

Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Юный турист: изучаю родной край», подготовленную учителем начальных классов МБОУООШИ № 1 «КАЗАЧЬЯ» «Казачья» Павловой Анастасией Геннадьевной

Представленная к рецензии программа внеурочной деятельности «Юный турист: изучаю родной край» составлена с учетом современных тенденций и требований ФГОС НОО. Программа рассчитана на 136 часов, срок реализации 4 года: 1-4 класс.

Структура программы включает: требования к уровню подготовки учащихся; тематическое планирование; содержание тем с указанием обязательных видов работ; прогнозирование планируемых результатов.

Актуальность работы по программе «Юный турист: изучаю родной край» заключается в том, что туризм — самый массовый и самый доступный вид активного отдыха. Самодетельный туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения. Это спорт и здоровый образ жизни.

Основа разработки – базовые, т.е. начальные, основные знания и умения, без освоения которых сложно и небезопасно заниматься каким-либо видом туризма; развитие коммуникативных и организаторских способностей обучающихся, включающих в себя коммуникативный компонент, лидерство, способности к организации и самоорганизации, формирование потребности в самопознании, мотивации к самосовершенствованию, что актуально для их будущего самоопределения.

Новизна данной педагогической разработки в том, что она соединяет в себе темы по «основам туристской подготовки», «основам гигиены и первой доврачебной помощи», «ОФП», «туристская группа в походе», «проведение походов», «туристский бивак» и включает подготовку по «технике и тактике туристского спорта».

Программа внеурочной деятельности «Юный турист: изучаю родной край» актуальна и интересна по содержанию. Она представляет собой



завершенный, самостоятельный методический документ, выполненный по актуальной тематике, обладающий существенной значимостью, и может быть рекомендована для реализации в рамках внеурочной деятельности в младших классах общеобразовательной школы.

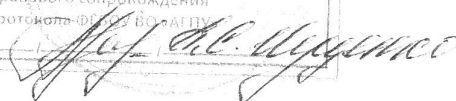
Рецензент:

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры теории, истории педагогики
и образовательной практики
Армавирского государственного
педагогического университета



К.В. Шкуропий

Удостоверено подпись *Шкуропий К.В.*
Специалист по персоналу,
отдела кадровой политики,
управления кадровой политики,
правового сопровождения
и протокола ФГБОУ ВО АГПУ



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 1 «КАЗАЧЬЯ»**

352930 Краснодарский край, г. Армавир, ул. Новороссийская, 102,
т. 7-81-22, факс – 7-81-23, shcolan1at@mail.ru



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
спортивно - оздоровительное направление**

По курсу:

КРУЖОК «ЮНЫЙ ТУРИСТ: ИЗУЧАЮ РОДНОЙ КРАЙ»

Срок реализации программы: **начальное общее, 1-4 классы**

Количество часов: **136 часов**

Учитель: Павлова Анастасия Геннадьевна

Программа разработана на основе:

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями)

авторской программы внеурочной деятельности: 1-4 классы, сборник рабочих программ под редакцией Н.Ф. Виноградовой, Москва, издательство «Вента – Граф», 2014 год.



Планируемые результаты реализации программы учебного курса внеурочной деятельности кружка «Юный турист: изучаю родной край»

Личностные результаты, возрастной период 1-4 класс:

относится система ценностных ориентации младшего школьника, отражающих его индивидуально-личностные, позиции, мотивы и отношение к активному участию во внеурочной деятельности, социальные чувства, личностные качества. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет младшему школьнику выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник» и др.) и профессиональные роли («путешественник», «знаток», «дежурный», «командир», «капитан», «штурман» и др.)

Метапредметные результаты:

освоенные младшим школьником универсальные способы деятельности, применимые как в рамках внеурочной деятельности (образовательного процесса), так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Познавательные универсальные учебные действия — система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Предметные результаты:

усвоенные младшим школьником в процессе внеурочной деятельности знания, умения, навыки и специальные компетенции; опыт творческой деятельности; опыт познавательной деятельности; опыт коллективной самодетельности в туристской группе (команде); опыт социально-профессиональных ролей в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления; ценностные установки, специфичные для туризма и краеведения, межличностной коммуникации.

Коммуникативные универсальные действия — способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

В результате прохождения программного материала к концу 4 класса выпускник должен знать:

- основные этапы истории туризма;
- основные виды туризма;
- основные социальные функции туризма и краеведения;
- памятные места своего села и ведущие музеи района;
- историю своей школы, ее традиции;
- основные вехи истории родного края;



- жизнь и деятельность выдающихся путешественников, соотечественников, внесших вклад в развитие туризма;
- азбуку туристско-краеведческой деятельности;
- правила поведения в музеях и других общественных местах;
- сущность и специфику организации путешествий;
- основы методики проведения поисково-исследовательской работы;
- основы методики оформления краеведческого исследования;
- основные термины, применяемые в детском туризме и краеведении;
- основные принципы освоения здоровья и здорового образа жизни;
- основные виды растительного и животного мира своего края;
- способы охраны природы в туристском путешествии.

Выпускник должен уметь:

- общаться с людьми;
- вести исследовательские краеведческие записи;
- систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить;
- систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить;
- составлять справочную картотеку;
- вести элементарную поисково-исследовательскую работу по алгоритмам;
- выступать с докладами;
- оформлять стенды, фотовыставки и т.п.
- работать с научно-популярной литературой;
- осуществлять фотосъемку исследуемых объектов туристского интереса;
- соблюдать правила личной гигиены;
- овладеть элементарными туристско-бытовыми навыками;
- ориентироваться в пространстве, на местности, в своем городе;
- рисовать планы местности;
- выполнять самостоятельно элементарные комплексы физических упражнений;
- владеть техническими и тактическими приемами преодоления естественных и искусственных препятствий.

Выпускники должны обладать следующими качествами:

- инициативностью;
- аккуратностью;
- коммуникабельностью;
- целеустремленностью;
- самокритичностью;
- творческой активностью;
- способностью к оказанию взаимопомощи;
- самостоятельностью;
- исполнительностью;
- способностью к взаимодействию в команде;
- физической активностью;
- выносливостью;
- упорством в достижении поставленных целей;



- уважением к старшим, родителям, семейным традициям;
- милосердием, заботой о старших и младших;
- экологической культурой;
- любовью к своей малой родине;
- трудолюбием.

2. Содержание курса внеурочной деятельности кружка «Юный турист: изучаю родной край»

1 класс-(33 часа) 2-4 класс (34 часа)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение.

Польза и значение туризма (прогулок и экскурсий) для оздоровления организма человека.

Роль краеведения в познании окружающего мира и самого себя.

Оздоровительный эффект чистого воздуха лесов, лугов и полей.

Оздоровительный эффект от водных процедур.

Движение — ходьба пешком и на лыжах укрепляет костно-мышечную систему, сердце, лёгкие и другие органы человека.

Правила поведения юных путешественников

Правила поведения юных путешественников на занятиях (во внеурочной деятельности) в учебном классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке (лесу).

Требования по соблюдению техники безопасности во время туристской прогулки, похода и при занятиях физическими упражнениями. Правила поведения юных путешественников на экскурсии по зданию школы или в школьном краеведческом музее.

Порядок хранения туристского снаряжения, оборудования и инвентаря. Обязанности завхоза по снаряжению.

Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами.

Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, на территории школы, дома и на природе.

Телефоны аварийных служб.

«Кодекс чести юного путешественника»:

—юные путешественники — хорошие товарищи и друзья. Они не ссорятся, дружно и коллективно делают общее дело, помогают друг другу;

—юные путешественники вместе готовят и совершают туристские прогулки, экскурсии; участвуют в физкультурно-оздоровительных играх, состязаниях и соревнованиях. Стараются, чтобы каждое совместное мероприятие было хорошо подготовлено и интересно проведено, а затем красиво были оформлены его результаты. По завершении каждого мероприятия они доброжелательно обсуждают работу друг друга и коллектива (команды) в целом. Достижения и успех каждого для всех большая радость.



—юные путешественники стремятся добросовестно выполнять порученные им дела. Каждый член туристского коллектива готовит и организует проведение порученного ему коллективом или педагогом задания по экскурсии или туристской прогулке, а по их окончании оформляет результаты в рисунках, поделках и в других формах.

Юные путешественники стараются, чтобы задание было выполнено полностью, аккуратно и в срок;

—юные путешественники выполняют девизы: «В здоровом теле — здоровый дух», «Чистота — залог здоровья». Обязанности санинструктора туристской группы.

Правила поведения участников физкультурно-туристских состязаний, соревнований и игр. Права и обязанности участников. Капитан команды его права и обязанности, взаимоотношения капитана и участников команды.

Азбука туристско-бытовых навыков

Общественно полезные и лично значимые дела юных путешественников на экскурсиях и туристских прогулках.

Должностно-ролевая система самоуправления в группе, взаимопомощь в туристской группе. Распределение обязанностей (ролей) юных путешественников в группе.

Смена дежурных должностей в течение года.

Правила поведения при участии в туристской прогулке, экскурсии в парк (лес). Правила поведения во время различных природных явлений (грозы, сильного ливня, тумана и пр.). Правила безопасности при встрече с дикими и домашними животными. Необходимость выполнения требований педагога и старших друзей; соблюдение тишины.

Личное снаряжение юного путешественника для участия в туристской прогулке или экскурсии. Требования к рюкзаку юного путешественника. Обувь для лета, межсезонья и зимы. Требования к одежде (бельё, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор, дождевик, рукавицы и пр.). Личная посуда и средства личной гигиены.

Требования к упаковке продуктов для приёма пищи на прогулке или экскурсии. Укладка и регулировка рюкзака. Умение подобрать личное снаряжение в соответствии с конкретными погодными-климатическими условиями и сезоном года.

Уход за личным снаряжением.

Групповое снаряжение и уход за ним: кухонная клеёнка, упаковка для продуктов, требования и правила ухода за ними.

Тенты и палатки:

их назначение, устройство и правила ухода за ними. Фотоаппарат и мобильный телефон в туристской группе. Обязанности юного фотокорреспондента. Маршрутные документы и карты в путешествии, их хранение. Ремонт и сушка снаряжения после путешествия (прогулки).

Ремонтный набор. Назначение предметов ремонтного набора и правила обращения с ними. Обязанности ремонтного мастера группы. Организация ремонта личного и группового снаряжения.



Организация биваков и охрана природы. Понятия: бивак, охрана природы. Требования к бивакам: наличие укрытия, дров, источника питьевой воды, безопасность, эстетичность, экология. Устройство и оборудование бивака: оборудование кострища, место для приёма пищи, отдыха, гигиены и умывания, забора воды и мытья посуды. Охрана природы в туристском походе или на экскурсиях. Установка палатки, тента для палатки. Снятие палатки и её упаковка для транспортировки.

Типы костров: «Шалаш», «Колодец», «Таёжный», «Нодья», «Звёздный» — и их назначение. Определение места для костра на туристском биваке. Соблюдение правил пожарной безопасности и охрана природы.

Заготовка хвороста и валежника для костра. Разведение костров в туристском походе. Обязанности кострового туристской группы.

Основные туристские узлы: прямой, проводник простой и ткацкий.

Их свойства, назначение и использование. Вязка узлов по названию и по их назначению (для крепления верёвки на опоре, связывания верёвок одинакового диаметра, проводники).

Организация приёма пищи (приготовление пищи) на туристской прогулке в однодневном походе (летом, осенью, весной и зимой). Перекус и его организация.

Техника безопасности при приготовлении пищи.

Соблюдение требований гигиены при сервировке туристского стола в походно-полевых условиях. Обязанности дежурных по кухне. Обязанности знатока туристской кухни — повара группы.

Я, моё тело и моё здоровье

Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации чаепития и перекусов. Личная гигиена на занятиях физкультурой и туризмом. Зарядка. Комплекс физических упражнений для утренней зарядки. Утренний и вечерний туалет. Соблюдение гигиенических требований. Уход за личным снаряжением. Обязанности санитара туристской группы.

Дневник самонаблюдений за состоянием здоровья и самочувствия.

Роль родителей и обучающегося в ведении дневника.

Общая физическая подготовка и оздоровление организма. Комплекс физических упражнений и подвижные игры для развития общей и специальной выносливости. Бег с препятствиями и по пересечённой местности. Развитие функциональных возможностей ребёнка (гимнастика, ходьба по пересечённой местности, спортивные игры). Развитие силы. Гигиена на занятиях физическими упражнениями.

Оказание первой доврачебной помощи при порезах, ссадинах, ушибах, мозолях. Характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки. Профилактика.

Требования по соблюдению питьевого режима во время занятий физическими упражнениями, во время экскурсии и туристической прогулки.

Способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи.

Выносливость и сила воли, их формирование в туризме.

Азбука туристского ориентирования



Я и мой дом, моя школа, школьный двор. Выявление представлений, обучающихся о своём доме (квартире), школе и школьном дворе; назначении различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора.

Ориентирование по сторонам горизонта. Понятия: горизонт, стороны горизонта, ориентирование. Туристское ориентирование. Стороны горизонта. Определение сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам. Определение сторон горизонта в условиях парка (леса) или района школы, на пришкольном участке.

Компас и его устройство. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Устройство компаса и его работа. История компаса. Обязанности штурмана группы.

Ориентирование по компасу, азимут. Определение сторон горизонта по компасу. Ориентирование по компасу. Знакомство с понятием «азимут». Определение азимутов (90, 180, 270 и 360) на предметы с помощью компаса. Правила работы с компасом. Определение азимутов (90, 180, 270 и 360) на контрольном пункте, установленных на школьном дворе.

Определение азимутов (90, 180, 270 и 360) на удалённые предметы во время туристской прогулки.

Ориентирование по компасу и плану. Чтение плана местности (школьного двора). Ориентирование плана местности по компасу, по предметам на местности. Движение по плану местности при помощи компаса.

В гостях у путешественников — героев сказок

Русские народные сказки и сказки народов мира о путешественниках: «Лягушка-путешественница», «Маугли», «Снежная Королева», «Кот в сапогах» и др.

Способы, которые использовали для путешествий сказочные герои: пешком (сапоги-скороходы, туфельки), на лыжах, на плавсредствах (лодки, корабли), на летательных аппаратах (ковёр-самолёт, корабли, ступа и метла), на оленях или лошадях и т. п.

Личностные качества героев сказок, необходимые в путешествиях: смелость, решительность, настойчивость, бесстрашие, общительность, доброта, трудолюбие, сообразительность, упорство в достижении цели, терпимость, любовь к ближнему, уважение к старшим, выносливость, мужество, хитрость, отзывчивость и др.

Предметы ориентирования на местности, которые использовали сказочные герои: растения, звёздное небо, легенды (описание и рассказы), карты (планы), дорожно-тропиночная сеть, речные системы и т. д.

«Проводники» — путеводители сказочных героев в сказках: клубок ниток, перья птиц, сказочные герои и животные.

Способы преодоления естественных препятствий сказочными героями.

Театрализованная постановка различных сказок в туристском путешествии.

Путешествие во времена года

Снаряжение юного путешественника, необходимое для наблюдений за явлениями в природной среде и выполнения исследовательских заданий: карта (план местности), блокнот, карандаши,



ластик, линейка, компас, термометр, мерная лента, лупа, определители растений, птиц, насекомых, следов животных и т. д.

Природное наследие. Изменения в природе. Растения и животные родного края. Сезонные изменения в жизни фауны и флоры. Фауна и флора леса, луга, берега реки. Природные материалы для изготовления поделок, сувениров, картин и пр. Необычные, причудливые формы рельефа, растений. Голоса птиц и животных, следы их жизнедеятельности.

Оказание помощи братьям меньшим. Правила поведения и наблюдения за природой во время экскурсии. Подведение итогов экскурсии. Краеведческие задания и их выполнение. Краеведческие должности знатоков природы: метеоролог, ботаник, зоолог, орнитолог, краевед-географ, краевед-эколог, т. п.

Ведение совместно с родителями дневников наблюдений и впечатлений. Создание рисунков на тему «Зимний лес», аппликаций «Осенняя сказка» и т. п. Рисунки о том, что или кого увидели юные путешественники на туристской прогулке, во время экскурсии в парк.

Экскурсии в парк (лес), на луг, на берег реки. Выполнение краеведческих заданий (сбор листвы различных пород деревьев, сбор отпечатков, следов животных и птиц, сбор лекарственных растений и пр.). Цели и задачи экскурсии. Правила поведения на экскурсии. Подведение итогов экскурсии. Соблюдение правил поведения и культуры общения в природной среде. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать объекты экскурсии (растения, животных, птиц и следы их жизнедеятельности).

Помнить цель экскурсии — узнать и увидеть что-то новое, интересное.

Умение не бояться задавать возникающие в ходе экскурсии вопросы.

Наблюдение за природной (растительный и животный мир; живая и неживая природа) и искусственной средой. Рассказы знатоков природы о деревьях, кустарниках, травах, птицах, насекомых, животных, рельефе местности, водоёмах, сезонных изменениях в природе.

Путешествие в мир моей школы

Знакомство детей с учебным классом, спортивным залом, школьной библиотекой, столовой, туристско-спортивной площадкой, учебным полигоном, географической площадкой, школьным садом и др.

Цели и задачи экскурсии по школе. Правила поведения на экскурсии в школьный музей. Правила осмотра экспозиций и экспонатов. Подведение итогов экскурсии.

Обязанности знатоков.

Экскурсия в школьный краеведческий музей, библиотеку: выставка картин с изображением природы, пейзажей; выставка книг о путешественниках и природе родного края. Соблюдение правил поведения и культуры общения в музее. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать экспонаты. Помнить цель экскурсии — узнать и увидеть что-то новое, интересное. Умение не бояться задавать возникающие в ходе экскурсии вопросы.

Загадки школьного двора

Школа и школьный двор: местоположение в населённом пункте. План школьного двора (территории). Назначение сооружений школьного двора.



			и охраны природы. Овладевать навыками заготовки хвороста, элементарными навыками разведения костра.
Я, моё тело и моё здоровье-4ч.	Личная гигиена в туристической прогулке.	1ч.	Соблюдать требования гигиены и санитарии при заборе воды для питья, мытья посуды и хозяйственных нужд. Осваивать способы обеззараживания воды.
	Дневник самонаблюдений за состоянием здоровья и самочувствия.	1ч.	Ведение дневника самонаблюдения и его роль в походе.
	Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	1ч.	Овладевать навыками ходьбы по пересечённой местности. Овладевать навыками оказания первой доврачебной помощи. Соблюдать питьевой режим.
	Требования по соблюдению питьевого режима во время экскурсии и туристической прогулки.	1ч.	Знать особенности питьевого режима и способы обеззараживания и очистки воды.
Азбука туристического ориентирования-4ч.	Способы ориентирования. Компас и его история.	1ч.	Знать способы ориентирования, устройство компаса. Определять стороны горизонта.
	Ориентирование по сторонам горизонта.	1ч.	Измерять направления (азимуты) сторон горизонта по компасу.
	Определение азимута.	1ч.	
	Ориентирование по компасу и плану местности.	1ч.	Ориентироваться по компасу и карте, понимать условные обозначения.
В гостях у путешественников – героев сказок-3ч.	Путешествие в сказку.	1ч.	Описывать и характеризовать сказочных персонажей, выявлять положительные и отрицательные качества персонажей.
	Русская народная сказка «Лягушка-путешественница».	1ч.	
	Русская народная сказка «Снежная Королева».	1ч.	Оценивать деятельность сказочных персонажей, формулировать выводы.



			Оценивать деятельность сказочных персонажей, формулировать выводы.
Путешествия во времена года-4ч.	Путешествие в зимнюю рошу.	1ч.	Обучать умению формулировать вопросы, осваивать навыки ведения дневников,
	Географические особенности родного края.	1ч.	организовывать наблюдение за следами жизнедеятельности птиц и животных.
	Природное наследие.	1ч.	Изучить особенности расположения края и его природы.
	Творческая мастерская.	1ч.	Пересказывать и составлять тексты по результатам наблюдения за природой, исследовать в процессе наблюдений природные объекты.
			Изготавливать различные поделки из природных материалов.
Путешествие в мир моей школы-2ч.	Школьный двор и его фауна.	1ч.	Составлять описание школьного двора и обсуждать назначение его сооружений.
	Экскурсия в школьный музей.	1ч.	Общаться и взаимодействовать при выполнении исследовательских заданий.
Загадки школьного двора-2ч.	Школа и школьный двор: местоположение в населённом пункте.	1ч.	Изучение школьного двора, его особенностей.
	Экологический десант.	1ч.	Общаться и взаимодействовать при выполнении исследовательских заданий.
Азбука путешественника-8ч.	Способы передвижения юных путешественников.	1ч.	Знать пешеходные путешествия; способы передвижения. Уметь организовываться в туристическом походе.
	Обход естественных препятствий. Прокладка маршрута.	1ч.	Осваивать технику



			упражнениями.
Азбука туристско-бытовых навыков-4ч.	Общественно полезные и лично значимые дела юных путешественников на экскурсиях и туристских прогулках.	1ч.	Выполнять туристские и краеведческие должностно-ролевые обязанности членов туристской группы.
	Должностно-ролевая система самоуправления в группе, взаимопомощь в туристской группе.	1ч.	Подбирать необходимое личное снаряжение для участия в туристской прогулке, экскурсии или однодневном походе с учётом сезона года и погодных условий.
	Распределение обязанностей (ролей) юных путешественников в группе.	1ч.	Соблюдать требования гигиены по уходу за личным снаряжением. Упаковывать личное снаряжение для участия в туристской прогулке, экскурсии.
Я, моё тело и моё здоровье-4ч.	Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации чаепития и перекусов.	1ч.	Соблюдать правила личной гигиены при занятиях туризмом
	Личная гигиена на занятиях физкультурой и туризмом.	1ч.	Выполнять комплекс физических упражнений для утренней зарядки.
	Зарядка. Комплекс физических упражнений для утренней зарядки.	1ч.	Осваивать навыки ведения дневника самонаблюдений за состоянием здоровья и самочувствия.
	Утренний и вечерний туалет. Соблюдение гигиенических требований.	1ч.	Взаимодействовать в процессе подвижных игр, в игровой и соревновательной деятельности.
Азбука туристического ориентирования-4ч.	Я и мой дом, моя школа, школьный двор.	1ч.	Выявлять характерные особенности своего дома (квартиры), школы и школьного двора.
	Выявление представлений, обучающихся о своём доме (квартире), школе и школьном дворе; назначении различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора.	1ч.	Определять назначение различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора, выявлять различия в их назначении.
	Ориентирование по сторонам горизонта. Понятия: горизонт, стороны горизонта, ориентирование.	1ч.	Пересказывать маршрут движения. Определять стороны горизонта
	Туристское ориентирование. Стороны гори-	1ч.	



	зонта.		
В гостях у путешественников – героев сказок-3ч.	Русские народные сказки и сказки народов мира о путешественниках: «Лягушка-путешественница», «Маугли», «Снежная королева», «Кот в сапогах».	1ч.	Описывать и характеризовать сказочных персонажей как путешественников. Выявлять положительные и отрицательные качества сказочных героев-путешественников. Выявлять и описывать способы преодоления естественных препятствий сказочными персонажами.
	Способы, которые использовали для путешествий сказочные герои: пешком (сапоги-скороходы, туфельки), на лыжах, на плавсредствах (лодки, корабли), летательных аппаратах (ковёр-самолёт, корабли, ступа и метла), на оленях или лошадях	1ч.	
	Личностные качества сказочных героев, необходимые им в путешествиях: смелость, решительность, настойчивость, бесстрашие, общительность, доброта, трудолюбие, сообразительность, упорство в достижении цели, терпимость, любовь к ближнему, уважение к старшим, выносливость, мужество, хитрость, отзывчивость	1ч.	
Путешествия во времена года-4ч.	Снаряжение юного путешественника, необходимое для наблюдений за явлениями в природной среде и выполнения краеведческих, исследовательских заданий: карта (план местности), блокнот, карандаши, ластик, линейка, компас, термометр, мерная лента, лупа, определители (растений, птиц, насекомых, следов животных и пр.)	1ч.	Осваивать методы организации наблюдений в природной среде за объектами животного и растительного мира. Осваивать алгоритмы выполнения исследовательских краеведческих заданий. Взаимодействовать в звеньях, группах «знатоков» при выполнении
	Природное наследие.	1ч.	исследовательских краеведческих заданий.
	Изменения в природе.	1ч.	Обучать универсальным умениям: управлять эмоциями в процессе
	Растения и животные родного края.	1ч.	экскурсий и наблюдений,



			взаимопомощь при преодолении препятствий.
3 класс – 34 часа			
Введение-1ч.	Вводный инструктаж. Инструктаж по технике безопасности на занятия. Роль краеведения в познании окружающего мира и самого себя.	1ч.	Выявлять различия в основных способах передвижения человека в путешествиях.
Правила поведения юных путешественников-2ч.	Требования по соблюдению техники безопасности во время туристской прогулки, похода и при занятиях физическими упражнениями.	1ч.	Понимать и выполнять требования по соблюдению техники безопасности во время туристской прогулки, похода и при занятиях физическими упражнениями.
	Законы туристов.	1ч.	Знать и выполнять определенные правила.
Азбука туристско-бытовых навыков-4ч.	Правила поведения на туристской прогулке, экскурсии в парке(лесу).	1ч.	Осуществлять регулирование рюкзака для туристских прогулок, путешествий.
	Правила поведения во время различных природных явлений (грозы, сильного ливня, тумана и пр.).	1ч.	Соблюдать правила и требования упаковки снаряжения в рюкзаке.
	Правила безопасности при встрече с дикими и домашними животными.	1ч.	Подбирать необходимое групповое снаряжение для туристских прогулок и однодневных походов, экскурсий.
	Необходимость выполнения требований педагога и старших друзей; соблюдение тишины.	1ч.	Соблюдать требования по охране природы в туристской прогулке, походе или на экскурсии.
Я, моё тело и моё здоровье-4ч.	Уход за личным снаряжением.	1ч.	Овладевать навыками ходьбы по пересечённой местности, ходьбы на лыжах с грузом-рюкзачком.
	Обязанности санитара туристской группы.	1ч.	Овладевать навыками оказания первой доврачебной помощи при порезах, ссадинах, ушибах, мозолях.
	Дневник самонаблюдений за состоянием здоровья и самочувствия.	1ч.	Уметь характеризовать простые травмы и
	Роль родителей и обучающегося в ведении дневника.	1ч.	

			оказывать необходимую доврачебную помощь. Соблюдать питьевой режим во время занятий физическими упражнениями, во время экскурсии и прогулки.
Азбука туристического ориентирования-4ч.	Определение сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам.	1ч.	Измерять направления (азимуты) сторон горизонта по компасу. Ориентироваться по компасу и карте (плану) в школьном дворе, парке.
	Определение сторон горизонта в условиях парка (леса) или района школы, на пришкольном участке.	1ч.	Читать, рисовать, понимать условные обозначения (знаки) планов местности. Организовывать движение по карте (плану) местности.
	Компас и его устройство. Компас — прибор для определения сторон горизонта.	1ч.	
	Устройство компаса и его работа. История компаса. Обязанности штурмана группы.	1ч.	
В гостях у путешественников – героев сказок-3ч.	Предметы ориентирования на местности, которые использовали сказочные герои: растения, звёздное небо, легенды (описание и рассказы), карты (планы), дорожно-тропиночная сеть, речные системы.	1ч.	Участвовать в сюжетно-ролевой театрализованной игре. Примерять на себя качества сказочных персонажей. Оценивать деятельность сказочных персонажей, формулировать выводы.
	«Проводники» — путеводители сказочных героев: клубок ниток, перья птиц, сказочные герои и животные.	1ч.	
	Способы преодоления естественных препятствий сказочными героями.	1ч.	
Путешествия во времена года-4ч.	Сезонные изменения в жизни фауны и флоры.	1ч.	Обучать умению формулировать вопросы к экскурсоводу.
	Фауна и флора леса, луга, берега реки.	1ч.	Развивать усидчивость, аккуратность, внимательность, наблюдательность, последовательность.
	Природные материалы для изготовления поделок, сувениров, картин.	1ч.	Осваивать навыки ведения дневников наблюдений (впечатлений).
	Необычные, причудливые формы рельефа, растений.	1ч.	



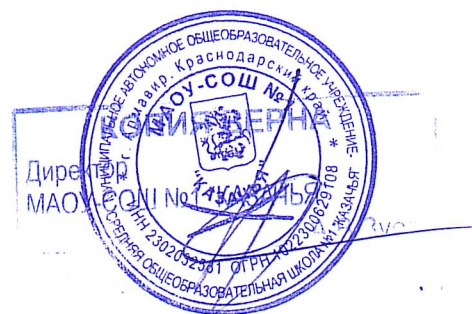
			Изготавливать различные поделки из природных материалов (листьев деревьев, сучьев, плодов и т. п.).
Путешествие в мир моей школы-2ч.	Правила поведения на экскурсии в школьном музее.	1ч.	Знакомство с экспонатами и экспозициями школьного краеведческого музея.
	Правила осмотра экспозиций и экспонатов.	1ч.	Знакомство с экспонатами и экспозициями школьного краеведческого музея.
Загадки школьного двора-2ч.	Назначение сооружений школьного двора.	1ч.	Характеризовать зелёные насаждения школьного двора, их назначение и видовой состав.
	Стадион и спортивная площадка школьного двора.		Использовать условные знаки для составления плана школьного двора.
Азбука путешественника-8ч.	Гимнастическая самостраховка при преодолении препятствий.	1ч.	Проявлять выносливость при прохождении тренировочных дистанций на лыжах различными способами передвижения
	Организация движения туристской группы по тропинкам и дорожкам в парке, на местности по песку, по лугу, по снегу (пешком и на лыжах).	1ч.	Применять правила подбора одежды для занятий туризмом с учетом состояния погоды и сезона года.
	Преодоление водных преград по брёвнам и мосткам.	1ч.	Принимать адекватные решения при возникновении аварийных ситуаций на маршруте (прогулке).
	Строй туристской группы.	1ч.	Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр на местности на лыжах.
	Интервал движения, ритм движения.	1ч.	Организация командного взаимодействия в играх на местности, в эстафетах.
	Привалы и их продолжительность.	1ч.	Организация командного взаимодействия в играх на местности, в эстафетах.
	Ходовое время.	1ч.	Организация командного взаимодействия в играх на местности, в эстафетах.
	Скорость передвижения юных путешественников на туристской прогулке	1ч.	Организация командного взаимодействия в играх на местности, в эстафетах.



			эстафетах. Организация командного взаимодействия в играх на местности, в эстафетах. Организация командного взаимодействия в играх на местности, в эстафетах.
Зачётный летний однодневный поход.	Туристический поход.	1ч.	Соблюдать требования техники безопасности; Организовывать взаимопомощь при преодолении препятствий.
4 класс – 34 часа			
Введение-1ч.	Польза и значение туризма.	1ч.	Понимать значимость туризма в жизни человека.
Правила поведения юных путешественников-2ч.	«Кодекс чести юного путешественника».	1ч.	Знать и соблюдать правила туриста, осознавать их необходимость.
	Правила поведения участников физкультурно-туристических состязаний, соревнований, игр.	1ч.	
Азбука туристско-бытовых навыков-4ч.	Основные туристические узлы: прямой, проводник простой и ткацкий. Их свойства, назначения и использование.	1ч.	Умение ориентироваться в различных ситуациях. Вязка различных узлов по назначению.
	Вязка узлов по названию и по назначению.	1ч.	
	Ремонтный набор юного туриста.	1ч.	
	Организация биваков и охрана природы.	1ч.	
Я, моё тело и моё здоровье-4ч.	Кухня юного туриста. Техника безопасности при приготовлении пищи.	1ч.	Составление меню для похода, списка необходимых продуктов. Обзор обязанностей дежурных по кухне. Оказание первой помощи.
	Личная гигиена на занятиях туризмом.	1ч.	
	Аптечный набор юного туриста.	1ч.	



			составления плана школьного двора.
Азбука путешественника-8ч.	Строй туристической группы.	1ч.	Составление распорядка походного дня, привалов и их продолжительности, скорости движения.
	Преодоление склонов (спуск и подъем)	1ч.	
	Переправа через условное болото по наведенным складам (жердям), по кочкам.	1ч.	
	Страховочные обвязки.	1ч.	
	Песни юного туриста.	1ч.	
	Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Телефоны аварийных служб.	1ч.	
	Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости.	1ч.	
	Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости.	1ч.	
Зачётный летний однодневный поход.	Туристический поход.	1ч.	
Итого:		136 ч.	



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 1 «КАЗАЧЬЯ»

Методическое пособие
Вязка узлов по названию и по назначению

Автор-составитель: Павлова Анастасия Геннадьевна

Учитель начальных классов

Армавир
2019 г.



Цель данного пособия - познакомить обучающихся с приемами работы с веревкой, способами и методами её использования. Объяснить значение туристических узлов; их практическое применение; последовательность техники вязания.

История возникновения узлов, их классификация, техника вязания - эти и другие вопросы рассматриваются в данном пособии, как в теоретической форме, так и на практике.

Данное пособие может быть использовано как для проведения одного занятия, так и для цикла занятий.

Пособие предназначено педагогам дополнительного образования, учителям ОБЖ, организаторам внеклассной и внешкольной работы, воспитателям летних лагерей.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с историей возникновения узлов, их классификацией;
- формировать у обучающихся основные знания по технике вязания узлов, положительных и отрицательных качествах узлов, области применения узлов;
- изучить и совершенствовать практические навыки вязки узлов.

Воспитательные:

- прививать обучающимся устойчивый интерес к занятию туризмом и спортом;
- воспитывать чувство коллективизма, «чувства локтя», ответственности, умения работать в группе;

Развивающие:

- совершенствовать координацию движений, гибкость пальцев, быстроту, точность и правильность выполнения действий.

Инвентарь и оборудование: интерактивная доска (мультимедийный проектор), 2 круглые верёвки (репшнуры) разного диаметра на каждого занимающегося, карабины, секундомер.

Учебно-наглядный комплекс:

- Презентация (*приложение 1*)



- Инструктивный материал по технике вязки узлов (*приложение 2*)
- Карточки-схемы (*приложение 3*)
- Набор связанных туристических узлов.
- Тестовые задания по узлам два варианта (*приложение 4*)

Ход занятия.

I. Подготовительная часть

(*Знакомство с темой, целями и планом занятия (используется Презентация PowerPoint)*).

- Добрый день! Тема нашего занятия – узлы.
- Мы с вами познакомимся с историей возникновения узлов и их классификацией;
- изучим технику вязки узлов и область их применения;
- отработаем практические умения в вязке узлов.

II. Основная часть (теоретическая)

- 1.- История возникновения узлов (презентация Power Point *Приложение 1*)
- 2.- Классификация узлов по их назначению (*Приложение 2*)

Практическая часть

3. Вводный инструктаж.

Прежде, чем перейдём к изучению узлов, хочу обратить ваше внимание на правильность обращения с отрезками веревок, с которыми нам предстоит работать. Кстати, они именуется репшнурами.

И так первое, и самое главное правило – ни в коем случае нельзя баловаться репшнуром на занятии, бросать его, резко дёргать, хлестаться, привязывать друг к другу, накидывать на шею и т.п. Работать с репшнуром при завязывании узлов необходимо аккуратно, чтобы не захлестнуть концами ни свои глаза, ни глаза соседа. Берегите глаза. Ваше здоровье, что называется, в ваших руках, в прямом и переносном смысле этого слова.

Узлами называют не только способы соединения веревок, способы образования петель, способы привязывания веревки к разнообразным предметам, но, собственно, и само соединение веревок. Узлов очень много, все они уникальны, и у каждого есть свое назначение.



Для начала необходимо условиться о терминологии. Неподвижный конец верёвки (тот, вокруг которого вяжут) мы будем называть коренным концом, а движущийся в процессе вязания (тот, который вяжут) будем называть рабочим концом.

Рассмотрим туристические узлы. К ним предъявляют определенные требования: они должны просто завязываться, самопроизвольно не развязываться под нагрузкой или же после ее снятия, при переменных нагрузках не «ползти» и не затягиваться «намертво», если в этом нет необходимости.

По назначению туристические узлы разделяют на:

- узлы для связывания веревок одинакового диаметра;
- узлы для связывания веревок разного диаметра;
- узлы для страховки;
- узлы для привязывания веревки к опоре;
- вспомогательные узлы.

4. Практическая часть по вязке узлов

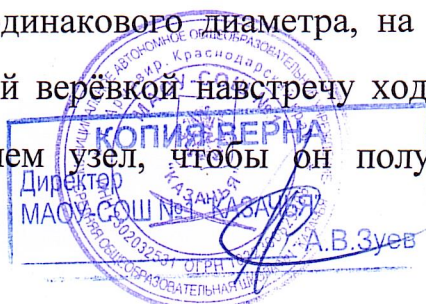
Узлы для связывания веревок одинакового диаметра:

"Прямой" узел можно вязать двумя способами: конками верёвок и петлёй.

Отметить концы; правый конец наложить на левый; правый обернуть вокруг левого один раз; правый снова наложить на левый; обернуть правый вокруг левого один раз; взявшись за концы (по два с каждой стороны), затянуть узел; завязать контрольные узлы. а) правый конец – тот, который в начале приёма был в правой руке, левый – в левой; б) короткие концы должны быть по одну сторону узла). Если узлы завязаны в одну сторону, то получается "бабий узел".

«Ткацкий» узел. Берутся две верёвки одинакового диаметра, накладываются друг на друга, затем вяжется контрольный узел сначала с одной стороны, а потом с другой. Далее узлы стягиваются на концах и затягиваются контрольные узлы.

«Встречный» узел. Берутся две верёвки одинакового диаметра, на конце одной вяжется простой узел, а затем второй верёвкой навстречу ходовому концу первой верёвки полностью повторяем узел, чтобы он получился



двойным и ходовые концы выходили в разные стороны. После этого узел затягивается, контрольные узлы обычно не вяжутся.

Узлы для связывание веревок разного диаметра:

«Шкотовый». «Брамшкотовый» узел. Берем две веревки разного диаметра, из более толстой веревки делаем петлю, а ходовым концом тонкой обкручиваем ее так, как показано на рисунке. Затем узел затягивается, расправляется, и на обоих концах вяжутся контрольные узлы.

«Академический» узел. Берем две веревки разного диаметра, более толстой делаем петлю, а ходовым концом тонкой веревки обкручиваем петлю так, как показано на рисунке. Узел затягивается, расправляется, на обоих концах вяжутся контрольные узлы.

Узлы для страховки:

Узел «простой проводник». Вяжется одной верёвкой, которая складывается вдвое и на конце ее завязывается простой узел, чтобы получилась петля. Ниже завязывается контрольный узел.

Узел «двойной проводник», или «заячьи уши». Вяжется на одной веревке. Веревка складывается вдвое, на ней вяжется «пустышка», затягивается и завязывается так, чтобы она развязалась, если дернуть ее за петлю. В том случае, когда «пустышка» будет завязана наоборот, узел не получится. Затем нижняя петля проносится как показано на рисунке, чтобы через нее прошли две верхние петли, и стягивается за верхние петли к узлу. Необходимо следить, чтобы при завязывании не было перехлеста веревок. «Двойной проводник» не имеет контрольных узлов.

Узел «восьмёрка проводник». Вяжется одной верёвкой. Она складывается вдвое и на конце завязывается узел, напоминающий цифру восемь. Узел расправляется. Затягивается. Контрольный узел не вяжется.

Узел «серединный австрийский проводник». Узел вяжется на одной веревке. Веревка берется за середину, а затем поворотом на 360 градусов из нее складывается восьмерка, вершина которой опускается вниз и протаскивается, как показано на схеме, чтобы вышла петля. Для того чтобы получился правильный узел, нужно растянуть концы веревки в разные стороны. Контрольный узел не вяжется.



Узлы для привязывания веревок к опоре:

Узел «Булинь». Вяжется одним концом веревки вокруг опоры. Отступив от края веревки нужное расстояние, делают петлю поворотом веревки на 180 градусов по часовой стрелке, затем опора обносится ходовым концом и конец продевается в образовавшуюся петлю. Следующее действие: ходовым концом обносится рабочая веревка и продевается в петлю с обратной стороны. Узел затягивается и вяжется контрольный узел.

Узел «удавка». Узел вяжется одной веревкой вокруг опоры. Опора обносится ходовым концом, который служит для прикрепления веревки, а затем ее рабочим концом, который непосредственно пользуется турист. Далее ходовым концом веревки делается несколько оборотов вокруг рабочего конца не менее трех и завязывается контрольный узел. Затем узел затягивается.

Вспомогательные узлы.

«Схватывающий» узел. Узел завязывается репшнуром на основной веревке (10-12мм). Репшнур складывается пополам, им обносится веревка. Затем операция повторяется. После этого узел затягивается, распрямляется и завязывается контрольный узел.

Узел «стремя». Узел вяжется одним концом веревки вокруг опоры. Ходовой конец веревки обносится вокруг опоры, затем вяжется так, как показано на рисунке. После этого узел затягивается и закрепляется контрольным узлом. Если узел «стремя» используется при прикреплении к опоре, он затягивается как можно сильнее, а контрольный узел вяжется как можно ближе к опоре. Узел «стремя» может применяться как точка опоры для ноги при подъеме вверх. Он удобнее «проводника» и «восьмерки», потому что легче развязывается и его можно завязать даже одной рукой.

5. Игры-соревнования (обучающиеся делятся на две команды).

1. «Назови узел» (Каждая команда по очереди называет узел, заранее завязанный)
2. «Завяжи узел» (Каждая команда по очереди вяжет узлы, а другая называет)



3. «Кто быстрее?» (Участники команд одновременно вяжут названный узел на время).
4. Тест «Узлы» (Каждой команде дается свой вариант теста и время 3 минуты).

Подведение итогов игры.

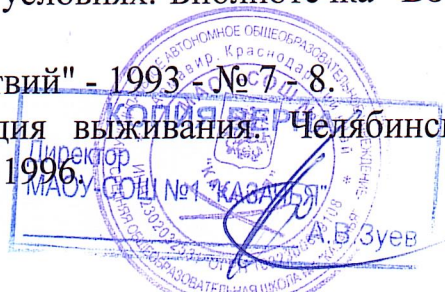
III. Итог занятия.

Сегодня на занятии мы познакомились с туристическими узлами, их значением и применением. Научились технике вязания некоторых узлов. И теперь в случае необходимости сможем ими воспользоваться. Все вы молодцы. Вы показали свои способности сосредоточиться, быть внимательными, ответственно подошли к выполнению задания. Завязав правильно и крепко узел, ты избавишь себя во время похода от многих проблем. Возможно, правильно завязанный тобой узел сможет спасти тебе жизнь. Чтобы умело и быстро вязать узлы, нужна практика. Даже когда ты научился этому, время от времени бери веревку и вспоминай, как это делается. Всегда носи с собой в кармане небольшой кусок троса. И когда у тебя есть свободная минутка, достань его и завязывай узлы, которые ты знаешь. Практикуйся так до тех пор, пока не научишься завязывать любой узел закрытыми глазами. И только когда ты научишься делать это автоматически, тогда ты будешь готов применить свое умение в любой ситуации.

VI. Домашнее задание. Дома необходимо зарисовать узлы с карточки - схемы. Повторить технику вязания изученных узлов. Самостоятельно выучить три новых узла. Покажите свои записи родителям и узнайте, может быть, они знают еще какие-нибудь узлы. И тогда на следующем уроке вы поделитесь с нами теми узлами, которые узнаете у своих родителей

Список использованной литературы.

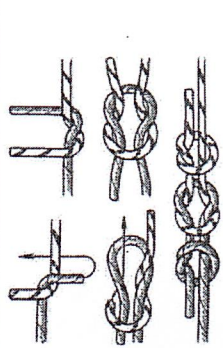
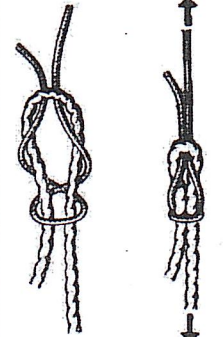
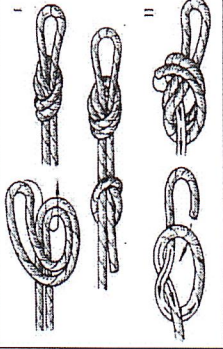
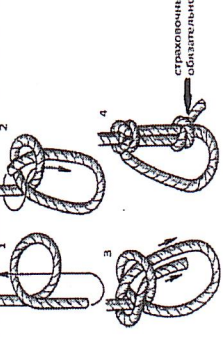
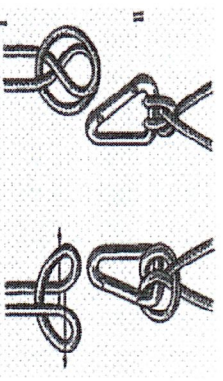
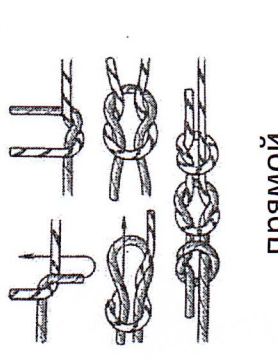
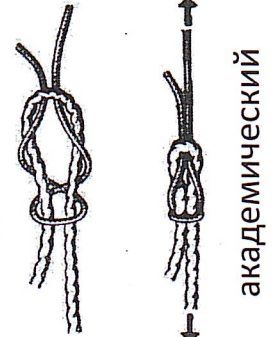
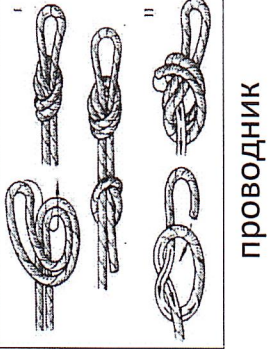
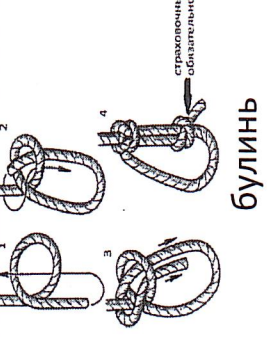
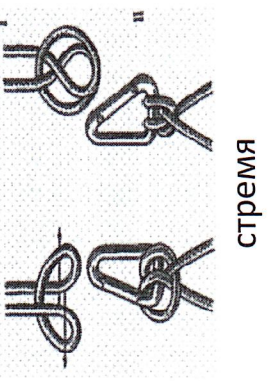
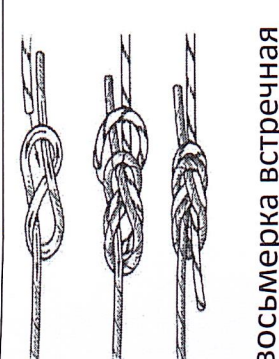
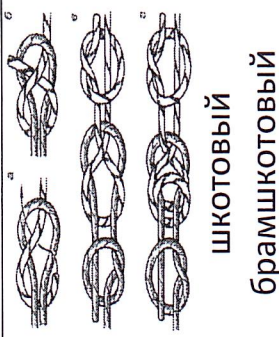
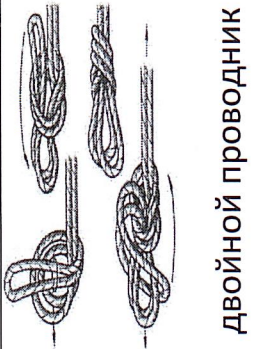
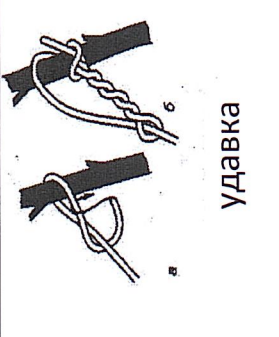
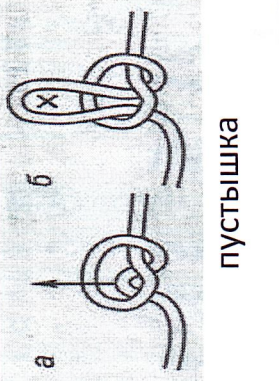
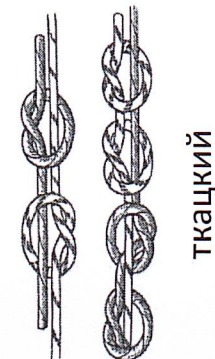
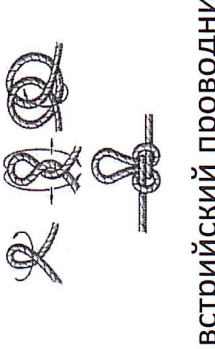
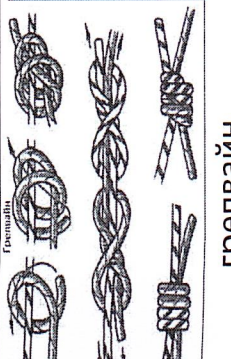
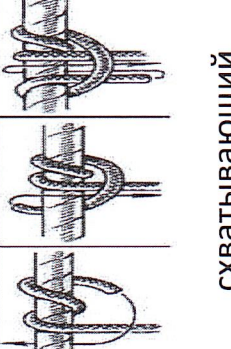
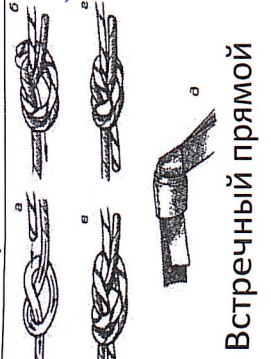

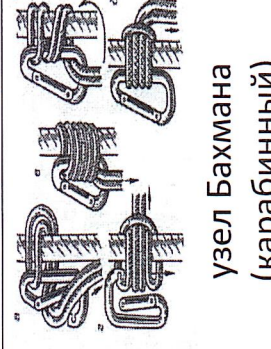
1. Автономное существование в природных условиях. Библиотечка "ВЗ", ж. Военные знания, №1, 1992.
2. Голдобин В. Новые узлы.// "Мир путешествий" - 1993 - №7 - 8.
3. Ильичев А. А. Популярная энциклопедия выживания. Челябинск: Южно - Уральское книжное издательство, 1996.



4. Демус В.А. Большая книга узлов. Рыбацкие, охотничьи, морские, туристические, альпинистские, бытовые. Харьков. Белгород. Клуб семейного досуга.2014.
5. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., "Просвещение", 2005.
6. Скрягин Л.Н. Морские узлы. 3-е изд., доп. - М.: Транспорт, 1994.
7. Спортивно-прикладной туризм: программа, разработки занятий, рекомендации.8-9 классы /сост. В.А. Шкенов - Волгоград: Учитель, 2009. -317с.
8. Узлы. Техника вязания и применение. Сост. Кальман Г.В. - М.: ООО "ВСВ-Сфинкс", 1997.



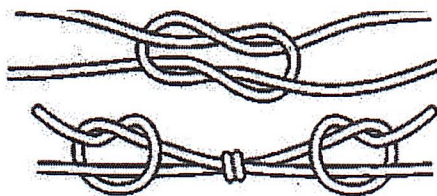
1. Уристические узлы

<p>Связывание верёвок одинакового диаметра</p> 	<p>Связывание верёвок разного диаметра</p> 	<p>Узлы для страховки</p> 	<p>Узлы для привязывания к опоре</p> 	<p>Вспомогательные и специальные узлы</p> 
<p>прямой</p> 	<p>академический</p> 	<p>проводник</p> 	<p>булинь</p> 	<p>стремля</p> 
<p>восьмерка встречная</p> 	<p>шкотовый брамшкотовый</p> 	<p>двойной проводник</p> 	<p>удавка</p> 	<p>пустышка</p> 
<p>ткацкий</p> 		<p>австрийский проводник</p> 		
<p>грепвайн</p> 		<p>схватывающий</p> 		
<p>Встречный прямой</p> 		<p>узел Бахмана (карабинный)</p> 		

Тест по узлам

Вариант 1

1. Выберите правильное название узла:

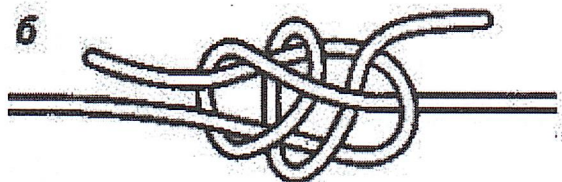


- а) ткацкий;
- б) «бабий»;
- в) «булинь»

2. Какой узел относится к схватывающим узлам?

- а) «Бахмана»;
- б) восьмёрка;
- в) прямой

3. Выберите правильное название узла:



- а) академический;
- б) грейпвайн;
- в) брамшкотовый

4. К какой группе узлов относится узел проводник?

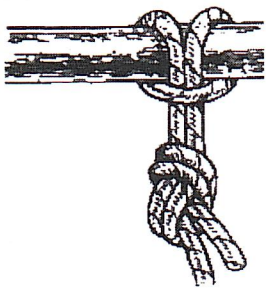
- а) схватывающие узлы;
- б) незатягивающаяся петля;
- в) затягивающаяся петля

5. Для связывания веревок разного диаметра используется узел:

- а) «бабочка»
- б) «прусика»
- в) брамшкотовый



6. Выберите правильное название узла:

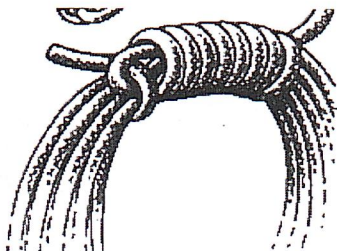


- а) схватывающий;
- б) стремя;
- в) удавка.

7. Какой узел называют «королём» узлов?

- а) «Булинь»
- б) «Бахмана»
- в) прямой

8. К какой группе узлов относится узел маркировочный?

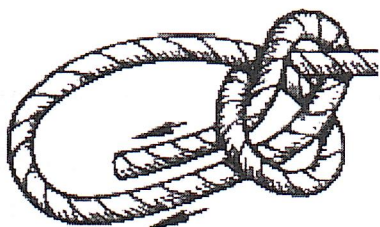


- а) петли;
- б) вспомогательные;
- в) схватывающие

9. Какой узел носит название насекомого и похож на него?

- а) «пчёлка»
- б) «прусак»
- в) «русак»

10. Выберите правильное название узла:



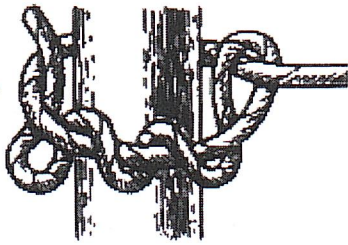
- а) грейпвайн;
- б) «булинь»;
- в) «Бахмана»



Тест по узлам

Вариант 2

1. Выберите правильное название узла:

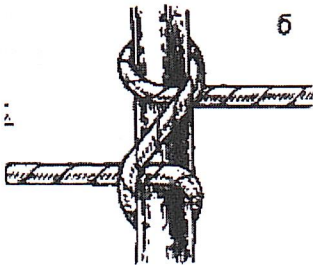


- а) узел удава;
- б) узел «заячьи ушки»;
- в) удавка

2. Какой узел относится для закрепления верёвки к опоре?

- а) прямой;
- б) штыковой;
- в) брамшкотовый

3. Выберите правильное название узла:



- а) восьмёрка;
- б) выбленочный;
- в) беседочный

4. К какой группе узлов относится встречная восьмёрка?

- а) для связывания верёвок одинакового диаметра;
- б) для связывания верёвок разного диаметра;
- в) для завязывания петель

5. Для связывания верёвок разного диаметра это узел:

- а) грейпвайн
- б) академический
- в) карабинный

6. Выберите правильное название узла:



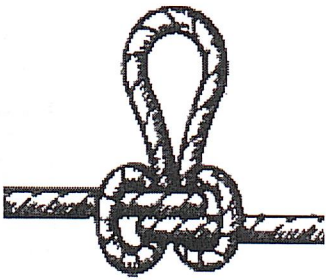


- а) встречная восьмёрка;
- б) контрольный;
- в) проводник «восьмёрка»

7. Какой узел называют «бабьим»?

- а) шкотовый
- б) прямой
- в) встречный

8. К какой группе узлов относится узел «бабочка»:



- а) вспомогательные узлы;
- б) для привязывания к опоре;
- в) для страховки

9. Как по-другому называют узел «Бахмана»?

- а) карабинный
- б) карабинная удавка
- в) удавка

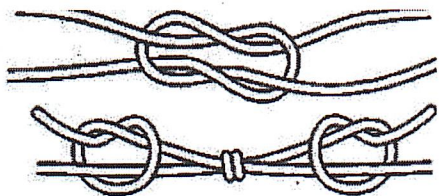
10. Выберите правильное название узла:



- а) ткацкий;
- б) встречная восьмёрка;
- в) восьмёрка

Вариант 1

1. Выберите правильное название узла:

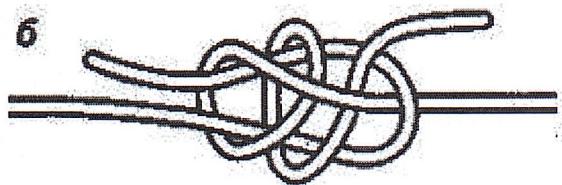


- а) ткацкий;
- б) «бабий»
- в) «булинь»

2. Какой узел относится к схватывающим узлам?

- а) «Бахмана»;
- б) восьмёрка;
- в) прямой

3. Выберите правильное название узла:



- а) академический;
- б) грейпвайн;
- в) брамшкотовый

4. К какой группе узлов относится узел проводник?

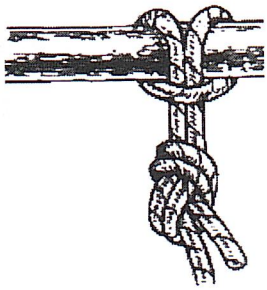
- а) схватывающие узлы;
- б) незатягивающаяся петля;
- в) затягивающаяся петля

5. Для связывания веревок разного диаметра используется узел:

- а) «бабочка»
- б) «пруссика»
- в) брамшкотовый

6. Выберите правильное название узла:



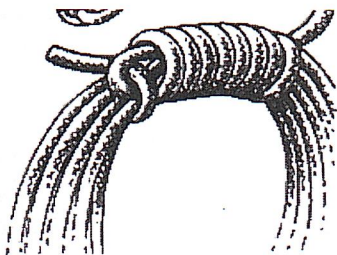


- а) схватывающий
- б) стремя;
- в) удавка

7. Какой узел называют «королём» узлов?

- а) «Булинь»
- б) «Бахмана»
- в) прямой

8. К какой группе узлов относится узел маркировочный?

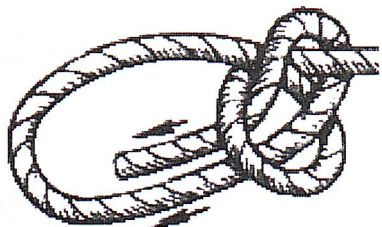


- а) петли;
- б) вспомогательные;
- в) схватывающие

9. Какой узел носит название насекомого и похож на него?

- а) «пчёлка»
- б) «прусак»
- в) «русак»

10. Выберите правильное название узла:



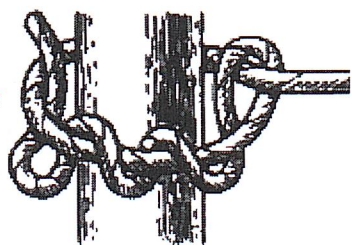
- а) грейпвайн;
- б) «булинь»;
- в) «Бахмана»



Тест по узлам

Вариант 2

1. Выберите правильное название узла:

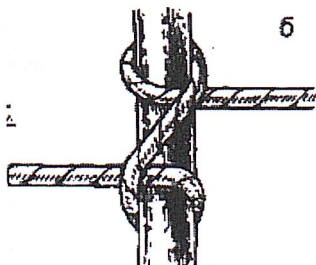


- а) узел удава;
- б) узел «заячьи ушки»;
- в) удавка

2. Какой узел относится для закрепления верёвки к опоре?

- а) прямой;
- б) штыковой;
- в) брамшкотовый

3. Выберите правильное название узла:



- а) восьмёрка;
- б) выбленочный;
- в) беседочный

4. К какой группе узлов относится встречная восьмёрка?

- а) для связывания верёвок одинакового диаметра;
- б) для связывания верёвок разного диаметра;
- в) для завязывания петель

5. Для связывания верёвок разного диаметра это узел:

- а) грейпвайн
- б) академический
- в) карабинный

6. Выберите правильное название узла:



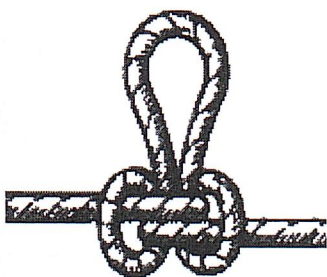


- а) встречная восьмёрка;
- б) контрольный;
- в) проводник «восьмёрка»

7. Какой узел называют «бабьим»?

- а) шкотовый
- б) прямой
- в) встречный

8. К какой группе узлов относится узел «бабочка»:



- а) вспомогательные узлы;
- б) для привязывания к опоре;
- в) для страховки

9. Как по-другому называют узел «Бахмана»?

- а) карабинный
- б) карабинная удавка
- в) удавка

10. Выберите правильное название узла:



- а) ткацкий;
- б) встречная восьмёрка;
- в) восьмёрка



Методическое приложение к занятию по теме: «Способы ориентирования. Компас и его история.» (1класс)

Подготовила учитель нач. классов Павлова А.Г.

Занятие на тему: «Способы ориентирования. Компас и его история.»

Цель занятия: Дать представление о компасе, его строение – как основного прибора, используемого туристами для ориентирования на местности.

Задачи занятия:

- ознакомить детей с устройством компаса;
- выработать умение пользоваться им, научить детей ориентироваться по местным признакам,
- продолжить способствовать развитию логического мышления, памяти и внимания учащихся;
- научить ориентироваться на местности.
- формировать положительные отношения к окружающей природе, воспитывать любовь к природе на основе полученных знаний, воспитывать дружный трудолюбивый коллектив.

Ход занятия

1.Организационный момент.

-Здравствуйте, ребята! Прошу вас **отгадать загадку:**

Он родился в Китае, а сейчас он повсюду и разный: магнитный, механический (радио, геологический, астрономический и др. Он установлен в самолетах, на кораблях, он есть в ваших гаджетах. Он необходимы военным, геологам, летчикам и людям других профессий. О каком приборе я говорю? (компас)

2. Актуализация знаний

Перед Вами на слайде фрагмент картины В.М.Васнецова «Витязь на распутье». У каждого человека бывают ситуации, когда необходимо определить свое местоположение, найти верную дорогу.

У вас на партах лежит прибор. Назовите его и определите для чего он необходим. Верно – это компас, он необходим путнику для ориентирования на местности.

3.Изучение нового материала



Способы ориентирования на местности

Ориентирование – умение определить свое местоположение по отношению к сторонам горизонта (восток/запад и юг/север), умение ориентироваться по отношению к окружающим предметам и определять направление дальнейшего следования, придерживаясь намеченного пути. Зная несколько способов не потеряться на незнакомой местности, можно спасти жизнь не только себе.

Умение ориентироваться на местности особенно необходимо при нахождении в малонаселённых и незнакомых районах.

Ориентироваться можно по карте, по компасу, по звездам. Ориентирами могут также служить различные объекты естественного (река, болото, дерево) или искусственного (маяк, вышка) происхождения.

Способы ориентирования на местности по карте и без, местным природным признакам:

Ориентирование по карте

Собираясь в путешествие, желательно иметь при себе устройство для обозначения сторон света (компас) и топографическую карту той местности, куда запланировано путешествие. На топографических картах условными значками обозначены большие и малые объекты.

Для начала – ориентирование карты. Второй шаг – необходимо выяснить точное место нахождения и найти это место на топографической карте. И третий шаг – сверка того, что видно на карте с окружающей местностью.

Ориентировать карту можно:

- с помощью компаса;
- беря во внимание четко видимые объекты;
- сверяя сплошные разноцветные полосы, нанесенные на топографическую карту, с реалиями местности.

Ориентирование по компасу

Ориентирование на местности, способы которого использовались людьми с давних времен, возможно с помощью компаса. Современные GPS навигаторы вытеснили из обихода компасы. Ими, конечно, удобнее пользоваться и особо знания не нужны, но попав в неизвестную местность и будучи лишенными источника питания, можно заблудиться.

Туристические компасы, виды:

- компас Адрианова (плюсы — подсветка в темноте, минусы — неустойчивая стрелка при движении);
- жидкостный компас (за счет жидкости внутри компаса, стрелка неподвижна при беге и ходьбе);
- планшетный компас (в наличии увеличительное стекло и линейки).



Все компасы работают по принципу намагниченной стрелки, которая расположена на игле и свободна в своих вращениях.

Чтобы разобраться в использовании компаса, надо понимать такой термин как азимут. В геодезии это угол между указателем в компасе, смотрящим в сторону севера (при совмещении с нулем на индикаторе) и воображаемым указателем на удаленный элемент окрестности. Единица измерений этого угла — градусы. Определяется азимут по компасу — по направлению часовой стрелке.

Работая с компасом и картой, следует разместить их в горизонтальной проекции. Верхний край карты повернут на (С/Н), соответственно внизу будет юг (Ю/С), справа восток (В/Е), а слева запад (З/В). Карта и компас размещаются на твердой поверхности, стоя лицом на север.

Путь обратно — настраивается на компасе зафиксированная мушка. Потом снова надо покрутиться до момента совпадения стрелки север и цифры ноль. Можно продолжать движение по направлению взгляда.

Близость металлических предметов также негативно влияет на работу компаса!!!

Ориентирование по Солнцу

Ориентирование на местности, способы которого пригодятся для подготовки в дальнюю дорогу, надо хорошо изучить на случай выхода из строя всех технических приборов. Иногда работающий компас не в состоянии помочь с точными координатами. Нахождение в радиусе тех мест, где направления магнитных полей не такое, как везде.

1. На рассвете в 6 часов с восточной стороны, ежедневно восходит солнце. Клонясь к закату в западную сторону, в 18 часов исчезает с поля нашего зрения.

2. Самый старый прибор для определения меридиана — это гномон. Любой ровный предмет — палка устанавливается строго перпендикулярно ровной поверхности земли. Отбрасываемая гномоном тень, точнее ее размеры и местоположение — определяют время.

Ориентирование по Полярной звезде

Способ ориентирование на местности с помощью звезд или солнца подходит только в ясную погоду.

Находясь в северном полушарии в ночное время, можно ориентироваться по полярной звезде. Она находится в созвездии Малой медведицы (в конце ручки от ковша). Полярная звезда указывает строго на север. К тому же, она одна из немногих звезд, которые почти неподвижны, поэтому ориентироваться по ней можно всегда.



Заблудившись на местности и найдя полярную звезду, нужно действовать по плану: поиск крупного видимого ориентира, переход к этому ориентиру, снова проверка по звезде, поиск нового ориентира и так далее.

Ориентирование по Луне

Ориентирование на местности, способы которого включают определений направлений сторон света с помощью Луна, предполагает установление северо-южного и западно-восточного меридиана. В ночное время, при высокой облачности, Полярную звезду найти не всегда удастся. Тогда же как Луна, практически всегда, отчетливо видна на звездном небосводе.

Если Луна светит ярко и есть время, то можно использовать метод теней, по аналогии с солнцем.

Полная Луна, аналогично с солнцем, восходит на востоке. И заходит за линию горизонта – на западе. В полночь находится строго на юге. К 19 часам она перемещается на восток. А в семь утра будет на западе, но это актуально только в полнолуние.

Ориентирование по растениям

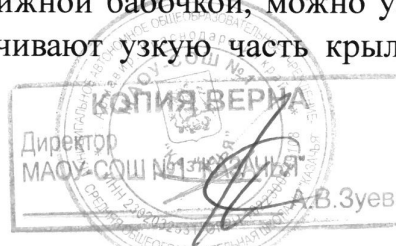
Грибы растут в основном на пеньках или под деревьями. Они также как мох и лишайники, предпочитают северную сторону. Увидев большую, хорошо освещенную поляну с ягодами, следует обратить внимание на ту сторону, где больше созревших плодов – там будет юг.

Внимательно изучая травяные пригорки, с легкостью можно определить север и юг. В разные месяцы внешний вид травяного покрова не одинаков. Весной трава по северным склонам гуще всего. В июне и июле трава, растущая с южной стороны, более густая. Ближе к августу, трава желтеет там, где больше светит солнце.

Северная часть коры деревьев гораздо толще. Березки и сосны имеют потемнения на стволах с северной стороны. Деревья надо осматривать только одиноко стоящие, которые не находятся в тени чего-либо. Смоляных капель на хвойных деревьях больше с южной стороны. Большая черная полоса на березе укажет на север.

Ориентирование по животным

Свои дома муравьи всегда располагают с южной стороны склонов. Северная часть муравейника более крутая, тогда как южная, пологая. Дикие пчелы и осы всегда строят свои ульи с южных сторон деревьев или зданий. Набравшись терпения и наблюдая за неподвижной бабочкой, можно узнать, где север и юг. Бабочки постоянно разворачивают узкую часть крыльев к солнечным лучам.



Ранним утром сложенные крылья бабочки укажут на восток. В обеденное время — на юг. А к ужину, крылья бабочки будут направлены на запад. Перелетные птицы по весне направляются в северную сторону. А осенью, соответственно, возвращаются на юг.

Птичьи гнезда

Ласточки любят гнездиться под карнизами. И только по северной стороне домов, будут видны их гнезда.

Южная сторона у деревьев привлекает дятлов, сов и филинов.

Находясь в открытом море, услышав птичий гомон, надо искать глазами землю.

Ориентирование по рельефу

Четко выраженный рельеф местности, где есть много оврагов, подъемов и спусков, облегчает ориентирование на местности.

Противоположные стороны оврагов очень отличаются друг от друга. С северной стороны трава редкая и бурая, есть лысые места. Она более крутая по сравнению со второй стороной. Перепады температур северных сторон гор и оврагов, сильно влияют на почву — она трескается.

С южной стороны, снег медленнее тает, вода проникает в грунт, а не стекает потоком вниз.

Лесные хозяйства, формируя искусственные просеки, размещают их строго по направлениям север — юг или запад — восток. Просеками лес делят условно на части, которые нумеруются. Начало нумерации берет с запада и далее на восток. С северной стороны, двигаясь на юг.

На склонах оврагов, которые смотрят на север, роса по утрам держится гораздо дольше остальных сторон возвышенности.

Лишайники и мох на зданиях появляются с северной стороны.

Ориентирование с помощью часов

Есть способ, когда с помощью обычных часов можно осуществить ориентирование на местности. В незнакомом месте без каких-либо путеводителей совершенно не лишним будут наручные стрелочные часы. Но и электронные часы могут помочь, необходимо представить на них циферблат и стрелки, а время часы, итак, показывают.

Часовую стрелку нужно разместить в сторону солнца, между условной линией солнца и цифрой 13 на циферблате, получится угол. Делят его пополам — это и будет юг.

Ориентирование по сооружениям



Оказавшись в незнакомом населенном пункте и не имея возможности пообщаться с местным населением, не так сложно определить стороны света и найти нужное направление дальнейшего движения.

Умение не теряться в незнакомой местности и применять способы ориентирования крайне важны в современных условиях, когда цивилизация уже не требует знаний, как найти дорогу в непривычной местности.

4. Физкультминутка

Представьте, что у вас в руке цветок-семицветик. Куда будет лететь лепесток, туда вы должны повернуться

Лети, лети лепесток
Через запад на восток.
Через север, через юг.
Возвращайся, сделав круг

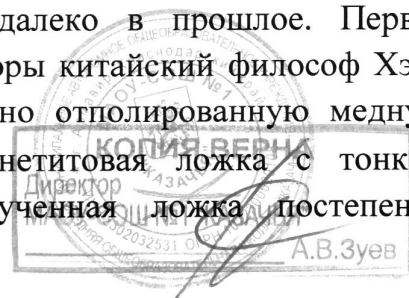
История компаса

Компас — это прибор для ориентирования на местности путём определения сторон света относительно наблюдателя. Это специальное устройство, обладающее способностью указывать направление на магнитные полюса Земли независимо от своего местоположения. Моряки, чтобы подчеркнуть своё отличие от сухопутных обывателей, щеголяют произношением «компАс».

Конструктивно компасы бывают:

- **магнитные.** Самый распространённый и лёгкий в изготовлении компас. Его действие основано на одном из свойств магнита – стрелка устройства всегда располагается параллельно линиям магнитного поля планеты (помните школьные опыты с железными стружками?);
- **электромагнитные.** Эти компасы работают подобно электрогенераторам и, в отличие от вышеназванных, не подвержены влиянию других магнитов. Впервые такое устройство было успешно опробовано в 1927 году Чарльзом Линдбергом в его знаменитом перелёте через Атлантический океан;
- **гироскомпасы.** Основанные на принципе гироскопа, такие устройства широко используются в морской навигации. Обладают важной особенностью указывать не на магнитный, а географический полюс.

История изобретения компаса уходит далеко в прошлое. Первое описание компаса сделал в III веке до нашей эры китайский философ Хэнь Фэй-цзы. Он описывает прибор как тщательно отполированную медную пластину, на которую устанавливалась магнетитовая ложка с тонким черенком, игравшего роль стрелки. Раскрученная ложка постепенно



успокаивалась и замирала, указывая черенком на юг. Конечно, трение между чашей ложки и пластиной-основанием приводило к погрешностям, да и магнетит плохо поддавался обработке — но это был ПРОРЫВ. Наконец-то моряки могли выйти в открытое море, не боясь потеряться в безбрежных просторах Посейдонова царства. Это был самый первый компас в мире!

В середине XI столетия в Китае изготовили из искусственного магнита плавающую стрелку. Чаще всего она имела форму рыбы. Ее опускали в воду, где она плавала. Голова рыбки всегда указывала на юг. В то же время ученый из Китая Шэнь Гуа придумал несколько вариантов компаса. Он намагничивал швейную иглу и с помощью воска крепил ее к висящей нити из шелка. Это был более точный компас, так как было уменьшено сопротивление, возникающее при повороте. В другом варианте он предлагал эту иголку насадить на шпильку. На основании своих опытов изобретатель Шэнь Гуа заметил, что стрелка показывает на юг с небольшим отклонением. Он смог объяснить это разницей между магнитным и географическим меридианом. Позже ученые научились высчитывать это отклонение для разных частей Китая. В XI столетии на многих китайских кораблях стояли плавающие компасы. Их располагали на носу корабля, чтобы капитан всегда мог смотреть на его показания.

В XII веке китайским изобретением воспользовались арабы, а в XIII веке — европейцы. В Европе первыми узнали о компасе итальянцы, потом испанцы, французы, а затем англичане и немцы. Тогда компас представлял собой пробку и намагниченную иголку, плавающую в емкости с водой. Вскоре, чтобы защититься от ветра, ее стали прикрывать стеклом.

В начале XIV века намагниченную стрелку установили на круг из бумаги, а через некоторое время итальянец Флавио Джойя разделил круг на 16 частей, а затем на 32 сектора. В середине XVI столетия стрелку закрепили на карданном подвесе, для снижения влияния качки, а через столетие в истории компаса отмечено появление вращающейся линейки, что увеличило точность показаний.

Компас стал первым прибором навигации для прокладывания пути в открытом море. Это позволило морякам отправляться в далекие плавания через океан. Компас произвел такой же переворот в мореплавании, какой порох - в военном деле, а передельный процесс - в металлургии. Он был первым навигационным прибором, позволившим прокладывать курс в открытом море. Вооружившись компасом, испанские и португальские моряки в конце XV века отважились на далекие плавания. Они оставили морские берега (к которым мореплавание было привязано на протяжении нескольких тысячелетий) и пустились в плавание через океан.

5. Подведение итогов

Какой же прибор стал вашим другом сегодня? (компас)



- Почему тема так важна? (высказывают свои мнения)

- Где и когда нам могут пригодиться знания, полученные на этом уроке?
(заблудились в лесу, пошли в поход, соревнования по спортивному ориентированию, турслеты)

Я уверена, что у всех вас открытое сердце и благодаря новым знаниям вы сможете не только не заблудиться в незнакомой местности, но и помочь своим друзьям!

- Спасибо за активную работу на занятии.



Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Разговоры о профессиях», подготовленную учителем начальных классов МАОУ-СОШ № 1 «Казачья» Павловой Анастасией Геннадьевной

Представленная к рецензии программа внеурочной деятельности «Разговоры о профессиях» составлена с учетом современных тенденций и требований ФГОС НОО. Программа рассчитана на 135 часов, срок реализации 4 года: 1-4 класс.

Структура программы включает: требования к уровню подготовки учащихся; тематическое планирование; содержание тем с указанием обязательных видов работ; прогнозирование планируемых результатов.

Актуальность представленной программы заключается в знакомстве с различными профессиями для дальнейшего ориентирования в мире рынка труда. Она составлена с учетом логики образовательных областей, дидактических принципов обучения и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

Основная идея курса «Разговоры о профессиях» направлена на целенаправленное раннее знакомство с миром профессий и формирование уважительного отношения к любой трудовой деятельности как высшей ценности, потребности в получении знаний о многообразии профессий.

Данная программа в целевом, содержательном и технологическом контенте отвечает современным представлениям и требованиям к организации профориентационной работы в едином федеральном образовательном пространстве.

Программа обладает практической значимостью. Содержание программы предусматривает разнообразные формы организации учеников. Освоение материала осуществляется преимущественно в игровой форме и различных видах практической деятельности на занятиях с применением интерактивных методов обучения.

Программа внеурочной деятельности «Разговоры о профессиях» актуальна и интересна по содержанию. Она представляет собой



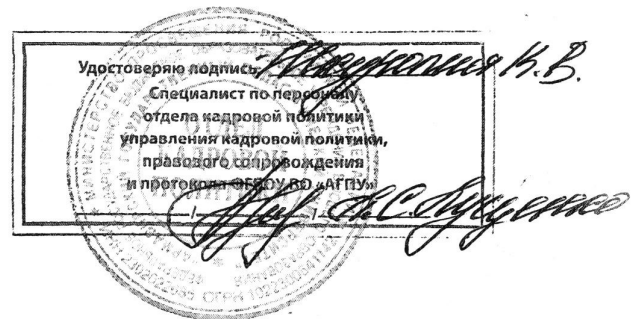
завершенный, самостоятельный методический документ, выполненный по актуальной тематике, обладающий существенной значимостью, и может быть рекомендована для реализации в рамках внеурочной деятельности в младших классах общеобразовательной школы.

Рецензент:

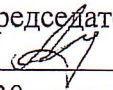
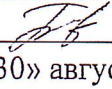

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры теории, истории педагогики
и образовательной практики
Армавирского государственного
педагогического университета



К.В. Шкуропий



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 «Казачья»
352930 Краснодарский край, г. Армавир, ул. Новороссийская, 102,
т. 7-81-22, факс – 7-81-23, shcolanat@mail.ru

Рассмотрено на заседании МО учителей нач. классов председатель МО  И.Ю. Александрова «30» августа 2023 г	Согласовано Заместитель по УР  Т.Ф.Бондаренко «30» августа 2023 г	Утверждаю Директор МАОУ СОШ № 1 1 «Казачья» СОШ № 1 А.В. Зверев «01» сентября 2023 Приказ от 01.09.2023 № 01/0194 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РАЗГОВОРЫ О ПРОФЕССИЯХ

Срок реализации: 1-4 классы

Возраст участников: 7-11 лет

Составитель: уч. нач. классов Павлова А.Г.

2023 год



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «В мире профессий» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе программы авторского курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для 1-4 классов (авторы-составители Е.В.Прилипская, Е.Ю.Сухаревская). Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Актуальность. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Условия эффективной реализации данной программы:

- изменятся методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;



- педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;
- создание пропедевтической профориентационной педагогической системы начальной школы;
- использование в работе исследовательских проектных видов деятельности;
- использование потенциалов микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;
- сопровождение технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

Особенностью данной программы является:

- формирование на ранних стадиях социальной сферы интересов личности ребёнка;
- ознакомление младших школьников с профессиями взрослых, в том числе родителей,
- обеспечение пропедевтики профориентационной подготовки.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует: формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию рабочей программы курса «В мире профессий» в 1-м классе отводится 33 часа 1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Раздел 1. Профессии, связанные с природой (10 ч.)

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.



Раздел 2. Профессии наших мам (8 ч.)

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расти здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполюх. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

Раздел 3. Профессии наших пап (8 ч.)

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (7 ч.)

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть?

2 класс

Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».

Раздел 2. Профессии, связанные с природой (5 ч.)

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (10 ч.)

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

Раздел 4. Профессии, которые нас лечат (8 ч.)

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР- 3 волшебные буквы. Врач хирург.

Раздел 5. Профессии в школе (8 ч.)

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

3 класс

Раздел 1. Представление о труде взрослых (7 ч.)

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

Раздел 3. Эволюция профессий (7 ч.)

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в лётчики пошел – пусть меня научат...»

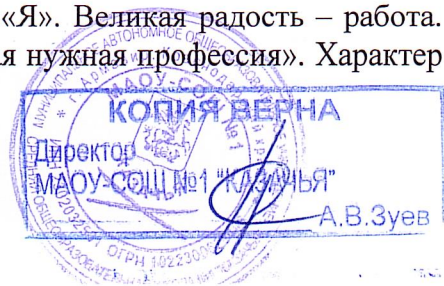
Раздел 4. Сложности выбора профессии (11 ч.)

Сложности выбора профессии. Книгу перевероршив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»

4 класс

Раздел 1. В гостях у своего «Я» (9 ч.)

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.



Раздел 2. Правила выбора профессии (12 ч.)

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «... - это призвание!».

Раздел 3. Профессии без которых не обойтись (9 ч.)

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные результаты:

Ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;



- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные:

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;



- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

1 класс

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- оперировать основными понятиями и категориями, основными приемами выполнения учебных проектов;
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные жизненные ситуации;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

2 класс

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

3 класс

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях;
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач;
- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;



- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений.

4 класс

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;

- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;

- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);

- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;

- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

Оценка достижения планируемых результатов

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения). Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы: опросные листы, тесты, беседы. Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Обработка полученных материалов может включать классификацию профессий, классификацию мотивов их выбора, сравнение рисунков, ответов, письменных работ, выявление влияния родителей на выбор профессии.

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала обучения.

Ключ к результату усвоения материала:

1-й уровень (70-80%) — 3 балла

2-й уровень (80-90%) — 4 балла

3-й уровень (90-100%) — 5 баллов

По окончании курса предусмотрено:

- проведение утренника «Все профессии хороши, выбирай на вкус»;

- изготовление книжек-самоделок «Моя любимая профессия»;

- написание сочинения-рассуждения «Почему мне нравится профессия »;

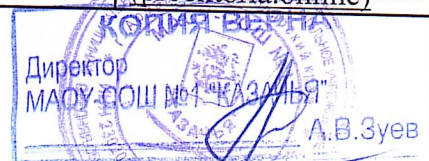
- презентации проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
1 класс				
Раздел 1. Профессии, связанные с природой (10 ч.)				
1	Введение в тему	1	Беседа, наблюдение	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru)
2	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1	Практикум. Ролевая игра	
3	У бабушки в деревне	1	Беседа. Викторина	
4	Ловись рыбка	1	Эксперимент, игра.	

Директор
МАОУ СОШ №1 ЖУЗАНЬ
А.В.Зуев

5	Труженики леса	1	Наблюдение. Практикум	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
6	Хлеб – всему голова	1	Викторина. Деловая игра	
7	Профессия овощевод	1	Наблюдение. Практикум	
8	Знакомьтесь с агрономом	1	Соревнование. Эксперимент	
9	Профессия цветовод	1	Наблюдение. Игра (цветы)	
10	Все работы хороши, выбирай на вкус	1	Инсценирование	
Раздел 2. Профессии наших мам (8 ч.)				
11	Экскурсия по магазину	1	Беседа. Экскурсия	Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
12	Кто работает в библиотеке?	1	Викторина	
13	Весёлая портняжка	1	Коллективное обсуждение Ролевая игра	
14	Расти здоровым	1	Соревнование	
15	Я в учителя пойду	1	Ролевая игра	
16	Кухонный переполох	1	КВН	
17	Причёски такие разные	1	Творческая мастерская, работа в группах	
18	Профессии наших мам. Кем быть?	1	Инсценирование	
Раздел 3. Профессии наших пап (8 ч.)				
19	Строим вместе дом	1	Практическая работа	Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
20	У кого мастерок, у кого молоток	1	Практикум. Игра	
21	Весёлый мастерок	1	Игра-соревнование	
22	Профессия водитель	1	Ролевая игра	
23	Осторожно огонь	1	Беседа. Работа в парах	
24	Я б в спасатели пошёл, пусть меня научат	1	Виртуальная экскурсия	
25	Профессия шахтёр	1	Виртуальная экскурсия	
26	Все профессии нужны, все профессии важны	1	Творческая работа в группах	
Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (7 ч.)				
27	Куда уходят поезда	1	Беседа Конкурс рисунков	Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)


 КОПИЯ
 Директор
 МАОУ СОШ №1 «КАЗИМЬЯ»
 А.В.Зуев

28	Высоко в облаках	1	Мини-исследование	Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
29	Космическое путешествие	1	Интерактивное занятие	
30	Морское путешествие	1	Виртуальная экскурсия	
31	На арене цирка	1	Коллективное обсуждение. Групповая работа	
32	Профессии наших родителей	1	Проектная деятельность	
33	Кем быть? Каким быть?	1	Защита проектно-исследовательских работ	

2 класс

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)				
1	Многообразие мира профессий	1	Виртуальная экскурсия	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
2	Многообразие мира профессий	1	Проектная деятельность	
3	Исследование «Многообразие рабочих профессий»	1	Исследовательская работа	
Раздел 2. Профессии, связанные с природой (5ч.)				
4	Садовник, дворник	1	Ролевая игра, практикум	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
5	Мастер-цветовод	1	Интерактивное занятие	
6	Профессия флорист	1	Творческая работа в парах	
7	Знакомьтесь с агрономом	1	Викторина	
8	Профессия овощевод	1	Познавательная игра	
Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (10 ч.)				
9	Охранник	1	Беседа. Коллективное обсуждение	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации
10	Полицейский	1	Викторина	
11	Пожарный	1	Игра-соревнование	
12	Военный	1	Практическая работа в парах	
13	Профессия «Следователь»	1	Творческая мастерская	



1 4	Профессия «Следователь»	1	Ролевая игра	moeobrazovanie.ru
1 5	Следствие ведут второклассники!	1	Познавательная игра	
1 6	Разведчик	1	Групповые исследования	
1 7	Летчик	1	Имитационная игра	
1 8	Водолаз	1	Виртуальная экскурсия	

Раздел 4. Профессии, которые нас лечат (8 ч.)

1 9	Врач скорой помощи	1	Мини-исследование	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
2 0	Детский врач – педиатр	1	Групповая работа	
2 1	Зубной врач	1	Познавательная игра	
2 2	Кто лечит наши глаза	1	Эвристическая беседа	
2 3	ЛОР- 3 волшебные буквы	1	Творческая работа. Конкурс рисунков	
2 4	Врач-хирург	1	Викторины с элементами творчества	
2 5	Врач-кардиолог	1	Игра-путешествие	
2 6	Санитарный врач	1	Беседа. Коллективное обсуждение	

Раздел 5. Профессии в школе (8 ч.)

2 7	Профессия – учитель	1	Ролевая игра	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
2 8	Профессия – воспитатель	1	Практикум Виртуальная экскурсия	
2 9	Как помогает логопед	1	Практикум. Викторина	
3 0	Профессия – библиотекарь	1	Экскурсия в библиотеку. Практикум	
3 1	Школьная столовая	1	Творческая работа в группах	
3	Почему в	1	Экспресс-исследование	



2	кабинете так чисто?			
3 3	Школьный доктор	1	Коллективное обсуждение. Ролевая игра	
3 4	Создание странички портфолио – «Труд в почете любой»	1	Защита исследовательских работ	

3 класс

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Представление о труде взрослых (7 ч.)				
1	Представление о труде взрослых	1	Коллективная беседа.	<u>Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</u> <u>Атлас новых профессий (atlas100.ru)</u> <u>Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</u> <u>Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/</u>
2	Представление о труде взрослых	1	Самостоятельная работа с текстом	
3	Вот у Коли, например, мама – милиционер	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение	
4	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение	
5	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии	1	Коллективное обсуждение. Викторина	
6	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы»	1	Беседа. Практикум	
7	Странички портфолио «Профессия мамы и папы»	1	Деловая игра. Практикум	
Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)				
8	Кем работают мои родные?	1	Беседа. Викторина	<u>Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</u> <u>Атлас новых профессий (atlas100.ru)</u> <u>Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</u> <u>Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/</u>
9	Кем работают ли бабушки и дедушки?	1	Мини-исследование	
10	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи»	1	Практикум	
11	Исследование трудовой	1	Исследовательская работа	

Директор
 МАОУ СОЦШН «КУЗАЧЬЯ»
 А.В. Зуев

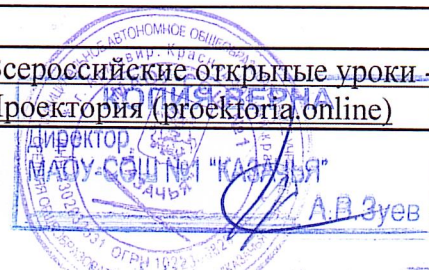
	истории моей семьи			
12	Оформление страницы портфолио	1	Практикум, творческая работа	
13	Оформление страницы портфолио	1	Выставка	
14	Семейные династии	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение	
15	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии»	1	Практикум, творческая работа	
16	Странички портфолио по теме: «Семейные династии»	1	Выставка работ. Обсуждение	

Раздел 3. Эволюция профессий (7 ч.)

17	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение	<u>Всероссийские открытые уроки -</u> <u>Проектория (proektoria.online)</u> <u>Атлас новых профессий (atlas100.ru)</u> <u>Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</u> <u>Электронный музей профессий - ПрофВыбор.py http://profvibor.ru/</u>
18	Как рождаются новые профессии	1	Мини-исследование	
19	Как рождаются новые профессии	1	Групповой проект	
20	Исчезают ли профессии?	1	Эвристическая беседа. Практикум	
21	Как приобрести профессию?	1	Практическая работа	
22	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	1	Интерактивное занятие	
23	Обобщение по разделу	1	Тестирование. Викторина	

Раздел 4. Сложности выбора профессии (11 ч.)

24	Сложности выбора	1	Исследовательская деятельность	<u>Всероссийские открытые уроки -</u> <u>Проектория (proektoria.online)</u>
----	------------------	---	--------------------------------	--



	занятия	о часов	проведения занятия	ресурсы
Раздел 1. В гостях у своего «Я» (9 ч.)				
1	В гостях у своего «Я»	1	Беседа. Практикум	<p>Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)</p> <p>Атлас новых профессий (atlas100.ru)</p> <p>Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</p> <p>Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/</p> <p>Тест. Карта интересов http://psiholocator.com/</p>
2	В гостях у своего «Я»	1	Творческая работа	
3	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1	Коллективное обсуждение	
4	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1	Деловая игра	
5	Великая радость – работа.	1	Викторина. Конкурс рисунков	
6	«Быть нужным людям...»	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение	
7	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	1	Беседа. Практикум	
8	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	1	Творческая работа	
9	Характер и выбор профессии	1	Тестирование. Мини-исследование	
Раздел 2. Правила выбора профессии (12 ч.)				
10	Правила выбора профессии	1	Исследовательская деятельность	<p>Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)</p> <p>Атлас новых профессий (atlas100.ru)</p> <p>Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</p> <p>Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/</p> <p>Тест. Карта интересов http://psiholocator.com/</p>
1	Творческий проект «Моя будущая профессия»	1	Проектная деятельность	
1	Творческий проект «Моя будущая профессия»	1	Проектная деятельность. Конкурс	
1	Представление о себе и проблема выбора профессии	1	Деловая игра, практикум	
1	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	Интерактивное занятие	
1	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	Игра-соревнование в группах	
1	Как готовить себя к будущей профессии.	1	Мини-исследование	



17	Как готовить себя к будущей профессии.	1	Творческая работа в парах	
18	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	1	Беседа. Практикум	
19	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	1	Творческая работа	
20	Сочинение «... - это призвание!»	1	Беседа. Практикум	
21	Сочинение «... - это призвание!»	1	Творческая работа	
Раздел 3. Профессии без которых не обойтись (9 ч.)				
22	Профессии, без которых не обойтись	1	Тестирование. Групповые исследования	<p>Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)</p> <p>Атлас новых профессий (atlas100.ru)</p> <p>Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</p> <p>Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/</p> <p>Тест. Карта интересов http://psiholocator.com/</p>
23	Профессии, без которых не обойтись	1	Групповые исследования	
24	Профессии, без которых не обойтись	1	Конференция	
25	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	Дискуссия	
26	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	Исследовательская деятельность	
27	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	Конкурс тематических плакатов	
28	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1	Групповые исследования	
29	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1	Групповые исследования	
30	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1	Выступление. Конкурс газет	



	профессий»			
Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)				
31	Проект «Я и мир профессий»	1	Проектная деятельность	Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
32	Защита «Профессионального портфолио»	1	Конференция	
33	Защита «Профессионального портфолио»	1	Конференция	
34	Обобщение по теме «Мир профессий»	1	Викторина. Игровое состязание	


 КОПИЯ ВЕРНА
 Директор
 МАОУ СОШ №1 "КАЗАНЬ"
 ОГРН 1022... А.В.Зуев

Методическое приложение к занятию по теме: «Осторожно огонь», форма проведения – беседа, работа в парах. (1класс)

Подготовила учитель нач. классов Павлова А.Г.

Беседа на тему «Осторожно – огонь!»

Цель: обобщить знания детей о пожарной безопасности;познакомить с основами пожарной безопасности.

Задачи: познакомить учащихся с причинами возникновения пожаров, с правилами пожарной безопасности; привитие навыков осторожного обращения с огнем и пожароопасными предметами.

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация Power Point, алфавит, ватманы, маркеры, фломастеры, карандаши.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

Дорогие, ребята! Нам в класс доставили письмо, но оно зашифровано. Давайте попробуем его прочитать. Для этого нам понадобится алфавит. Каждая цифра соответствует порядковому номеру буквы в алфавите.

«5, 6, 20, 10! 2, 21, 5, 30, 20, 6 16, 19, 20, 16, 18, 16, 8, 15, 29, 19 16, 4, 15, 7, 14!»

II.Сообщение темы занятия.

Сегодня мы выясним причины возникновения пожаров. Ведь пожар является страшной катастрофой, в результате которой страдает природа, сгорают квартиры и дома, погибают люди.

III Знакомство с новым материалом.

1. Беседа о полезных свойствах огня.

Слово «огонь» известно человеку с давних времен. Первобытные люди боялись огня, считая его сверхъестественной силой. Однажды, во время грозы загорелось дерево, люди увидели, что от огня идет свет и тепло, кроме того, в огне готовится вкусная пища. С тех пор человек стал учиться добывать огонь и поддерживать его.

Позднее с помощью огня люди научились обрабатывать различные материалы (глину, металлы) и изготавливать из них оружие и орудия труда. И сейчас он верно служит нам в повседневном быту и на производстве. И мы готовы защищать огонь как нашего друга.

Нам без доброго огня обойтись нельзя и дня.



Он надежно дружит с нами. Гонит холод, гонит мрак,
Он приветливое пламя поднимает словно флаг.
Всем огонь хороший нужен, и за то ему почет,
Что ребятам греет ужин, режет сталь и хлеб печет.

Полезные свойства огня научились использовать люди различных профессий. Отгадайте, о какой профессии идет речь?

Ты видел, как он управляет огнем?
Железная маска надета на нем.
Вот строится дом – посмотри поутру,
Он в стеганной куртке сидит на ветру.
Варил он опоры могучих мостов,
Варил он суда из огромных листов...
Железо с железом он сможет сварить!
Он добрый волшебник, что тут говорить. (электросварщик)

Назовите профессии людей, связанных с огнем? (сталевар, кочегар, кузнец, пекарь, стеклодув)

2. Выявление причин возникновения пожара.

При соблюдении правил пожарной безопасности огонь послушен, но случается, что из верного друга и помощника он превращается в беспощадного врага, который в считанные минуты уничтожает то, что создавалось человеком с большим трудом.

Знают все: человек без огня, не живет ни единого дня.
При огне как при солнце светло! При огне и зимою тепло!
Посмотрите, ребята, вокруг: нам огонь – повседневный друг!
Но когда мы небрежны с огнем, он становится нашим врагом.

При неосторожном обращении огонь нередко становится из верного друга в беспощадного врага, который в считанные минуты уничтожает то, что создавалось долгими годами упорного труда. Он все сметает на своем пути и его остановить бывает невозможно.

Давайте послушаем стихотворения и выясним причины возникновения пожаров.

Вот на спичке, как на ветке, голубой дрожит листок.
Вот, ломая прутья клетки, хищник делает бросок. (спички)

Ленту гладила Анюта и увидела подруг,
Отвлеклась на три минуты и забыла про утюг.



Тут уж дело не до шутки! Вот что значит - три минутки!

Ленты нет, кругом угар, чуть не сделался пожар. (электронагревательные приборы)

Смастерил Сергей пугач, пострелял немного.

А теперь Сережу врач лечит от ожогов.

От такого пугача путь обычный до врача. (взрывчатые вещества)

Этот дядя не жалеет, что в лесу окурок тлеет...

На такого дядю глядя, мы, ребята, скажем речь:

- Как же вам не стыдно, дядя? Лес нам надо уберечь! (не затушенная сигарета)

Итак, мы выяснили причины возникновения пожаров. Если соблюдать правила пожарной безопасности, этого бедствия можно избежать.

Ежегодно в мире происходит около 5 миллионов пожаров. Каждый час в огне погибает 1 человек, 2 получают травмы и ожоги. Из 10 пожаров 9 происходят по вине человека, каждый пятый пожар – из-за детской шалости с огнем. Каждый третий погибший – ребенок.

-Что же все –таки делать, если возник пожар?

1. По возможности попытаться затушить огонь в зачатке, предотвратить доступ воздуха.
2. Позвонить по телефону 01.
3. Сообщить взрослым, соседям, покинуть квартиру, выключив газ и электричество.
4. Если выбраться из квартиры невозможно, не прятаться, в задымленном помещении дышать через влажную ткань и передвигаться пригнувшись или ползком.
5. Горит одежда, упасть и кататься по полу.

3. Оказание помощи при пожаре.

- Как вы поступите в случае возникновения пожара?

- Кто оказывает квалифицированную помощь при пожаре?

При пожаре, при пожаре знает каждый гражданин:

При пожаре, при пожаре набирают ноль – один.

И вот машины красные, спешат в места опасные,

Прохожие сторонятся, пожарные торопятся.

На борьбу с пожарами направляются очень смелые люди – пожарные. Рискуя собственной жизнью, они бросаются в огонь для спасения людей и их имущества. Современная пожарная техника позволяет в считанные минуты



локализовать огонь и свести к минимуму нанесенный пожаром ущерб. Зачастую пожарным помогают самые обычные люди.

4. Конкурс загадок.

Отгадайте загадки. Как вы наверно догадались, отгадки связаны с темой нашего занятия:

Шипит и злится,	Что бывает, если птички
Воды боится,	зажигают дома спички?
С языком, а не лает,	(пожар)
Без зубов, а кусает. (огонь)	

Летела мошка - осиновая ножка,
На стог села – все сено съела.
(спичка)

Выпал на пол уголек, деревянный пол зажег.
Не смотри, не жди, не стой, а залей его...
(водой)

Если, где хранится мусор или просто разный хлам,
Надо будет потрудиться, навести порядок там
Метлу, лопату взяли и быстро все ... (убрали)

Если младшие сестрички
Зажигают дома спички,
Что ты должен предпринять?
Сразу спички те ... (отнять)

5. Работа в парах с пословицами.

Перед вами слова, составьте из них пословицу, объясните ее значение.
Велик, искра, родит, мала, да, пламень. (Искра мала, да велик пламень родит)
Огонь, хозяин, но, слуга, хороший, плохой. (Огонь слуга хороший, да хозяин плохой)
Пока, туши, искра, и. тогда, пепле, в. (Пока искра в пепле, тогда и туши)
Огонь, не, выплывешь, не, схватит, вода. (Огонь не вода – схватит не выплывешь)

6. Викторина «Когда огонь перестал быть другом»

Вашему вниманию представляются вопросы, постарайтесь на них ответить:

Что делать, если загорелась ваша квартира?
Как поступить, если загорелся телевизор?
Какие подручные средства можно использовать при тушении пожара?



Почему во время пожара нельзя открывать окна?
Что опаснее на пожаре – дым или огонь?
Как нужно дышать в задымленном помещении?
Как нужно передвигаться по задымленным коридорам?
Что необходимо сделать при тушении электропроводки?

7. Советы во избежание пожара.

Ребята! Помните о том, что нельзя шутить с огнем.
Кто с огнем не осторожен, у того пожар возможен.

Спички - не тронь! В спичках - огонь!
Не играй, дружок со спичкой. Помни ты, она мала.
Но от спички – невелички может дом сгореть дотла.

Возле дома и сарая разжигать огонь не смей!
Может быть беда большая для построек и людей.

Если имущество хочешь сберечь,
Не уходи, когда топится печь.

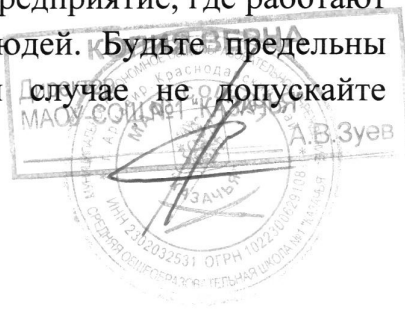
Не суши белье над газом, все сгорит единым разом!

Включен утюг, хозяев нет,
На простыне дымится след.
Ребята! Меры принимайте,
Утюг горячий выключайте.

Во избежанье всяких бед
Огню на елку хода нет.
Запомните, дети, правила эти!
Ты о пожаре услышал – скорей об этом дай сигнал.
Пусть помнит каждый гражданин:
Пожарный номер 01.

- Ребята! Соблюдение правил пожарной безопасности поможет в целости любую квартиру, любой дом, где вы живете, любое предприятие, где работают ваши мамы и папы, сберечь жизнь и здоровье людей. Будьте предельно осторожны в обращении с огнем и ни в коем случае не допускайте превращения огня в пожар!

8. Конкурс скороговорщиков



Вашему вниманию предлагаются скороговорки. Вам необходимо постараться правильно и быстро их проговорить, а также запомнить, о чем в них говорится:

- Уголек из печки скок и поджег половичок.
- Шалун со спичками шалил, шалун в больницу угодил.
- Уголек в уголок принеси, в уголке уголек потуши.

9. Выполнение творческой работы.

Класс делится на группы. Детям выдаются ватманы, карандаши, маркеры. Фломастеры.

- Давайте проявим свое творчество, фантазию. Изобразите знак пожарной безопасности, который напомнит о правилах пожарной безопасности. Свою работу необходимо защитить, объяснив, что вы изобразили, к чему вы призываете.

IV. Итог занятия.

- Что узнали нового на нашем занятии?
- Чтобы избежать несчастных случаев получите памятки по правилам пожарной безопасности.



Пословицы к пункту 5. Работа в парах с пословицами.

Велик, искра, родит, мала, да, пламень

Огонь, хозяин, но, слуга, хороший, плохой

Пока, туши, искра, и. тогда, пепле, в.

Огонь, не, выплывешь, не, схватит, вода.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

«Современные тенденции отечественного образования»

*Материалы национальной
научно - практической конференции
(04 февраля 2022 года, г. Армавир)*



Армавир
2022

УДК-
371:376
ББК-74
С-27

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории «Психолого-
педагогические исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебедеко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Современные тенденции отечественного образования: материалы национальной научно-практической конференции (04 февраля 2022 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 2. /Науч. ред. И.Ю. Лебедеко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина – Армавир: «ARMStaling», 2022.-333 с.

ISBN 978-5-6047832-0-7

В сборник включены материалы национальной научно-практической конференции, касающиеся вопросов реализации современных подходов к организации коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями, технологиям формирования функциональной грамотности обучающихся и воспитанников, а также вопросам их воспитания. Особое внимание уделяется проблемам повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей. В сборник вошли статьи по итогам теоретических и практических исследований преподавателей высших и средних профессиональных образовательных организаций, педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций и магистрантов ФГБОУ ВО «АГПУ».

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6047832-0-7

© Авторы статей, 2022



СОДЕРЖАНИЕ

Секция 3. Технологии решения воспитательных задач в образовательных организациях

<i>Абраменко И.В.</i> Игровая деятельность детей в раннем возрасте	8
<i>Агеева Г.В.</i> Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	10
<i>Алексеева Л.В.</i> Патриотическое воспитание в учреждении дополнительного образования	14
<i>Аманатиди О.В., Захарчук Н.Н.</i> Профилактика и укрепление осанки у детей дошкольного возраста в условиях современной здоровьесберегающей технологии посредством использования фитбол – гимнастики	16
<i>Бобровникова Т.В.</i> Эмоциональный интеллект у дошкольников или как научить современного ребенка быть счастливым	19
<i>Бойко Т.Н.</i> Кубанский фольклор на музыкальных занятиях в детском саду	21
<i>Ведренцева Т.Ю.</i> Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством организации народных кубанских игр на свежем воздухе	23
<i>Гирина И.И.</i> Психологическое здоровье детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДОУ	26
<i>Еремеева О.Е., Полякова О.О.</i> Использование сюжетных игр в экологическом воспитании старших дошкольников	29
<i>Еременко Ю.А.</i> Воспитание самостоятельности в художественно-эстетическом развитии детей	33
<i>Иванова Г.Н.</i> Роль восприятия музыки в развитии музыкальности детей дошкольного возраста	35
<i>Кавун Е.А.</i> Проблема духовно-нравственного воспитания школьников в ходе интеграции межпредметных связей	38
<i>Ковригина А.С.</i> Организация самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста	41
<i>Коновалова Г.Г.</i> Культурно-досуговая деятельность как средство вхождения ребёнка в культуру через творчество	45
<i>Котлова С.В.</i> Формы и технологии, используемые в нравственно-патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста	48
<i>Кулида А.А.</i> Использование технологии «говорящих стен» в развитии детей дошкольного возраста	51
<i>Курбанова Я.М.</i> Патриотическое воспитание школьников на уроках литературы	54
<i>Лясковская Г.В.</i> Новогодний утренник как средство художественно-эстетического развития ребёнка	59
<i>Ляшенко С.Л.</i> Обеспечение эмоционального благополучия детей раннего возраста посредством коммуникативных игр	62
<i>Мельникова Е.И.</i> Развитие воображения и творческого мышления в совместной деятельности с детьми через инновационные педагогические технологии	65
<i>Михайленко М.Л.</i> Развитие творческих способностей и воображения у детей посредством нетрадиционной техники рисования	68
<i>Мушинская В.И.</i> Использование международного проекта «посткроссинг» в решении задач патриотического и познавательного развития детей старшего дошкольного возраста	70
<i>Нестеренко Г.Н.</i> Коллективное творческое воспитание или коллективное творческое дело в образовании	72
<i>Папикян А.Г.</i> Наши добрые сказки	75



<i>Посохова Л.Н.</i> Специфика коммуникативного развития личности дошкольника	78
<i>Сидорова С.А.</i> Психолого-педагогические сказки в развитии творческих способностей у детей дошкольного возраста	80
<i>Синельникова Н.Ю.</i> Счастье быть самостоятельным	84
<i>Сорокина И.В.</i> Формы организации детской деятельности по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природным и социальным миром родного края	85
<i>Терещенко И.А.</i> Формы организации эколого-развивающей предметной среды в детском саду	91
<i>Тричева Г.В.</i> «Lego - конструирование» в старшем возрасте как средство развития технического творчества	94
<i>Челюканова Н.В.</i> Музыкально-ритмические движения как средство эмоционально-образного восприятия музыки детьми дошкольного возраста	98
<i>Чернецкая А.Н.</i> Общее представление об игровых технологиях	100
<i>Чудновец В.С.</i> Проектирование работы по духовно-нравственному развитию личности ребёнка в образовательном учреждении	103
<i>Шанько М.В.</i> Воспитание основ толерантности у дошкольников	105
<i>Шлык Н.Н.</i> Народные праздники в детском саду	109
<i>Юндина А.А.</i> Детский мюзикл как инновационная форма работы в ДОО	112

Секция. Факторы формирования функциональной грамотности у детей и подростков

<i>Аксёнова Е.К.</i> Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством цифрового микроскопа	115
<i>Базарова Т.О.</i> Пластилиновая живопись с детьми дошкольного возраста	117
<i>Баранова Н.В.</i> Роль образовательной деятельности в обучении грамоте детей подготовительной к школе группе	120
<i>Богданова Т.В.</i> Образовательная деятельность по экономическому воспитанию «товар-деньги» в детском саду	123
<i>Бондаренко Н.Н.</i> Развитие социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста	127
<i>Бородюк С.Н.</i> Использование технологии «сторисек» в развитии интереса у дошкольников к художественной литературе	129
<i>Будник А.П.</i> Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках географии	133
<i>Вахшина Т.А., Ларчикова Е.С.</i> Проектная деятельность как средство развития познавательной активности у детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО	136
<i>Вергунова Е.В.</i> Формирование экологической грамотности у детей дошкольного возраста	138
<i>Вивчаренко С.С.</i> Театрализованные представления как средство развития творческой активности у детей	140
<i>Волкова Г.И., Крыгина С.Н.</i> Развитие мышления воспитанников как высшей формы познавательной деятельности	147
<i>Воропаева Г.Н.</i> Развиваемся, играя	149
<i>Высоткова Л.А.</i> Литотерапия в ДОУ	153
<i>Гавришева К.В.</i> Современные технологии формирования функциональной грамотности у детей и подростков	155
<i>Горбачева О.В.</i> Формирование социальной адаптации у детей старшего дошкольного возраста	158
<i>Гречкина Е.А.</i> Реализация детских замыслов в ДОУ	160



<i>Данилова Е.В.</i> Фитбол-гимнастика - здоровьесберегающая технология, используемая на занятиях фитнес-аэробики	163
<i>Демиденко Н.А., Астапенко И.Е.</i> Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста с ОНР средствами наглядного моделирования	165
<i>Дергоусова И.И.</i> На пороге школы	167
<i>Джорохян Ю.В.</i> Использование технологии «утренний и вечерний круг» для успешной социализации детей дошкольного возраста	171
<i>Завадская В.В.</i> Лэпбук – современная технология развития математических представлений дошкольников	174
<i>Звыкова Е.Л.</i> Книга в жизни ребенка-источник радостных переживаний	176
<i>Зеленкова Ю.А.</i> Современные технологии формирования естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста	179
<i>Зубкова А.И.</i> Инновационные технологии обучения детей на уроках хореографии	181
<i>Иванова Г.Н.</i> Применение игровых технологий в процессе диагностики музыкально-творческих способностей дошкольников	183
<i>Казинская А.Ш.</i> Использование координатной лестницы в развитии детей дошкольного возраста	187
<i>Калинина Н.В.</i> Использование «даров Фрёбеля» в работе с детьми дошкольного возраста	191
<i>Кафтанова В.Г.</i> Формирование основ пожарной безопасности у детей дошкольного возраста средствами проектной технологии	194
<i>Колоскова Е.В., Савченко Е.Ю.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовательном учреждении	197
<i>Комиссарова Н.А., Волкова Ю.Н.</i> Приобщение детей к занятиям физической культуры посредством использования музыкального сопровождения	200
<i>Косолапова Т.В.</i> Социальная акция – одна из форм работы педагога по успешной социализации детей дошкольного возраста	203
<i>Круглый Н.Л.</i> Интегративно-деятельностный компонент образования ребенка старшего дошкольного возраста	206
<i>Кузнецова О.Б.</i> Конструктор Lego как важная часть развивающей и коррекционной среды в инклюзивном образовательном пространстве	209
<i>Кулаковская З.И.</i> Формирование читательской грамотности –залог успешного развития детей старшего дошкольного возраста	211
<i>Лукичева С.В.</i> Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста	215
<i>Лыскова А.С.</i> Понятие об информационно-коммуникационных технологиях в образовании	218
<i>Макарова Л.С.</i> Квест – игра как современная образовательная технология в физическом развитии дошкольников	221
<i>Малахова Н.А.</i> Нетрадиционное рисование как способ приобщения дошкольников к искусству	223
<i>Мальши И.Г.</i> Развитие социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста как фактор функциональной грамотности	226
<i>Мальшикина С.В.</i> Экспериментирование как инновационный метод развития функциональной грамотности у детей дошкольного возраста	229
<i>Мелик-Джухаханян Г.В., Москвичева Н.И.</i> Формирование основ опытно-исследовательской деятельности у детей раннего возраста	232



<i>Минасян Г.Г.</i> Развитие у детей дошкольного возраста конструктивного творчества	237
<i>Мироненко Е.А.</i> Формирование основ финансовой грамотности в детском саду как средство развития функциональной грамотности в будущем	239
<i>Ненюкова О.О.</i> Использование игровых обучающих ситуаций в формировании функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста	241
<i>Овчаренко Ю.А., Лукьянченко И.А.</i> Развитие элементарных математических представлений у детей 4-5 лет	244
<i>Павлова А.Г.</i> Развитие познавательной активности младших школьников средствами информационных технологий	246
<i>Пасторнак Т.В.</i> Формирование бережливого мышления у детей дошкольного возраста средствами кайдзен-технологии	249
<i>Пахомова К.А.</i> Образовательная деятельность по физической культуре для детей старшей группы с использованием игровой технологии «в гостях у сказки»	253
<i>Перенижско В.А.</i> Двигательная активность дошкольников зимой на прогулке в детском саду	257
<i>Подольская О.А.</i> Электронные дидактические игры в работе с дошкольниками	259
<i>Попова М.А.</i> Интерактивная доска и ее ресурсы как современная технология формирования функциональной грамотности у детей	261
<i>Поташова Н.Е.</i> Формирование функциональной грамотности посредством развития SOFT SKILLS у дошкольников	266
<i>Путина Т.А.</i> Использование друдлов в развитии креативного мышления дошкольников	269
<i>Сальникова Е.С., Шкондина А.Ю.</i> Особенности формирования функциональной грамотности у детей дошкольного возраста	272
<i>Свищева А.Н.</i> Использование квест-технологии в работе с детьми дошкольного возраста	274
<i>Святобог К.Е.</i> Роль деятельности в развитии сенсорных способностей детей	278
<i>Севостьянова М.А.</i> Экологическая тропа как эффективный метод познавательного развития старших дошкольников	282
<i>Сергиенко О.В.</i> Формирование основ информационной грамотности у старших дошкольников	285
<i>Сизоненко С.А.</i> Проблемы межпредметных связей в художественном учебном заведении	289
<i>Солодченко Н.Н.</i> Игра танграм для дошкольников	291
<i>Столбушкина А.А.</i> Организация работы с детьми по обучению дошкольников правилам дорожного движения	294
<i>Стригина А.С.</i> Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста или как сберечь семейный бюджет	296
<i>Стягун А.В.</i> Формирование здорового образа жизни у детей средней группы на занятиях по познавательному развитию	299
<i>Тен Т.В.</i> Современные подходы к оценке качества образовательных достижений обучающихся как необходимое условие реализации ФГОС	302
<i>Терзи Т.И.</i> Познавательное развитие детей старшей группы на занятии по математике	305
<i>Трунова О.А.</i> Организация образовательной среды с учётом развития ребёнка дошкольного возраста	308
<i>Уржумова Т.М.</i> Использование карт Проппа при обучении дошкольников творческому рассказыванию	311



<i>Черная И.В.</i> Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках истории в основной школе	314
<i>Чечелян И.Н.</i> Поисково-исследовательская деятельность дошкольников в процессе экспериментирования	317
<i>Шапалова К.Л.</i> Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста с помощью авторского дидактического пособия «Времена года»	320
<i>Шкода М.М.</i> Использование игровых технологий на уроке математики в общеобразовательной школе	323
<i>Эмиргамзаева М.Р.</i> Как познакомить детей с зимними явлениями природы	327
<i>Юрченко Н.М.</i> Формирование коммуникативных навыков на занятиях по познавательному развитию для детей 6-7 лет	329



Кроме этого, на полках в группе имеется хороший выбор дидактических и сюжетно-ролевых игр по возрасту детей, что развивает детскую логику и память.

Играя с песком в экспериментальном уголке, дети могут чертить цифры и геометрические фигуры пальчиками. А прямые или ломанные цветные линии на стене помогают соединить количество предметов с соответствующим символом (цифрой). Это упражнение используется как зарядка для глаз.

Некоторые дети очень любознательны и поэтому часто задают вопрос: «А когда мы будем знакомиться с числом 10?» Так стало ясно, что нельзя оставлять детей в неведении и упускать важный момент в их развитии. В следующем учебном году процесс формирования у детей представления о числе будет продолжаться, и ребята познакомятся с процедурами измерения разных величин.

Литература

1. Белошистая А.В. Современные программы математического образования дошкольников. - Ростов н/Д: «Феникс», 2005.
2. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2004.
3. Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2006.

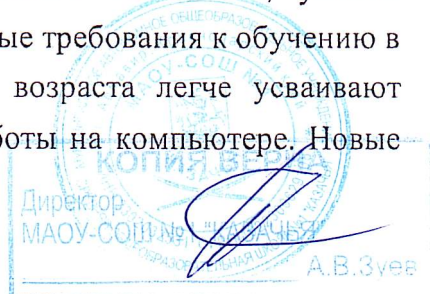
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Павлова Анастасия Геннадьевна, учитель начальных классов

МБОУ-ООШ № 1 «Казачья», г. Армавир

В современном мире, когда технологии развиваются очень быстро, без знания компьютера просто не обойтись. Чем раньше ребенок будет обладать компьютерной грамотой, тем лучше. Информационная эпоха, в которую мы живем, действительно требует от детей новых навыков - таких, как способность получать, оценивать и интерпретировать большое количество данных. И все это невозможно сделать без компьютерного помощника, который становится основным средством получения информации и общения.

Психологическая готовность ребенка к жизни в информационном обществе должна формироваться с первых лет обучения в школе. Это в первую очередь связано с необходимостью владения компьютерной грамотностью. Но не менее важной задачей является привитие ребенку навыков абстрактного мышления, умения логически мыслить. Все это предъявляет качественно новые требования к обучению в начальной школе. Именно дети младшего школьного возраста легче усваивают основные понятия и получают практические навыки работы на компьютере. Новые



информационные технологии в образовании в сочетании с традиционными средствами способствуют развитию ребенка как творческой личности.

Актуальность изучения информатики в начальных классах выражается в том, что рано или поздно дети начинают использовать компьютер — использовать не как предмет изучения, а как удобное средство решения тех или иных повседневных задач. Так почему же не научить ребенка правильному взаимодействию с компьютером, подобно тому, как мы учим его в школе правильно держать ручку и правильно сидеть при письме? Мне кажется, что основные пользовательские навыки лучше усвоятся в раннем возрасте.

В каждом ребенке с детства горит огонек любопытства и любознательности, он готов впитывать в себя все то, что ему неизвестно. Учащиеся начальной школы, как правило, уже имеют определенные представления о компьютере и компьютерных программах. Задача педагога состоит, прежде всего, в том, чтобы систематизировать эти стихийно сложившиеся представления и связать их с основными понятиями информатики. Очень важно уже в начальной школе заложить мысль, что компьютер — это вовсе не предмет для игры и попутчик в путешествии по виртуальным мирам, а инструмент решения различных задач, тем более в период дистанционного обучения.

На каждом уроке информатики целесообразно совмещать изучение теоретического материала с выполнением практических заданий для отработки умений и навыков учащихся. Младший школьник должен уметь планировать и организовывать свою деятельность, работать в паре, в группе, работать с различного рода информацией.

Если рассматривать структуру самого урока информатики, то можно выделить следующие этапы:

1. Организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью учащихся к уроку. Обычно в этот этап урока входит приветствие, проверка готовности к уроку учащихся, оборудования, классного помещения, выявление отсутствующих, сообщение плана и целей урока.

2. Проверка домашнего задания, которая проводится разными методами в зависимости от поставленной цели.

3. Введение нового материала, которое осуществляется или на основе сообщения учителя или путем самостоятельной его проработки учащимися.

4. Закрепление нового материала. Организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении по образцу. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений.

5. Контроль над результатами учебной деятельности, осуществляемый учителем и учащимися, оценка знаний;



6. Задание на дом. В эту часть урока входит объяснение сущности задания и, если нужно, методики его выполнения.

7. Подведение итогов урока.

Урок может включать все названные элементы (комбинированный урок), или только некоторые (специализированный урок, направленный на решение определенной дидактической задачи).

В течение урока информатики в начальной школе необходимо проводить физкультминутки двигательные и для глаз (1-3 минуты). Работа на компьютере должна строго соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям. Для учащихся 3-4 классов время работы на компьютере составляет не более 15 минут. Исходя из этого, целесообразно разделить урок на две части: первая часть урока – это работа с тетрадью и учебником, вторая часть урока – работа за компьютером. Очень важно, чтобы за каждым ребенком было закреплено свое рабочее место, что требуется по технике безопасности.

Результатом работы является развитие грамотной речи, умение детей слушать и слышать друг друга, проявление познавательных интересов, применение знаний на других уроках.

Предмет информатики реализует различные межпредметные связи, то есть при изучении практические задания по информатике наполняются различным предметным содержанием. В 3-4 классах, когда понятия информатики и информации становятся осознанными, я предлагаю детям создать презентации, подготовить доклады, которые используются на уроках окружающего мира, математики, русского языка, литературного чтения. Это является своеобразной «гимнастикой для ума», дети с удовольствием читают дополнительный материал, делятся своими «открытиями» с товарищами. Все это делает урок познавательным, интересным и запоминающимся. При работе с младшими школьниками чрезвычайно важно разнообразие форм, методов и приемов работы на уроке. На каждом моем уроке присутствуют элементы игры, проблемные ситуации, исследование, работа в паре, самостоятельная работа.

Проводя уроки информатики в начальной школе, можно отметить, что если детям предложить что-то новое, необычное, они раскрепощаются, становятся целеустремленными, изобретательными. Именно этот факт наталкивает на мысль применять новые информационные технологии на любом уроке.

Целесообразность изучения информатики в начальных классах подтверждается результатами обучения:

1. учащиеся знакомятся с видами информационной деятельности;
2. получили навыки клавиатурного письма;
3. узнают о видах информационных объектов, сами создали проекты презентации, информационные объекты на разных программах;
4. у детей повышается уровень логического мышления.



5. увеличивается скорость мыслительных операций.

Таким образом, уроки информатики в начальной школе дают возможность научить детей применять компьютерную технику в образовательном процессе, повышают мотивацию к учению, развивают наглядно-образное мышление, моторные и вербальные коммуникативные навыки учащихся.

На уроках информатики дети знакомятся с различными средствами ИКТ, учатся вводить различные виды информации в компьютер, приобретают первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ. Все это заложит основу успешной учебной деятельности в старших классах.

Использование информационных технологий и уроки информатики дают возможность повысить уровень познавательной активности младших школьников, расширить уровень индивидуализации обучения, пробудить в учащихся стремление к углубленному изучению учебного материала, развивать творческие способности учащихся и является важнейшим условием повышения качества образования. ИКТ используется не как цель, а как еще один педагогический инструмент, способствующий достижению цели любого урока. Широкое применение ИКТ при изучении большинства предметов даст возможность реализовать принцип «учение с увлечением», и тогда любой предмет будет иметь равные шансы стать любимым детьми.

Литература

1. Ефимов В.Ф. Использование информационно-коммуникативных технологий в начальном образовании школьников. Начальная школа. - 2013. - №2
2. Информатика в школе. Приложение к журналу «Информатика и образование». – 2016. - № 4
3. Матвеева Н.В. Информатика и ИКТ. 3 класс. Методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 431 с.
4. Первин Ю. А. Методика раннего обучения информатике. Методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 228 с.

ФОРМИРОВАНИЕ БЕРЕЖЛИВОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ КАЙДЗЕН-ТЕХНОЛОГИИ

Пасторнак Татьяна Владимировна, воспитатель МАДОУ № 25, г. Армавир

«Кайдзен» (кайцен) переводится как «улучшение» (от «кай» — «изменение» и «зен» (цен) — «хорошо»). Бережливые технологии (в переводе с японского Кайдзен) — японская философия или практика, которая фокусируется на непрерывном совершенствовании процессов производства, разработки, вспомогательных бизнес-процессов и управления, а также всех аспектов жизни. В японском языке слово



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального
образования «Армавирская академия
профессионального образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232413899525

Документ о квалификации

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Павлова

Анастасия Геннадьевна

с 13 сентября 2022 по 19 сентября 2022

прошёл(а) повышение квалификации по
дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации:

**«Реализация требований обновленных ФГОС
НОО, ФГОС ООО в работе учителя»**

Регистрационный номер

0210

Города

Армавир

Дата выдачи

19 сентября 2022 года

в объёме 36



Директор
МАОУ-СОШ

Гулина Н.П.
Гулин Р.В.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального
образования «Армавирская академия
профессионального образования»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Павлова

Анастасия Геннадьевна

с 06 марта 2023 по 20 марта 2023

прошел(а) повышение квалификации по
дополнительной программе повышения
квалификации:

**«Обучение и воспитание детей с задержкой
психического развития в условиях реализации
ФГОС НОО, ООО и СОО»**

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232413899672

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0057

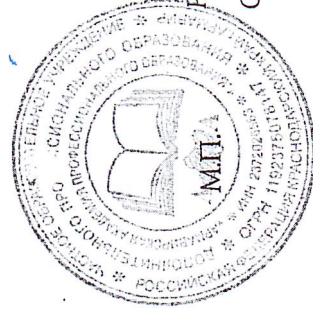
Города

Армавир

Дата выдачи

20 марта 2023 года

в объеме 72 часа



Руководитель

Секретарь

Гулина Н.П.

Чупилко С.С.