


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 1 «КАЗАЧЬЯ»

УТВЕРЖДЕНО:
решением педагогического совета от _____
года, протокол № _____
Директор МАОУ СОШ № 1 «КАЗАЧЬЯ»
А.В. Зуев



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
социальное направление

По курсу:

КРУЖОК «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Срок реализации программы: **основное общее, 5-9 классы**

Количество часов: **170 часов**

Учитель: **ШКОДА МАРИНА МИТРОФАНОВНА**

Программа разработана на основе:

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями)

Авторская учебная программа «Финансовая грамотность, 5-7 классы», авторы: Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова – Москва, издательство «ВАКО», 2018 год, «Финансовая грамотность. 8-9 классы», авторы: Е. Б.Лавренова, О.И. Рязанова, И. В. Липсиц, - Москва, издательство «ВАКО», 2018 год

КОПИЯ ВЕРНА
Директор
МАОУ СОШ № 1 «КАЗАЧЬЯ»
А.В. Зуев



1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности "Финансовая грамотность"

Личностные результаты:

возрастные периоды - 5-7 классы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

возрастные периоды - 8-9 классы:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

Метапредметные результаты:

Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).



Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Предметные результаты:

владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; • расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

на конец 5 класса обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД): определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;



- осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;
- выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет; обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;
- актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;
- называть основные источники доходов семьи;
- составлять задачи, требующие денежных расчётов;
- считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;
- **в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):**
- объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;
- понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;
- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности;
- объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
- описывать свойства предмета, играющего роль денег;
- объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;
- называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;
- называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;
- объяснять, как формируется семейный бюджет;
- подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);
- подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;
- объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.

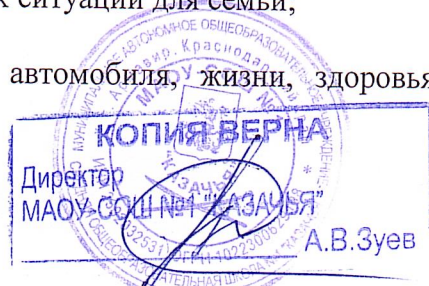
на конец 5 класса обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;
- самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях;
- оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;
- оценивать как своё финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач;
- самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности;
- анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах;
- понимать, при каких условиях можно одалживать деньги.

на конец 6 класса обучающийся научится:

• в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

- анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;
- соотносить вид страхования и его цель;
- рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;



- находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;
- **в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):**
- описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;
- объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;
- объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;
- описывать виды страхования;
- приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки; высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете

на конец 6 класса обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи;
- оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.

на конец 7 класса обучающийся научится:

в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

- различать прямые и косвенные налоги; , считать сумму налога;
- проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;
- высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете;
- находить нужную информацию на социальных порталах;
- отличать инвестирование от сбережения и кредитования;
- знать свои основные права и обязанности как потребителя;
- находить актуальную информацию об услугах банков;
- пользоваться пластиковой картой в банкомате;
- считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах;
- планировать (4—5 шагов) свою самостоятельную деятельность;
- сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса;
- находить и анализировать информацию о курсе валют;
- проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

- объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить;
- называть основные налоги в Российской Федерации (подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);
- приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину;
- перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации;
- называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину;
- приводить примеры выплат различных видов социальных пособий; , высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета;
- перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции);
- объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи;
- объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена;
- называть необходимые условия для открытия своей фирмы;
- объяснять причины существования различных валют;
- называть основные мировые валюты и страны их использования;
- объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют.



на конец 7 класса обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно устанавливать (понимать) причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ;
- рассчитывать величину подоходного налога и НДС;
- оценивать условия и возможности использования социальных пособий в определённых жизненных ситуациях; соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность;
- сравнивать различные финансовые предложения;
- оценивать финансовые преимущества использования услуг банков для увеличения и/или сохранения семейных доходов;
- брать на себя ответственность;
- оценивать возможности и финансовые преимущества создания и/или ведения семейного бизнеса; оценивать финансовые преимущества использования валютного курса для увеличения и/или сохранения семейных доходов.

на конец 8 - 9 класса обучающийся научится:

владеть понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

владеть знаниями:

- о структуре денежной массы;
- о структуре доходов населения страны и способах её определения;
- о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
- о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;
- об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
- о возможных нормах сбережения;
- о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;
- о видах страхования;
- о видах финансовых рисков;
- о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
- о способах определения курса валют и мест обмена;
- о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

на конец 8 класса обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семьи;
- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты и, исходя из этого, планировать бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений



2. Содержание курса «Финансовая грамотность» по внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

5-6 класс

ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей.

Учимся оценивать своё финансовое поведение.

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Личностные характеристики и установки — осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

Модуль 1. Доходы и расходы семьи

Деньги: что это такое. Учебные мини-проекты «Деньги». Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы. Исследуем доходы семьи.

Учебные мини-проекты «Доходы семьи». Как появляются расходы семьи.

Учимся считать семейные расходы. Исследуем расходы семьи. Учебные мини-проекты «Расходы семьи». Как сформировать семейный бюджет.

Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета». Учебные мини-проекты «Семейный бюджет». Обобщение результатов изучения модуля 1.

Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Личностные характеристики и установки — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

МОДУЛЬ 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.

Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать. Ролевая игра «Страхование». Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. Как определить надёжность страховых компаний.

Как работает страховая компания. Учебные мини-проекты «Страхование».

Обобщение результатов изучения модуля 2. Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

Резервные часы – 5 ч.

Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Личностные характеристики и установки:

- осознание возможности возникновения особых жизненных



- ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;
- понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

7 класс

Модуль 3. ЧЕЛОВЕК и государство: как они взаимодействуют

Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают налоги. Учимся считать налоги. Ролевая игра «Считаем налоги семьи». Сравниваем налоги граждан разных стран. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства. Как работает налоговая служба. Учебные мини-проекты «Налоги». Что такое социальные пособия и какие они бывают. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие». Исследуем, какие социальные пособия получают люди. Учебные мини-проекты «Социальные пособия». Обобщение результатов изучения модуля 3. Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют».

Базовые понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

Личностные характеристики и установки:

- понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;
- осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;
- оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.

МОДУЛЬ 4. услуги финансовых организаций и собственный бизнес

Для чего нужны банки. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома. Какие бывают вклады. Что такое кредиты и надо ли их брать. Изучаем сайт Центрального банка РФ. Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы. Как работает банк. Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи». Что мы знаем о бизнесе. Как открыть фирму. Для чего нужны бизнес-инкубаторы. Ролевая игра «Открываем фирму». Что такое валюта и для чего она нужна. Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях. Обобщение результатов изучения модуля 4. Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес». Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность». Итоговая проверочная работа по курсу.

Базовые понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

Личностные характеристики и установки:

- понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;
 - осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг;
 - осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса;
 - понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности;
- изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.

8-9 класс

Модуль 1. Управление денежными средствами семьи



Базовые понятия и знания:

- эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет);
- знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв.;
- понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов. Личностные характеристики и установки:
- понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- осознание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- осознание влияния образования на последующую профессиональную деятельность и карьеру, а также на личные доходы;
- понимание того, что бесконтрольные траты лишают семью возможности обеспечить устойчивую финансовую стабильность, повысить её благосостояние и могут привести к финансовым трудностям;
- понимание различий между расходными статьями семейного бюджета и их существенных изменений в зависимости от возраста членов семьи и других факторов;
- осознание необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения:

- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- различать личные расходы и расходы семьи;
- планировать и рассчитывать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде; • вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление. Компетенции:
- устанавливая причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семьи;
- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей; определять приоритетные траты и, исходя из этого, планировать бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния

Базовые понятия и знания:

- банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование;
- знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

- понимание принципа хранения денег на банковском счёте;



- оценивание вариантов использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- осознание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- осознание возможных рисков при сбережении и инвестировании.

Умения:

- рассчитывать реальный банковский процент;
- рассчитывать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры;
- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

Компетенции:

- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

Модуль 3. Риски в мире денег

Базовые понятия и знания:

- особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков;
- знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация);
- банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями;
- финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

- понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи существенно изменяется;
- осознание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;
- понимание причин финансовых рисков;
- осознание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Умения:

- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды. Компетенции:
- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- реально оценивать свои финансовые возможности.

Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Базовые понятия и знания:



- банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты;
 - знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций;
 - знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.
- Личностные характеристики и установки:**
- понимание основных принципов устройства банковской системы;
 - понимание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а возникать в силу необходимости со знанием способов взаимодействия;
 - осознание ответственности и рискованности занятия бизнесом и трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
 - понимание того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;
 - понимание причин изменения и колебания курсов валют, а также при каких условиях семья может выиграть от размещения семейных сбережений в валюте.

Умения:

- читать договор с банком;
- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- переводить одну валюту в другую;
- находить информацию об изменениях курсов валют.

Компетенции:

- оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также угрожающие такому бизнесу типы рисков;
- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

МОДУЛЬ 5. Человек и государство: как они взаимодействуют

Базовые понятия и знания:

- налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды;
- знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений

Личностные характеристики и установки:

- представление об ответственности налогоплательщика;
- понимание неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и осознание негативного влияния штрафов на семейный бюджет;
- понимание того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои варианты по программам накопления средств в банках и негосударственных пенсионных фондах.

Умения:

- считать сумму заплаченных налогов и/или рассчитывать сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;



- находить актуальную информацию о пенсионной системе и способах управления накоплениями в сети Интернет.

Компетенции:

- осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;
- планировать расходы по уплате налогов;
- рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

Разделы программы	Темы, входящие в данный раздел	Количество часов		Характеристика основных видов учебной деятельности
		Ауд.	Вне ауд.	
Введение в курс «Финансовая грамотность»- 4ч.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека; • понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков; • обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях; • описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности
	От чего зависит благосостояние семьи	1ч.		
	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1ч.		
	Учимся оценивать своё финансовое поведение	1ч.		
Модуль 1. Доходы и расходы семьи- 30ч.	Деньги: что это такое	1ч.		<p>Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. • Перечислять виды денег. • Приводить примеры товарных денег. • Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег. • Составлять и решать задачи с денежными расчётами • Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться. • Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк.
	Товарные и символические деньги	1ч.		
	Наличные и безналичные деньги, фальшивые деньги	1ч.		
	«Драгоценные металлы. Монеты. Купюры»	1ч.		
	Почему к деньгам нужно бережно относиться? Игра : Бартерный обмен	1ч		
	Учебные мини-проекты «Деньги»	1ч.		



			<ul style="list-style-type: none"> • Знать, что золотой запас страны, валюта. • Объяснять, почему изготовление фальшивых денег — преступление.
Что такое семейный бюджет и зачем он нужен? Соотношение доходов и расходов-профицит и дефицит. Сбалансированный бюджет	1ч.		<p>Описывать и сравнивать источники доходов семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать виды заработной платы. • Сравнить условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних. • Объяснять, как связаны профессии и образование. • Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии. • Объяснять причины различий в заработной плате. • Приводить примеры кредитов.
Из чего складываются доходы семьи	1ч.		
Учимся считать семейные доходы	1ч.		
Решение практических задач:" Учимся считать семейные доходы "	1ч.		
Исследуем доходы семьи	1ч.		
Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? «О пользе домашнего труда»			
Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1ч.		
Как появляются расходы семьи	1ч.		
Учимся считать семейные расходы	1ч.		
Решение практических задач: " Учимся считать семейные расходы "	1ч.		
Исследуем расходы семьи	1ч.		
Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1ч.		
Учебные мини-проекты «Предметы первой необходимости»	1ч.		
Учебные мини-проекты «Товары длительного пользования»	1ч.		



	Учебные мини-проекты «Услуги. Коммунальные услуги»	1ч.		
	Что такое семейный бюджет и зачем он нужен? Соотношение доходов и расходов-профицит и дефицит. Сбалансированный бюджет.	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> • Составлять семейный бюджет на условных примерах. • Сравнивать доходы и расходы и принимать решения. • Объяснять причины, по которым люди делают сбережения. • Описывать формы сбережений. • Описывать последствия превышения расходов над доходами. • Сравнивать потребительский и банковский кредиты. • Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги.
	Как сформировать семейный бюджет	1ч.		
	Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».	1ч.		
	Решение практических задач«Долги. Сбережения. Вклады»	1ч.		
	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1ч.		
	Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги».	1ч.		
	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1ч.		
	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1ч.		
	Обобщение результатов изучения модуля 1	1ч.		
	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1ч.		
	Итого:	34ч.		

6 класс

Разделы программы	Темы, входящие в данный раздел	Количество часов		Характеристика основных видов учебной деятельности
		Ауд.	Вне ауд.	
Повторение пройденного (2 ч)	Аукцион вопросов	1ч.		
	Мозговой штурм	1ч.		



Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься -22ч.	В жизни всякое может случиться.. Форс-мажор.	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> • осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния; • понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях; описывать особые жизненные ситуации, которые могут • приводить к снижению благосостояния семьи; • объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить • последствия особых жизненных ситуаций; • объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо; • описывать виды страхования; • приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки; • высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете; • анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи; • соотносить вид страхования и его цель; • рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании; • находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;
	«Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».	1ч		
	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1ч.		
	Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».	1ч.		
	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1ч.		
	Страхование и страховой полис. Или как переложить свои страхи на других	1ч.		
	Что и как можно страховать	1ч.		
	Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни»	1ч.		
	Ролевая игра «Страхование»	1ч.		
	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1ч.		
	Практическая работа "Страхование"	1ч.		
	Как определить надёжность страховых компаний	1ч.		
	Как работает страховая компания	1ч.		
Практическая работа «Принципы работы страховой компании»	1ч.			
Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов».	1ч.			



	Решение логических задач "Страхование"	1ч.		
	Решение логических задач "Страхование"	1ч.		
	Квест - игра "страхование"	1ч		
	Практическая работа «Принципы работы страховой компании»	1ч.		
	Учебные мини-проекты «Страхование»	1ч.		
	Обобщение результатов изучения модуля 2	1ч.		
	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1ч.		
Модуль 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (10 часов)	Мини-исследование «Налоги».	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> • понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества; • осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства; • оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях; объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить; называть основные налоги в Российской Федерации (подходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги); приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину; перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации; называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину; приводить примеры выплат различных видов социальных пособий;
	Аналитическая работа «Виды налогов».	1ч.		
	Кейс "Налоги"	1ч.		
	Познавательная беседа «Социальные пособия»	1ч.		
	Решение экономических задач «Социальные выплаты».	1ч.		
	Решение экономических задач «Социальные выплаты».	1ч.		
	Проект «Государство – это мы»	1ч.		
	Обобщение результатов изучения модуля 3	1ч.		
	Презентация портфолио «Семья и государство: как они взаимодействуют»	1ч.		
	Презентация портфолио «Семья и государство: как они взаимодействуют»	1ч.		

				высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.
	Итого:	34ч.		

7 класс

Разделы программы	Темы, входящие в данный раздел	Количество часов		Характеристика основных видов учебной деятельности
		Ауд.	Вне ауд.	
Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют - 16ч.	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1ч.		<p>Объяснять, почему государство собирает налоги.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры налогов. • Описывать, как и когда платятся налоги. • Рассчитывать величину подоходного налога и НДС. • Объяснять, почему вводятся акцизные налоги. • Описывать последствия невыплаты налогов для граждан. • Приводить примеры выплаты налогов в семье. • Объяснять, почему существуют социальные выплаты. • Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий. • Находить информацию о социальных выплатах
	Что такое налоги и почему их надо платить	1ч.		
	Какие бывают налоги	1ч.		
	Учимся считать налоги	1ч.		
	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	1ч.		
	Сравниваем налоги граждан разных стран	1ч.		
	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1ч.		
	Как работает налоговая служба	1ч.		
	Учебные мини-проекты «Налоги»	1ч.		
	Что такое социальные пособия и какие они бывают	1ч.		
	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	1ч.		
	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	1ч.		
	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1ч.		
Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	1ч.			



	Обобщение результатов изучения модуля 3	1ч.		
	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	1ч.		
Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес - 17ч.	Для чего нужны банки	1ч.		<p>Приводить примеры банковских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать условия вкладов и кредитов. • Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу. • Объяснять, почему и как страхуются вклады. • Находить информацию о вкладах и кредитах. • Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита. • Объяснять условия кредита, приводить примеры. • Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам. • Объяснять принцип работы пластиковой карты <p>Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес. <p>Приводить примеры валют разных стран.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, что такое валютный курс. • Находить информацию о валютных курсах. • Проводить расчёты с валютными курсами <p>Приводить примеры денежных реформ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять что такое деноминация и девальвация
	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1ч.		
	Какие бывают вклады	1ч.		
	Что такое кредиты и надо ли их брать	1ч.		
	Изучаем сайт Центрального банка РФ	1ч.		
	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1ч.		
	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	1ч.		
	Как работает банк	1ч.		
	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	1ч.		
	Что мы знаем о бизнесе	1ч.		
	Как открыть фирму	1ч.		
	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	1ч.		
	Ролевая игра «Открываем фирму»	1ч.		
	Что такое валюта и для чего она нужна	1ч.		
	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	1ч.		
Обобщение результатов изучения модуля 4	1ч.			



	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	1ч.		
Заключение-1ч.	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1ч.		
	Итого:	34ч.		

8 класс

Разделы программы	Темы, входящие в данный раздел	Количество часов		Характеристика основных видов учебной деятельности
		Ауд.	Вне ауд.	
Модуль 1. Управление денежными средствами семьи -12ч.	Происхождение денег Деньги: что это такое	1ч.		<p>понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики; • осознание влияния образования на последующую профессиональную деятельность и карьеру, а также на личные доходы; • понимание того, что бесконтрольные траты лишают семью возможности обеспечить устойчивую финансовую стабильность, повысить её благосостояние и могут привести к финансовым трудностям; • понимание различий между расходными статьями семейного бюджета и их существенных изменений в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; • осознание необходимости планировать доходы и расходы семьи; • устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семьи; • использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на
	«Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с 90-ми гг. XX в.?»	1ч.		
	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи	1ч.		
	Источники денежных средств семьи. Какие бывают источники доходов	1ч.		
	От чего зависят личные и семейные доходы	1ч.		
	Контроль семейных расходов. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1ч.		
	«Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в нашем городе)?»	1ч.		
	Учебные мини проекты «Контролируем	1ч.		



	семейные расходы»			покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
	Построение семейного бюджета Что такое семейный бюджет и как его построить	1ч.		• определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
	Как оптимизировать семейный бюджет	1ч.		• соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
	«Как хорошо, когда снижаются цены! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства?»	1ч.		• сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
	Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль	1ч.		• оценивать свои ежемесячные расходы;
				• соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
				• определять приоритетные траты и, исходя из этого, планировать бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе;
				• осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.
Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния- 15 ч.	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.	1ч.		понимание принципа хранения денег на банковском счёте;
	Для чего нужны финансовые организации	1ч.		• оценивание вариантов использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	1ч.		• осознание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
	Основные виды финансовых услуг и продуктов для физических лиц.	1ч.		• осознание возможных рисков при сбережении и инвестировании;
	Принцип хранения денег на банковском счёте.	1ч.		• искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений;
	Возможные риски сбережений и инвестирования, расчет реального	1ч.		• оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
				• откладывать деньги на определённые цели.

	банковского процента.			<ul style="list-style-type: none"> • выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.
	Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.	1ч.		
	Исследование: ««Зачем государствам нужен бюджет?»»	1ч.		
	Выполнение тренировочных заданий, решение задач по разделу : «Способы повышения семейного благосостояния»	1ч.		
	Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния	1ч.		
	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование	1ч.		
	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1ч.		
	Игра «Планируем свое будущее»	1ч.		
	Представление проектов	1ч.		
	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	1ч.		
Модуль 3. Риски в мире денег-7 ч.	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	1ч.		<ul style="list-style-type: none"> • понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи существенно изменяется; • осознание необходимости иметь финансовую подушку безопасности
	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца	1ч.		



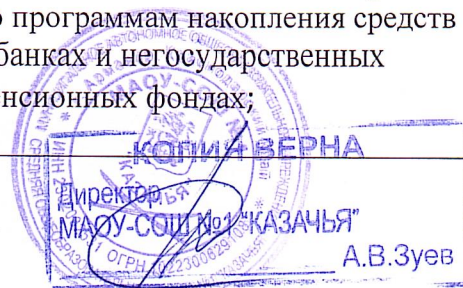
	«Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей?»	1ч.		<p>в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками; • понимание причин финансовых рисков; • осознание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений). <p>оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать предлагаемые варианты страхования; • анализировать и оценивать финансовые риски; • развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям; • реально оценивать свои финансовые возможности.
	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1ч.		
	Игра «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!»	1ч.		
	Чем поможет страхование	1ч.		
	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий	1ч.		
	Итого:	34ч.		

9 класс

Разделы программы	Темы, входящие в данный раздел	Количество часов		Характеристика основных видов учебной деятельности
		Ауд.	Вне ауд.	
Повторение пройденного (2 ч)	Аукцион вопросов	1ч.		
	Мозговой штурм	1ч.		
Модуль 3. Риски в мире денег-6ч.	Финансовые риски. Какие бывают финансовые риски	1ч		<ul style="list-style-type: none"> • осознание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; • понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками; • понимание причин финансовых рисков; • осознание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных
	Что такое финансовые пирамиды	1ч.		
	Игра «Внимание! Финансовые риски!»	1ч.		
	«Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах?»	1ч.		
	«Как уберечь своих финансово	1ч.		

	неграмотных родственников от финансовых потерь, понесённых из-за участия в финансовой пирамиде?»			источников (из рекламы, от граждан, из учреждений); • оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
	Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	1 ч.		• анализировать и оценивать финансовые риски; • развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям; • реально оценивать свои финансовые возможности.
Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем -18ч.	Банки и их роль в жизни семьи. Что такое банк и чем он может быть полезен	1 ч.		<ul style="list-style-type: none"> • понимание основных принципов устройства банковской системы; • понимание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а возникать в силу необходимости со знанием способов взаимодействия; • осознание ответственности и рискованности занятия бизнесом и трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры; • понимание того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование; • понимание причин изменения и колебания курсов валют, а также при каких условиях семья может выиграть от размещения семейных сбережений в валюте; • оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи; • выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также угрожающие такому бизнесу типы рисков; • оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране
	Польза и риски банковских карт	1 ч.		
	Игра «Увеличим семейные доходы с использованием финансовых услуг»	1 ч.		
	«Можно ли всегда жить в долг или нужно иметь сбережения?»	1 ч.		
	Как выбрать наиболее надёжный паевой инвестиционный фонд? На что обратить внимание.	1 ч.		
	«Нужно ли в современной экономической ситуации защищать свои сбережения от инфляции?»	1 ч.		
	«Какую пользу приносят коммерческие банки гражданам в современном мире?»	1 ч.		
	Викторина «Валюты и страны»	1 ч.		
	Собственный бизнес. Что такое бизнес	1 ч.		

	Как создать своё дело	1ч.	
	Игра «Планируем свой бизнес»	1ч.	
	« Какие способы самозанятости сегодня существуют в России (в вашем городе, деревне, посёлке)?»	1ч.	
	Валюта в современном мире. Что такое валютный рынок и как он устроен	1ч.	
	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1ч.	
	«О чем сегодня нам говорят курсы евро и доллара? В каких валютах лучше всего хранить сбережения государства?»	1ч.	
	«С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии?»	1ч.	
	Представление проектов	1ч.	
	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	1ч.	
Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют - 8ч.	Налоги и их роль в жизни семьи. Что такое налоги и зачем их платить	1ч.	<ul style="list-style-type: none"> • представление об ответственности налогоплательщика; • понимание неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и осознание негативного влияния штрафов на семейный бюджет; • понимание того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои варианты по программам накопления средств в банках и негосударственных пенсионных фондах;
	Какие налоги мы платим	1ч.	
	Викторина «Налоги и семейный бюджет»	1ч.	
	Решение задач по теме «Налоги и их роль в жизни семьи»	1ч.	
	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости. Что такое	1ч.	



	пенсия и как сделать её достойной			<ul style="list-style-type: none"> • осознать гражданскую ответственность при уплате налогов; • планировать расходы по уплате налогов; • рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.
	Игра «Пенсии родителей»	1ч.		
	Представление проектов	1ч.		
	Итоговый контроль знаний	1ч.		
	Итого:	34ч.		



Отчет о проверке на заимствования №15828



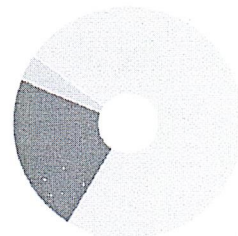
Автор:
Проверяющий:
Организация:

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 15828
Начало загрузки: 2024-12-10 09:23:16
Длительность загрузки: 00:00:16
Имя исходного файла:
2024_12_10_09_22_53_6757de3dca62a.docx
Название работы:
2024_12_10_09_22_53_6757de3dca62a.docx
Размер текста: 154004 байт
Символов в тексте: 63025
Слов в тексте: 6765
Число предложений:

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
Начало проверки: 2024-12-10 09:23:16
Длительность проверки: 00:01:06
Комментарии: не указано
Поиск с учетом редактирования: да
Модули поиска: ИПС Адилет, Библиография, Сводная коллекция ЭБС, Интернет Плюс, Сводная коллекция РГБ, Переводные заимствования (RuEn), Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu), Переводные заимствования по Интернету (EnRu), Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn), eLIBRARY.RU, СПС ГАРАНТ, Модуль поиска "КГАУ", Медицина, Диссертации НББ, Перефразирования по eLIBRARY.RU, Перефразирования по Интернету, Патенты СССР, РФ, СНГ, СМИ России и СНГ, Шаблонные фразы, Кольцо вузов, Издательство Wiley, Переводные заимствования, Коллекция НБУ, Перефразирования по коллекции издательства Wiley, Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика, СПС ГАРАНТ: аналитика, СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация, Интернет



ЗАИМСТВОВАНИЯ

22.6%

САМОЦИТИРОВАНИЯ

0%

ЦИТИРОВАНИЯ

3.61%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

73.79%

Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.
Самоцитирования — доля фрагментов текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа, по отношению к общему объему документа.
Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общепотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.
Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.
Заимствования, самоцитирования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.
Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Источник	Актуален на	Модуль поиска	Комментарии
[1]	14.33%	https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-finansovoj-gramotnosti-9-klass-6605988.html	29 12 2022	Перефразирования по коллекции издательства Wiley	
[2]	0.64%	https://infourok.ru/7-planov-konspektov-k-zanyatiyam-po-finansovoj-gramotnosti-k-razdelu-dengi-2-klass-5419183.html	19 05 2024	eLIBRARY.RU	
[3]	0.74%	https://navigator.krao.ru/program/29941-finansovaya-gramotnost	06 11 2023	eLIBRARY.RU	
[4]	0.72%	https://beryofovskaschool.gosuslugi.ru/netcat_files/67/2486/finansovaya_gramotnost_t_.pdf	19 02 2023	Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn)	
[5]	0.69%	https://velk-shgav.edu.yar.ru/dokumenti_s_etsp/programmi_po_vd/rp_vd_finansovaya_gramotnost_8-9_klassi_2022.pdf	27 06 2023	СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация	
[6]	0.68%	http://podobas.ucoz.ru/_ld/3/337_____.pdf	23 04 2022	Диссертации НББ	
[7]	0.67%	http://s_3_tog.tog.edu54.ru/sveden/education.html	11 11 2022	Интернет.Плюс	
[8]	0.67%	https://sh-pervomajskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/68/1925/Finansovaya_gramotnost_.pdf	01 08 2024	Коллекция НБУ	



[9]	0.67%	https://edu.tatar.ru/upload/storage/org20/files/%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0.docx	17 12 2022	Перефразирования по коллекции издательства Wiley
[10]	0.66%	https://ber-ou55.uralschool.ru/file/card?id=2503	19 04 2022	Перефразирования по коллекции издательства Wiley
[11]	0.66%	https://fs.edu21.cap.ru/content24/39/egorkino-shumr/eb7a4079-2829-4bef-b3df-2c7e4754657d/malaskina-pdf-8-9-fin-gr.pdf	07 12 2023	СМИ России и СНГ
[12]	0.64%	https://infourok.ru/kurs-tvoj-vybor-tehnologiya-9-klass-6459575.html	14 04 2022	eLIBRARY.RU
[13]	0.62%	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-finansovoe-moshennichestvo-3923040.html	07 10 2023	Перефразирования по коллекции издательства Wiley
[14]	0.75%	https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoj-deyatelnosti-azbuka-pravilnogo-pitaniya-6032104.html	24 03 2022	Сводная коллекция РГБ
[15]	0.62%	https://navigator.edu54.ru/program/11011-programma-osnovy-finansovoi-gramotnosti	18 01 2023	СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация
[16]	0.61%	https://school67.edu.yar.ru/funkts_gramotnost/fingr/rp_vd_fg_9.pdf	26 12 2022	Кольцо вузов
[17]	0.61%	https://st.educum.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id=%7B50E53F28-B050-98B4-2299-AA80D6AC19E%7D&name=%D0%A0%D0%90%D0%91%D0%9E%D0%A7%D0%90%D0%AF-%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%90-%D0%A4insovaya-gramotnosty-5-8-klass.pdf	24 05 2022	Сводная коллекция ЭБС
[18]	0.59%	https://school34vlz.ru/wp-content/uploads/2023/03/uchebnaya-programma-finansovaya-gramotnost.pdf	04 05 2023	Перефразирования по коллекции издательства Wiley
[19]	0.59%	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-finansovoj-gramotnosti-na-temu-finansovye-moshenniki-kak-raspoznat-i-ne-stat-zhertvoj-5632478.html	14 08 2022	Кольцо вузов
[20]	0.59%	http://www.vsosh2.info/wp-content/uploads/2021/09/DOP-Finansovaya-gramotnost-8-klass.pdf	11 11 2022	СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация
[21]	0.56%	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-metapredmetnye-rezultaty-5375141.html	01 03 2023	ИПС Адилет
[22]	0.55%	http://gimn56.tsu.ru/files/upload/1614308612.pdf	16 08 2024	Медицина
[23]	0.55%	https://uischool8.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/5_7_fingramm.pdf	11 03 2024	Перефразирования по eLIBRARY.RU
[24]	0.54%	https://insportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/06/22/sintaksis-punktuatsiya-kultura-rechi-planirovanie-izuchenie	10 06 2022	Диссертации НББ
[25]	0.75%	https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoj-deyatelnosti-razgovor-o-pravilnom-pitanii-1-4-klass-7031417.html	25 07 2022	Переводные заимствования
[26]	0.76%	https://o65.pskovedu.ru/download.php/pskovedu/files/PAGES/FILE/c13d69d2-2ea1-4f53-9adb-38ce10b3420b/1A634D3540C3C6806E10C1E1F094C3E2?title=%D0%A4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.doc	13 05 2024	Библиография
[27]	0.53%	https://infourok.ru/kontrolnoocenocnie-sredstva-klass-3685543.html	29 12 2022	Библиография
[28]	1.12%	https://technolyceum.ru/files/m_files_work_programs/141/RP_FINANSOVAYA_GRAMOTNOST_5_8_KLASS_2023_2024.pdf	07 05 2022	Перефразирования по коллекции издательства Wiley
[29]	1.6%	https://ptpl.narod.ru/DmitrievaSN_20/programmy/rp_finansovaya_gramotnost_7_klass_4.pdf	07 05 2024	Модуль поиска "КГАУ"
[30]	1.55%	https://hmel-ros.edu.yar.ru/vneurochnaya_deyatelnost/programmi_vneurochnoy_deyat_56/7_klass_fin_gr.docx	02 11 2022	Библиография
[31]	1.52%	https://shkola1igra-r18.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/FG_5_klass_gotovoe.pdf	21 03 2024	Сводная коллекция ЭБС
[32]	1.47%	https://school22prim.usite.pro/Attestat/Belyak/finansovaya_gramotnost_rabochaya_programma.pdf	04 08 2024	Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu)
[33]	1.47%	https://infourok.ru/urok-po-funktionalnoj-gramotnosti-tovary-i-dengi-7196150.html	21 12 2022	Перефразирования по Интернету
[34]	1.33%	https://sh-shimskaya-r49.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/Finansovaya_gramotnost.docx	10 11 2023	Коллекция НБУ
[35]	1.31%	https://navigator.zabedu.ru/program/9228-finansovaya-gramotnost	19 09 2022	Интернет
[36]	1.29%	https://uokvz.ru/sites/default/files/media/file/2022-02/rabochaya-programma-vneurochnoj-deyatelnosti-finansovaya-gramotnost-5-7-klassy.pdf	17 08 2023	Шаблонные фразы
[37]	1.17%	http://sch163.ru/index.php/roditskij-universitet/810-lektsiya-2-formirovanie-metapredmetnykh-kompetentsij-v-usloviyakh-sovremennogo-obrazovaniya	06 01 2024	ИПС Адилет



[38]	1.17%	https://infourok.ru/rabochaya-programma-elektivnogo-uchebnogo-predmeta-russkaya-slovesnost-dlya-klassa-397906.html	16 07 2024	СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация
[39]	1.12%	https://shkola9surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/245/3618/3.2.6_Programma_kursa_po_vyboru_Osnovy_finansovoy_gramotnosti_9_klass.pdf	11 07 2023	ПЕРЕФРАЗИРОВАНИЯ ПО eLIBRARY.RU
[40]	0.77%	https://infourok.ru/kalendar-notematicheskoe-planirovaniye-kursa-metodiresheniya-tvorcheskih-zadach-klass-380761.html	25 08 2022	Библиография
[41]	1.12%	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2023/10/01/rabochaya-programma-vneurochnoy-deyatelnosti-v-0	04 04 2022	Сводная коллекция ЭБС
[42]	0.98%	https://st.educum.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id=%7BA93C6B3E-30BC-792A-AB70-225A506B48D2%7D&name=%D0%A0%D0%9F-%D0%A4%20%D0%99%D0%94%D0%BF%DC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BE%D0%B2%CD0%BE%D0%B9%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.docx	05 08 2022	Коллекция НБУ
[43]	0.95%	https://school15slav.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Finansovaya_gramotnost_9_klass.docx	14 11 2023	Диссертации НББ
[44]	0.92%	https://infourok.ru/nauchnaya-rabota-fgos-novogo-pokoleniya-kak-instrument-upravleniya-obucheniem-inostrannomu-yaziku-2074073.html	29 08 2022	Сводная коллекция ЭБС
[45]	0.91%	https://edu.tatar.ru/upload/storage/org177/files/%D0%92%D0%94%20%D0%BF%DC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BE%D0%B2%CD0%BE%D0%B9%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.docx	07 03 2024	Кольцо вузов
[46]	0.86%	https://infourok.ru/kalendar-notematicheskoe-planirovaniye-po-himii-dlya-klassachasov-chasa-v-nedelyu-umk-rudzitis-ge-feldman-fg-fgos-ooo-3470042.html	23 10 2023	Медицина
[47]	0.86%	https://edu-time.ru/pub/114612	19 08 2024	Переводные заимствования (RuEn)
[48]	0.79%	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-finansovye-moshenniki-kak-raspoznat-i-ne-stat-zhertvoj-6946540.html	19 04 2024	Сводная коллекция РГБ
[49]	0.79%	https://www.uchmet.ru/library/material/1405027/	04 06 2024	СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация
[50]	0.78%	https://gym209.spb.ru/index.php/item/1298-o-realizuemyykh-obrazovatelnykh-programmakh	01 06 2023	СПС ГАРАНТ: аналитика

Текст документа

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 1 «КАЗАЧЬЯ»

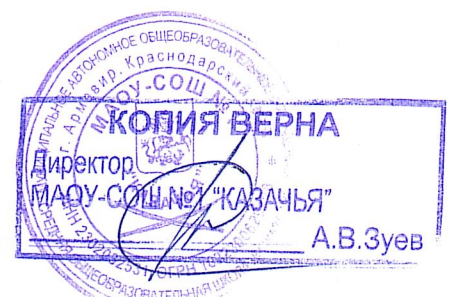
УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета от «___» _____ 20___ года, протокол № ___

Директор МБОУООШИ № 1 «КАЗАЧЬЯ»

_____ А.В. Зуев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
социальное направление



По курсу:

КРУЖОК «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Срок реализации программы: основное общее, 5-9 классы

Количество часов: 170 часов

Учитель: ШКОДА МАРИНА МИТРОФАНОВНА

Программа разработана на основе:

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями)

Авторская учебная программа «Финансовая грамотность, 5-7 классы», авторы: Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова – Москва, издательство «ВАКО», 2018 год, «Финансовая грамотность, 8-9 классы», авторы: Е. Б.Лавренова, О.И. Рязанова, И. В. Липсиц, - Москва, издательство «ВАКО», 2018 год

1.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности "Финансовая грамотность"

Личностные результаты:

возрастные периоды - 5-7 классы:

осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их осуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

участие в принятии решений о семейном бюджете.
возрастные периоды - 8-9 классы:

сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;

готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности (социальное направление)
«Финансовая грамотность» (для 5-9 классов),
разработанную учителем МАОУ-СОШ №1 «Казачья» МО г. Армавир
Шкода Мариной Митрофановной

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь.

Представленная для рецензирования рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» учителя МАОУ-СОШ №1 «Казачья» Шкода М.М. предназначена для обучающихся 5-9 классов и предусматривает обучение в объеме 170 часов: 34 часа в каждом классе в течение учебного года. Общий объем программы – 25 страниц.

Рабочая программа включает в себя: планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного курса с указанием форм организации и видов деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, временные затраты и ориентированную структуру. Основной целью преподавания данного курса является формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения; формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде. Программа ориентирует подростков на формирование их ответственности за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы «Финансовая грамотность» является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Практическая значимость и ценность рабочей программы «Финансовая грамотность» заключается в возможности эффективного применения предлагаемых материалов в рамках внеурочной деятельности в практике работы образовательных учреждений.

Дата: 14.11.2024 г.

к.п.н., доцент кафедры
дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «АГПУ»



В.Е. Гладченко

Удостоверяю подпись В.Е. Гладченко
Специалист по персоналу
отдела кадровой политики,
управления кадровой политики,
правового сопровождения
и протокола ФГБОУ ВО «АГПУ»

Тема: «Деньги. Номинал денег»

Цель: сформулировать понятие денег, рассмотреть причины возникновения, а также знать их виды, усвоить функции денег с использованием эвристических методов обучения.

Задачи:

Воспитательные:

- Воспитывать разумное отношение к деньгам и их использованию в жизни.

Развивающие:

- развивать умение: использовать свой жизненный опыт и ранее накопленные знания в решении учебных задач, извлекать информацию из печатных и иллюстративных источников, сравнивать свойства товаров, используемых в качестве денег, уметь анализировать, делать выводы.
- Развитие памяти, внимания, умения ясно выражать свои мысли и обыгрывать житейские ситуации.

Образовательные:

- формировать представления учащихся о причинах возникновения денег;
- показать процесс развития денег от примитивных форм до современных модификаций
- раскрыть основные функции денег.

Основные термины:

Деньги - Металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле-продаже.

Номинал - один из обязательных реквизитов банкнот, монет и ценных бумаг, устанавливаемый эмитентом и отражающий их нарицательную стоимость. Номинал нанесен непосредственно на денежный знак или ценную бумагу.

Бартер - меновая торговля, натуральный обмен.

Эквивалент - нечто равноценное другому, вполне заменяющее его.

Ассигнация - Бумажный денежный знак в России (с 1769 г. по 1843 г.).

Банкнота - денежные знаки, выпускаемые в обращение и гарантируемые центральными банками.

Оборудование:

проектор,

презентация «Деньги. Номинал денег.»,

презентация «География на денежных знаках»

монеты (10 копеек, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей),

банкноты (50 рублей, 100 рублей, 200 рублей, 500 рублей, 1000 рублей, 2000 рублей,

5000 рублей) из набора «Касса»;

лупы (по количеству воспитанников);

альбомы с коллекцией денег (нумизматика)

карточки со словами «ДА» «НЕТ» (по количеству участников) для игры «ВЕРЮ – НЕ ВЕРЮ»

«Толковый словарь» С.Ожегова

Ход занятия.

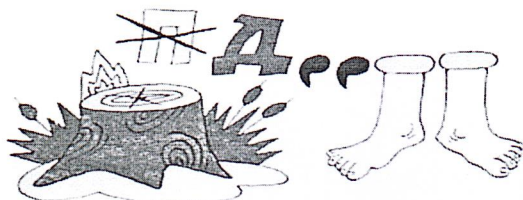
I. Оргмомент

Девиз нашего занятия «Знаешь – говори, не знаешь – слушай»

II. Мотивационно – ориентированный этап

- Ребята для начала давайте, определим тему нашей с вами встречи. А для этого отгадайте, пожалуйста, ребус:

(Слайд 2)



- Зная ключевое слово нашего занятия, сформулируйте тему.
- Какую цель мы поставим перед собой?
- На какие вопросы вы планируете получить ответы?
- Предлагаю составить совместный план, включающий в себя интересующие вас вопросы.

(Слайд 3)

План

- Что такое деньги?
- Как появились первые деньги?
- Какие бывают деньги?

- Сегодня мы с вами поговорим о деньгах и выясним, что мы знаем о них, а что нам ещё нужно узнать.

III. Основной этап.

1. Работа с литературой

- Ребята, так что же такое деньги? *(ответы воспитанников)*.
 - Давайте найдем в толковом словаре определение слова «деньги». *(работа со словарем)*.
- (Слайд 4)

(ДЕНЬГИ, - металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле-продаже, средством платежей и предметом накопления.)

2. Вводное слово. (Слайд 5)

- Если у вас кто-нибудь спросит что такое деньги, то вы наверно сильно удивитесь, ведь даже маленькому ребёнку понятно, что деньги - это такие бумажки, или монетки, на которые можно купить почти всё что угодно. С детства вы знаете, что деньги всегда нужны, и что чаще всего их не хватает.

- А что такое деньги, по сути, вряд ли кто задумывается. Но ведь на самом деле это удивительно: почему в обмен на какие-то цветные бумажки можно получить красивую игрушку, модную одежду, или вкусный торт?

- Деньги – одно из величайших достижений человечества. Мы пользуемся деньгами каждый день, чтобы расплачиваться за вещи, которые покупаем.

- Деньги имеют далеко не последнее значение в отношениях между людьми.
- А всегда ли были такие деньги, что и сейчас? *(ответы воспитанников)*
- Оказывается, у разных народов на определенных этапах истории деньгами выступали различные продукты, предметы.

2. Как появились первые деньги. Экскурсия в историю денег.

(Слайд 6.)

Деньги существовали не всегда. Несколько тысяч лет назад люди не знали, что такое деньги. Они просто обменивались друг с другом различными предметами. Роль денег в человеческом обществе выполняли разные товары, которые в данной местности ценились. У разных народов деньгами служили топоры, рыболовные крючки, необычные раковины, мечи, наконечники стрел, порох, зерно, рыба, пули, рисовые зерна и др. (Слайд 7)

В Древнем Риме с наемными воинами расплачивались мешочками соли, Мексике – какао-бобы, в Перу и Боливии ту же роль играл один из видов перца, на Филиппинских островах – рис, на побережье Западной Африки – раковины. (Слайд 8)

На небольшом тихоокеанском острове Яп в качестве денег выступали огромные каменные колеса. Эти колеса посередине имели отверстия и их можно было переносить на шестах. Такие деньги складывали возле дома владельца, и их количество свидетельствовало о богатстве владельца. (Слайд 9)

Гончары меняли горшки и кувшины. Земледельцы – зерно, растительное масло, вино. Скотоводы – быков, овец, шерсть и кожи. (Слайд 10)

На Руси долгое время денежными единицами служили шкурки животных, особенно куницы и белки. Но это были крайне неудобные деньги. Постепенно роль денег перешла к благородным металлам.

Известно, что, в конечном счете, золото стало выполнять функцию всеобщего эквивалента и превратилось в деньги.

Причины этого: 1. Не портятся 2. Мягкий металл, т.е. хорошо делится 3. При малом количестве высокая цена 4. Востребовано всегда и везде.

Итак, золото стало деньгами 7000 лет назад. Первоначально оно выполняло эту функцию в форме золотого песка, самородков. При покупке товаров золото взвешивали, что вызывало неудобства. Затем стали делать золотые пластины и отрезать от них кусочки. В процессе дальнейшей эволюции денег появились слиточки, а затем – «лепёшечки». В 7 веке до н.э. возникли монеты – золотые лепёшечки, на которых указывали вес и герб того, кто их чеканил. (Слайд 11)

Возникает монетная форма денег. Считается, что самые первые монеты появились в Китае и в древнем Лидийском царстве в 7 веке до н. э.. Первый монетный двор в Риме был учрежден при храме Юноны – Монеты. Отсюда пошел термин – "монета". Монета – денежный знак, изготовленный из металла. Государство своим оттиском – штемпелем на монете удостоверяло чистоту и вес металла. Металлические деньги были не совсем удобны в обращении. Они теряли вес в результате длительной эксплуатации, а также их можно было легко подделать. (Слайд 12)

На замену металлических денег пришли бумажные деньги. Они появились в Китае.

(Слайд 13)

В Европе и Америке бумажные деньги появились в конце 17 – начале 18 века. В России бумажные деньги впервые выпущены в 1769 году. (Слайд 14)

В современной экономике одновременно с бумажными и металлическими деньгами существуют деньги безналичного расчета.

Хранение денег на расчетных счетах в банках получило большое распространение, т. к. это безопасно и удобно. Во многих случаях более удобно выписать чек, чем использовать наличные деньги

Следующий шаг в развитии денег – в 20 веке на смену бумажным деньгам приходят пластиковые банковские карточки (электронные деньги, цифровые), позволяют рассчитываться, не прибегая к наличным деньгам. (Слайд 15)

3. Виды денег

Существует два вида денег: *наличные и безналичные*.

Наличные (монеты и купюры), безналичные (банковский чек и электронные карточки).

(Слайды 16-19)

4. Практическая работа в парах. Язык монеты.

(Работа с монетами)

- Ребята, у каждого из вас на столах есть монеты разного достоинства: 10 копеек, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей.

- Посмотрите внимательно и скажите, что изображено на монетах? Для удобства используйте лупу. (ответы воспитанников).

- Сравните монеты. Найдите на монетах лицевую и оборотную сторону, ребро, номинал и легенду.

Я вам объясню значение непонятных слов и покажу на монетах.

- Обратная сторона, на которой указан её номинал, то есть достоинство, называется «реверс» или «решка».

- Кто из вас знает, почему «решка»? (ответы воспитанников).

- Решка – это сокращенное или искаженное от слова «решетка». Во время денежной реформы, которая произошла при царе Петре первом в обращение ввели серебряный рубль с монограммой царя, составленной из четырех переплетенных букв П и римской цифры 1. Это очень напоминало решетку, и так в разговоре появилось слово «решка».

- Сторона монеты, на которой изображен герб, портрет или какой-то другой рисунок - лицевая. Она называется «аверс» или «орел».

- Ребро монеты называется «гурт», а надпись на монете называется «легенда».

- Какие сведения о монете можно получить, рассматривая её? (Номинал, дату выпуска, страну, банк)

5. Познавательная страничка. Презентация «География на денежных знаках»

Сообщение о значении изображений на купюрах. . (Слайды1-2)

(Слайды3-6)

10 рублей. На купюре этого номинала изображен город Красноярск. Лицевая часть - часовня Параскевы Пятницы - это святая, которая является покровительницей семьи и домашних животных. Обратная часть - Красноярская ГЭС с мостом через реку Енисей, который входит в книгу ЮНЕСКО "Лучшие мосты мира".

(Слайды7-9)

50 рублей. Изображен город Санкт-Петербург. Лицевая сторона - основание Ростральной колонны с женской фигурой, которая восседает на троне - это символ Невы. За Ростральной колонной видно Петропавловскую крепость. Обратная сторона - здание бывшей биржи, которая находится на набережной.

(Слайды10-12)

100 рублей. Москва. Лицевая часть - скульптура с фронтона Большого Театра - Аполлон с колесницей. Обратная часть - площадь перед Большим Театром и само здание театра.

(Слайды13-15)

200 рублей. На купюре изображены символы города-героя Севастополя: памятник затопленным кораблям (лицевая сторона) и вид на музей-заповедник «Херсонес Таврический» (оборотная)

(Слайды16-18)

500 рублей. Представлен город Архангельск. Лицевая часть - на фоне морского вокзала и парусника расположен памятник Петру I. Обратная часть - Соловецкий монастырь, который является одной из великих святынь. Это очень известный и многими любимый памятник архитектуры, поэтому неудивительно, что именно он расположился на купюре.

(Слайды19-21)

1000 рублей. На этой денежной купюре изображен город Ярославль. Лицевая сторона - памятник Ярославу Мудрому, который держит храм в руках. Это символизирует, что наша вера в наших же руках. Обратная сторона - храм Иоанна Предтечи (Крестителя).

(Слайды22-24)

2000 рублей. На купюре изображены символы Дальнего Востока: мост на остров Русский (лицевая сторона) и космодром «Восточный» в Амурской области (оборотная).

*(Слайды25-27)***5000 рублей.** Здесь мы можем увидеть город Хабаровск. Лицевая сторона - памятник, посвященный генерал-губернатору восточной Сибири, графу Николаю Николаевичу Муравьев-Амурскому. Именно он дал начало возвращению Амура, который был отдан Китаю в 1689 году. Обратная сторона изображает Царский амурский мост длиной 2700 метров.

6. Хобби – нумизматика. (Слайд20)

-Человек коллекционирует разные предметы. Деньги – не исключение.

Кто знает, как называют человека коллекционирующего деньги?

(ответы воспитанников).

Нумизматика — вспомогательная историческая дисциплина, изучающая историю монетной чеканки и денежного обращения

Многие люди по незнанию считают нумизматику обычным коллекционированием различных монет. Но это не совсем правильно. Нумизматика – самая что ни на есть настоящая наука, цель которой изучение монет как объекта, представляющего ценность, так и в качестве средства платежа, а также история их возникновения и развития по всему миру. Сегодня таинственный и увлекательный мир нумизматики манит многих людей, ведь изучение монет – это, прежде всего погружение в мир истории, знакомство с судьбой денежного знака (особенно, если он был выпущен давно). А когда монета найдена, сюда добавляется еще и связь самого коллекционера с ней: как он о раритете узнал и где его нашел. Рассматривание альбома с монетами и купюрами.

IV. Закрепление изученного материала

Игра «Верю - не верю»

Каждой команде по очереди задается вопрос, а они должны ответить верят или нет.

1. Верите ли вы, что существовали «съедобные «деньги»?

(Да. Съедобными деньгами считалось зерно, треска, растительное масло, какао, сахар, плиточный чай, рисовые зерна, грецкие орехи, сушеная кожура бананов).

2. Верите ли вы, что жители островов Санта-Крус применяли деньги в виде перьев?

(Да. Деньги в виде перьев применялись в обороте жителей островов Санта-Крус. Представляли они собой тонкие красные перья длиной до 10 сантиметров).

3. Верите ли вы, что на Руси в качестве денег использовали бронзовые колокольчики?

(Нет. На Руси в качестве денег использовали шкурки белок, лис, куниц)

4. Верите ли вы, что в бескрайнем Тихом океане среди тысяч островов Океании есть «Остров каменных денег»?

(Да. В бескрайнем Тихом океане среди тысяч островов Океании есть огромный регион Микронезии, включающий архипелаг Каролинских островов. На западе этого архипелага лежит небольшой остров с кратким названием Яп, известный всему миру как «Остров каменных денег».)

IV. Итоги занятия.

- Так что же такое деньги? Дополните фразу:

Деньги – особый _____, который принимается всеми в обмен на любые другие товары и услуги.
(товар)

Вопросы:

1 Какую тему мы сегодня изучили?

2 Какие новые термины мы теперь знаем?

3 Какие функции денег мы сегодня изучили?

V. Рефлексия.

- Сейчас я предлагаю вам по итогам занятия составить синвейн.

Синквейн – высказывание по теме.

5 строк:

- существительное

- прилагательное

- глагол

- отношение автора

- итог по сказанному. (слайд 21)

VI. Домашнее задание:

Подготовить пословицы и поговорки о деньгах.

Список литературы:

1. Ожегов С. «Толковый орфографический словарь русского языка». - М.: 2009г.

2. В.В.Чумаченко, А.П.Горяев «Основы финансовой грамотности» учебное пособие. ЦБ России 2018г.

3. В.В.Чумаченко, А.П.Горяев «Основы финансовой грамотности» рабочая тетрадь 2018г.

Жуков Е.Ф. «Деньги. Кредит. Банки» М., 2000 г.

Интернет- ресурсы:

1. <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/01/16/istoriya-vozniknoveniya-deneg-ot-proshlogo-donashikh-dney>
2. <https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-ekonomike-po-teme-istoriya-vozniknoveniya-deneg-3939493.html>
3. <https://multiurok.ru/>

Тема: «Деньги, их функции»

Цели: создание условий для получения знаний о функциях денег.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества личности, аккуратность,
- формировать у воспитанников стремление реализовать свои возможности и способности

Развивающие:

- развивать умение критически мыслить, выделять главное, существенное в изучаемом материале, применять эти знания на практике;

Образовательные:

- дать понятие роли денег в человеческом обществе.
- познакомить с основными свойствами и функциями денег.

Оборудование: проектор,

- презентация «Функции денег.»,
- табличка со словом «ДЕНЬГИ»
- карточки с ситуациями
- оценочный лист для рефлексии (по количеству участников)
- «Толковый словарь» С.Ожегова

Основные термины:

золотой резерв— запас золота, находящийся в ведении центрального банка и/или министерства финансов страны, являющийся частью золотовалютного резерва.

Ликвидность - легко реализуемые, легко обмениваемые

Активы— все ценное, что человеку, фирме или государству принадлежит на правах собственности

Валюта - денежная единица страны, рассматриваемая в ее соотношении с денежными единицами других стран

Валютный курс (*котировка валюты*)- цена денежной единицы страны, выраженная в денежных единицах других стран

Ход занятия.

I. Оргмомент

Отгадайте загадку: (*слайд 2*)

Не любовь, а душу согревают.

Не здоровье, а без них чувствуешь себя неважно.

Не магнит, а притягивают.

Не господин, а подчиняют.

Не слуга, а служат. (*Деньги*)

II. Мотивационно – ориентированный этап

- **Деньги...**

А какие чувства, ассоциации у вас вызывает слово “деньги”?

Напишите их на доске.

(*на доске вывешивается слово “Деньги”, а воспитанники подходят и дописывают к нему свои чувства*)

(*Ответы детей: торговля, богатство, магазин, копилка*)

- А какие пословицы и поговорки вы знаете о деньгах? (*Ответы детей*)

Копейка рубль бережет.

Время - деньги.

Отплатить той же монетой.

Пропадать ни за грош.

Принимать за чистую монету.

Легче прожить деньги, чем нажить.

Без копейки рубля нет.
Денежка без ног, а весь свет обойдет.
Денежки – что голуби: где обживутся, там и поведутся.
Деньги всякого прельстят.
Кто до денег охоч, тот не спит и ночь.
Лишние деньги – лишние хлопоты.
На деньги ума не купишь.
Здоровье дороже денег.
Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

III. Основной этап

1. Сообщение темы занятия.

- Сегодня мы продолжаем разговор о деньгах.

Наша задача – расширить и обобщить ваши знания о деньгах, познакомиться с их свойствами и функциями.

2. Свойства денег (слайд 3)

- Появились деньги как результат экономических взаимоотношений в хозяйственной жизни людей. Таким образом, получается, что деньги появились абсолютно объективно.

- Удобным денежным товаром оказались драгоценные металлы (золото, серебро, медь). Золото – драгоценный металл, используемый государством как **золотой резерв**, или **золотой запас**, — **запас золота**, находящийся в ведении центрального банка и/или министерства финансов **страны**, являющийся частью золотовалютного **резерва**.

Купюры и монеты, находящиеся в обороте, пользовании населением страны, поддерживаются золотым запасом. Их не может быть выпущено больше по номиналу, чем золотой резерв. Иначе они обесценятся и будут просто красивой бумажкой.

- Деньги, находящиеся в обороте, имеют определённые свойства:

- **Ликвидность** - легко реализуемые, легко обмениваемые
- **Стабильность** - стоимость денег должна быть более или менее одинакова и сегодня и завтра
- **Портативность** - деньги должны быть удобны, малы, легки для транспортировки
- **Долговечность** - материал для денег должен иметь значительный срок прочности (бумага высшего качества), должны быть сопротивляемы физическим воздействиям
- **Однородность** - деньги одного и того же достоинства должны иметь равную стоимость
- **Делимость** - деньги можно было разделить на части, возможность размена купюр и монет.
- **Отличимость** - должны быть легко узнаваемы (водяные знаки, рисунок)
- **Защищённость** - деньги должно быть трудно подделать.

3. Функции денег (слайд 4)

Деньги проявляют себя через свои функции. Обычно выделяют следующие пять основных функций денег:

- мера стоимости,
- средство накопления (тезаврации),
- средство обращения,
- средство платежа.
- функцию мировых денег (*проявляется в обслуживании международного товарообмена*)

В функции *меры стоимости* деньги выступают каждый раз, когда приходится решать, сколько денег нужно иметь, чтобы купить товар (слайд 5)

Средство обращения - деньги должны присутствовать реально, их необходимо передать из рук в руки (слайды 6, 7)

Средство платежа – деньги используются при выплате заработной платы работникам, при продаже товара в кредит, при оплате штрафов и др. (слайд 8)

Средство накопления– хранить деньги можно где угодно: в банке, дома, в видеклада. Выбор за владельцем (слайды 9,10,11)

Мировые деньги- деньги выступают как всеобщее платежное средство в международных связях, с их помощью оплачиваются поставки товаров, кредиты государствам и т. п. (слайды 12,13)

- Какие валюты можно считать мировыми?

(американиский доллар, евро, швейцарский франк, английский фунт стерлингов, японская иена, российский рубль)

4. Закрепление изученного материала

- А для того, чтобы узнать, как вы усвоили материал, прочитайте карточки с ситуациями и определите, какую функцию играют деньги в каждом случае. (Слайд12)

- Буратино мечтал о билете в кукольный театр Карабаса-Барабаса. У него была замечательная азбука, которую папа Карло выменял на свою куртку. (Мера стоимости) (слайд 14)
- Азбуку Буратино с неохотой променял на пять грошей какому-то мальчишке. (средство платежа) (слайд 15)
- Зажав деньги в кулаке, Буратино отправился к кассе, где за один грош приобрел билет на завтрашнее представление. (Средство обращения) (слайд 16)
- Оставалось еще целое богатство – четыре гроша. Один грош завалился за подкладку. «Добрые» знакомые кот Базилио и лиса Алиса посоветовали Буратино зарыть денежки в землю на Поле Чудес в Стране Дураков, чтобы из них выросло целое денежное дерево. (Средство накопления) (слайд 17)
- Вот когда дерево даст плоды – гроши, лиры, доллары, фунты, на них можно будет не только купить театр Карабаса-Барабаса, но и устроить целый театральный фестиваль. (мировые деньги) (слайд 18)

5. Мир денег в законах РФ.

- Мир денег в России регулируется законами (слайд19)

«О денежной системе Российской Федерации»

«О Центральном банке России»

«О валютном регулировании и валютном контроле»:

- Валюта РФ – это рубли в виде банкнот Центрального банка России и монет, а также средства в рублях на счетах в банках;
- Рубль не имеет золотого обеспечения, и пропорции его обмена на иностранную валюту определяются Центробанком России
- Денежное обращение регулируется Центральным банком России

IV. Итоги занятия

Вопросы:

1 Какую тему мы сегодня изучили?

2 Какие новые термины мы теперь знаем?

3 Какие функции денег мы сегодня изучили?

- Что за таинственная сила скрыта в деньгах? (могут удовлетворить любые запросы или потребности людей)

- Как к ним относиться? (к ним надо относиться серьезно)

- Чего больше - добра, или зла приносят они людям?

- Зачем нужны деньги? *(Без денег не купить одежду, продукты, невозможно приобрести жильё, пользоваться коммунальными услугами, путешествовать, отдыхать, покупать лекарства и предметы быта, и т.д.)*

- Какое значение имеют деньги в жизни человека? *(Главное, человек не может без них обходиться.)*

Ответы детей:

V. Рефлексия:

Каждый выскажите свое мнение о занятии, продолжив предложение.

Я узнал ...

Мне было ...

Мне понравилось ...

Мне не понравилось ...

Приложение 1

Карточки с ситуациями

1. Буратино мечтал о билете в кукольный театр Карабаса-Барабаса. У него была замечательная азбука, которую папа Карло выменял на свою куртку.
2. Азбуку Буратино с неохотой променял на пять грошей какому-то мальчишке.
3. Зажав деньги в кулаке, Буратино отправился к кассе, где за один грош приобрел билет на завтрашнее представление.
4. Оставалось еще целое богатство – четыре гроша. Один грош завалился за подкладку. «Добрые» знакомые кот Базилио и лиса Алиса посоветовали Буратино зарыть денежки в землю на Поле Чудес в Стране Дураков, чтобы из них выросло целое денежное дерево.
5. Вот когда дерево даст плоды, – гроши, лиры, доллары, фунты, на них можно будет не только купить театр Карабаса-Барабаса, но и устроить целый театральный фестиваль.

Приложение 2

Я узнал ...

Мне было ...

Мне понравилось ...

Мне не понравилось ...

Список литературы:

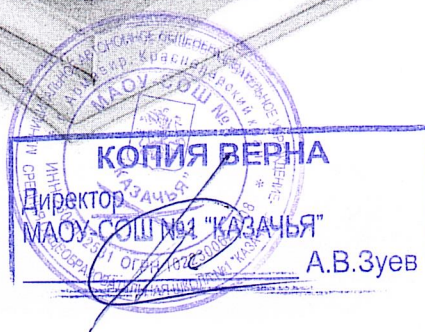
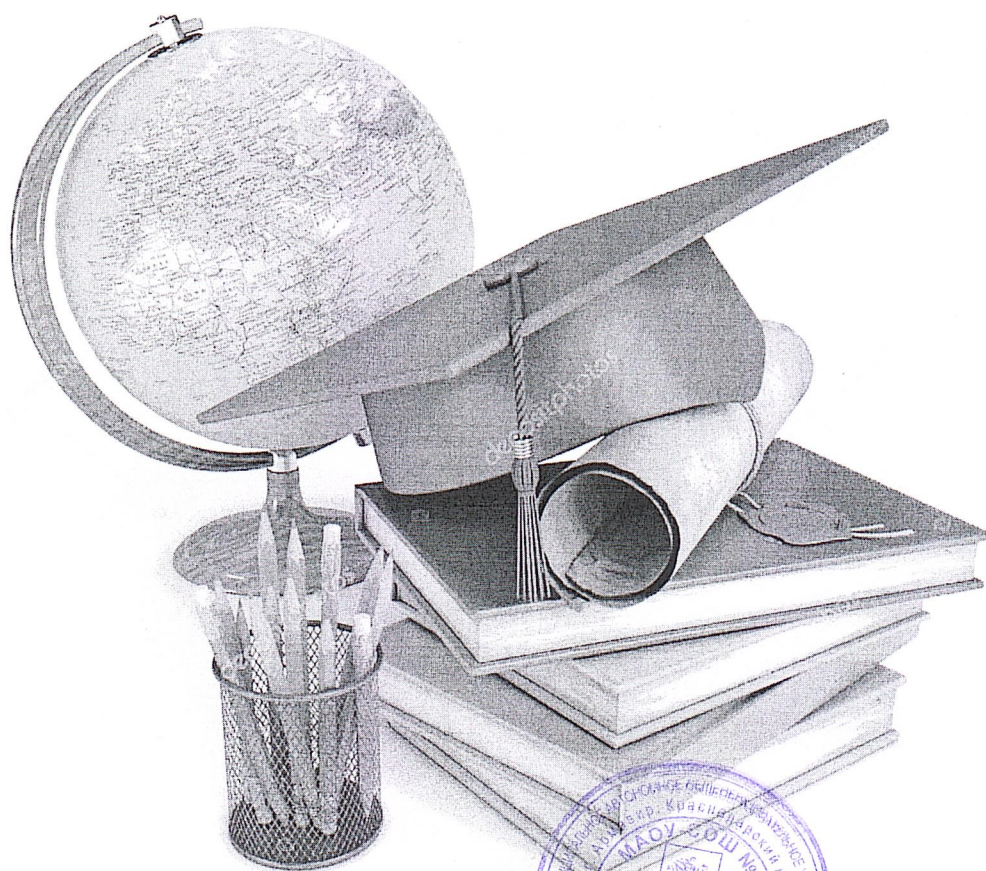
1. В.В.Чумаченко, А.П.Горяев «Основы финансовой грамотности» учебное пособие. ЦБ России 2018г.
2. В.В.Чумаченко, А.П.Горяев «Основы финансовой грамотности» рабочая тетрадь 2018г.
Жуков Е.Ф. «Деньги. Кредит. Банки» М., 2000 г.

Интернет- ресурсы:

1. <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/01/16/istoriya-vozniknoveniya-deneg-ot-proshlogo-donashikh-dney>
2. <https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-ekonomike-po-teme-istoriya-vozniknoveniya-deneg-3939493.html>
3. <https://multiurok.ru/>

Современные тенденции отечественного образования

*Материалы национальной
научно - практической конференции
(04 февраля 2022 года, г. Армавир)*



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

«Современные тенденции отечественного образования»

*Материалы национальной
научно - практической конференции
(04 февраля 2022 года, г. Армавир)*

Армавир
2022



УДК-
371:376
ББК-74
С-27

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории «Психолого-
педагогические исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохоян – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебедеко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Современные тенденции отечественного образования: материалы национальной научно-практической конференции (04 февраля 2022 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 2. /Науч. ред. И.Ю. Лебедеко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина – Армавир: «ARMStaling», 2022.-333 с.

ISBN 978-5-6047832-0-7

В сборник включены материалы национальной научно-практической конференции, касающиеся вопросов реализации современных подходов к организации коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями, технологиям формирования функциональной грамотности обучающихся и воспитанников, а также вопросам их воспитания. Особое внимание уделяется проблемам повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей. В сборник вошли статьи по итогам теоретических и практических исследований преподавателей высших и средних профессиональных образовательных организаций, педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций и магистрантов ФГБОУ ВО «АГПУ».

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

**УДК-371:376
ББК-74**

ISBN 978-5-6047832-0-7



СОДЕРЖАНИЕ

Секция 3. Технологии решения воспитательных задач в образовательных организациях

<i>Абраменко И.В.</i> Игровая деятельность детей в раннем возрасте	8
<i>Агеева Г.В.</i> Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	10
<i>Алексеева Л.В.</i> Патриотическое воспитание в учреждении дополнительного образования	14
<i>Аманатиди О.В., Захарчук Н.Н.</i> Профилактика и укрепление осанки у детей дошкольного возраста в условиях современной здоровьесберегающей технологии посредством использования фитбол – гимнастики	16
<i>Бобровникова Т.В.</i> Эмоциональный интеллект у дошкольников или как научить современного ребенка быть счастливым	19
<i>Бойко Т.Н.</i> Кубанский фольклор на музыкальных занятиях в детском саду	21
<i>Ведренцева Т.Ю.</i> Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством организации народных кубанских игр на свежем воздухе	23
<i>Гирина И.И.</i> Психологическое здоровье детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДОУ	26
<i>Еремеева О.Е., Полякова О.О.</i> Использование сюжетных игр в экологическом воспитании старших дошкольников	29
<i>Еременко Ю.А.</i> Воспитание самостоятельности в художественно-эстетическом развитии детей	33
<i>Иванова Г.Н.</i> Роль восприятия музыки в развитии музыкальности детей дошкольного возраста	35
<i>Кавун Е.А.</i> Проблема духовно-нравственного воспитания школьников в ходе интеграции межпредметных связей	38
<i>Ковригина А.С.</i> Организация самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста	41
<i>Коновалова Г.Г.</i> Культурно-досуговая деятельность как средство вхождения ребёнка в культуру через творчество	45
<i>Котлова С.В.</i> Формы и технологии, используемые в нравственно-патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста	48
<i>Кулида А.А.</i> Использование технологии «говорящих стен» в развитии детей дошкольного возраста	51
<i>Курбанова Я.М.</i> Патриотическое воспитание школьников на уроках литературы	54
<i>Лясковская Г.В.</i> Новогодний утренник как средство художественно-эстетического развития ребёнка	59
<i>Ляшенко С.Л.</i> Обеспечение эмоционального благополучия детей раннего возраста посредством коммуникативных игр	62
<i>Мельникова Е.И.</i> Развитие воображения и творческого мышления в совместной деятельности с детьми через инновационные педагогические технологии	65
<i>Михайленко М.Л.</i> Развитие творческих способностей и воображения у детей посредством нетрадиционной техники рисования	68
<i>Мушинская В.И.</i> Использование международного проекта «посткроссинг» в решении задач патриотического и познавательного развития детей старшего дошкольного возраста	70
<i>Нестеренко Г.Н.</i> Коллективное творческое воспитание или коллективное творческое дело в образовании	72
<i>Патикян А.Г.</i> Наши добрые сказки	75



<i>Посохова Л.Н.</i> Специфика коммуникативного развития личности дошкольника	78
<i>Сидорова С.А.</i> Психолого-педагогические сказки в развитии творческих способностей у детей дошкольного возраста	80
<i>Синельникова Н.Ю.</i> Счастье быть самостоятельным	84
<i>Сорокина И.В.</i> Формы организации детской деятельности по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природным и социальным миром родного края	85
<i>Терещенко И.А.</i> Формы организация эколого-развивающей предметной среды в детском саду	91
<i>Тричева Г.В.</i> «Lego -конструирование» в старшем возрасте как средство развития технического творчества	94
<i>Челюканова Н.В.</i> Музыкально-ритмические движения как средство эмоционально-образного восприятия музыки детьми дошкольного возраста	98
<i>Чернецкая А.Н.</i> Общее представление об игровых технологиях	100
<i>Чудновец В.С.</i> Проектирование работы по духовно-нравственному развитию личности ребёнка в образовательном учреждении	103
<i>Шанько М.В.</i> Воспитание основ толерантности у дошкольников	105
<i>Шлык Н.Н.</i> Народные праздники в детском саду	109
<i>Юндина А.А.</i> Детский мюзикл как инновационная форма работы в ДОО	112

Секция. Факторы формирования функциональной грамотности у детей и подростков

<i>Аксёнова Е.К.</i> Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством цифрового микроскопа	115
<i>Базарова Т.О.</i> Пластилиновая живопись с детьми дошкольного возраста	117
<i>Баранова Н.В.</i> Роль образовательной деятельности в обучении грамоте детей подготовительной к школе группе	120
<i>Богданова Т.В.</i> Образовательная деятельность по экономическому воспитанию «товар-деньги» в детском саду	123
<i>Бондаренко Н.Н.</i> Развитие социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста	127
<i>Бородюк С.Н.</i> Использование технологии «сторисек» в развитии интереса у дошкольников к художественной литературе	129
<i>Будник А.П.</i> Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках географии	133
<i>Вакишина Т.А., Ларчикова Е.С.</i> Проектная деятельность как средство развития познавательной активности у детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО	136
<i>Вергунова Е.В.</i> Формирование экологической грамотности у детей дошкольного возраста	138
<i>Вивчаренко С.С.</i> Театрализованные представления как средство развития творческой активности у детей	140
<i>Волкова Г.И., Крыгина С.Н.</i> Развитие мышления воспитанников как высшей формы познавательной деятельности	147
<i>Воропаева Г.Н.</i> Развиваемся, играя	149
<i>Высоткова Л.А.</i> Литотерапия в ДОО	153
<i>Гавришева К.В.</i> Современные технологии формирования функциональной грамотности у детей и подростков	155
<i>Горбачева О.В.</i> Формирование социальной адаптации у детей старшего дошкольного возраста	158
<i>Гречкина Е.А.</i> Реализация детских замыслов в ДОО	160



<i>Данилова Е.В.</i> Фитбол-гимнастика - здоровьесберегающая технология, используемая на занятиях фитнес-аэробики	163
<i>Демиденко Н.А., Астапенко И.Е.</i> Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста с ОНР средствами наглядного моделирования	165
<i>Дергоусова И.И.</i> На пороге школы	167
<i>Джорохян Ю.В.</i> Использование технологии «утренний и вечерний круг» для успешной социализации детей дошкольного возраста	171
<i>Завадская В.В.</i> Лэпбук – современная технология развития математических представлений дошкольников	174
<i>Зыкова Е.Л.</i> Книга в жизни ребенка-источник радостных переживаний	176
<i>Зеленкова Ю.А.</i> Современные технологии формирования естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста	179
<i>Зубкова А.И.</i> Инновационные технологии обучения детей на уроках хореографии	181
<i>Иванова Г.Н.</i> Применение игровых технологий в процессе диагностики музыкально-творческих способностей дошкольников	183
<i>Казинская А.Ш.</i> Использование координатной лестницы в развитии детей дошкольного возраста	187
<i>Калинина Н.В.</i> Использование «даров Фрёбеля» в работе с детьми дошкольного возраста	191
<i>Кафтанова В.Г.</i> Формирование основ пожарной безопасности у детей дошкольного возраста средствами проектной технологии	194
<i>Колоскова Е.В., Савченко Е.Ю.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовательном учреждении	197
<i>Комиссарова Н.А., Волкова Ю.Н.</i> Приобщение детей к занятиям физической культуры посредством использования музыкального сопровождения	200
<i>Косолапова Т.В.</i> Социальная акция – одна из форм работы педагога по успешной социализации детей дошкольного возраста	203
<i>Круглий Н.Л.</i> Интегративно-деятельностный компонент образования ребенка старшего дошкольного возраста	206
<i>Кузнецова О.Б.</i> Конструктор Lego как важная часть развивающей и коррекционной среды в инклюзивном образовательном пространстве	209
<i>Кулаковская З.И.</i> Формирование читательской грамотности – залог успешного развития детей старшего дошкольного возраста	211
<i>Лукичева С.В.</i> Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста	215
<i>Лыскова А.С.</i> Понятие об информационно-коммуникационных технологиях в образовании	218
<i>Макарова Л.С.</i> Квест – игра как современная образовательная технология в физическом развитии дошкольников	221
<i>Малахова Н.А.</i> Нетрадиционное рисование как способ приобщения дошкольников к искусству	223
<i>Мальши И.Г.</i> Развитие социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста как фактор функциональной грамотности	226
<i>Мальшикина С.В.</i> Экспериментирование как инновационный метод развития функциональной грамотности у детей дошкольного возраста	229
<i>Мелик-Джаханян Г.В., Москвичева Н.И.</i> Формирование основ опытно-исследовательской деятельности у детей раннего возраста	232



<i>Минасян Г.Г.</i> Развитие у детей дошкольного возраста конструктивного творчества	237
<i>Мироненко Е.А.</i> Формирование основ финансовой грамотности в детском саду как средство развития функциональной грамотности в будущем	239
<i>Ненюкова О.О.</i> Использование игровых обучающих ситуаций в формировании функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста	241
<i>Овчаренко Ю.А., Лукьянченко И.А.</i> Развитие элементарных математических представлений у детей 4-5 лет	244
<i>Павлова А.Г.</i> Развитие познавательной активности младших школьников средствами информационных технологий	246
<i>Пасторнак Т.В.</i> Формирование бережливого мышления у детей дошкольного возраста средствами кайдзен-технологии	249
<i>Пахомова К.А.</i> Образовательная деятельность по физической культуре для детей старшей группы с использованием игровой технологии «в гостях у сказки»	253
<i>Перенижко В.А.</i> Двигательная активность дошкольников зимой на прогулке в детском саду	257
<i>Подольская О.А.</i> Электронные дидактические игры в работе с дошкольниками	259
<i>Попова М.А.</i> Интерактивная доска и ее ресурсы как современная технология формирования функциональной грамотности у детей	261
<i>Поташова Н.Е.</i> Формирование функциональной грамотности посредством развития SOFT SKILLS у дошкольников	266
<i>Путина Т.А.</i> Использование друдлов в развитии креативного мышления дошкольников	269
<i>Сальникова Е.С., Шкондина А.Ю.</i> Особенности формирования функциональной грамотности у детей дошкольного возраста	272
<i>Свищева А.Н.</i> Использование квест-технологии в работе с детьми дошкольного возраста	274
<i>Святобог К.Е.</i> Роль деятельности в развитии сенсорных способностей детей	278
<i>Севостьянова М.А.</i> Экологическая тропа как эффективный метод познавательного развития старших дошкольников	282
<i>Сергиенко О.В.</i> Формирование основ информационной грамотности у старших дошкольников	285
<i>Сизоненко С.А.</i> Проблемы межпредметных связей в художественном учебном заведении	289
<i>Солодченко Н.Н.</i> Игра танграм для дошкольников	291
<i>Столбушкина А.А.</i> Организация работы с детьми по обучению дошкольников правилам дорожного движения	294
<i>Стригина А.С.</i> Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста или как сберечь семейный бюджет	296
<i>Стягун А.В.</i> Формирование здорового образа жизни у детей средней группы на занятиях по познавательному развитию	299
<i>Тен Т.В.</i> Современные подходы к оценке качества образовательных достижений обучающихся как необходимое условие реализации ФГОС	302
<i>Терзи Т.И.</i> Познавательное развитие детей старшей группы на занятии по математике	305
<i>Трунова О.А.</i> Организация образовательной среды с учётом развития ребёнка дошкольного возраста	308
<i>Уржумова Т.М.</i> Использование карт Проппа при обучении дошкольников творческому рассказыванию	311



<i>Черная И.В.</i> Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках истории в основной школе	314
<i>Чечелян И.Н.</i> Поисково-исследовательская деятельность дошкольников в процессе экспериментирования	317
<i>Шаповалова К.Л.</i> Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста с помощью авторского дидактического пособия «Времена года»	320
<i>Шкода М.М.</i> Использование игровых технологий на уроке математики в общеобразовательной школе	323
<i>Эмиргамзаева М.Р.</i> Как познакомить детей с зимними явлениями природы	327
<i>Юрченко Н.М.</i> Формирование коммуникативных навыков на занятиях по познавательному развитию для детей 6-7 лет	329



Организация игровых упражнений на различение количества, величины, формы предметов и развитие пространственных ориентировок создают необходимую основу для успешного формирования познавательных действий и умений на следующих возрастных этапах развития ребенка.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Шкода Марина Митрофановна, учитель математики

МБОУ-ООШ № 1 «Казачья» г. Армавир

Одним из основных принципов дидактики является принцип активизации деятельности учащихся в процессе обучения. Активизация учебной деятельности является следствием целенаправленных управленческих воздействий и организации урока. Использование игровых технологий позволяет удовлетворить требования к современному уроку: сотрудничество между учителем и учащимся; формирование социальных компетенций; изменение роли учителя на уроке как организатора познавательной деятельности учащихся.

Игра - это естественная и гуманная форма обучения для ребёнка. Обучая посредством игры, появляется возможность дать учебный материал не так, как нам взрослым удобно объяснить, а как детям удобно его взять. Игра- это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Выпускник современной школы должен обладать определенными качествами личности: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь самостоятельно приобретать необходимые ему знания, умело применять их на практике для решения разнообразных возникающих проблем; самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и, используя современные технологии, искать пути рационального их решения; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить; грамотно работать с информацией; быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, в различных ситуациях; самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Педагогическую общественность всё больше интересуют технологии обучения, формирующие активную, самостоятельную и инициативную позицию в учении, развивающую исследовательские, самооценочные, рефлексивные навыки. Одной из таких технологий является игровая. Г.К. Селевко отмечает, что игра-это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение



общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В человеческой практике игровая деятельность выполняет следующие функции: развлекательную, коммуникативную, самореализации, игротерапевтическую, диагностическую, функцию коррекции, межнациональной коммуникации, социализации. Феномен игры состоит в том, что, являясь развлечением, она способна перерасти в обучение.

Понятие "игровые педагогические технологии" включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая (дидактическая) игра обладает существенным признаком -четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатам, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Основными структурными компонентами дидактической игры являются: игровой замысел, правила, игровые действия, познавательное содержание или дидактические задачи, оборудование, результат игры. Игровой замысел выражен как правило в названии игры, он заложен в дидактической задаче, которую надо решить в учебном процессе, часто он выступает в виде вопроса или в виде загадки и придаёт игре характер познавательный или отрабатывающий отдельные навыки, предъявляет к участникам игры определённые требования в отношении знаний.

Правила игры определяют порядок действий и поведение учащихся в процессе игры, способствуют созданию на уроке рабочей обстановки. Они разрабатываются с учетом цели урока и индивидуальных возможностей учащихся, они создают условия для проявления самостоятельности, настойчивости, мыслительной активности, для возможности появления у каждого ученика чувства удовлетворенности, успеха. Кроме того, правила игры, воспитывают умение управлять своим поведением, подчиняться требованиям коллектива.

Игровые действия регламентируются правилами игры, способствуют познавательной активности учащихся, дают им возможность проявить свои способности, применить имеющиеся знания и получить новые. Познавательное содержание заключается в усвоении тех знаний и умений, которые применяются при решении учебной проблемы, поставленной игрой. Результат игры придаёт игре законченность и выступает в форме решения поставленной учебной задачи и даёт школьникам моральное и умственное удовлетворение. Сочетание всех элементов игры и их взаимодействие повышают организованность игры, её эффективность, приводят к желаемому результату.

При использовании игровых технологий на уроках важно: определить место дидактической игры в системе других видов деятельности на уроке (игры следует



различать по дидактическим задачам урока: обучающие, контролирующие, обобщающие), целесообразность использования игры на разных этапах изучения материала, разработка методики проведения игры с учётом уровня подготовленности учащихся и цели урока.

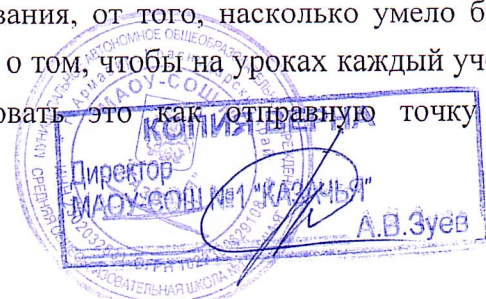
Под игровой технологией Л.А. Байкова понимает "определенную последовательность операций, действий, направленных на достижение учебно-воспитательных целей". Она же дает следующее определение образовательных игр — "это активные методы, используемые в учебно-воспитательном процессе с целью достижения педагогических целей". Выделяют несколько функций образовательных игр: обучающая — развитие общеучебных умений и навыков, развивающая — развитие различных психических функций, воспитывающая — развитие качеств личности, общей культуры.

Воспитание социально- активной, творческой личности, способной эффективно адаптироваться к социально-экономическим изменениям — важнейшая задача обучения. В этой связи актуализируется проблема формирования у учащихся универсальных социально-личностных компетенций, которые бы обеспечивали более продуктивное решение различных проблем в жизни и будущей профессии. Игровая технология выступает одним из эффективных средств формирования у детей компетенций.

Это обусловлено тем, что в игровой деятельности моделируются различные ситуации из сфер экономики, политики, культуры и общества в целом. Разрешая их, учащегося развиваются знания и опыт, которые лежат в основе формируемых компетенций. Участие в игре способствует более эффективному социальному развитию школьника, его самореализации.

Многие исследователи в области педагогики, такие как С.С. Кашлев, Т.Н. Гущина, В.Г. Коваленко, Е.Н. Можар подтвердили высокую эффективность данной технологии. Они пришли к выводу, что использование игровых технологий на уроке способствует внутренней мотивации к учению, формированию устойчивого интереса к изучению данного предмета. Использование игровых технологий на уроках естественнонаучных предметов способствует в большей мере доступности и прочности усвоения учебного материала. Обучаясь по игровой технологии, у школьника исчезают психологические барьеры. В.Г. Коваленко отметила, что «включение в урок игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала».

Возникновение интереса к математике у значительного числа учащихся зависит в большей степени от методики ее преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная работа. Надо позаботиться о том, чтобы на уроках каждый ученик работал активно и увлеченно, и использовать это как отправную точку для



возникновения и развития любознательности, глубокого познавательного интереса. Это особенно важно в подростковом возрасте, когда еще формируются, а иногда и только определяются постоянные интересы и склонности к тому или иному предмету. Именно в этот период нужно стремиться раскрыть притягательные стороны математики.

Целесообразность использования дидактических игр и игровых моментов на различных этапах урока различна. Так, например, при усвоении новых знаний возможности дидактических игр значительно уступают более традиционным формам обучения. Поэтому игровые формы занятий чаще применяют при проверке результатов обучения, выработке навыков, формировании умений. В процессе игры у учащихся вырабатывается положительное отношение к учёбе.

Уроки с использованием игровых технологий: способствуют яркому эмоциональному восприятию учебного материала; развивают творческие способности школьников и учителя; воспитывают веру ученика в собственные силы; учат школьника радоваться общению с педагогом и товарищами; формируют внимание и стремление к самостоятельной деятельности; заставляют взрослого и детей импровизировать; активизируют самостоятельную деятельность учащихся; учат школьников отстаивать свою точку зрения; создают психологический комфорт в классе; вызывают интерес у всех школьников.

Литература

1. Гаврилова Т.Д. Занимательная математика 5 -11 классы, Волгоград: Учитель, 2006.
2. Данилов И.К. Об игровых моментах на уроках математики // Математика в школе. – 2005.- №1.
3. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. – М.: Просвещение, 1990.
4. Ремчукова И.Б. Математика 5 – 8 кл. Игровые технологии на уроках. - М.: Учитель, 2007.

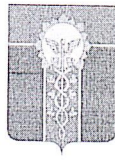
КАК ПОЗНАКОМИТЬ ДЕТЕЙ С ЗИМНИМИ ЯВЛЕНИЯМИ ПРИРОДЫ

Эмиргамзаева Марина Рамазановна, воспитатель

МБДОУ - д/с № 12 х. Бойкопонура

В ФГОС ДО достижения в общении с природой сформулированы следующим образом: «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном





**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД АРМАВИР**

ПРИКАЗ

от 06.12.2024 года

№ 972

г. Армавир

Об итогах проведения муниципального конкурса среди классных руководителей общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир «Самый классный классный» в 2024 – 2025 учебном году

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 4 октября 2024 года № 803 «О муниципальном конкурсе среди классных руководителей общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир «Самый классный классный» в 2024 - 2025 учебном году», в целях выявления, поддержки и поощрения творчески работающих классных руководителей с 21 октября по 6 декабря 2024 года был проведен муниципальный конкурс среди классных руководителей общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир «Самый классный классный в 2024 году» (далее - Конкурс).

В Конкурсе приняли участие 31 педагог из 22-х общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир: МБОУ гимназии №1, МБОУ-СОШ №№ 2, 6, 8, 10, 12, 14, 15, 17, 19, 23, МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова, МАОУ СОШ № 9, МБОУ СОШ № 5, 13, МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина, МБОУ ООШ № 16, МАОУ-СОШ №№ 4, 20, 24, 25, МАОУ - СОШ № 1 «Казачья».

Конкурс способствовал развитию интереса к поиску новых педагогических идей; распространению новых воспитательных методик, инновационного педагогического опыта лучших классных руководителей, выявлению и поддержке творчески работающих педагогов.

Конкурс проходил в два этапа: заочный этап состоял из двух конкурсных испытаний: «Самопрезентация/видеовизитка «Секреты воспитания» и «Портфолио достижений».

На заочный этап конкурсанты представили интернет – портфолио, отражающее опыт работы классного руководителя с классом на личных веб – страницах и видеоролик «Секреты воспитания» с презентацией собственных педагогических принципов и подходов к воспитанию своего понимания



воспитательной миссии педагога в современном мире, демонстрацией видения современных проблем воспитания, системности и результативности деятельности.

Второй этап Конкурса проводился в очном формате и включал два конкурсных испытания: «Моя педагогическая находка» и «Мастер-класс».

Финалисты представили современные технологии и методики воспитания, продемонстрировали творческий подход, нестандартность мышления, профессионализм в деятельности классного руководителя с детским коллективом.

Вместе с тем члены жюри отметили в выступлениях отдельных финалистов несоответствие формы и содержания конкурсных испытаний Положению конкурса (опыт воспитательной работы был заменён технологиями урочной деятельности).

По итогам двух этапов Конкурса были определены победители, призёры Конкурса.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение оргкомитета с функциями жюри муниципального конкурса среди классных руководителей общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир «Самый классный классный» в 2024 – 2025 учебном году (приложение).

2. Наградить победителей и призёров Конкурса грамотами управления образования администрации муниципального образования город Армавир в соответствии с решением оргкомитета с функциями жюри муниципального конкурса среди классных руководителей общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир «Самый классный классный» в 2024 – 2025 учебном году» (приложение).

3. Объявить благодарность управления образования администрации муниципального образования город Армавир:

1) Шаламову Роману Юрьевичу, директору МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова, - за высокий уровень организации и создания благоприятных условий для проведения Конкурса;

2) Масаловой Татьяне Сергеевне – директору АФИ ИРО Краснодарского края, - за оказание методической и практической помощи в подготовке и проведении Конкурса;

3) Шкуропиюю Константину Викторовичу, доценту кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО АГПУ, кандидату педагогических наук, - за оказание методической и практической помощи в подготовке и проведении Конкурса;

4) Каныгиной Наталье Николаевне – методисту МБУ ДО «Центр детского творчества»;

5) Мартыновой Ольге Викторовне, директору МКУ «Центр развития образования и оценки качества», - за высокий уровень организации и методическое сопровождение Конкурса.

4. Руководителям общеобразовательных организаций использовать в работе успешные воспитательные практики, материалы победителей и призёров



конкурса, предусмотреть комплекс организационно-педагогических мер в работе с классными руководителями по разработке и внедрению воспитательных практик, распространению инновационного опыта по вопросам воспитания обучающихся.

5. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

6. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
город Армавир

Т.В. Мирчук

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
город Армавир

Т.В.Мирчук



ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНО:
приказом управления
образования администрации
муниципального образования
город Армавир
от 06.12.2024 № 972

Решение оргкомитета с функциями жюри муниципального конкурса среди классных руководителей общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир «Самый классный классный» в 2024 – 2025 учебном году

На основании протоколов оргкомитета с функциями жюри были
определены следующие результаты:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество конкурсанта	Образовательная организация	Статус
1.	Айвазян Анна Мовсесовна	МБОУ-СОШ № 10	Призёр (2 место)
2.	Асриян Седа Каспаровна	МБОУ-СОШ № 2	Призёр (2 место)
3.	Беловолова Татьяна Анатольевна	МБОУ-СОШ № 6	Участник
4.	Бердникова Анастасия Александровна	МАОУ – СОШ № 25	Участник
5.	Благодарова Анна Алексеевна	МБОУ – СОШ № 10	Участник
6.	Бородина Ольга Анатольевна	МБОУ-СОШ № 23	Участник
7.	Бочкарёва Елизавета Васильевна	МБОУ гимназия № 1	Призёр (2 место)
8.	Бреславцев Максим Владимирович	МБОУ СОШ № 13	Победитель
9.	Давыдова Диана Витальевна	МАОУ - лицей № 11 им. В.В. Рассохина	Участник
10.	Дорохова Анастасия Андреевна	МАОУ - СОШ № 24	Призёр (2 место)
11.	Зубенкова Алена Романовна	МБОУ - СОШ № 19	Призёр (3 место)
12.	Иваничкина Олеся Александровна	МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова	Участник
13.	Карандашова Диана Васильевна	МАОУ - СОШ № 24	Победитель
14.	Криворучко Любовь Викторовна	МБОУ-СОШ № 23	Участник
15.	Курдянец Ольга Николаевна	МБОУ СОШ № 5	Участник
16.	Лазаренко Светлана Викторовна	МАОУ лицей № 11 им. В.В. Рассохина	Победитель
17.	Макаренко Элла Вячеславовна	МБОУ-СОШ № 17	Участник
18.	Мацегора Анна Николаевна	МБОУ-СОШ № 15	Участник
19.	Меликсетян Гаянэ Робертовна	МБОУ-СОШ № 14	Участник
20.	Мужаева Анастасия Сергеевна	МБОУ СОШ № 13	Участник
21.	Сенникова Елена Дмитриевна	МАОУ - СОШ № 4	Победитель
22.	Серкова Елена Николаевна	МБОУ – СОШ № 8	Участник
23.	Силина Любовь Михайловна	МАОУ-СОШ № 20	Участник
24.	Стукань Дарья Алексеевна	МБОУ-СОШ № 12	Призёр (3 место)
25.	Филин - Колдакова Юлия Владимировна	МБОУ ООШ № 16	Финалист
26.	Харламова Инна Андреевна	МАОУ - СОШ № 25	Призёр (2 место)



27.	Ходжаян Диана Октаевна	МАОУ СОШ № 9	Призёр (3 место)
28.	Черная Ирина Владимировна	МАОУ-СОШ № 1 «Казачья»	Участник
29.	Шеховцова Валентина Александровна	МБОУ-СОШ № 6	Участник
30.	Шкода Марина Митрофановна	МАОУ-СОШ № 1 «Казачья»	Участник
31.	Юрченко Инна Юрьевна	МАОУ СОШ № 9	Призёр (3 место)

Начальник управления



Т.В.Мирчук



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Школа
Марина Митрофановна

с 02 ноября 2022 г. по 10 декабря 2022 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособразора серия 90Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по Аспирантской профессиональной программе

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000184397

Документ о квалификации

**«Разговоры о важном»:
система работы классного руководителя (куратора)**

Регистрационный номер

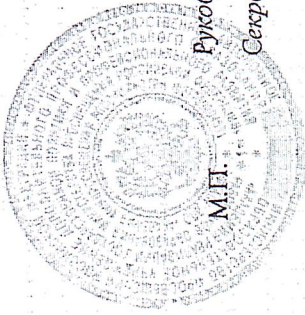
у-282456/б

Города

Москва

Дата выдачи

2022 г.



в объёме

58 часов

М.П.

Руководитель

Секретарь



Копия
Директор
МАОУ СОШ № 1 КАЗАНЬ

А.В.Зубев

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального
образования «Армавирская академия
профессионального образования»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шкода
Марина Мигрофановна

с 06 марта 2023 по 20 марта 2023

прошел(а) повышение квалификации по
дополнительной программе повышения
квалификации:

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

*«Обучение и воспитание детей с задержкой
психического развития в условиях реализации
ФГОС НОО, ООО и СОО»*

232413899682

Документ о квалификации

Регистрационный номер
0067

Города
Армавир

Дата выдачи
20 марта 2023 года

в объеме 72 часа



Руководитель

Секретарь

Гулина Н.П.

Чупилко С.С.

Автономная некоммерческая организация
«Центр непрерывного развития личности
и реализации человеческого потенциала»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Шкода
Марина Митрофановна**

с 4 сентября 2023 г. по 25 ноября 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО «Центр непрерывного развития личности
и реализации человеческого потенциала»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

771803759349

по дополнительной профессиональной программе

«Построение профориентационной деятельности
в образовательной организации в рамках
реализации Всероссийского проекта
«Билет в будущее»

Документ о квалификации

Регистрационный номер

23514

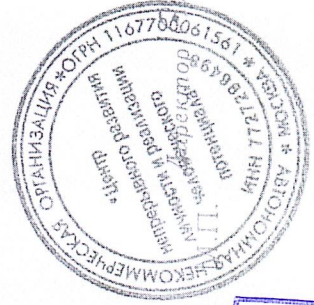
г. Москва

Дата выдачи

8 декабря 2023 г.

в объеме

72 ак. часа



С.Т. Патрикеева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201563811



23605/23

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Шкода Марина Митрофановна
(фамилия, имя, отчество)

с «13» декабря 2023 г. по «15» декабря 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Особенности преподавания основных тем учебного курса...»
(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Вероятность и статистика» в 7-11 классах»

в объеме 24 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Методика преподавания избранных разделов комбинаторики	6 часов	зачтено
Методика преподавания элементов теории вероятностей и математической статистики	10 часов	зачтено
Методика преподавания основ теории графов	8 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

И.О. Ректора Л.Н. Терновая
Секретарь К.А. Кузьмина

Город Краснодар Дата выдачи 18 декабря 2023 г.



ГРАМОТА

Награждается

Шкода

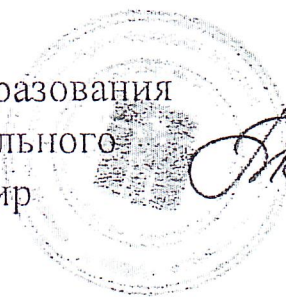
Марина Митрофановна,

учитель математики

МАОУ-СОШ № 1 «Казачья»

*за плодотворный труд, высокое профессиональное
мастерство, творческое отношение к работе,
значительные достижения по итогам
2023-2024 учебного года*

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир



Т.В. Мирчук

Приказ управления образования от «15» мая 2024 года № 341

