

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 1 «Казачья»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30 августа 2024 года протокол № 1  
Директор МАОУ СОШ №1  
«Казачья» В. Зуев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
общинтеллектуальное направление

По курсу:  
КРУЖОК «ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ»

Срок реализации программы: среднее общее, 5-8 классы

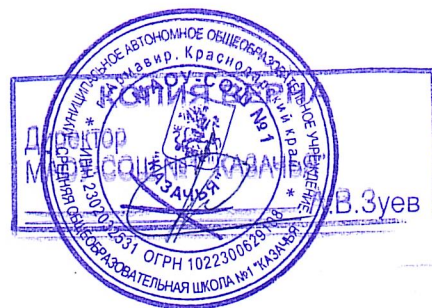
Количество часов: 272 часа

Учитель: Курбанова Якут Максимовна

Программа разработана на основе:

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями)

авторской образовательной программы дополнительного образования по внеурочной деятельности «Хочу всё знать», сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы, автор: Криволапова Н.А. Москва «Просвещение» 2013 год, авторской программы «Финансовая грамотность», дополнительное образование 5-7; 8-9 классы, авторы: Е.Лавренова, О.Рязанова, И.Липсиц. Москва «Вита» 2014, 2015г.г.



# 1.

## Планируемые результаты освоения программы учебного курса внеурочной деятельности кружок «ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ»

### Личностные результаты, возрастной период 5-8 класс:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической – умение составлять тексты в устной и письменной формах, выступать; соблюдать деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления. оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- умение выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

### Метапредметные результаты:

#### На конец 5 класса

- определять и формировать цель деятельности;
  - проговаривать последовательность действий;
  - умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
  - умение оформлять свои мысли в устной форме
  - слушать и понимать речь других;
  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
  - использование различных способов поиска (интервьюирование, справочники, Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами; фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины;
- нормы информационной этики;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;



- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументировать свою точку зрения.

### **На конец 6 класса**

- использование знаково-символических средств, представление информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием курса;
- овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **На конец 7 класса**

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности формулировать
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов, запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст, установление причинно-следственных связей.

### **Предметные результаты**

**на конец 5 класса обучающийся научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане



учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия.

**На конец 5 класса обучающийся получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**На конец 6 класса обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий,
- справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

**На конец 6 класса обучающийся получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

**На конец 7 класса обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;



– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– использовать речь для регуляции своего действия;  
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**На конец 7 класса обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## 2.

### Содержание учебного курса внеурочной деятельности кружка «Хочу всё знать».

#### 5класс

**Развитие интеллектуальных умений - 34 часа.**

**Интеллект человека – 4 часа.**

Человек и его интеллект. Известные люди – гении. Диагностическое тестирование. Значение и роль тестирования в определении умственных способностей человека.

**Понятия - 30 часов.**

Обобщение понятий. Смысловая память. Обобщение понятий. Зрительная память. Обобщение понятий. Слуховая память. Обобщение понятий. Внимание. Ограничение понятий. Логические цепочки. Ограничение понятий. Исключение лишнего слова. Обобщение и ограничение понятий. Выполнение практических заданий. Обобщение и ограничение понятий. Выполнение практических заданий. Расположение понятий в логической последовательности. Общие и частные понятия. Выделение существенных признаков. Существенные и несущественные признаки. Обобщение понятий при построении определений. Обобщение понятий при построении определений. Отношения между понятиями. Рядоположности. Отношения между понятиями: часть – целое. Сравнение понятий. Сравнение пары



понятий. Установление сходства и различия. Установление сходства и различия. Сравнение понятий. Отношения противоположности. Поиск предметов с противоположными свойствами. Установление причинно - следственных связей. Взаимосвязь между понятиями. Поиск предметов, обладающих сходными свойствами. Общие признаки пар понятий. Логические задачи. Решение задач. Логические задачи. Решение задач. Логические задачи. Составление и придумывание задач. Классификация понятий. Выполнение заданий.

### 6 класс

#### Понятия – 34 часа.

Диагностическое тестирование. Выполнение тестовых заданий. Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий. Сравнение понятий. Интеллектуальные разминки. Выполнение упражнений на логику. Интеллектуальные разминки. Выполнение упражнений на логику. Выделение существенных признаков. Выделение существенных признаков. Проверка эрудиции. Выполнение практических заданий. Задание для проявления изобретательности. Классификация понятий. Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложения. Задания по работе с текстом. Смысловые словосочетания. Задания на смекалку. Поиск закономерностей. Тренинг внимания. Предсказания в смысловых словосочетаниях. **Синонимы.** Выполнение заданий с синонимами. **Антонимы.** **Выполнение заданий с антонимами.** Задания на развитие воображения. Творчество. Методы решения творческих задач. Твори! Выдумывай! Пробуй! Метод контрольных вопросов. Развивающие игры. Развивающие игры. Интеллектуальная разминка. Оценка событий с разных точек зрения. Задания на умение выражать свои мысли. Выполнение заданий на быстроту мышления. Леворукость. Плюсы и минусы. Мышление и воображение. Конструирование фраз. Вернисаж цифр.

### 7 класс

#### Методы решения творческих задач-34

#### Логика, мышление и наблюдательность –29 часа.

Понятие «творчество» в науке, искусстве, спорте. Секреты и методы творчества. Понятие «закономерность». Постоянство в творчестве. Поиск закономерностей в различных видах задач. Поиск закономерностей в окружающем нас мире. Понятие «логические цепочки». Как образуются логические цепочки, где применяются. Решение задач с логическими цепочками. Логические цепочки в окружающем мире. Логические цепочки. Причинно – следственные связи. Решение заданий с логическими цепочками. Понятие «изобретательные задачи». Виды «изобретательных задач». Как решать «изобретательные задачи». Мы – наблюдатели. Где, как, зачем нам наблюдательность. Развитие наблюдательности. Способы, методы и формы. Выполнение практических заданий на развитие наблюдательности. Понятие «воображение». Развитие воображения. Как и для чего нужно его развивать. Выполнение практических заданий на развитие воображения. Учимся оценивать альтернативные стратегии действия. Учимся применять альтернативные стратегии действия. Практические занятия на умение оценивать и применять альтернативные стратегии действия. **Изобретательность в жизни человека.** Изобретательное творчество. Методы решения творческих задач. Понятие



«противоречие». Виды и классификация противоречий. Противоречия в жизни человека и окружающем мире. Методы разрешения противоречий. Практическое занятие «Разрешение противоречий». Решение задач методом разрешения противоречий. Решение задач методом разрешения противоречий.

## 2. Творческий подход к решению задач – 5 часов.

Понятие «творчество». Творчество в различных областях жизни человека. Этапы творческого развития. Творчество в искусстве и творчество в науке. Творческий подход к работе, выполнению заданий. Понятие «фантастика». Кого называют «фантазёром». Практическое занятие. Создание визитки.

## 3.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Разделы программы.	Темы, входящие в данный раздел	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика.
<b>5 класс (34 часа)</b>			
<b>Интеллект человека – 4 часа.</b>	Человек и его интеллект.	1ч.	Учатся правильно задавать вопросы; вступать в учебный диалог; оценивать результаты своей работы на уроке
	Известные люди – гении.	1ч.	
	Диагностическое тестирование	1ч.	
	Значение и роль тестирования в определении умственных способностей человека	1ч.	
<b>Понятия - 30 часов</b>	Обобщение понятий. Смысловая память.	1ч.	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; группировать объекты живой и неживой природы, чисел, слов и букв по разным признакам; характеризовать назначение предметов; обсуждать, моделировать, использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; формулировать правила; устанавливать причинно-следственные связи приводить примеры предметов разных групп; выдвигать предположения и доказывать их; выполнять тестовые задания; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся оценивать свои достижения
	Обобщение понятий. Зрительная память.	1ч.	
	Обобщение понятий. Слуховая память.	1ч.	
	Обобщение понятий. Внимание.	1ч.	
	Ограничение понятий. Логические цепочки.	1ч.	
	Ограничение понятий. Исключение лишнего слова	1ч.	
	Обобщение и ограничение понятий. Выполнение практических заданий	1ч.	
	Обобщение и ограничение понятий. Выполнение практических заданий	1ч.	
	Расположение понятий в логической последовательности.	1ч.	
	Общие и частные понятия.	1ч.	
	Выделение существенных признаков.	1ч.	
	Существенные и несущественные признаки.	1ч.	
	Обобщение понятий при построении определений.	1ч.	
	Обобщение понятий при построении определений.	1ч.	
	Отношения между понятиями: рядоположности.	1ч.	
	Отношения между понятиями: часть – целое.	1ч.	
Сравнение понятий.	1ч.		
Сравнение пары понятий.	1ч.		



	Установление сходства и различия.	1ч.	и достижения других учащихся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения задач; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; ориентироваться в своей системе
	Установление сходства и различия.	1ч.	
	Сравнение понятий. Отношения противоположности.	1ч.	
	Поиск предметов с противоположными свойствами.	1ч.	
	Установление причинно - следственных связей.	1ч.	
	Взаимосвязь между понятиями.	1ч.	
	Поиск предметов, обладающих сходными свойствами.	1ч.	
	Общие признаки пар понятий.	1ч.	
	Логические задачи. Решение задач.	1ч.	
	Логические задачи. Решение задач.	1ч.	
	Логические задачи. Составление и придумывание задач.	1ч.	
	Логические задачи. Составление и придумывание задач.	1ч.	
	Классификация понятий.	1ч.	
	Классификация понятий. Выполнение заданий.	1ч.	
	Критерии деления понятий на группы.	1ч.	
	Критерии деления понятий на группы.	1ч.	

**6 класс – 34 часа**

<b>Понятия – 34 часа.</b>	Диагностическое тестирование.	1ч.	Группировать объекты живой и неживой природы, чисел, слов и букв по разным признакам; характеризовать назначение предметов; устанавливать причинно-следственные связи приводить примеры предметов разных групп; использовать общие приёмы решения задач; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. строить понятные для партнёра высказывания уметь сравнивать, обобщать, анализировать, выделять существенное и несущественное, производить классификацию чисел, слов, букв, предметов, делений и
	Выполнение тестовых заданий.	1ч.	
	Классификация понятий.	1ч.	
	Обобщение и ограничение понятий.	1ч.	
	Сравнение понятий.	1ч.	
	Интеллектуальные разминки. Выполнение упражнений на логику.	1ч.	
	Интеллектуальные разминки. Выполнение упражнений на логику.	1ч.	
	Выделение существенных признаков.	1ч.	
	Выделение существенных признаков.	1ч.	
	Проверка эрудиции. Выполнение практических заданий.	1ч.	
	Задание для проявления изобретательности.	1ч.	
	Классификация понятий.	1ч.	
	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложения.	1ч.	
	Задания по работе с текстом.	1ч.	
	Смысловые словосочетания.	1ч.	
	Задания на смекалку.	1ч.	
	Поиск закономерностей.	1ч.	
	Тренинг внимания.	1ч.	
	Предсказания в смысловых словосочетаниях.	1ч.	
	Синонимы. Выполнение заданий с синонимами.	1ч.	
	Антонимы. Выполнение заданий с антонимами.	1ч.	
	Задания на развитие воображения.	1ч.	
	Творчество. Методы решения творческих задач.	1ч.	
Творчество. Методы решения	1ч.		





творческих задач.		прочего участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. строить понятные для партнёра высказывания уметь сравнивать, обобщать, анализировать, выделять существенное и несущественное, производить классификацию чисел, слов, букв, предметов, явлений и прочего, устанавливать причинно-следственные связи приводить примеры предметов разных групп; использовать общие приёмы решения задач; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать вступать в диалог.
Твори! Выдумывай! Пробуй!	1ч.	
Выполнение творческих заданий.		
Твори! Выдумывай! Пробуй!	1ч.	
Выполнение творческих заданий.		
Метод контрольных вопросов.	1ч.	
Развивающие игры.	1ч.	
Развивающие игры.	1ч.	
Интеллектуальная разминка.	1ч.	
Оценка явлений с разных точек зрения.	1ч.	
Оценка событий с разных точек зрения.	1ч.	
Задания на умение выражать свои мысли.	1ч.	
Выполнение заданий на быстроту мышления.	1ч.	
Леворукость. Плюсы и минусы.	1ч.	
Мышление и воображение.	1ч.	
Конструирование фраз.	1ч.	
Вернисаж цифр. Задания на развитие воображения.	1ч.	
Решение экономических задач «Альтернативная стоимость».	1ч.	
Практическая работа «Сетка принятия решения».	1ч.	

**7 класс-34 часа**

<b>Логика, мышление и наблюдательность – 34 часа</b>	Введение в курс. Понятие «метод».	1ч.	Понимание понятий «логика, мышление, память, наблюдательность»; выполнение заданий с применением логики, наблюдательности, воображения, причинно – следственных связей; умение характеризовать назначение предметов; умение обсуждать, моделировать, использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; умение формулировать правила; умение устанавливать причинно-следственные связи приводить примеры предметов разных групп; умение выдвигать выполнять тестовые задания; умение выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; умение обсуждать выступления учащихся; Понимание понятий «логика, мышление, память, наблюдательность»; выполнение заданий с применением логики, наблюдательности.
	Понятие «творчество» в науке, искусстве, спорте.	1ч.	
	Секреты и методы творчества.	1ч.	
	Понятие «закономерность». Постоянство в творчестве.	1ч.	
	Поиск закономерностей в различных видах задач.	1ч.	
	Поиск закономерностей в окружающем нас мире.	1ч.	
	Понятие «логические цепочки».	1ч.	
	Как образуются логические цепочки, где применяются.	1ч.	
	Решение задач с логическими цепочками.	1ч.	
	Логические цепочки в окружающем мире.	1ч.	
	Логические цепочки. Причинно – следственные связи.	1ч.	
	Решение заданий с логическими цепочками.	1ч.	
	Понятие «изобретательные задачи». Виды «изобретательных задач».	1ч.	
	Как решать «изобретательные задачи».	1ч.	
	Мы – наблюдатели. Где, как, зачем нам наблюдательность.	1ч.	
	Развитие наблюдательности. Способы, методы и формы.	1ч.	
	Выполнение практических заданий на развитие наблюдательности.	1ч.	
	Понятие «воображение».	1ч.	
Развитие воображения. Как и для чего нужно его развивать.	1ч.		
Выполнение практических заданий на развитие воображения.	1ч.		



Учимся оценивать альтернативные стратегии действия.	1ч.	воображения, причинно – следственных связей; умение характеризовать назначение предметов; умение обсуждать, моделировать, использовать представленную информацию вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, строить понятные для партнёра высказывания; умение сравнивать, обобщать, анализировать, выделять существенное и несущественное.
Учимся применять альтернативные стратегии действия.	1ч.	
Практические занятия на умение оценивать и применять альтернативные стратегии действия.	1ч.	
Изобретательность в жизни человека.	1ч.	
Изобретательное творчество.	1ч.	
Методы решения творческих задач.	1ч.	
Понятие «противоречие».	1ч.	
Виды и классификация противоречий.	1ч.	
Противоречия в жизни человека и окружающем мире.	1ч.	
Методы разрешения противоречий.	1ч.	
Решение задач методом разрешения противоречий.	1ч.	
Понятие «творчество». Творчество в различных областях жизни человека. Этапы творческого развития.	1ч.	
Творчество в искусстве и творчество в науке. Творческий подход к работе, выполнению заданий.	1ч.	
Понятие «фантастика».	1ч.	
Кого называют «фантазёром».	1ч.	
Практическое занятие. Создание визитки.	1ч.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей естественно-математического цикла предметов

МАОУ-СОШ №1 «Казачья»  
от 29 августа 2024 года № 1  
М.М.Шкода

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
А.В. Баровская

« 30 » августа 2024года



**«СИНОНИМЫ»**

**Предмет:** внеурочная деятельность

**Направление внеурочной деятельности:** обще - интеллектуальное

**Тема:** Синонимы.

**Учитель:** Курбанова Якут Максимовна

**Класс:** 6-а

**Цели:**

- познакомить детей с терминами "синонимы";
- прививать любовь к русскому языку;
- обогатить словарный запас учащихся;
- расширять знания детей по русскому языку.

**Тип занятия:** беседа

**Форма обучения:** фронтальная.

**Материально – техническое обеспечение:** карточки с тестами, бумага, карандаши, фломастеры, карточки со словами, проектор, компьютер.

1. Организационный момент.

Сегодня тему нашего занятия я хочу вам предложить определить самостоятельно. Для этого посмотрите на доску.

Что общего есть у этих слов? (**хнычет, плачет, рыдает**) (**идет, спешит, бежит, мчится, летит**)

Ответы учащихся: они глаголы, имеющие схожее значение.

Верно, все слова относящиеся к одной группе имеют схожее значение и называются они синонимами. Это и будет темой нашего занятия.

2. Подготовка к основному этапу.

Кто мне расскажет для чего нам нужны **слова-синонимы**, пользовались бы одним словом "бежит" вместо "спешит, идет"?

Чтоб красивее говорить; чтоб слова не повторялись в речи; чтоб выразить на сколько человек спешит.

Все верно, молодцы! Слова синонимы нам нужны для красоты и разнообразия речи, а так же для выражения степени, например, действия.

А в вашей речи много есть слов со схожим значением? Давайте проверим? я вам назову слово, а вы по должны будете нарисовать слово, со схожим значением. Итак, начнем.

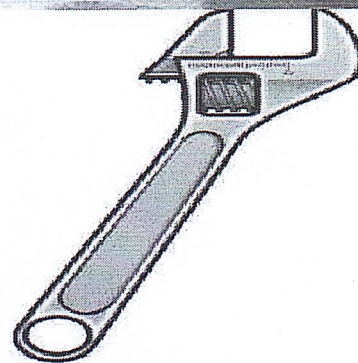
- Нарисуйте **ключ**. Примечание: если дети начнут рисовать и нарисуют разные ключи, то спросить, почему ключи получились разными.
- Какая у вас возникла проблема?
- Не знаем, какой ключ нарисовать?
- Почему?
- Ключи бывают разные?
- Назовите.
- **Ключ дверной, гаечный, скрипичный, ключ, который встречается в природе.**



Может напоить водою,  
Может гайку отвинтить,  
А еще замок откроет,  
Чтоб хозяев в дом впустить



**КЛЮЧ**



Учитель:

- Какой ключ лишний?
  - Ключ – родник – источник.
  - Что вы знаете о родниках? Что такое родник?
- Родник - водный источник, бьющий, текущий из глубины земли.  
Родники нужно беречь.  
Учитель: Живой родник, с живой водою.

Вот видите, сколько слов-синонимов есть к слову ключ, но, согласитесь, не все эти слова мы употребляем в речи, от этого она менее разнообразна и красочна.

### 3. Основной этап.

Теперь вам предстоит работа в парах.

Прочитайте текст.

Строители возвели новый дом. Красивое здание расположено на центральной улице города. Это жилище предназначено для рабочих крупного завода. Людям очень нравится новая постройка.

Что возвели строители?

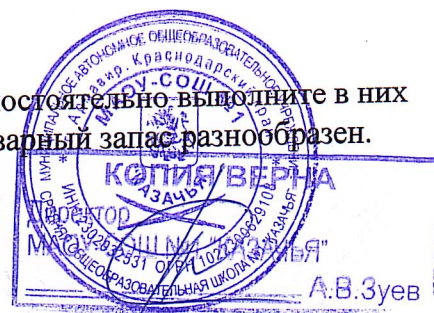
Поработав в парах, выясните, как в тексте по-другому называют «дом»?

Запишите эти слова.

Ответьте на вопросы:

1. Близки ли эти слова по значению?
2. Что они обозначают?
3. На какой вопрос отвечают?

Всё верно, теперь возьмите карточки на ваши столах и уже самостоятельно выполните в них задание, после чего мы проверим и узнаем на сколько ваш словарный запас разнообразен.



## Выполнение задания в тестовой форме.

1. Отметь галочкой слово с непроверяемой орфограммой.

1. холод
2. стужа
3. мороз

2. Отметь галочкой, каким словом лучше всего назвать учеников 2-3 класса.

1. дети
2. ребята
3. малыши

3. Отметь галочкой синоним к слову друг.

1. ученик
2. сосед
3. **Притель**

4. Отметь галочкой синоним к слову одежда.

1. пальто
2. **наряд**
3. ткань

5. Отметь галочкой синоним к слову дом.

1. здание
2. театр
3. кухня

Теперь давайте все вместе проверим, насколько вы справились с заданием. Один из учеников говорит ответы, а остальные проверяют его и себя.

## 4. Обобщение и систематизация знаний

Работа в парах.

Подберите к словам синонимы, но только состоять они должны из 4-х букв.

Притель – . . . .

Противник – . . . .

Солдат – . . . .

Шагать – . . . .

Красный – . . . .

Родник – . . . .

Доктор – . . . .

(Друг, враг, воин. идти, альф, ключ, врач).

Итак, давайте еще раз вспомним, что же такое синонимы?

Какую роль они выполняют?

Синонимы - это слова близкие по значению

Для красноречивости речи.

**5. Итог занятия.** Вы все уже закончили свою работу, теперь можете объяснить для чего вы будете использовать ее на занятиях.



Тема внеурочного занятия: «Выполнение заданий с антонимами»

Конспект внеурочной деятельности

Класс: 6 -а

Учитель: Курбанова Якут Максимовна

Программа: «Хочу всё знать».

Направление: Общеинтеллектуальное.

Цель: создание условий для углубления знаний обучающихся о понятии «антонимы» и их значении в речи.

Ход занятия.

### 1. Организационный момент.

Деятельность педагога

#### 1. Вводный этап.

- Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть на внеурочном занятии. Садитесь.

- Прочитайте высказывание на доске и объясните его смысл:

«Язык – инструмент, необходимо хорошо знать его, хорошо им владеть».

М. Горький

- Надеюсь, сегодня на нашем занятии вы узнаете много полезного и нужного для себя.

#### 2. Основной этап.

Сегодня мы продолжаем путешествие по стране **Лексика**.

- Что изучает наука Лексика? (слово и его значение).

- С какими словами мы уже познакомились? (однозначные, многозначные, синонимами и антонимами)

Учитель: - Какие это слова?

Дети: - Это антонимы.

Учитель: - Какие слова называются антонимами?

Дети: - Слова, противоположные по значению.

Учитель: - Молодцы, вы правильно отвечали. Слово «антоним» в русском языке обозначает «против».

Теперь вам предстоит соревноваться рядами.

**Игра: «Брейн-ринг»** (Брейн – означаем мозг, интеллект, умник, а Ринг- игра)

Соревнуются в игре 1, 2, 3 ряд

1 ряд отвечайте на слова –антонимы отвечающие на вопрос : кто? Что?

Тишина-шум,

День - ночь

правда-ложь,

Родина –чужбина.

Девочка-мальчик

- На какой вопрос отвечают эти слова-антонимы? (Кто?Что?)

2 ряд отвечайте на слова –антонимы отвечающие на вопрос какой?

Чёрный-белый



Прямой – кривой  
Низкий-высокий  
Широкий – узкий  
Сладкий - кислый

- На какой вопрос отвечают эти слова-антонимы? (какой?)

Зряд отвечайте на слова –антонимы отвечающие на вопрос что делает? :

*Выпрямить-согнуть*

*Бужать- стоять*

*Кричать- молчать*

Подняться – спускаться

Учитель: - Как вы думаете, для чего нужны слова – антонимы?

(Делают нашу речь выразительной, образной, обогащают наш словарный запас)

- Ребята, что сможет нам помочь в работе со словами антонимами? (Наши знания, интернет, словарь – антонимов)

### 3. Обобщение и систематизация знаний.

**Игровая часть.**

**Игра "Назови антоним"** Я читаю стихотворение, а вы называете антоним, где это нужно

Скажу я слово "потолок", а ты ответишь:... (пол),

Скажу я слово "потерял" и скажешь ты: ...(нашел).

Скажу тебе я слово "сытый", ответишь ты:... (голодный),

Скажу "горячий" я тебе, ответишь ты:... (холодный).

Скажу тебе я слово "лечь", ты мне ответишь:... (встать).

Скажу потом тебе "отец", ты мне ответишь: ...(мать).

Скажу тебе я слово "грязный", ты мне ответишь: ...(чистый),

Скажу я "медленный" тебе, ты мне ответишь:... (быстрый).

Скажу тебе я слово "трус", ответишь ты:... (храбрец).

– Скажу я слово: высоко,

А ты ответишь: (низко)

– Скажу я слово: далеко,

А ты ответишь: (близко)

– Скажу тебе я слово: трус,

Ответишь ты: (храбрец).

– Теперь начало я скажу,

А ты скажи (конец).

-Молодцы!

### 4. Заключительный этап.

- Ребята, о чём мы говорили сегодня на внеурочном занятии?

- Что было сегодня полезного на нашем занятии?

- Узнали ли вы для себя что-то новое?

- Наше внеурочное занятие подошло к концу. Вы большие молодцы!

С вами было очень приятно работать. До свидания!



**Тема внеурочного занятия: «Творчество в искусстве и творчество в науке».**

Конспект внеурочной деятельности

Класс: 7 - Г

Учитель: Курбанова Якут Максимовна

Программа: «Хочу всё знать».

Направление: Общеинтеллектуальное.

Цель: создание условий для углубления знаний обучающихся о понятиях «литература» и «искусство». Их значение в речи.

### Ход занятия.

#### 1. Мотивационное начало:

Сегодня у нас необычное занятие. Мы будем говорить об искусстве.

Гости нашего занятия: поэзия и живопись. Нас ожидает страна «Поэзия». Попробуем понять и почувствовать художественное слово. Посмотрим, как различные сокровенные человеческие чувства можно передать в разных видах искусства.

А начнем мы наше занятие с небольшого лирического концерта. Представим, что мы на концерте, и перед нами выступают артисты, но в то же время, мы будем и артистами, и слушателями, и судьями. Давайте послушаем стихи, которые к сегодняшнему уроку приготовили ребята, а те, кто будет слушать, постараются понять и объяснить смысл этих стихотворений.

Выразительное чтение учащимся стихотворений поэтов А. С.Пушкина и С.Есенина.

**Закружилась листва золотая**

В розовой воде на пруду,  
Словно бабочек легкая стая  
С замираньем летит на звезду.

Я сегодня влюблен в этот вечер,  
Близок сердцу желтеющий дол.  
Отрок-ветер по самые плечи  
Заголил на березке подол.

С.Есенин.

**Унылая пора! Очей очарованье!**  
Приятна мне твоя прощальная краса —  
Люблю я пышное природы увяданье,  
В багрец и в золото одетые леса,  
В их сенях ветра шум и свежее дыханье,  
И мглой волнистою покрыты небеса,  
И редкий солнца луч, и первые морозы,  
И отдаленные седой зимы угрозы.

А.С.Пушкин.

Листья в поле пожелтели,  
И кружатся и летят;





Лишь в бору поникши ели  
Зелень мрачную хранят.  
Под нависшею скалою,  
Уж не любит, меж цветов,  
Пахарь отдыхать порою  
От полуденных трудов.  
Зверь, отважный, поневоле  
Скрыться где-нибудь спешит.  
Ночью месяц тускл, и поле  
Сквозь туман лишь серебрит. М. Лермонтов.

## 2. Основная часть.

**Слово учителя.** Красота природы воспета великими мастерами слова: Пушкиным, Лермонтовым, Есениным, Рубцовым... Она воодушевляла на создание шедевров Левитана, Шишкина, Крамского и других замечательных живописцев.

А как часто красота поэтического слова перекликается с оригинальностью пейзажных зарисовок живописца.

Будьте наблюдательнее и убедитесь в этом сами.

### Проблемный вопрос к детям:

- Каковы ваши первые впечатления от прочитанных стихотворений?
  - Может быть, кому-то из вас один из текстов понравился больше? Если это так, постарайтесь объяснить почему?
  - Расскажите, каким вы представляете себе автора? Прослушивание высказываний.
  - Эти стихи написали Пушкин, Лермонтов и Есенин. Очень любили русскую природу. Мысли их необычные, неожиданные – это поэтические мысли. Они и выражены особым образом, с помощью эпитетов, сравнений, метафор.
- Стихи – это ритмически организованная речь, отсюда и мелодичность, певучесть стихов поэтов, их раздумий.

## 3. Практическая работа (повторить понятие «пейзаж» в живописи и в литературе).

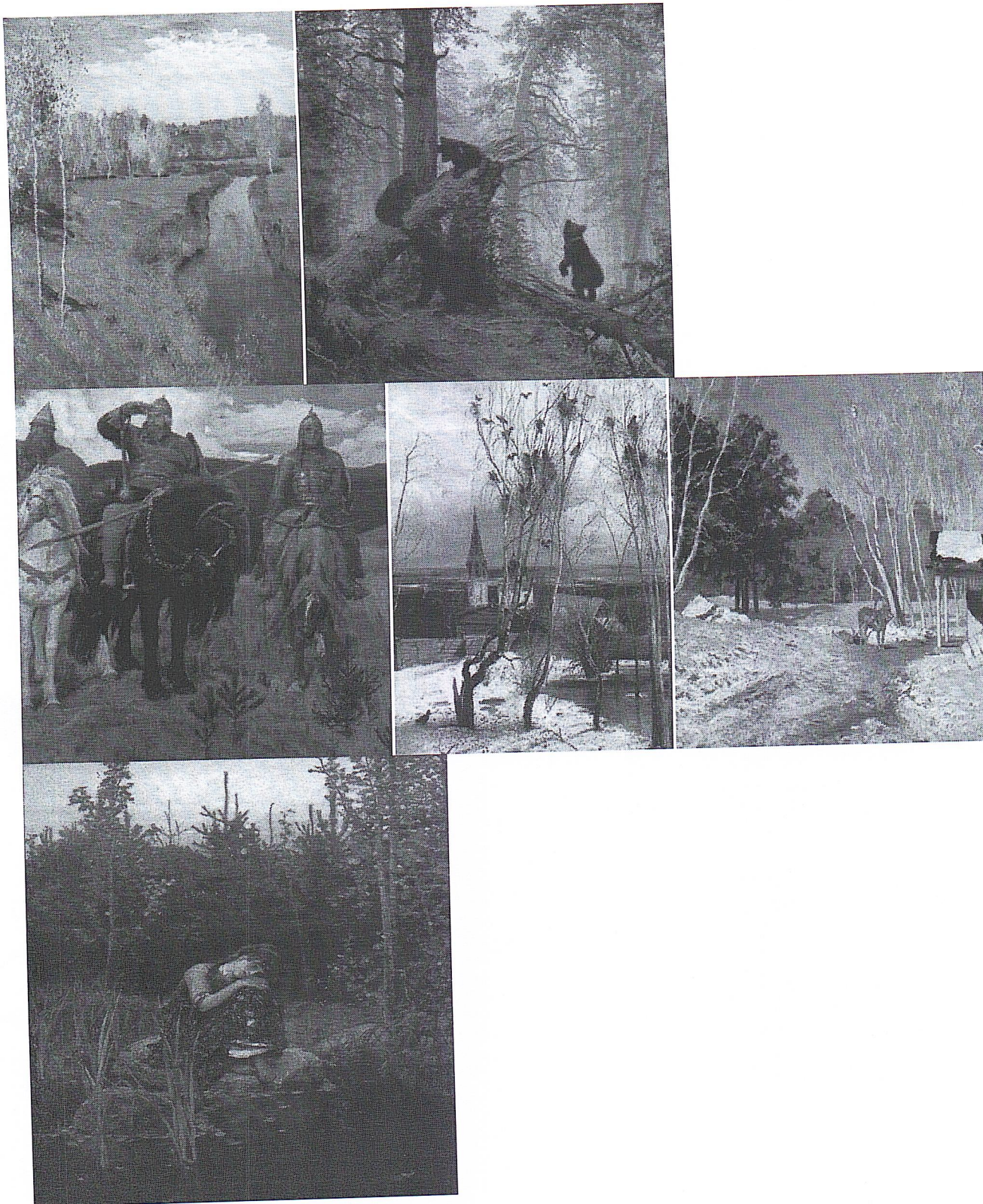
**Пейзаж в живописи** — это жанр изобразительного искусства, в котором основным предметом изображения является дикая или в той или иной степени преображённая человеком природа.

**Пейзаж в литературе** - является одним из самых мощных средств для создания воображаемого, мира произведения. В русской литературе почти нет произведений, в которых отсутствовал бы пейзаж как одно из главных средств раскрытия душевных переживаний героев. Писатели стремились включать этот несюжетный элемент в свои произведения с самыми разными целями. Кроме того, они служат для передачи отношения автора к происходящему.

## 4. Групповая работа: Реализация художественно - творческого задания.

Учитель: А теперь мы с вами поработаем непосредственно с произведениями искусства. Не сомневаемся, что среди нас есть не только любители литературы, живописи, но даже и художники. Группы получают карточки с заданиями. «Любители живописи» будут находить, и определять авторов в предложенных картинах.





Слово учителя: спасибо ребята, вы отлично справились с заданием.

Итак, мы закончили постигать секреты содружества литературы и живописи. И пришли к выводу, что художественные связи живописи и литературы – это образы, средства воплощения, внутренний мир человека.

За окном – настоящая осень, изменчивая и прекрасная. А сколько красок она покажет нам в ближайшие недели!

**Многие художники старались поймать и запечатлеть красоту русской осени.**

А теперь выберите картину, которая могла бы соответствовать теме стихотворений выше прочитанных вами. Ответы учащихся: Эта картина «Золотая осень» И. Левитана



## 5. Заключительное слово:



Наш мир – цветной, он расписан разными красками. В нем живут сказочные герои и случаются удивительные вещи. В этот мир живописи и литературы попадают самые счастливые люди, которые умеют слушать, понимать и фантазировать.

Пусть сегодняшнее занятие станет для вас откровением, и вам захочется что-то изобразить на полотне, а может, почитать новую интересную книжку. Эти жанры искусства живут вокруг нас и открывают двери для вас, мечтатели и творцы, фантазеры и исследователи. Заходите в эту прекрасную страну и будьте там хозяевами.





# Отчет о проверке на заимствования №186251



Автор: Курбанова Якут Максимовна.

Проверяющий: Демонстрационный режим. Редактирование возможно в платном тарифе.

Организация: МАОУ СОШ №1 «Казачья»

## ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 186251

Начало загрузки: 2024-12-09 19:12:44

Длительность загрузки: 00:00:16

Имя исходного файла:

Название работы:

Размер текста: 59966 байт

Символов в тексте: 23155

Слов в тексте: 2715

Число предложений:

## ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)

Начало проверки: 2024-12-09 19:12:44

Длительность проверки: 00:01:06

Комментарии: не указано

Поиск с учетом редактирования: да

Модули поиска: ИПС Адилет, Библиография, Сводная коллекция ЭБС, Интернет Плюс, Сводная коллекция РГБ, Переводные заимствования (RuEn), Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu), Переводные заимствования по Интернету (EnRu), Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn), eLIBRARY.RU, СПС ГАРАНТ, Модуль поиска "КГАУ", Медицина, Диссертации НББ, Перефразирования по eLIBRARY.RU, Перефразирования по Интернету, Патенты СССР, РФ, СНГ, СМИ России и СНГ, Шаблонные фразы, Кольцо вузов, Издательство Wiley, Переводные заимствования, Коллекция НБУ, Перефразирования по коллекции издательства Wiley, Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика, СПС ГАРАНТ: аналитика, СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация, Интернет



### ЗАИМСТВОВАНИЯ

23.6%

### САМОЦИТИРОВАНИЯ

0%

### ЦИТИРОВАНИЯ

0.63%

### ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

75.77%

Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.

Самоцитирования — доля фрагментов текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа, по отношению к общему объему документа.

Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общеупотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.

Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.

Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.

Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.

Заимствования, самоцитирования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Источник	Актуален на	Модуль поиска	Комментарии
Г11	10.8%	<a href="https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2017/10/13/formirovanie-bazovyh-natsionalnyh-usnennostey">https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2017/10/13/formirovanie-bazovyh-natsionalnyh-usnennostey</a>	17.11.2023	СПС ГАРАНТ: аналитика	
[2]	4%	<a href="http://shcolanet.ru/">http://shcolanet.ru/</a>	28.07.2022	СМИ России и СНГ	
[3]	3.5%	<a href="https://klass-uchebnik.com/dopolnitelno/42561-vneurochnaja-dejatelnost-sbornik-zadaniy-dlja-razvitiya-poznavatelnyh-sposobnostey-uchashhhsja-5-8-klassy-knvolapova-na.html">https://klass-uchebnik.com/dopolnitelno/42561-vneurochnaja-dejatelnost-sbornik-zadaniy-dlja-razvitiya-poznavatelnyh-sposobnostey-uchashhhsja-5-8-klassy-knvolapova-na.html</a>	25.04.2024	Диссертации НББ	
Г41	3%	<a href="http://www.bulgakov.ru/labinut/knigi/vneurochnaja-dejatelnost-sbornik-zadaniy-dlja-razvitiya-poznavatelnykh-sposobnostey-uchashhhsja-5-8-klass/">http://www.bulgakov.ru/labinut/knigi/vneurochnaja-dejatelnost-sbornik-zadaniy-dlja-razvitiya-poznavatelnykh-sposobnostey-uchashhhsja-5-8-klass/</a>	12.11.2023	Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика	
[5]	3%	<a href="https://uchebniki.org.ua/dopolnitelno/42539-vneurochnaja-dejatelnosti-sbornik-zadaniy-dlja-razvitiya-poznavatelnyh-sposobnostey-uchashhhsja-5-8-klassy-knvolapova-na.html">https://uchebniki.org.ua/dopolnitelno/42539-vneurochnaja-dejatelnosti-sbornik-zadaniy-dlja-razvitiya-poznavatelnyh-sposobnostey-uchashhhsja-5-8-klassy-knvolapova-na.html</a>	10.01.2024	Переводные заимствования издательства vneue (RuEn)	
[6]	3%	<a href="https://vk.com/wall-197934395_14587">https://vk.com/wall-197934395_14587</a>	07.12.2022	СМИ России и СНГ	
Г71	2%	<a href="https://1.klasov.net/17982-vneurochnaja-dejatelnosti-sbornik-zadaniy-dlja-razvitiya-poznavatelnyh-sposobnostey-uchashhhsja-5-8-klassy-knvolapova-na.html">https://1.klasov.net/17982-vneurochnaja-dejatelnosti-sbornik-zadaniy-dlja-razvitiya-poznavatelnyh-sposobnostey-uchashhhsja-5-8-klassy-knvolapova-na.html</a>	26.03.2024	Перефразирования по eLIBRARY.RU	
[8]	2.5%	<a href="http://shcolanet.ru/osnovnye-svedeniya.html">http://shcolanet.ru/osnovnye-svedeniya.html</a>	14.05.2023		
Г91	1.5%	<a href="https://www.eidos-institute.ru/journal/2014/200/Eidos-Vestnik2014-210-Knutorskoy.pdf">https://www.eidos-institute.ru/journal/2014/200/Eidos-Vestnik2014-210-Knutorskoy.pdf</a>	07.08.2023		



[10]	1%	<a href="https://moluch.ru/conf/ped/archive/213/12154/">https://moluch.ru/conf/ped/archive/213/12154/</a>	11 05 2022	Медицина
[11]	0.5%	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%86%D0%98%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%8C_%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B3%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87">https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%86%D0%98%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%8C_%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B3%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87</a>	02 02 2023	Издательство Wiley
[12]	0.5%	<a href="https://fb.ru/article/572431/2024-evristicheskiy-metod-obucheniya-innovatsionnyy-podhod-k-razvitiyu-kreativnosti">https://fb.ru/article/572431/2024-evristicheskiy-metod-obucheniya-innovatsionnyy-podhod-k-razvitiyu-kreativnosti</a>	14 09 2023	Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn)

## Текст документа

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА 1 Казачья УТВЕРЖДЕНО решением педагогического совета от 30 августа 2024 года протокол 1 Директор МАОУ-СОШ 1 «Казачья» \_\_\_\_\_ А .В. Зув РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ общеинтеллектуальное направление По курсу КРУЖОК ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ Срок реализации программы среднее общее, 5-8 классы Количество часов 272 часа Учитель Курбанова Якут Максимовна Программа разработана на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. 373 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с дополнениями и изменениями авторской образовательной программы дополнительного образования по внеурочной деятельности Хочу всё знать , сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы, автор Криволапова Н.А. Москва Просвещение 2013 год, авторской программы Финансовая грамотность , дополнительное образование 5-7 8-9 классы, авторы Е.Лавренова , О.Рязанова, И.Липсиц . Москва Вита 2014, 2015г.г. 1. Планируемые результаты освоения программы учебного курса внеурочной деятельности кружок ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ Личностные результаты, возрастной период 5-8 класс овладение начальными с ведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности природных, социальных, культурных, технических и др. их происхождении и назначении формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества человек, природа, мир, знания, труд, культура, ценностного отношения к социальной реальности в целом формирование коммуникативной, этической, с оциальной компетентности школьников развитие любознательности, с ообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера развитие внимательности, на с тойчивости , целеу с тремленности , умения прео долевать трудности – качеств ве с ьма важных в практической -



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

## ***«Современное образование: опыт, проблемы и перспективы»***

*Материалы региональной  
научно - практической конференции  
(04 февраля 2021 года, г. Армавир)*

**Армавир 2021**

1



УДК-371:376  
ББК-74

Сборник публикуется по результатам деятельности научной лаборатории «Психолого-педагогические исследования личности»

**Рецензенты –**

**А.М. Дохойн** – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

**Л.Е. Шевченко** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

**Научный редактор -**

**И.Ю. Лебеденко** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Ответственный редактор -**

**М.Н. Егизарьянц** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Современное образование: опыт, проблемы и перспективы: Материалы региональной научно-практической конференции (04 февраля 2021 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 2. / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц. – Армавир: «ARMStyling», 2021. – 313 с.

ISBN 978-5-6043472-7-0

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется технологиям познавательного развития обучающихся и воспитанников, а также вопросам взаимодействия с родителями.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

УДК-371:376  
ББК-74

ISBN 978-5-6043472-7-0

© Авторы статей, 2021





## Содержание

<b>Секция 3. Технологии познавательного развития детей и подростков</b>	
<i>Авилова Г. О.</i> Как приучить ребенка любить книги	7
<i>Будник А. П.</i> Формирование ценностных отношений младших школьников к этническим традициям в условиях поликультурной среды	9
<i>Быкадорова Н. О.</i> Реализация технологии продуктивного чтения – слушания в детском саду	12
<i>Гребер Н. А.</i> Роль проектной деятельности в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста	15
<i>Иващенко Н. С.</i> Научно-практическая конференция в ДООУ как способ стимулирования развития интеллектуального потенциала ребёнка	19
<i>Камалян Н. М., Круглий Н. Л.</i> Развитие конструктивно-пластических умений у старших дошкольников	23
<i>Кикоть Е. А.</i> Современные технологии познавательного и социального развития детей	26
<i>Кравцова Т. Ю.</i> Инновационные технологии познавательного развития детей	29
<i>Кудрина Н. В.</i> Технологии познавательного развития детей: реализация ФГОС ДО	31
<i>Кулида А. А.</i> Использование социо-игровых технологий при формировании элементарных математических представлений у дошкольников	33
<i>Курбанова Я. М.</i> Современные технологии преподавания русского языка и литературы в рамках ФГОС	36
<i>Курова М. Х.</i> Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста на основе применения электронных образовательных ресурсов	40
<i>Лещенко В. В.</i> Использование игровой технологии В. В. Воскобовича в решении задач познавательного и речевого развития детей среднего и старшего дошкольного возраста	44
<i>Литвиненко А. Н.</i> Использование народной культуры в познавательном развитии детей младшего дошкольного возраста	47
<i>Мальшикина С. В.</i> Педагогические технологии обучения детей младшего школьного возраста	51
<i>Мацык Ю. Р.</i> Использование квест-технологии в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	55
<i>Модлина Е. В.</i> Инновационные технологии познавательного развития	57
<i>Мячева Г. Н., Воеводская С. И.</i> Формы и способы использования современных образовательных технологий в практике работы дошкольной организации	60
<i>Недвигина Е. А.</i> Педагогические технологии обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста	62
<i>Некрасова Е. С.</i> Народный фольклор как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста	65
<i>Овсепян Д. Л.</i> Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством использования квест-игры	69
<i>Плесовских Е. В.</i> Условия формирования экологической культуры младших школьников во внеурочной деятельности	71
<i>Полушкова Е. А.</i> Метод проектов в начальной школе	76



Путина Т. А. Применение кейс-технологии в образовательной деятельности с дошкольниками	80
Разводова С. В. Дидактические игры как средство развития математических способностей детей старшего дошкольного возраста	82
Рудыкина А. С. Педагогические технологии обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста	84
Савенко М. А., Мамедова Л. З. Технология развития критического мышления у детей в конструктивно-модельной деятельности	87
Семенихина Г. В. Роль сказки в формировании речи и накопления словарного запаса детей старшего дошкольного возраста	89
Сильчева Н.А. Игровые технологии в развитии познавательных и творческих способностей детей раннего возраста	93
Склярченко Ю.В. Развитие познавательных способностей у дошкольников с применением технологии «фотокросс»	95
Сокольников А. Я. Психофизиологические основы развития пространственного восприятия у детей	98
Тишкова А. А. Применение игровой технологии в работе по интеллектуально - творческому развитию детей	101
Тунегова Н. В. Познавательное развитие детей раннего возраста в игровой деятельности	102
Хижуховская Т. В. Формирование финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством использования технологии проектирования	105
Черная И. В. Проектно-исследовательская деятельность на уроках истории и обществознания	108
Шкода М. М. Особенности преподавания информатики и ИКТ в начальной школе	112
Ярошевич М. С. Технологии развития познавательной деятельности у дошкольников	115

#### **Секция 4. Современные подходы к организации образовательных отношений с детьми дошкольного возраста**

Абрамчук Г.А., Ногонетова И.Ю. Эмоциональное благополучие – залог здоровья малышей	120
Белашова А.А. Воспитание нравственности посредством формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о социальной значимости труда взрослых	123
Бондарева И.Д. К вопросу о формировании здорового образа жизни «Быть здоровым хорошо!» для детей второй младшей группы	126
Борисенко А.В. Использование хеппенинг технологии в работе с детьми раннего возраста	130
Ворукова М.А. Речевое развитие детей в различных формах и видах детской деятельности	131
Восканян Э.А. Игра – средство развития творческой личности дошкольника	135
Габова Т.В. Экологический проект «Начни с себя»	137
Гайдаенко Е.В., Жванко В.Г. Использование макета «Библиотека» в работе ДОУ	139
Голобокова Т.А., Никишина О.М. Проектная деятельность в экологическом воспитании дошкольников	143
Добрикова А.Б. Проблема духовно-нравственного развития личности в историческом	150







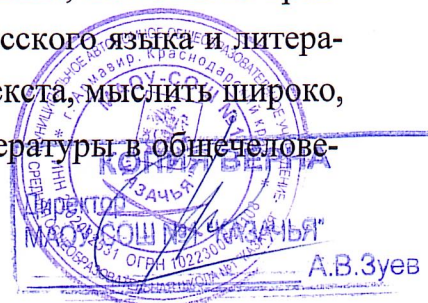
лекция; урок развития речи по обучению анализа поэтического текста или эпизода художественного произведения; урок-изучение нового материала, повторения, обобщения, комбинированный урок; использование на уроке коллективной, индивидуальной и групповой форм работы. Попадая в необычную ситуацию, ребенок включается в деятельность, сотрудничество с учителем, при этом создается положительный эмоциональный фон.

Хочется остановиться на ещё одной инновационной методике - совместном поиске. Обязательным этапом работы над любым (художественным и нехудожественным) текстом является читательская реакция: обмен мнениями. Это умение читателя извлечь из соприкосновения с текстом не только информационный пласт, но и проблемный, и эмоциональный. Реакция на текст, безусловно, будет более активной, если всячески ее стимулировать вопросами. Однако иногда в тексте имеются интересные и важные места, которые учащиеся могут пропустить. Именно в этом случае может помочь дискуссия "совместный поиск", когда на обсуждение выносятся тема и идея произведения в целом. Проблемный вопрос для совместного поиска может заранее подготовить учитель, но лучше, если он возникнет у учащихся в результате обмена мнениями о прочитанном. Когда вопрос сформулирован и записан, каждый присутствующий в классе обдумывает в течение заданного времени свой ответ и записывает его в тетрадь. Это дает возможность не только четко, понятно сформулировать мысль, но и вовлекает в работу всех учащихся, а не только активную, мотивированную часть класса. Только после этого может начаться дискуссия.

Включать каждого ученика в активную деятельность на всех уроках, довести представления по изучаемой теме до формирования понятий, устойчивых навыков – вот главная цель. Помогают достичь ее так называемые опорные схемы. Опорные схемы – это выводы, которые рождаются на глазах учеников в момент объяснения и оформляются в виде таблиц, карточек, чертежа, рисунка.

При использовании инновационных технологий в обучении русскому языку и литературе успешно применяются следующие приемы: ассоциативный ряд, опорный конспект, групповая дискуссия, чтение с остановками, кластеры, эссе, ключевые термины, дидактическая игра, исследование текста, работа с тестами; нетрадиционные формы домашнего задания.

Очень важно научить школьника основам самообразования, показывать практическую направленность знаний, получаемых на уроках русского языка и литературы, учить анализировать прочитанное, видеть проблему текста, мыслить широко, перспективно, видеть роль, место и значимость языка и литературы в общечелове-



ческой культуре. Новым смыслом урока является решение проблем самими школьниками через самостоятельную познавательную деятельность. Проблемный характер урока с уверенностью можно рассматривать как уход от репродуктивного подхода на занятии. Чем больше самостоятельной деятельности на уроке, тем лучше, так как учащиеся приобретают умения решения проблем, информационную компетентность при работе с текстом. Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создает условия для смены видов деятельности обучающихся, позволяет реализовать принципы здоровьесбережения.

Использование ИКТ на уроках даёт возможность воздействовать на три канала восприятия человека: визуальный, аудиальный, кинестетический, а значит, способствует эффективному усвоению учебного материала. Увеличивается объём материала за счёт экономии времени. Расширяются возможности применения дифференцированного подхода в обучении, осуществляются метапредметные связи. Но, пожалуй, самое главное преимущество использования ИКТ на уроках - повышение мотивации обучения, создание положительного настроения, активизация самостоятельной деятельности учащихся. Мультимедийная презентация - самый быстрый и современный способ донести любую информацию. Она дает возможность четко, ярко, быстро и интересно подать и соответственно получить нужную нам информацию, оживить любой материал и упростить восприятие, быстро ознакомиться с наиболее важной информацией, проводить физкультурные минутки. Динамичная и продуманная подача любых разработанных материалов в презентации подымает интерес учащихся.

Переход на ФГОС требует от учителя принципиальных изменений в работе. Учитель не даёт готовое, он перестаёт быть единственным носителем знаний, он лишь проводник в мире информации. ФГОС дают возможность учащимся на уроках и во время внеурочной деятельности делать свой выбор, аргументировать свою точку зрения, нести ответственность за этот выбор. Научить учиться – вот главный принцип работы учителя в современной школе.

Также хочется отметить, что применение инновационных методик обучения на уроках литературы включает обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, связанную с анализом, синтезом, оценкой; а также формировать такие качества высокоразвитой языковой личности, как способность исследовать текст в различных аспектах, извлекать необходимую информацию из различных источников, создавать устные и письменные высказывания, отвечающие целям и условиям коммуникации.



### Литература

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. - М.: КНОРУС, 2007. - 467 с.
2. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку - М.: Дрофа, 2006.
3. Зинченко В.Г. Методы изучения литературы. Системный подход /В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман В.Г., З.И. Кирнозе. - М., 2002.
4. Львова С.И. и др. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы. - М.: Эксмо, 2007. - 496 с.
5. Обучение русскому языку в школе /под ред. Е.А.Быстровой. - М.: Дрофа, 2004.
6. Троицкий В.Ю. Словесность в школе: кн. для преподават. русской филологии. - М.: ВЛАДОС, 2000.

## РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

*Курова М. Х., воспитатель  
МАДОУ № 7, г. Армавир*

Дошкольный возраст - это период наиболее интенсивного формирования мотивационной сферы. Среди разнообразных мотивов дошкольников особое место занимает познавательный мотив, который является одним из наиболее специфичных для старшего дошкольного возраста. В то же время, очевидно, что познавательная активность не является прямым следствием возраста, и далеко не все современные дошкольники обладают этим ценным качеством. Педагоги и родители, как правило, озабочены развитием знаний и умений ребенка, а не формирование у него интереса к познанию окружающей действительности.

По мнению дидактов (З.И. Васильева, В.Н. Максимова, Г.И. Щукина), познавательный интерес - это особая избирательная направленность личности на процесс познания, ее избирательный характер выражен в той или иной предметной области знаний. В эту область человек стремится проникнуть, чтобы изучить, овладеть ее ценностями [4].

Познавательный интерес носит поисковый характер. Под его влиянием у человека постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. При этом поисковая деятельность дошкольника совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи [3]. Как показал анализ литературы, познавательный интерес - это один из важнейших для педагога мотивов развития дошкольников. Под его влиянием занятия даже у слабых детей



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство просвещения  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Армавирский государственный  
педагогический университет»

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Серия 23У №1767006893

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0333/22

Город  
Армавир

Дата выдачи  
24.06.2022 г.



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Курбанова**

**Якут Максимовна**

прошел (а) повышение квалификации в

Федеральном государственном бюджетном образовательном

учреждении высшего образования

«Армавирский государственный педагогический

университет»

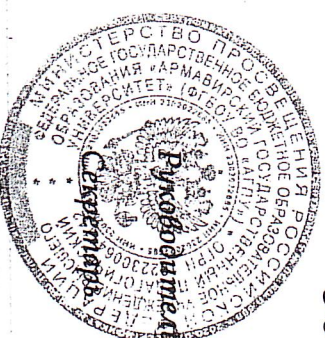
по дополнительной профессиональной программе

*"Актуальные вопросы теории и методики преподавания русского языка и литературы в соответствии с обновленным ФГОС ООД"*

16.06.2022 г. - 23.06.2022 г.

в объёме

**36 часов**



Ю.П. Ветров

Д.С. Шевелева



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального  
образования «Армавирская академия  
профессионального образования»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Курбанова**

**Якут Максимовна**

с 06 марта 2023 по 20 марта 2023

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232413899667

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0052

Города

Армавир

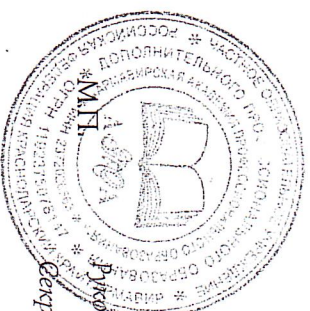
Дата выдачи

20 марта 2023 года

прошел(а) повышение квалификации по  
дополнительной программе повышения  
квалификации:

**«Обучение и воспитание детей с задержкой  
психического развития в условиях реализации  
ФГОС НОО, ООО и СОО»**

В объеме 72 часа



Гулина Н.П.  
Чулилко С.С.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального  
образования «Армави́рская академия  
профессионального образования»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Курбанова  
Якут Максимовна**

с 24 апреля 2024 по 08 мая 2024

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

прошёл(а) повышение квалификации по  
дополнительной программе повышения  
квалификации:

**«Методика преподавания основ финансовой  
грамотности в условиях реализации ФГОС»**

232415683257

Документ о квалификации

В объёме 72 часа

Регистрационный номер  
0387

Города  
Армавир

Дата выдачи  
08 мая 2024 года



Руководитель  
Секретарь

Гулина Н.П.  
Чулилко С.С.