*«Армавирский государственный педагогический университет»*

*Научный руководитель : д.психол.н., профессор*

**Ткаченко И. В.**

*г. Армавир,*

*suibotina@yandex.ru*

Человек, строящий свой дом на одном сердце,  
строит его на огнедышащей горе.  
Люди, основывающие все благо своей жизни  
на семейной жизни,  
строят дом на песке.  
/А. И. Герцен/

Слово семья известно всем с раннего возраста и это самое ценное в жизни людей. Семья и семейные ценности во всех странах мира всегда лежали в основе любого общества. Семья является традиционно главным институтом воспитания и социализации. Семья является первоосновой общества, одним из древнейших институтов воспитания, где формируется самосознание ребенка, раскрывается индивидуальная направленность его личности, реализуются потребности ребенка в любви, ласке, уважении, заботе, общении, активности, складывается мотивация его поведения и происходит первичная социализация. Подсознательная программа «наследие предков», заложенная в человеке семьей, действует в течение всей жизни и формирует жизненные цели, определяет устои, убеждения, ценности, умение выражать свои чувства.

Анализ концептуальных идей современной теории и практики семейного воспитания в России показал множественность подходов к исследованию проблемы семейных ценностей. К данной проблеме обращались В.А. Беляева, С. В. Кульневич, Н. Д. Никандров, О. Г. Дробицкий, Л.А. Карпенко, И. С. Кон, И. И. Осипова и другие.

Культура людей немислима без любви, семьи, детей, супружеских и родственных отношений.

Сегодня необходимо понимать, что в жизни надо ориентироваться на духовность, нравственность и любовь. Эти ориентиры представляют ценность и в свою очередь воспитываются в семье и закрепляются в обществе, если этого нет, тогда можно получить духовную деградацию.

Основа личности закладываются в раннем детстве, но наиболее значимые новообразования личности появляются именно в подростковом возрасте при непосредственном влиянии



янии семьи, которое может быть положительным и отрицательным. Поэтому очень важно знать, насколько у подростков сформированы представления о семье и семейных ценностях.

Нравственность — это нормы и правила, регулирующие поведение людей. Социализация нацелена, в первую очередь, на усвоение человеком определенной системы общественных правил, норм, идеалов, то есть социально-нравственных ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества, успешно взаимодействовать с людьми.

Нравственно-психологическая подготовленность подростков к браку и семье — это восприятие человеком целого комплекса требований, обязанностей, социальных стандартов поведения, которыми регулируется семейная жизнь.

Таким образом, без сформированных социально-нравственных ценностей человек не может считаться социализированным, усвоение человеком норм нравственности является фундаментальной составляющей процесса социализации. Разумеется, нравственно-психологическая подготовленность юношей и девушек к браку и родительству должна являться частью общего воспитания человека. Когда мы говорим о подготовке молодежи к браку, то, прежде всего, следует определить, какие бытовые навыки и умения, какие знания необходимы человеку для того, чтобы он мог успешно организовать свою жизнь.

Нахождение в интернатном учреждении и специфика социализации затрудняют формирование у детей необходимых для эффективного функционирования в социуме навыков и требуют специальных социально-педагогических программ по подготовке к самостоятельной жизни в обществе. Участие в позитивной досуговой и профилактической деятельности изменяет поведение людей, помогает в формировании у них новых личностно — важных качеств, способствующих формированию зрелого подхода к своей жизни и повышению стартовых возможностей при выпуске из интернатного учреждения, нацеливает ребят на создание позитивного образа семьи. Если подростки выросли в неблагополучной семье, то где взять пример благополучной? В образовательных учреждениях мало говорят об отношениях в семье и семейных ценностях. В учреждениях интернатного типа этот вопрос стоит на важном месте.

Практика показывает, что проблема создания семьи у детей, обучающихся в интернатных учреждениях, обстоит более остро, чем у тех, кто живёт в биологических семьях. Взрослея, они так же недоверчивы к людям, зависимы, либо нетерпимы к другим. Они постоянно ждут подвоха от других людей. Зачастую построить свою семью им крайне сложно. Потеря семейных ценностей происходит не только вследствие нарушения эмоциональных и коммуникативных связей с матерью и 4 родственниками, но и вследствие того, что жизнь в интернатном учреждении зачастую не требует от ребенка выполнения тех ее функций, которые он выполняет в нормальной семье. Особенно трудным для таких детей оказывается в дальнейшем освоение роли семьянина, что может провоцировать проблему отказа от воспитания собственных детей.

Основной задачей психолого-педагогического сопровождения, направленной на формирование семейных ценностей, является организация активного сотрудничества школы-интерната и семьи в вопросах воспитания и социализации обучающихся.

Понятие о «семейных ценностях» у подростков интернатного учреждения есть, но сформировано не полностью и размыто. Это можно объяснить тем, что на данном воз-





растном этапе у подростков появляется новый уровень сознания того, что его окружает. Подросток начинает понимать не только своё предназначение в семье, но и в социуме.

Содержание и способы формирования семейных ценностей у детей, обучающихся в интернатных учреждениях, реализуется через комплексную программу психолога — педагогического сопровождения. Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения по формированию семейных ценностей включает следующие компоненты:

- целевой (создание эмоционального благополучия в семье, формирование ценностного отношения к миру, к другим людям, к семье, к себе и самореализации в обществе);
- содержательный (базовые семейные ценности); организационный (система программных мероприятий);
- способы формирования семейных ценностей: наставничество, патронаж, обмен опытом, создание воспитывающих ситуаций, тренинги, поведенческая терапия, — блок мониторинга.

Реализация комплексной программы психолого-педагогического сопровождения процесса формирования семейных ценностей представляет последовательность подготовительного, адаптационного и поддерживающего этапов, которые не имеют четких временных границ и являются взаимопроникающими.

Для каждого человека семья — это необходимость, с помощью которой он реализует не только биологические потребности, а в первую очередь духовные потребности, потребности в любви, заботе и признании. И, по этому, как никому другому, подросткам интернатного учреждения так необходим комплексный подход психолого-педагогического сопровождения.

## Литература

1. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 346 с.
2. Нравственность современного российского общества: психологический анализ // Отв. ред. А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. — М.: «Издательство психологии РАН», 2016. <http://www.ipras.ru/engine/documents/document4057.pdf>
3. Рахманова В. К. Первый опыт отцовства и отношение к своему отцу // Психологическая наука и образование. 2008. № 4.
4. Самсонова П. М. Роль родительской семьи в формировании представлений подростков о будущей семье // Тезисы второй всероссийской научной конференции «Психологические проблемы современной российской семьи» (25–27 октября 2005 г.). В 3-х частях. Ч. 3. М., 2005.
5. Туманова Е. В., Филиппова Е. В. Образ отца и образ себя у подростков (возрастные и гендерные аспекты). Психологическая наука и образование. 2007.
6. Формирование семейных ценностей: игры и тренинги для учащихся и родителей / сост. Г. Г. Моргулец. — Волгоград: Учитель, 2011. — 183 с.



**ДУХОВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ  
АРМАВИРСКОГО БЛАГОЧИННИЯ**

**АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ: ЗАПАД И  
ВОСТОК, ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ  
НАРОДА**

*Итоговый сборник статей*

Армавир  
2020  
**КОПИЯ ВЕРНА**  
Директор  
МБОУООШИ №1 «КАЗАЧЬЯ»  
  
А.В. Орлов





ДУХОВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ  
АРМАВИРСКОГО БЛАГОЧИНИЯ

АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ: ЗАПАД И  
ВОСТОК, ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ  
НАРОДА

Иллюстрация: сборник статей

Армавир  
2020

© Оформление: Бирюков Н. Л.  
Иркутск 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>СЛОВО РЕДАКТОРА</b> .....	<b>5</b>
<b>Бирюков И.А.</b> ВОИНСКАЯ АСКЕТИКА В КОНТЕКСТЕ МИРОВОЗЗРЕТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ ХРИСТИАНИНА.....	7
<b>Дыдалина Е.А.</b> МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ОРКСЭ.....	12
<b>Лукаш А.Н.</b> ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КЛАССАХ КАЗАЧЬЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ: ТРАДИЦИИ И ПЕРСПЕКТИВА.....	14
<b>Ряскин В.Н.</b> ОБРАЗ А.НЕВСКОГО В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСКУССТВА.....	19
<b>Субботина И.Ф.</b> ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ.....	22
<b>Филатов Е.В.</b> ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ ДИПЛОМАТИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО.....	26
<b>РЕЗОЛЮЦИЯ ДУХОВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЧТЕНИЙ АРМАВИРСКОГО БЛАГОЧИНИЯ «АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ: ЗАПАД И ВОСТОК, ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ НАРОДА»</b> .....	31
<b>ДЛЯ ЗАМЕТОК</b> .....	33



ИРИЯ ВЕРНА  
"КАЗАЧЬЯ"  
А.В.Орлов

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>СЛОВО РЕДАКТОРА .....</b>	<b>5</b>
<b>Бирюков И.Л. ВОИНСКАЯ АСКЕТИКА В КОНТЕКСТЕ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ ХРИСТИАНИНА.....</b>	<b>7</b>
<b>Дыбдина Е.А. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ОРКСЭ.....</b>	<b>12</b>
<b>Лукаш А.Н. ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КЛАССАХ КАЗАЧЬЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ: ТРАДИЦИЯ И ПЕРСПЕКТИВА.....</b>	<b>14</b>
<b>Ряскин В.Н. ОБРАЗ А.НЕВСКОГО В ДУХОВНО НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСКУССТВА.....</b>	<b>19</b>
<b>Субботина Н.Ф. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ.....</b>	<b>22</b>
<b>Филатов Е.В. ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ ДИПЛОМАТИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО .....</b>	<b>26</b>
<b>РЕЗОЛЮЦИЯ ДУХОВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЧТЕНИЙ АРМАВИРСКОГО БЛАГОЧИНИЯ «АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ: ЗАПАД И ВОСТОК, ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ НАРОДА».....</b>	<b>31</b>
<b>ДЛЯ ЗАМЕТОК.....</b>	<b>33</b>

КОПИЯ ВЕРНА  
Директор  
МБОУООШ №1  
КАЗАЧЬЯ  
А.В.Орлов



*Субботина Наталья Федоровна*

учитель физической культуры МБОУООШИ № 1 «Казачья»

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

*Физическая культура – это воспитание воли,  
моральной устойчивости, дисциплины.  
Спорт – это чувство товарищества,  
патриотизма, коллективизма.*

*Спорт не только физически закаливает человека,  
но и щедро обогащает его духовные  
качества.*

*А. Александров  
(академик, мастер спорта)*

В основу школьного воспитания духовно-нравственной сферы обучающихся заложено развитие тех незыблемых нравственных ценностей, которые обеспечивают формирование высоконравственного молодого поколения. Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является безусловным приоритетом обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей. Невозможно построить современное государство, игнорируя духовно-нравственный потенциал народа, не обращая внимания на внутренний мир человека, состояние и качество его внутренней жизни.

Приоритетной задачей стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. Богатые возможности по духовно-нравственному воспитанию, конечно, заложены в урочной деятельности. Внеурочная деятельность предлагает не менее яркие по содержанию



и формам проведения мероприятия по духовно-нравственному воспитанию!!! На сегодняшний день перед школой стоит серьезная задача подготовки здорового, физически и духовно развитого выпускника, вооруженного знаниями, духовно - нравственно воспитанного, сформированными потребностями в здоровом образе жизни.

В сфере личностного развития духовно-нравственного воспитания должно обеспечивать готовность и способность учащихся к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной, социальной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм.

Так же к средствам духовно-нравственного воспитания относятся игры.

Это дает основание утверждать, что инновационный процесс - это мотивированный, целенаправленный и сознательный процесс по созданию, освоению, использованию и распространению современных (или осовремененных) идей (теорий, методик, технологий и т.п.), актуальных и адаптированных для данных условий и соответствующих определенным критериям. Он направлен на качественное улучшение системы, в которую вносится новшество, и предполагает стимулирование его участников и изменение их взглядов с позиции нововведения.

Поэтому Игровая деятельность занимает важное место в образовательном процессе. Ее ценность заключается в том, что она учитывает психолого-педагогическую природу ребенка, отвечает его потребностям и интересам.

Игра формирует типовые навыки социального поведения, специфические системы ценностей, ориентацию на групповые и индивидуальные действия, развивает стереотипы поведения в человеческих общностях. Использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению материала.

Образовательным стандартом рекомендуется создание условий для оказания систематической научно-теоретической, методической, информационной поддержки и сопровождения педагогов, использования инновационного опыта различных образовательных учреждений, а также исследования результатов эффективности проводимых инноваций.

Одной из инновационной идей для меня лично явилось учебное пособие, Программа духовно-нравственного воспитания священника Игоря Бирюкова и Валерии Булычевой «Спортивная духовность» для детей книга 3. Духовность. Традиция. Образование». В данной части серии обозначаются различные формы и методы моделирования духовно-нравственного пространства средствами физической культуры и спорта. Обозначается важность воспитательной работы в данном направлении как основы



образовательного процесса в современной школе на основе православной традиции. Во второй главе поурочно прописан общий план квестовой игры «Ветхозаветное путешествие» для практической реализации вышеизложенного направления.

Ее педагогический концепт в обучении совершенно новый для российской мысли. В ней акцентируется внимание на рефлексивной модели, делается упор на развитие мышления и игровой деятельности, в которых нашими усилиями – теоретическими и экспериментальными – можно показать преимущества этого инструментария для развития у школьников навыков критического и творческого мышления, грамотного и аргументированного рассуждения, через совмещение с физкультурной практикой.

Комплексный подход как приоритетное направление в духовнонравственном воспитании: - Зачем мы живем? Почему Бог создал мир? Почему завтра не сегодня? Где я был, когда не появился на свет? Почему человек может быть хорошим или плохим? Подобные вопросы, по сути философско-метафизические, о саморефлексии, о природе Бога и времени, о природе добра и зла и т. д. лавиной обрушиваются на родителей, как только ребенок начинает осознавать себя в этом мире. Научившись применять универсальные философские категории на деле, дети начнут воспринимать содержание различных школьных дисциплин более связно и осмысленно.

Предоставление детям качественно иного подхода в обучении и воспитании, где вместо педагога – помощник в исследовании, вместо – учебника сюжетный квест, вместо парт и доски – свободное пространство, а вместо нормативов – игровая деятельность. Проводя беседы о Божественном, духовности, истории Краснодарского края, осуществляя их не в школьных аудиториях, а непосредственно на спортивной площадке до или после состязаний и в формате диалога, мы получили совершенно иные результаты. Дети более оживленно, творчески, с горящими глазами включались в обсуждение затрагиваемых тем, которые преподносились в виде отдельных сюжетов либо притч.

На занятиях программы «Спортивная духовность» школьники учатся разговаривать на духовные темы, обсуждать, делиться своими мыслями, мнениями, чувствуя себя частью коллектива, единомышленников. Новый формат открыл ребятам возможность по-новому взглянуть на обучающий аспект. Они рады общению, хотят говорить и слушать, творить. Чтобы выполнить задание, нередко приходится привлекать и новую информацию, которую ребята должны дополнительно самостоятельно найти, обработать, понять и усвоить. Физические упражнения в заданиях совершенствуют психические свойства человека, улучшают деятельность его сознания; они развивают волю, чувства, характер и являются одним из средств духовного развития; в них раскрывается единство психической и физической деятельности, становясь духовно богаче.



Разбирая на занятиях эпизоды проявления отдельных жизненных ситуаций, например, агрессии как в повседневности, так и в спортивной деятельности или же сохранение спокойствия как проявление умения владеть собой, дети, сами не подозревая, могут заново изобретать и применять аргументы по каждому развитию событий, сталкивая их между собой, делясь мнением, обнаруживая и проговаривая сильные и слабые стороны каждого из них.

Таким образом, спортивная деятельность – это не только оздоравливающая функция и совершенствование тела, но и интеллектуальная деятельность, формирующая и развивающая разнообразные интеллектуальные умения и умственные навыки, что тесно связано с социальными моделями жизненных ситуаций или поиска своего места в социуме. Поэтому, игра, будучи центральным фактом в жизни ребенка, имеет огромное влияние на все стороны психической жизни, в том числе и на детский интеллект. Квест здесь, это поиск приключений, исполнение рыцарского обета — один из способов построения сюжета в фольклорных произведениях, путешествие персонажей к определённой цели через преодоление трудностей.

Будет нравственность — будет все; не будет нравственности — ничего не будет. Лучше становимся мы — лучше становятся и дети. Ничего не желающий человек никогда не узнает счастья. Дня того, чтобы воспитать счастливых детей, возбудить у них стремление к счастью, наш дом может быть и бедным, и богатым, и каким угодно, но необходимо, чтобы хоть кто-нибудь в окружении ребенка был счастлив, заражал его желанием счастья и поддерживал веру в его возможность. Для закаливания тела нужно спартанское воспитание, а для закатки духа нужны идеалы, представление о счастье, здоровая нравственность. Крепкий духом человек не ждет от жизни легкой удачи. Не знавший особых трудностей в детстве, он тем не менее лучше подготовлен к встрече с жизнью. Поэтому внедрение методического пособия «Спортивная духовность для детей», показавшее свою эффективность, в процесс внеурочной деятельности, будет способствовать улучшению социализации, оздоровления и духовно-нравственного воспитания школьников.





**3. Результаты участия педагогического  
работника в профессиональных конкурсах  
(п. 4.2)**

## **Об итогах проведения муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель здоровья» в 2019 году**

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 7 февраля 2019 года № 126 «О проведении муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель здоровья» в 2019 году» и с целью выявления, поддержки и поощрения педагогических работников, повышения профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры здоровья у обучающихся и работников системы образования, развития готовности к внедрению здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, совершенствования инновационной деятельности и повышения качества образования на основе улучшения физического, социального и духовного здоровья подрастающего поколения с 4 февраля по 25 февраля 2019 года был проведен муниципальный этап Конкурса среди учителей общеобразовательных организаций.

В муниципальном этапе Конкурса приняли участие и представили конкурсные материалы восемь педагогов из пяти общеобразовательных организаций: МБОУ гимназии №1, МАОУ СОШ № 7 им.Г.К. Жукова, МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина, МБОУ ООШ № 16, МБОУООШИ № 1 «КАЗАЧЬЯ».

Участники конкурса в творческих работах продемонстрировали профессиональную компетентность в области формирования культуры здоровья у обучающихся, готовность к внедрению здоровьесберегающих и здоровьесформирующих образовательных технологий.

Представленные на конкурс работы (конспект урока или занятия, творческая презентация участника «Я - учитель здоровья») соответствуют предъявленным требованиям и актуализируют проблему формирования культуры здоровья в системе образования.

Не приняли участие в данном конкурсе педагоги общеобразовательных организаций МБОУ: СОШ №№ 2, 3, 5, 6, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 17, 19, 23, 21, МАОУ: СОШ №№ 4, 9, 20, СОШ № 18 с УИОП, ООШ № 25.

Решением муниципального оргкомитета с функциями жюри были определены победитель и призеры муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель здоровья» в 2019 году.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение оргкомитета с функциями жюри муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель здоровья» в 2019 году (прилагается).

2. Объявить благодарность управления образования администрации муниципального образования город Армавир: директору МБОУ гимназии №1 В.В. Гуреевой, директору МАОУ СОШ № 7 им. Г.К. Жукова Р.Ю. Шаламову, директору МАОУ лицея № 11 имени В.В. Рассохина А.М. Абелян, директору МБОУ ООШ № 16 М.С. Мовсесян, директору МБОУООШИ №1 «КАЗАЧЬЯ»

В.В. Хитрову - за создание благоприятных условий по внедрению здоровьесберегающих и здоровьеформирующих образовательных технологий.

3.Директору муниципального казенного учреждения «Центр развития образования и оценки качества» О.В. Мартыновой направить работу победителя муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель здоровья России» в 2019 году» в город Краснодар (ул. Сормовская, 167, в ГБОУ ИРО Краснодарского края (каб. 106)) до 4 марта 2019 года для участия в очном туре.

4.Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на главного специалиста управления образования администрации муниципального образования город Армавир Т.М.Щербина.

5.Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления  
образования администрации  
муниципального образования  
город Армавир

Д.А.Товстоляк

Проект подготовлен и внесен:  
Главным специалистом  
управления образования  
администрации муниципального  
образования город Армавир

Т.М. Щербина



## ПРИЛОЖЕНИЕ

**УТВЕРЖДЕНО**  
 приказом управления образования  
 администрации муниципального  
 образования город Армавир  
 от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

### Решение оргкомитета с функциями жюри муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель здоровья» в 2019 году

На основании решения оргкомитета с функциями жюри муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель здоровья» в 2019 году были определены победитель и призеры:

№ п/п	ФИО	ОО, должность	Название работы	Результат
1.	Емелькина Оксана Анатольевна	МАОУ СОШ № 7 им. Г.К. Жукова, учитель начальных классов	Конспект интегрированного урока физической культуры «Физкульт - привет!», 2 класс	Призер
2.	Елисеева Виктория Викторовна	МАОУ лицей № 11 им. В.В. Рассохина, учитель начальных классов	Конспект внеурочного занятия «Вредные и полезные продукты», 1 класс	Призер
3.	Козлова Анна Александров на	МАОУ лицей № 11 им. В.В. Рассохина, учитель начальных классов	Конспект урока «Подвижные игры на свежем воздухе», 2 класс	Участник
4.	Куницын Константин Игорьевич	МБОУ гимназия №1, учитель физической культуры	Конспект урока физической культуры «Подготовка к сдаче нормативов ВФС ГТО», 4 класс	Призер
5.	Неркарарян Лилия Николаевна	МАОУ лицей № 11 им. В.В. Рассохина, учитель музыки	Разработка урока музыки с использованием здоровьесберегающих технологий	Участник
6.	Опанасенко Наталья Юрьевна	МБОУ ООШ № 16, учитель начальных классов	Конспект внеклассного мероприятия «Мы за здоровый образ жизни», 2 класс	Участник

7.	Пахалова Лидия Григорьевна	МАОУ лицей № 11 им. В.В. Рассохина, учитель начальных классов	Конспект внеурочного занятия «Путешествие на остров сокровищ», 2 класс	Призер
8.	Субботина Наталья Федоровна	МБОУООШИ №1 «КААЧЬЯ», учитель физической культуры	Конспект внеклассного занятия «Вводное занятие. Русская народная игра «Кила», 9 класс	Победител ь

Главный специалист управления образования  
администрации муниципального  
образования город Армавир

Т.М. Щербина





**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД АРМАВИР**

*А.Н. Чирдаков  
направление  
в МБОУ СОШ № 1  
«Казачья»  
03.03.2019  
Шай*

**ПРИКАЗ**

от 06.03.2019

№ 218

г. Армавир

**Об участии в краевом профессиональном конкурсе  
«Учитель здоровья» в 2019 году**

На основании приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 17 января 2019 года № 115 «О проведении краевого профессионального конкурса «Учитель здоровья» в 2019 году» приказа управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 1 марта 2019 года № 210 «Об итогах проведения муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель здоровья» в 2019 году», в целях эффективного организационно-методического сопровождения участия в краевом профессиональном конкурсе **п р и к а з ы в а ю:**

1. Директору МБОУООШИ № 1 «КАЗАЧЬЯ» В.В. Хитрову направить 12 по 14 марта 2019 года в город Краснодар (ул. Красноармейская, 2, лицей № 48) для участия в краевом профессиональном конкурсе «Учитель здоровья» 2019 году» Субботину Наталью Федоровну, победителя муниципального этапа краевого конкурса «Учитель здоровья» в 2019 году», учителя физической культуры **МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 1 "КАЗАЧЬЯ".**

2. Директору МКУ «Центр развития образования и оценки качества» О.В. Маргшиной оказать организационно-методическую помощь Субботине Наталье Федоровне при подготовке к участию в краевом профессиональном конкурсе «Учитель здоровья» в 2019 году».

3. Контроль за выполнением приказа возложить на главного специалиста управления образования администрации муниципального образования город Армавир Т.М.Щербина.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления  
образования администрации  
муниципального образования  
город Армавир

Проект подготовлен и внесён:



**КОПИЯ ВЕРНА**

Д. А. Товстол

А.В.Зуев

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1 «КАЗАЧЬЯ»

наименование организации

Форма по ОКУД

Код
0301005
по ОКПО

по ОКПО

**ПРИКАЗ**  
(распоряжение)

Номер документа	Дата составления
04.02-22	11.03.2019 г.

**О направлении для участия в краевом профессиональном конкурсе  
«Учитель здоровья» в г. Краснодар.**

Во исполнение приказа управления образования администрации МО г. Армавир №218 от 06.03.2019г. «Об участии в краевом профессиональном конкурсе «Учитель здоровья», на основании приказа министерства образования, науки и молодежной политике Краснодарского края от 17 января 2019г. «Об итогах проведения муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель здоровья», приказываю:

1. Субботину Н.Ф., учителя физкультуры, направить с 12.03.2019 г. по 14.03.2019 г. для участия в краевом профессиональном конкурсе «Учитель здоровья» г. Краснодар (ул. Красноармейская, 2, лицей №48).
2. МКУ «ЦБ № 1» оплатить командировочные расходы Субботиной Н.Ф.
3. Утвердить смету расходов на период нахождения в г. Краснодаре (приложение 1).
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУООШИ № 1 «КАЗАЧЬЯ»



В.В. Хитров

С приказом (распоряжением) работник ознакомлен:

Субботина Н.Ф.

*(Handwritten signature)*  
личная подпись

« 11 »

03

2019 г.

Приложение № 1  
к приказу 04.02-22  
от 11.03.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУООШ № 1 «КАЗАЧЬЯ»  
Хитров В.В.



**С М Е Т А**  
расходов  
на период нахождения на краевом профессиональном конкурсе «Учитель  
здоровья» в г. Краснодаре с 12.03.2019 г. по 14.03.2019 г.

№	расходы	Сумма, руб.
1.	Проезд г. Армавир – г. Краснодар	руб.
2.	Проезд г. Краснодар – г. Армавир	руб.
3.	Проживание с 12.03.2019 г. по 14.03.2019 г.	руб.
4.	Суточные с 12.03.2019 г. по 14.03.2019 г.	руб.
	ИТОГО:	руб.

Всего: \_\_\_\_\_ руб. \_\_\_\_\_ коп.

Смету составил:

Субботина Н.Ф.



Приложение

УТВЕРЖДЕНЫ  
приказом министерства  
образования, науки  
и молодежной политики  
Краснодарского края  
от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_\_

**ИТОГИ**  
**краевого профессионального конкурса**  
**"Учитель здоровья" в 2019 году**

1. Признать абсолютными победителями краевого профессионального конкурса "Учитель здоровья" в 2019 году:

Ладанову Анну Анатольевну, учителя английского языка муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 имени Кавалера ордена мужества Евгения Вячеславовича Хлудеева города Лабинска муниципального образования Лабинский район Краснодарского края;

Солдатову Наталию Владимировну, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 52.

2. Признать призерами краевого профессионального конкурса "Учитель здоровья" в 2019 году:

Борзыкина Олега Вячеславовича, учителя физической культуры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 5 имени Героя Советского Союза Павла Арсентьевича Михайличенко города Ейска муниципального образования Ейский район;

Ильенко Александра Алексеевича, учителя физической культуры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район;

Костырко Светлану Николаевну, учителя начальных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район.

3. Признать лауреатами краевого профессионального конкурса "Учитель здоровья" в 2019 году:

Волошину Галину Викторовну, преподавателя государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края "Краснодарский торгово-экономический колледж";



Полякову Светлану Владимировну, учителя кубановедения и педагога дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 села Шедок муниципального образования Мостовский район;

Садько Евгения Олеговича, тренера-преподавателя муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования "Детско-юношеская спортивная школа" станицы Павловской муниципального образования Павловский район;

Сарвартдинова Григория Игоревича, учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 38 имени А.У. Крутченко муниципального образования Абинский район;

Семенихину Екатерину Сергеевну, учителя информатики и математики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 5 Белоглинского района";

Сокол Надежду Олеговну, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 14 имени А.И. Покрышкина станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район;

Ступакову Евгению Анатольевну, учителя английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 муниципального образования Тимашевский район;

Субботину Наталью Федоровну, учителя физической культуры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы-интерната № 1 "Казачья" г. Армавира;

Сухачеву Юлию Алексеевну, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 12 имени С.Н. Кравцова станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район;

Танакову Людмилу Васильевну, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 6 станицы Старовеличковской Калининского района;

Тимакова Павла Владимировича, учителя физической культуры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 Приморско-Ахтарского района;

Тимофееву Ольгу Владимировну, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 посёлка Совхозного муниципального образования Славянский район;

Тихову Марину Александровну, учителя физической культуры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 муниципального образования город Горячий Ключ.

Начальник управления  
общего образования



Е.В. Мясичева

А.В. Зуев



# ДИПЛОМ

награждается  
**СУББОТИНА**

**Наталья Федоровна,**  
учитель физической культуры  
основной общеобразовательной  
школы-интерната № 1 «Казачья»  
города Армавира,

**УЧАСТНИК**  
**краевого профессионального конкурса**  
**«УЧИТЕЛЬ ЗДОРОВЬЯ»**

*Министр образования, науки  
и молодежной политики  
Краснодарского края*



*Е.В. Воробьева*

*Председатель Краснодарской  
краевой территориальной  
организации  
Профсоюза работников  
народного образования и науки  
Российской Федерации*



*С.Н. Даниленко*

*г. Краснодар, 2019 год*





**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД АРМАВИР**

**ПРИКАЗ**

от 02.10.2020

№ 551

г. Армавир

**О проведении муниципального этапа  
краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани  
по основам православной культуры» в 2020 году**

Во исполнение приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24 сентября 2020 года № 2592 «О проведении краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани по основам православной культуры» в 2020 году», в целях реализации стратегических задач национального проекта «Образование», развития системы профессиональных конкурсов на муниципальном уровне, создания условий для профессионального роста педагогических работников, внедрения новых педагогических технологий, форм и методов обучения в систему образования, распространения педагогического опыта лучших учителей основ православной культуры муниципального образования город Армавир, выявления, поддержки и поощрения талантливых педагогических работников общеобразовательных организаций **п р и к а з ы в а ю:**

1. Провести муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани по основам православной культуры» в 2020 году с 5 по 9 октября 2020 года (далее - Конкурс);

2. Утвердить Положение о Конкурсе (приложение № 1).

3. Утвердить состав организационного комитета и состав жюри конкурса (приложение № 2).

4. Директору МКУ «Центр развития образования и оценки качества» О.В. Мартыновой:

1) обеспечить организационно-методическое сопровождение Конкурса;

2) определить и реализовать в ходе муниципального этапа график конкурсных испытаний в соответствии с Положением о Конкурсе.

5. Руководителям общеобразовательных организаций:

1) обеспечить участие в муниципальном этапе Конкурса учителей основ православной культуры подведомственных общеобразовательных организаций (1 кандидатура от общеобразовательной организации);

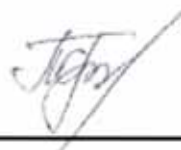


2) направить заявки (приложение 3) на участие педагогических работников в муниципальном этапе Конкурса до 2 октября 2020 года в муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования и оценки качества» (cro\_37243@mail.ru).

6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

7. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Начальник управления  
образования администрации  
муниципального образования  
город Армавир



Л.Ю.Ткачева

Проект подготовлен и внесен:  
Главным специалистом  
управления образования  
администрации муниципального  
образования город Армавир



Т.В. Мирчук





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД АРМАВИР

ПРИКАЗ

от 20.10.2020

№ 605

г. Армавир

**Об итогах проведения муниципального этапа  
краевого профессионального конкурса  
«Учитель года Кубани по основам православной культуры»  
в 2020 году**

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 2 октября 2020 года № 551 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года Кубани по основам православной культуры», в целях реализации стратегических задач национального проекта «Образование», формирования и развития системы профессиональных конкурсов на муниципальном уровне, создания условий для профессионального роста педагогических работников, внедрения новых педагогических технологий, форм и методов обучения в систему образования, распространения педагогического опыта лучших учителей основ православной культуры муниципального образования город Армавир, выявления, поддержки и поощрения талантливых педагогических работников общеобразовательных организаций с 7 по 15 октября 2020 года проведен муниципальный этап конкурса «Учитель года Кубани по основам православной культуры» (далее - конкурс).

Организационно-методическое сопровождение конкурса осуществлено муниципальным казенным учреждением «Центр развития образования и оценки качества».

Муниципальный этап конкурса проведен с учетом задач приоритетного национального проекта «Образование» по формированию, развитию выявлению следующих ключевых компетенций и качеств современного учителя основ православной культуры: креативность, эффективное структурирование образовательной деятельности, умение представить педагогический опыт, результативность, творческая индивидуальность, инновационный потенциал, проектная культура, гражданская позиция, понимание современной образовательной политики в части реализации духовно-нравственного воспитания, лидерские качества.

С 7 по 9 октября 2020 года проведена экспертиза материалов заочного этапа («Интернет-ресурс»).



15 октября 2020 года на базе Благочиния Церквей Армавирского округа (ул. Маркова, 102) состоялся очный тур.

В качестве членов жюри выступили эксперты краевого и федерального уровня, призеры краевого конкурса «Учитель года Кубани по основам православной культуры», руководители городских методических структур, священнослужители Благочиния Церквей Армавирского округа.

Жюри муниципального этапа конкурса отмечает, что участники конкурса продемонстрировали в ходе мастер-классов творческий подход к решению педагогических задач, грамотное обоснование использования концептуальных методических подходов и приемов, понимание дидактических возможностей предметного содержания курсов «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур и светской этики», знание требований федеральных государственных образовательных стандартов.

По итогам проведения муниципального этапа определен победитель и призёры конкурса.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги муниципального этапа конкурса «Учитель года Кубани» в 2020 году»:

признать победителем муниципального этапа конкурса Карпову Елену Васильевну, учителя истории и основ православной культуры МБОУ-СОШ № 10;

признать призёрами муниципального этапа конкурса:

Дылдину Елену Александровну, учителя начальных классов и ОРКСЭ МАОУ – СОШ № 7 имени Г.К. Жукова (II место);

Субботину Наталью Федоровну, учителя физической культуры МБОУООШИ № 1 «КАЗАЧЬЯ» (III место).

2. Директору МКУ «Центр развития образования и оценки качества» О.В. Мартыновой организовать информационно-методическое сопровождение участия победителя муниципального этапа конкурса «Учитель года Кубани по основам православной культуры» Е.В. Карповой в краевом этапе конкурса.

3. Объявить благодарность: председателю и членам жюри муниципального этапа конкурса «Учитель года Кубани» в 2020 году: Мартыновой Ольге Викторовне, директору МКУ «Центр развития образования и оценки качества», Толстошею Сергею Владимировичу, начальнику отдела оценки качества образования МКУ «Центр развития образования и оценки качества», Лысань Светлане Викторовне, учителю истории и обществознания МБОУ гимназии № 1, руководителю городского методического объединения учителей ОПК и ОРКСЭ, Курдянец Ольге Николаевне, учителю истории и обществознания МБОУ-СОШ № 5, Постновой Елене Викторовне, заместителю директора МБОУ-СОШ № 2 по учебно-методической работе, Рыльской Наталье Борисовне, учителю изобразительного искусства МБОУ-СОШ № 3, Токаревой Ирине Сергеевне, заместителю директора по учебно-методической работе МАОУ-СОШ № 20 – за высокий профессионализм в проведении экспертной оценки участников муниципального этапа конкурса;

Благочинному Церквей Армавирского округа протоиерею Иоанну Гелевану – за создание благоприятных условий для проведения муниципального этапа конкурса.



4. Директору МБОУ-СОШ № 10 К.Г. Сапелкиной обеспечить участие Карповой Елены Васильевны, учителя истории и основ православной культуры МБОУ-СОШ № 10, в краевом этапе профессионального конкурса «Учитель года Кубани по основам православной культуры».

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

6. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Начальник управления  
образования администрации  
муниципального образования  
город Армавир

Л.Ю.Ткачева

Проект подготовлен и внесен:  
Главным специалистом  
управления образования  
администрации муниципального  
образования город Армавир

Ю.Н.Кузьменко





**П Р И К А З**

«01» апреля 2021 года

№ 01.20 – 43

г. Армавир

**Об участии педагогов в Региональном  
Web-квесте по теме «Решение педагогических ситуаций»**

На основании письма Армавирского филиала государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования ИРО Краснодарского кр-я от 6 апреля 2021г. №59 о проведении регионального Web-квеста по теме «Решение педагогических ситуаций», приказываю:

1. Субботиной Н.Ф. учителю физической культуры принять участие в региональном Web-квесте с 07.04.2021г. по 28.04.2021г., для участия в мероприятии необходимо перейти по ссылке, указанной в письме.
2. Целями регионального Web-квеста являются:
  - 2.1 Обмен и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов;
  - 2.2 Формирование педагогической наблюдательности, умения видеть и слышать ученика, коллег, творчески решать педагогические ситуации;
  - 2.3 Развитие способности быстрого решения сложной ситуации;
  - 2.4 Воспитание педагогического такта;
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.
4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор МБОУООШИ № 1 «КАЗАЧЬЯ»

А.В. Орлов



С приказом ознакомлены:

Субботина Н.Ф.  «01» апреля 2021 год



# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Выражаем благодарность,  
**Субботиной Наталье Федоровне**  
учителю физической культуры  
МБОУООШИ № 1 «Казачья»  
города Армавира  
за **ПОБЕДУ**

и активное участие в веб-квесте  
«Решение педагогических ситуаций»,  
проведенном Армавирским филиалом  
ГБОУ «Институт развития образования»  
Краснодарского края  
с 07.04.2021 по 28.04.2021

Директор АФ ГБОУ ИРО  
Краснодарского края



А.П. Кара



КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА»  
352902, г. Армавир, ул. Лавриненко,  
дом №1д, литер В  
E-mail: cro\_37243@mail.ru  
Тел.: (86137) 3-56-97  
ОГРН 1162375057525  
ИНН 2372019020, КПП 237201001  
13.10.2022 № 01-08/1317  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Директору  
МАОУ – СОШ № 1 «Казачья»

Зуеву А.В.

Об участии в очном этапе регионального конкурса  
«Учитель года по основам православной культуры» в 2022 году

Уважаемый Алексей Владимирович!

На основании письма ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края от 5 октября 2022 года № 5393 «О проведении очного этапа краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани по основам православной культуры» в 2022 году» информируем, что Субботина Наталья Федоровна, учитель основ православной культуры МАОУ-СОШ № 1 «Казачья», включена в состав участников очного этапа регионального конкурса «Учитель года по основам православной культуры» (приложение № 2 к письму ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края от 5 октября 2022 года № 5393 «О проведении очного этапа краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани по основам православной культуры» в 2022 году»).

Конкурс состоится с 17 по 19 октября 2022 года. Место проведения – г. Краснодар, ул. Сормовская, 167, ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края. Регистрация участников – с 9.00 до 9.30 часов. Открытие конкурса – в 10.00 часов 17 октября 2022 года.

Просим Вас направить к указанному сроку Субботину Наталью Федоровну, учителя основ православной культуры подведомственной Вам общеобразовательной организации, для участия в очном этапе конкурса «Учитель года Кубани по основам православной культуры» в 2022 году».

Директор Центра

О.В. Мартынова

Толстошей Сергей Владимирович  
8(86137)3-52-21





Министерство образования, науки и  
молодёжной политики Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**П Р И К А З**

от 25.10. 2022

№ 578

г. Краснодар

**Об утверждении итогов краевого профессионального конкурса  
«Учитель года Кубани по основам православной культуры»  
в 2022 году**

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 17 декабря 2021 г. № 3808 «Об организации и проведении краевых профессиональных конкурсов в Краснодарском крае», во исполнение приказа государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края от 1 апреля 2022 г. № 214 «О проведении краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани по основам православной культуры» в 2022 году» на основании протоколов счетной комиссии п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани по основам православной культуры» в 2022 году» (далее-Конкурс) согласно приложению.
2. Центру сопровождения общественно значимых мероприятий (Е. А. Лосева), информационно-издательскому ресурсному центру (Е. В. Яковлев) разместить информацию о победителях, призерах и лауреатах Конкурса на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на руководителя центра сопровождения общественно значимых мероприятий Е.А. Лосеву.
4. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Ректор



Т.А. Гайдук

Приложение

УТВЕРЖДЕНЫ  
приказом ГБОУ ИРО  
Краснодарского края  
от 25.10.2022 № 528

**ИТОГИ**  
**краевого профессионального конкурса**  
**"Учитель года Кубани по основам православной культуры" в 2022 году**

1. Признать победителем краевого профессионального конкурса "Учитель года Кубани по основам православной культуры" в 2022 году:

Трофименко Татьяну Игоревну, учителя основ православной культуры муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 имени А.Д. Кардаша станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.

2. Признать призерами краевого профессионального конкурса "Учитель года Кубани по основам православной культуры" в 2022 году:

Бедюх Дарью Андреевну, учителя основ православной культуры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район имени полного кавалера Ордена Славы Василия Семеновича Шахрая;

Данилян Татьяну Юрьевну, учителя основ православной культуры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 33 имени Литвинова П.С.

3. Признать лауреатами краевого профессионального конкурса "Учитель года Кубани по основам православной культуры" в 2022 году:

Бирюк Татьяну Викторовну, учителя основ православной культуры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 имени П.И. Петренко муниципального образования Староминский район;

Голосова Вадима Владимировича, учителя основ православной культуры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 39;

Кравченко Наталью Ивановну, учителя основ православной культуры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 57 станицы Троицкой муниципального образования Крымский район;

Маслову Ольгу Николаевну, учителя основ православной культуры муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 города Сочи имени атамана С. И. Белого;



общеобразовательной школы № 8 имени Михаила Алексеевича Саксеева п. Двубратский муниципального образования Усть – Лабинский район;

Маринину Светлану Алексеевну, учителя основ православной культуры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 26 имени Владимира Ивановича Давиденко»;

Могилат Татьяну Федоровну, учителя основ православной культуры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 13 имени Героя Советского Союза Григория Федотовича Короленко муниципального образования Щербиновский район посёлок Щербиновский;

Мудриченко Александра Геннадиевича, учителя основ православной муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 41 имени Михаила Шемякина;

Никонову Оксану Рафаэлевну, учителя основ православной культуры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 имени полководца А. В. Суворова города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район;

Палатову Ольгу Константиновну, учителя основ православной культуры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 12 с. Марьино муниципального образования Успенский район;

Самойленко Наталью Николаевну, учителя основ православной культуры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 имени П. Ф. Захарченко ст. Батуринской муниципального образования Брюховецкий район;

Сосновец Светлану Евгеньевну, учителя основ православной культуры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 им. А. С. Пушкина города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

Столбову Ирину Владимировну, учителя основ православной культуры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 28 имени И. Г. Турищева Белоглинского района»;

Субботину Наталью Фёдоровну, учителя основ православной культуры муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 1 «Казачья»;

Тимошенко Наталью Викторовну, учителя основ православной культуры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 22 имени заслуженного учителя Кубани Кондратенко А.Ф. муниципального образования Каневской район;

Утюшеву Светлану Леонидовну, учителя основ православной культуры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии

№ 4 имени Ивана Наумовича Нестерова поселка Псебай муниципального образования Мостовский район;

Филимонову Викторю Викторовну, учителя основ православной культуры муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 имени А. А. Первенцева станицы Новопокровской муниципального образования Новопокровский район;

Филиппову Елену Павловну, учителя основ православной культуры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 29 муниципального образования Темрюкский район;

Чайку Наталью Ивановну, учителя основ православной культуры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени В.А. Казбанова;

Юрченко Ирину Валерьевну, учителя основ православной культуры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии станицы Азовской имени выдающегося педагога и учёного Сухомлинского Василия Александровича муниципального образования Северский район.

Руководитель центра сопровождения  
общественно значимых мероприятий

 Е.А. Лосева





# ДИПЛОМ

награждается

**СУББОТИНА  
Наталья Фёдоровна,**

учитель основ православной культуры  
муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения – средней общеобразовательной школы № 1  
«Казачья»,

**УЧАСТНИК  
краевого профессионального конкурса  
«Учитель года Кубани  
по основам православной культуры»  
в 2022 году**

Министр  
образования, науки  
и молодежной политики  
Краснодарского края



Е.В. Воробьева

Председатель  
Краснодарской краевой  
организации Общероссийского  
Профсоюза образования



С.Н. Даниленко

г. Краснодар

А.В. Суев



**4. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200457698

Регистрационный номер № 1855/19

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Субботина Наталья Федоровна**

с **25** февраля 2019 г. по **28** февраля 2019 г.

прошел(а) повышение квалификации и

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

по теме: «Организация деятельности участника профессионального  
конкурса «Учитель здоровья»

в объеме **24 часа**

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

Наименование	Объем	Статус
Организационный вопрос участия в конкурсе профессионального мастерства	8 часов	Зачтено
Профессиональные компетенции и личностные качества участника профессионального конкурса	8 часов	Зачтено
Требования к выполнению конкурсных заданий и критерии их оценки	8 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку (на)

в течение \_\_\_\_\_



Ректор

Секретарь

И.А. Никитина

В.А. Гуляева

Город **Краснодар**

Дата выдачи **28 февраля 2019 г.**





РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Армянский государственный педагогический университет"

г. Армавир

# ДИПЛОМ МАГИСТРА

## СОГЛАСИЕМ

102324 5625703

ДОКУМЕНТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И О КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер

М-7926

Дата выдачи

01 февраля 2022 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Субботина  
Наталья Федоровна**

освоил(а) программу магистратуры по направлению подготовки

37.04.01 Психология

успешно прошел(ла) государственную итоговую аттестацию.

Решением Государственной экзаменационной комиссии  
присвоена квалификация

**Магистр**

Протокол № 2 от « 19 » января 2022 г.

Председатель  
Государственной  
экзаменационной



Семенова Ф.О.

Руководитель органа  
обеспечивающей  
деятельности

Чичнова Э.В.



Директор  
МАОУ «СОУПСАУ»  
А.В.Зуб

РОССИЙСКАЯ  
ФЕДЕРАЦИЯ



Федеральное  
государственное  
бюджетное  
образовательное  
учреждение  
высшего  
образования  
«Армавирский  
государственный  
педагогический  
университет»  
г. Армавир

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к ДИПЛОМУ  
магистра с отличием

102324 5626440

Регистрационный  
номер

М-7926

Дата выдачи

01 февраля 2022 года

## 1. СВЕДЕНИЯ О ЛИЧНОСТИ ОБЛАДАТЕЛЯ ДИПЛОМА

Фамилия

Субботина

Имя

Наталья

Отчество

Федоровна

Дата рождения

04 февраля 1971 года

Предыдущий документ об образовании или об образовании и о квалификации

диплом специалиста, 2015 год

## 2. СВЕДЕНИЯ О КВАЛИФИКАЦИИ

Решением Государственной экзаменационной комиссии присвоена квалификация

Магистр  
37.04.01 Психология

Срок освоения программы магистратуры в очной форме обучения

2 года

Страница 1



БЕЗ ДИПЛОМА НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНО

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального  
образования «Армавирская академия  
профессионального образования»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232413899519

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0205

Города

Армавир

Дата выдачи

19 сентября 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Субботина

Наталья Федоровна

с 13 сентября 2022 по 19 сентября 2022

прошёл(а) повышение квалификации по  
дополнительной профессиональной программе  
повышения квалификации:

**«Реализация требований обновленных ФГОС  
НОО, ФГОС ООО в работе учителя»**

в объёме 36 часов



Руководитель

Секретарь

Гулина Н.П.

Гулин Е.В.