

РАЗДЕЛ: 4

Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе

п. 4.1

**Результаты участия педагогического работника в разработке
программно – методического сопровождения
образовательного процесса**

п. 4.3

**Повышение квалификации по профилю (направлению)
деятельности педагогического работника**

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности «Хочу всё знать»
учителя начальных классов МБОУООШИ № 1 «КАЗАЧЬЯ»
направление обще-интеллектуальное
Игнатовой Наталии Валерьевны

На рецензию представлена программа по внеурочной деятельности для учащихся начальной школы, содержание которой соответствует требованиям ФГОС НОО. Автор программы акцентирует внимание на том, что современное образование в рамках ФГОС НОО должно строиться на новых методах обучения. Данная программа даёт возможность научиться школьникам самостоятельно мыслить, добывать необходимую информацию, обрабатывать новые знания, применять их в повседневной практике взаимодействия с миром.

В пояснительной записке конкретизируются общие цели и задачи, даётся короткое описание назначения дисциплины с указанием нормативных актов и учебно-методических документов, отражая её роль в достижении обучающимися планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование.

Роль программы «Хочу всё знать» заключается в том, что у детей расширяется кругозор в предметных областях, повышается способность к саморазвитию, к самоанализу, происходит непроизвольное запоминание учебного материала, наилучшим образом развиваются творческие способности, развивается речь и умение выступать перед аудиторией.

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе 33 часов, 2-4 классы – 34 часов. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1-4 классов, возраст от 6,5 до 11 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Главной целью программы автор считает трансформацию процесса развития интеллектуально - творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Программа «Хочу всё знать» заслуживает одобрения и может быть использована как в процессе личного преподавания автора, так и в образовательном учреждении учителями начальных классов.

Доктор психологических наук,
профессор кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»



И.В.Ткаченко

И.В.Ткаченко

11.08.2020 года.

Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: zelenkova.n71@mail.ru / ID: 10336843

Проверяющий:

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <http://users.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 3
Начало загрузки: 11.12.2022 18:12:04
Длительность загрузки: 00:00:00
Имя исходного файла: МУНИЦИПАЛЬНОЕ.txt
Название документа: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
Размер текста: 8 кБ
Символов в тексте: 8557
Слов в тексте: 993
Число предложений: 21

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Начало проверки: 11.12.2022 18:12:05
Длительность проверки: 00:00:01
Комментарии: не указано
Модули поиска: Интернет Free



ЗАИМСТВОВАНИЯ
8,67%

САМОЦИТИРОВАНИЯ
0%

ЦИТИРОВАНИЯ
0%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ
91,33%

Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.

Самоцитирования — доля фрагментов текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа, по отношению к общему объему документа.

Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общепотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.

Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.

Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.

Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.

Заимствования, самоцитирования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Источник	Актуален на	Модуль поиска
[01]	5,17%	Рабочая программа (1 класс) по теме: Программа внеурочной деятельности. Кружок "Хочу все знать" Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru	раньше 2011	Интернет Free
[02]	1,06%	Год обучения 33 час (1 час в неделю) http://lektii.org	07 Июн 2018	Интернет Free
[03]	0,62%	Рабочая программа внеурочной деятельности «Школьники» Doc4web.ru http://doc4web.ru	28 Июл 2016	Интернет Free

Еще источников: 6

Еще заимствований: 1,82%



КОПИЯ ВЕРНА
Директор
МАОУ-СОШ №1 "КАЗАЧЬЯ"
А.В. Зуев

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Игнатова Наталия Валерьевна

МБОУ ООШИ № 1 "КАЗАЧЬЯ"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Программа внеурочной деятельности "Хочу все знать"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/programma-vneurochnoj-deyatelnosti-hochu-vse-znat-5679402.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



infourok.ru

17.01.2022

ЯШ12853493

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА - ИНТЕРНАТ № 1 «КАЗАЧЬЯ»**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУООШИ № 1 «КАЗАЧЬЯ» г. Армавира
от «30» августа 2020 года, протокол № 1
Председатель
Директор МБОУООШИ № 1 «КАЗАЧЬЯ»
А.В. Орлов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
обще-интеллектуальное направление**

По курсу: **КРУЖОК «ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ!»**

Срок реализации программы: **начальное общее, 1-4 классы**

Количество часов: **135 часов**

Учитель: **Игнатова Наталия Валерьевна**

Программа разработана на основе:

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями)



1. Планируемые результаты реализации программы учебного курса внеурочной деятельности кружка «Хочу всё знать»

Личностные результаты, возрастной период 1-4 класс:

- развитие живого интереса к познанию мира, жизни, которая нас окружает, формирование желания жить и действовать осмысленно;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учеников, которые учатся высказывать своё отношение к миру, природе, разными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- учить детей самостоятельно мыслить, добывать нужную информацию, обрабатывать и использовать новые знания;
- расширение кругозора в разных предметных областях;
- формирование желания дальнейшего изучения разных предметов;
- формирование положительного отношения ребят к основным ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), уважительного отношения к своей стране, родине;
- умение ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- умение предлагать помощь и сотрудничество;
- определение целей, функций участников, способы взаимодействия;
- развитие умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- владение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно организовать учебную деятельность, что включает в себя умения ставить цели и планировать свою учебную деятельность, оценивать свою работу в группе, проводить делать вывод о результатах своей деятельности, о своих достижениях и неудачах;
- обучение самым простым приёмам исследовательской деятельности, понятным для детей младшей школы: определение, нахождение с помощью учителя цели занятия в кружке, составление плана занятия, запись в тетрадь результатов; умение применять линеек, циркулей, карандашей, красок, клея и т.д., устное высказывание и запись сделанных выводов, после проведённой работы;
- обучение приёмам работы с разнообразной информацией, что включает в себя умение искать и отбирать различные источники



информации в соответствии с поставленной учителем задачей, а также понимание материала, представленного в виде таблиц, графиков, рисунков, музыки и т. д.;

— развитие умения общаться среди друзей, одноклассников, за пределами школы и дома; правильное ведение монолога, участие в различных диалогах, в работе кружка в соответствии со своей ролью;

___ продумывать результат; правильно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

___ учиться преодолевать интеллектуальные затруднения и физические препятствия;

___ учиться владеть своими эмоциями для решения различных задач.

Предметными результатами являются:

___ сформированность понимания о положительном и отрицательном воздействии человека на окружающую нас природную среду, землю;

___ формирование интереса к изучению всего нового;

___ использование полученных знаний, опыта для решения разных задач, возникающих в повседневной жизни, для правильного, обдуманного поведения в своей жизни, обществе;

___ самостоятельно получать дополнительные знания по математике, русскому языку, окружающему миру, кубановедению;

___ пользоваться дополнительной литературой и справочниками;

___ сравнивать, обобщать, анализировать, убирать лишнее; делать выводы, уметь рассуждать, догадываться, доказывать свой правильный ответ;

— умение приводить примеры, которые дополняют научные данные образами из литературы и искусства;

— знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от разных жизненных ситуаций;

___ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

___ умение находить причины, развитие и завершения конфликтов;

___ повышение уровня хорошей, успешной учебы;



___Повышение уровня готовности к сдаче мониторингового обследования в конце учебного года.

Основные формы проведения занятий:

этические и познавательные беседы, тренинги, практикумы, смотр-конкурсы, конкурсы, турниры, викторины, КВН, занимательные игры, задачи-шутки, изучение детских энциклопедий, просмотр и обсуждение видеоматериалов, выполнение творческих заданий: проектных, исследовательских, креативных.

Итоги занятия:

- ___ проведение учителем различных интеллектуальных игр, конкурсов;
- ___ творческие встречи при участии родителей;
- ___ организация экскурсий и праздников;
- ___ выпуск детьми газет, брошюр;
- ___ творческие работы детей;
- ___ создание проектов и др.
- ___ опросные листы, тесты, беседы;

Итогом данной работы могут быть:

- ___ сформированность у детей любознательности, общительности, интереса к учению;
- ___ стремления к творческому решению познавательной задачи;
- ___ желания участвовать в различных викторинах, конкурсах, школьных, классных мероприятиях;
- ___ посещение различных спортивных секций в школе и вне её.

обмениваться опытом, сравнивать свои работы с другими, наглядно видеть преимущество и ошибки, получать возможность выработать навык анализа для дальнейшей реализации в творчестве.

1 класс

Личностные результаты: на конец 1 класса:

- ___ Постановка вопросов;
- ___ Умение выражать свои мысли полно и точно;



___ Управление действиями партнера (оценка, коррекция) развитие любознательности и формирование интереса к изучению точных и естественных наук;

___ Целеполагание;

___ Волевая саморегуляция

___ Оценка;

___ Коррекция

Познавательные УУД

___ Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;

___ Выделение познавательной цели;

___ Выбор наиболее эффективного способа решения;

___ Смысловое чтение;

___ Анализ объектов;

___ Доказательство;

___ Установление причинно-следственных связей;

Построение логической цепи рассуждений

— воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

— формирование мотивации дальнейшего изучения природы;

Ученик получит возможность научиться:

— развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка)

Метапредметные результаты:

на конец 1 класса:

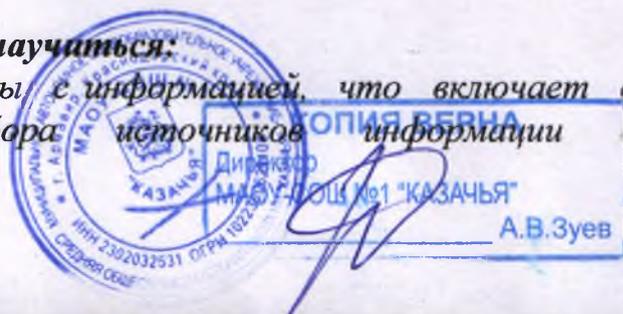
— овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную, учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

— освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых

измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

Ученик получит возможность научиться:

— формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации



соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

— развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

Ученик научится:

— сформируется представление об окружающей среде как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между жизнью и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в жизни, природной и социоприродной среде;

— овладеет навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

— научится приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

— получит представление о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды;

Ученик получит возможность научиться:

— наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; формирование элементарных исследовательских умений; характеризовать особенности отдельных игр; создать простейшую игрушку. исследовать (на основе непосредственных наблюдений).

2 класс

Личностные результаты:

на конец 2 класса:

— развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

— воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

— формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Ученик получит возможность научиться:



— развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.).

Метапредметные результаты:

на конец 2 класса:

— овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную, учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

— освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

Ученик получит возможность научиться:

— формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

— развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

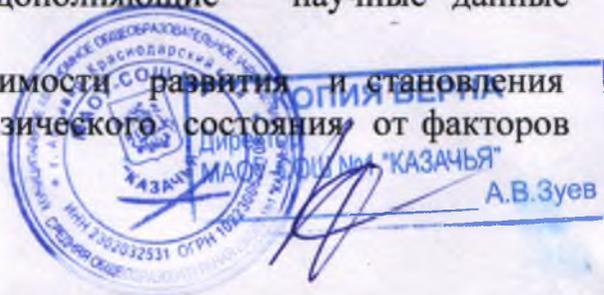
Ученик научится:

— сформируется представление об жизненных ценностях как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между окружающей его среды и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

— научится приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

— получит представление о зависимости развития и становления человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды;



Ученик получит возможность научиться:

— пользоваться фондом школьной библиотеки; составлять простейший кроссворд; делать простой ремонт книги; наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности; получать самостоятельно информацию из различных источников; умение осознано строить речевое высказывание в устной форме. Постановка вопросов; умение выражать свои мысли полно и точно; разрешение конфликтов; управление действиями партнера (оценка, коррекция).

3 класс

Личностные результаты:

на конец 3 класса:

— развитие любознательности и формирование интереса к изучению точных, гуманитарных наук и естественных наук;
— вырабатывать в себе личностные качества, необходимые для успешной учебы и развития в современном обществе (внимательность, терпение, точность, сотрудничество);
— применять правила поведения во время учебных занятий и в повседневной жизни;
— формирование мотивации дальнейшего изучения предметов;

Ученик получит возможность научиться:

— развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
— воспитание ответственного отношения к учёбе, осознания необходимости сохранения окружающей среды.

Метапредметные результаты:

на конец 3 класса:

— формировать умение работать с различными приборами и оборудованием, необходимыми для проведения наблюдений и измерений;
— учиться использовать полевой дневник для записи и/или зарисовки наблюдаемых объектов или явлений;
— выполнять измерения различных величин (на примере массы или температуры);
— учиться составлять план проведения простейшего исследования (под руководством учителя).
— учиться осознано строить речевое высказывание в устной форме;
— выделять познавательную цель;
— выбирать наиболее эффективный способ решения;



Ученик получит возможность научиться:

- формировать умение работать с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- проводить наблюдения за природными объектами;
- работать с различными приборами и инструментами, необходимыми для проведения наблюдений и измерений;
- изготавливать простейшие модели приборов;
- составлять описания объекта изучения;
- изучать и развивать возможности органов чувств как источника информации об окружающей среде;
- проводить наблюдения за природными объектами, составлять описание природных объектов на основе предложенного алгоритма;
- выявлять в ходе наблюдений характерные особенности природных объектов;

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять и описывать разнообразие определённых природных объектов и явлений;
- характеризовать особенности разных объектов;
- применять простейшие оценочные шкалы для характеристики состояния природных объектов;
- устанавливать зависимость особенностей внешнего строения живых организмов от внешних факторов среды, находить в ближайшем природном окружении примеры, подтверждающие взаимосвязь растений и животных;
- группировать (классифицировать) по отличительным признакам;
- составлять презентации.

4 класс

Личностные результаты:

Выпускник научится:



- развитие любознательности и формирование интереса к изучению окружающей жизни, природе, учебным предметам методами искусства и естественных наук;
- воспитание ответственного отношения к жизни, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения жизни, учебных предметов.

Выпускник получит возможность научиться:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

Метапредметные результаты:

- формировать умение работать с различными приборами и оборудованием, необходимыми для проведения различных наблюдений и измерений;
- учиться использовать дневник для записи и/или зарисовки наблюдаемых объектов или явлений;
- выполнять измерения различных величин (на примере массы или температуры);
- учиться составлять план проведения простейшего исследования (под руководством учителя).

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать умение работать с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

- проводить наблюдения за различными объектами;
- работать с различными приборами и инструментами, необходимыми для проведения наблюдений и измерений;
- изготавливать простейшие модели приборов;
- составлять описания объекта изучения;
- изучать и развивать возможности органов чувств как источника информации об окружающей среде;



- проводить наблюдения за природными объектами, составлять описание природных объектов на основе предложенного алгоритма;
- выявлять в ходе наблюдений характерные особенности объектов;
- соотносить форму и свойства различных объектов;
- выявлять и описывать разнообразие определённых объектов и явлений;
- применять простейшие оценочные шкалы для характеристики состояния объектов;
- ___ осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- ___ выделять познавательную цель;
- ___ выбрать наиболее эффективный способ решения.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать зависимость особенностей внешнего строения живых организмов от внешних факторов среды, находить в ближайшем окружении примеры, подтверждающие взаимосвязь человека, растений и животных;
- ___ понимать роль современных изобретений в жизни человека и общества, их предназначение;
- ___ характеризовать особенности отдельных сооружений и зданий; составлять презентацию;
- ___ извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников)
- ___ осознавать роль современных изобретений в жизни человека и общества, их предназначение
- ___ пользоваться предметами современной жизни;
- ___ наблюдать различные объекты; характеризовать их особенности, группировать (классифицировать) по отличительным признакам.
- ___ обсуждать предположения в группах, планировать свои действия.

Формы учёта знаний, умений

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы.

1 год обучения: опросные листы, тесты, беседы

2-4 год обучения: тесты, листы самооценки, мини-проекты, творческие проекты, конкурсы, выставки



Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Письменный итоговый контроль: «Методика незаконченного предложения».

Пример. Раздел «Все для дома»: «Ручной инструмент, устройство или машина для резки (стрижки) различных материалов – это ... (ножницы)

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала каждого года обучения. Ключ к результату усвоения материала:

1-й уровень (70-80%) — 3 балла

2-й уровень (80-90%) — 4 балла

3-й уровень (90-100%) — 5 баллов

Самоконтроль: 1 год обучения учитель (или родители), а во 2 классе, когда дети научатся писать, им предлагаются Листы самооценки «Мои достижения». Основными задачами их введения являются:

- развитие познавательных интересов обучающихся
- создание ситуации успеха для каждого ученика
- повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях
- максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка
- приобретение навыков саморефлексии

Пример:

2. Содержание программы

1 класс (33 ч)

Раздел 1. Игры и игрушки (12ч)

История происхождения куклы. Рассказ о любимой кукле. Беседа «Что такое сувенир». Презентация «Особенности русского сувенира». Посещение выставки глиняной игрушки в школьном кабинете ИЗО. Знакомство с шумовыми музыкальными инструментами. История создания игрушки. Конструктивные особенности бумажного змея. Виды настольных игр. Правила игры. Актеры и зрители. Беседа «Что такое калейдоскоп». Знакомство с правилами игры в шашки.

Необходимое оборудование: дневник, простой карандаш, ластик, бумага, ножницы, ткань, вата, нитки, пластилин, доска для лепки, нож для лепки, пластиковые бутылки, крупа, всё для изготовления Оригами-игрушки, мяч, мазаика, шашки

Раздел 2. Все для дома (21ч)



Беседа «Из чего изготовлена свеча». Как появился чайник. Презентация «Чайное утро». Роль ножниц как инструмента в жизни человека. История создания зеркала. Какие бывают зеркала. Какие бывают расчески. Правила ги гигиены. Откуда гвоздь пришел в наш дом. Назначение шкатулки. Механизм и устройство замка, его функции. Откуда пришла тарелка. Как баклуши били (ложки). Правила этикета. Столовые приборы. Понятие о дизайне.

Виды дверей. От бусинки до окна (стекло). Как люди создали стекло и его предназначение. История возникновения мебели. Презентация «Откуда стол пришел?» История создания мыла. Правила гигиены. Виды часов. Как они устроены. Из чего построен дом? Глиняный кирпич. Строительные материалы. Процесс изготовления кирпича. Понятие о столовых принадлежностях, их виды. Роль комнатного растения в жизни человека Презентация «Они с нами рядом».

Необходимое оборудование: краски, палитра, кисти, непроивайка, дневник, простой карандаш, ластик, бумага, ножницы, ткань, нитки, пластилин доска для лепки, нож для лепки, пластиковые бутылки, крупа, всё для изготовления Оригами-игрушки, мяч, мазаика, шашки, гвозди, тосточка, бисер, посуда, скатерть, картон, проволока, комнатные цветы, горшки для цветов, лейка.

2 класс (34 ч)

Раздел 1. Школа (20ч)

Знакомство с наскальными рисунками Томской писаницы. Кто изобрел перо. Беседа «Гусиное крылышко». Заочное путешествие на карандашную фабрику (карандаш). История шариковой ручки(беседа «От пера до шариковой ручки...»). Кто изобрел ноты. Кто изобрел бумагу. Когда появились первые книги (Презентация «Русский книгопечатник»). Кто написал первую энциклопедию (Историческая справка.Энциклопедия как способ получения информации). Как возникли библиотеки. Откуда пошли названия дней недели. Как возникли единицы измерения(Беседа «Старинные меры измерения»). Как люди начали добывать полезные ископаемые. У какой страны впервые появился флаг. Символы нашей страны. Виды ребусов и их структура. Назначение марки и ее особенности. Кто изобрел кроссворд. (Какие бывают ребусы). Роль карты в жизни человека.Какие бывают карты(Кто придумал первую карту) Кто автор микроскопа. Скотч. Шотландская лента.

Необходимое оборудование:



краски, палитра, кисти, непроивайка, дневник, простой карандаш, ластик, бумага, ножницы, ткань, нитки, пластилин, доска для лепки, нож для лепки, микроскоп, лупа, картофель, фантики, скотч, клей.

Раздел 2. Еда (14ч)

Хлеб из орехов(Информация из справочника «Что такое? Кто такой?»). Как картофель попал в Россию(Презентация «Второй хлеб»). Кое-что из истории конфет. Откуда фрукты и овощи получили свое название(Короткая информационная справка о названиях овощей и фруктов приготовленная детьми). Каменный мед (сахар). Рассказ о меде, его свойствах и использовании. Секретное мороженое. История создания мороженого. Заочная экскурсия на хладокомбинат. Где прячутся витамины. Беседа «Овощи и фрукты - витаминные продукты». Каша-основа национальной русской кухни. Секрет каши. Первая кулинарная книга. Такая разная капуста. Витамины содержащиеся в капусте и их значение для организма человека. Где появились арбузы. Полезные свойства арбуза и его историческая родина. Из чего делают пряники. Беседа с работником кондитерского цеха. Шоколад. Полезные свойства шоколада.

Необходимое оборудование:

краски, палитра, кисти, непроивайка, дневник, простой карандаш, ластик, бумага, ножницы, ткань, нитки, пластилин, доска для лепки, нож для лепки, картофель, овощи, крупы, фантики, скотч, клей.

3 класс 34 (ч)

Раздел 1. Одежда (13ч)

Русский народный костюм. Одежда наших предков. Откуда взялся фартук. Зачем нужны пуговицы. Беседа о видах пуговиц. Откуда взялись шапки. Кто придумал обувь? Секреты башмаков(Историческая справка.Беседа о профессии сапожника.). История русского сарафана. Презентация «Русский наряд в изображении художников». Чем украшают одежду. С каких пор применяют носовые платки. Юбки и брюки. История появления. Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда. Домик для пальчиков. Варежки. История появления варежек. Что такое «мода». Итоговое занятие по теме «Одежда».

Необходимое оборудование:

краски, палитра, кисти, непроивайка, дневник, простой карандаш, ластик, бумага, ножницы, ткань, нитки, пластилин, доска для лепки, нож для лепки, клей.



Раздел 2. Праздник (21ч)

Первые украшения. Украшение как деталь костюма. Новогодние игрушки. Откуда пришла традиция украшения елки. Почему на Пасху красят яйца. Беседа о православном празднике. История воздушных шариков. История фейерверков. Первые фейерверки. Историческая справка. Широкая масленица. История появления праздника. А раньше было так... Информация из дополнительной литературы. (Тема любая)
Проект. Работа в группах. Бал-маскарад. Раскрытие понятия «бал». Изготовление маски. Приглашаем к столу. Сервировка праздничного стола. Рождественские частушки. Разучивание (сочинение) и исполнение частушек. Конкурс. Ярмарка как традиция русского народа. «Не красна изба углами». Составление рецептов пирогов (работа в группах). Вкусные украшения. Как украшали елку в старину. Украшения для елки из конфет и фруктов. Выставка. Мишура. Поделки из мишуры (фольги). Толковый словарь маркиза Этикета. Правила этикета. Приглашение гостей. Конкурсы для мам и пап. Семейные праздники. Составление календаря семейных праздников. Конкурс Золушек и Рыцарей. Правила этикета. Составление конкурсных заданий (работа в группах).

Необходимое оборудование:

краски, палитра, кисти, непроивайка, дневник, простой карандаш, ластик, бумага, ножницы, ткань, нитки, пластилин, доска для лепки, нож для лепки, клей, фольга.

4 класс(34 ч)

Раздел 1. Предприятия, сооружения, здания (15 ч)

Кто основал первый зоопарк. Информация из справочника «Что такое? Кто такой?». Как идет почта. Экскурсия на почту. Когда возникли музеи. Экскурсия в музей. Как появился фонтан. А зачем нам лестницы? (метро). Лестница как архитектурное сооружение. Как возникла почтовая служба? Написание письма другу. Как возникли города. Когда люди начали строить дома. Презентация «История Белоярского». Проект. «Мой город. Мой дом». Все на каток! Когда появились первые коньки. Гидроэлектростанция. Основные составляющие гидроэлектростанции. Составление кроссворда на тему «Электричество». Каким был первый магазин. Появление магазина и его предназначение. Стадион. Кто вперед? Архитектурные особенности стадиона. Цирк! Цирк! Цирк! Архитектурные особенности здания цирка. Рисование афиши представления (работа в группах). На подмостках театра. Оборудование сцены театра и ее особенности. Чудеса света. Презентация «Семь чудес света».

Необходимое оборудование:



краски, палитра, кисти, непроивайка, дневник, простой карандаш, ластик, бумага, ножницы, ткань, нитки, пластилин, доска для лепки, нож для лепки, клей, фольга.

Раздел 2. Транспорт(9ч)

Общественный транспорт. Виды общественного транспорта. Кто придумал велосипед. Кто создал автомобиль. Кто изобрел самолет. Луноход. История покорения космоса. Лайнер. Пароход. Водные суда и их особенности. Оригами. Кораблик. Железнодорожный транспорт. Виды железнодорожного транспорта. Составление презентации. Уборочные машины. Специальные машины для уборки города. Специальные машины. Машина «Скорой помощи».

Необходимое оборудование:

краски, палитра, кисти, непроивайка, дневник, простой карандаш, ластик, бумага, ножницы, ткань, нитки, пластилин, доска для лепки, нож для лепки, клей, фольга.

Раздел 3. Полезные изобретения (9ч)

Флюгер. Информация из справочника «Что такое? Кто такой?» История спичек. Экскурсия в пожарную часть. Когда был изобретен зонтик. История происхождения денег. Презентация «История монет». Как был изобретен телефон. Светофор. Дорожные знаки. Окно в подводный мир (аквариум). Виды распространенных аквариумных рыбок. Проект. «Макет светофора». Упаковочные материалы. Какие бывают упаковки, их плюсы и минусы. Компьютер как современное достижение науки.

Необходимое оборудование:

краски, палитра, кисти, непроивайка, дневник, простой карандаш, ластик, бумага, ножницы, ткань, нитки, пластилин, доска для лепки, нож для лепки, клей, фольга, целлофан, пластик, картон, компьютер.

3. Тематическое планирование.

1 класс 33 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во	
		теория	практика
I.	<i>Игры и игрушки (12)</i>	5	7
1	Где появились куклы		1
2	Русский сувенир		
3	История глиняной игрушки		



КОПИЯ ВЕРНА
 ОБЪЕКТ
 МАОУ-СОШ №7 «КАЗАЧЬЯ»
 А.В.Зуев

4	Какой музыкальный инструмент был первым		1
5	Кто первым запустил бумажного змея	1	
6	Кто придумал мяч		1
7	Настольные игры		1
8	Подвижные игры		1
9	Настольный театр		1
10	Калейдоскоп	1	
11	Что нам известно об игре в шашки	1	
12	Конкурс «Золотая Шашечка»		1
II.	Все для дома (21)	7	14
1	«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник)	1	
2	Как появился чайник		1
3	Посередине гвоздик (ножницы)		1
4	«Свет мой зеркальце...»		1
5	Кто изобрел расческу для волос	1	
6	Королевская шкатулка		1
7	Не лает, не кусает (замок)	1	
8	Клад римских воинов (гвозди)		1
9	Откуда пришла тарелка		1
10	Как баклуши били (ложки)	1	
11	Столовые приборы		1
12	Преграждающая вход. Дверь	1	
13	От бусинки до окна (стекло)		1
14	История возникновения мебели	1	
15	Проектирование спальни		1
16	Когда было впервые изготовлено мыло		1
17	Время не ждет! (часы)		1
18	Из чего построен дом? Глиняный кирпич		1
19	Скатерть-самобранка		1
2021	Висячие сады (комнатные растения)	1	1
	Итого 33	12	21

2 класс (34 ч) (1 час в неделю)

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во	
		теория	практика
I.	Школа (20)	6 КОПИЯ ВЕРНА	
1	Первые рисунки	1	1



Директор
 А.В.Зуев

2	Кто изобрел перо		1
3	Карандаш	1	
4	История шариковой ручки		1
5	Кто изобрел ноты	1	
6	Кто изобрел бумагу		1
7	Когда появились первые книги		1
8	Кто написал первую энциклопедию	1	
9	Как возникли библиотеки	1	
10	Откуда пошли названия дней недели		1
11	Как возникли единицы измерения		1
12	Как люди начали добывать полезные ископаемые	1	
13	У какой страны впервые появился флаг		1
14	Какие бывают ребусы		1
15	Первая марка		1
16	Кто изобрел кроссворд		1
17	Кто придумал первую карту		1
18	Кто автор микроскопа	1	
19	Скотч. Шотландская лента		1
20	Заключительное занятие по теме «Школа»		1
II.	Еда (14)	4	10
1	Хлеб из орехов	1	
2	Как картофель попал в Россию	1	
3	Кое-что из истории конфет		1
4	Откуда фрукты и овощи получили свое название	1	
5	Каменный мед (сахар)		1
6	Секретное мороженое		1
7	Где прячутся витамины		1
8	Секрет каши		1
9	Первая кулинарная книга		1
10	Такая разная капуста		1
11	Где появились арбузы	1	
12	Из чего делают пряники		1
13	Шоколад		1
14	Итоговое занят. по теме «Еда»		1
	Итого 34	10	24

3 класс (34 ч) (1 час в неделю)



№ п/п	Раздел, тема	Кол-во	
		теория	практика
I.	Одежда (13)	4	9
1	Одежда наших предков	1	
2	Откуда взялся фартук		1
3	Зачем нужны пуговицы		1
4	Откуда взялись шапки		1
5	Кто придумал обувь? Секреты башмаков	1	
6	История русского сарафана		1
7	Чем украшают одежду		1
8	С каких пор применяют носовые платки		1
9	Юбки и брюки		1
10	Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда	1	
11	Домик для пальчиков. Варежки		1
12	Что такое «мода»	1	
13	Итоговое занятие по теме «Одежда»		1
II.	Праздник (21)	5	16
1	Первые украшения		1
2	Новогодние игрушки		1
3	Почему на Пасху красят яйца		1
4	История воздушных шариков		1
5	История фейерверков	1	
6	Широкая масленица	1	
7			1
8	Приглашаем к столу		1
9	А раньше было так...	1	
10	Бал-маскарад		1
11	Рождественские частушки		1
12	Ярмарка		1
13	«Не красна изба углами»	1	
14	Вкусные украшения		1
15	Мишура		1
16	Толковый словарь маркиза Этикета	1	
17	Приглашение гостей		1
18	Семейные праздники		1
19	Вечеринка		1
20	Конкурс Золушек и Рыцарей		1
21			1



А.В.Зуев

	Итого 34	9	25
--	-----------------	----------	-----------

4 класс (34 ч) (1 час в неделю)

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во	
		теория	практика
I.	<i>Предприятия, сооружения, здания (16)</i>	6	10
1	Кто основал первый зоопарк	1	
2	Как идет почта		1
3	Когда возникли музеи		1
4	Как появился фонтан		1
5	А зачем нам лестницы? (метро)		1
6	Как возникла почтовая служба?	1	
7	Как возникли города	1	
8	Когда люди начали строить дома		1
9	Все на каток!		1
10	Гидроэлектростанция	1	
11	Каким был первый магазин		1
12	Стадион. Кто вперед?		1
13	Цирк! Цирк! Цирк!	1	
14	На подмостках театра		1
15-	Чудеса света	1	1
16	Итоговое занятие по теме		
II.	<i>Транспорт 9ч</i>	3	6
1	Общественный транспорт	1	
2	Кто придумал велосипед		1
3	Кто создал автомобиль		1
4	Кто изобрел самолет	1	
5	Луноход	1	
6	Лайнер. Пароход		1
7	Железнодорожный транспорт		1
8	Уборочные машины		1
9	Специальные машины. Машина «Скорой помощи»		1



КОПИЯ ВЕРНА
 МАОУ-СОИМ №1 "КАЗАЧЬЯ"
 А.В.Зуев

ИНФОУРОК

Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 выдана 02 апреля 2018 г.
Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно
Положение о редакционной коллегии проекта «Инфоурок», утверждено приказом главного редактора от 28.11.2018 №1

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте infourok.ru
Настоящим подтверждается, что
Игнатова Наталия Валериевна

МБОУ ООШИ № 1 "КАЗАЧЬЯ"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила
высокую оценку от эксперта "Инфоурок":
Сценарий праздничного мероприятия "СЛУЖИТЬ
ОТЧИЗНЕ"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/scenarij-prazdnichnogo-meropriyatiya-sluzhit-otchizne-4180707.html>

Данное Свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart

ТАСС

ИНФОРМАЦИОННОЕ
АГЕНТСТВО РОССИИ

Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер
серийного издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



06.03.2020
ЯС33374932



Председатель редакционной
коллегии проекта «Инфоурок»
И. В. ЖАБОРОВСКИЙ



КОПИЯ ВЕРНА

[INFOUROK.RU](https://infourok.ru)

ИНФОУРОК

Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 выдана 02 апреля 2018 г.
Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно
Положение о редакционной коллегии проекта «Инфоурок», утверждено
приказом главного редактора от 28.11.2018 №1

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

Игнатова Наталия Валериевна

МБОУ ООШИ № 1 "КАЗАЧЬЯ"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила
высокую оценку от эксперта "Инфоурок":

**Сценарий спортивного мероприятия "Спартакиада" 3
класс**

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/scenarij-sportivnogo-meropriyatija-spartaklada-3-klass-4178351.html>

Данное Свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер
серийного издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

ИНФОРМАЦИОННОЕ
АГЕНТСТВО РОССИИ



04.03.2020
НЭ76667871

Председатель редакционной
коллекции проекта «Инфоурок»
И. В. ЖАБОРОВСКИЙ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Игнатова Наталия Валерьевна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

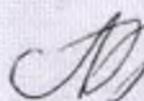
Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.
Город Саратов.
Дата выдачи: 22 04 2020

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации" в объеме 24 часа.

Генеральный директор


Абрамов С. А.

 **ЕДИНЫЙ УРОК**
КАЖДАЯ. МЕТОДИКИ. МАТЕРИАЛЫ

КОПИЯ ВЕРНА

Директор
МАОУ-СОШ №1 "КАЗАНЬ"
И. В. Зуев



УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Игнатова

(фамилия, имя, отчество)

Наталья Валерьевна

с **18 февраля 2021**

г. по

10 марта 2021

г.

прошел(-ла) обучение в (на)

ООО «Инфоурок»

(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

*Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации*

по

программе повышения квалификации

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Продуктивность учебной деятельности младших школьников
общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО»**

в объеме

72 часов

(количество часов)

Регистрационный номер

188685

ПК 00190329



Ректор (директор)

Шишко В.А.

Секретарь

Воробей А.С.

Город

Смоленск

Год

2021

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство просвещения

Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Армавирский государственный

педагогический университет»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Серия 23У №1767006904

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0344/22

Город

Армавир

Дата выдачи

29.06.2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Игнатова

Наталья Валерьевна

прошел (а) повышение квалификации в
федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования
«Армавирский государственный педагогический
университет»

по дополнительной профессиональной программе

*"Актуальные вопросы теории и методики
преподавания в начальной школе в соответствии с
обновленным ФГОС НОО"*
21.06.2022 г. - 28.06.2022 г.

в объеме

36 часов



Руководитель

Секретарь

И.П. Ветров
И.П. Ветров

Д.С. Шевелева
Д.С. Шевелева